

Методическая разработка

«Комплекс занятий с практическим материалом по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»

Учитель-логопед Л. А. Летникова

Учитель-логопед Л. В. Нахашева

2024 г.

Методическая разработка

«Комплекс занятий с практическим материалом по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство»

Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Одним из важных условий в формировании правильного звукопроизношения является четкое восприятие фонем в речи окружающих. Д.Б. Эльконин отмечает, что в ходе формирования фонематического восприятия происходит перестройка первичного речевого слуха, овладение им и использование в целях решения новых задач. Формирование функции фонематического анализа слова не производится автоматически, эту функцию приходится специально формировать. Элементарной сенсорной речеслуховой функции совершенно достаточно для практического речевого общения, но недостаточно для дальнейшего овладения чтением и письмом. По мнению исследователей (И.А. Зимней, Е.В. Собонович, Л.А. Чистович) многоуровневый процесс фонематического распознавания включает различные операции.

1. При восприятии осуществляется слуховой анализ речи (аналитическое разложение акустических признаков с последующим синтезом).
2. Акустический образ переводится в артикуляционное решение, что обеспечивает проприоцептивным анализом, сохранностью кинестетического восприятия и представлений.
3. Слуховые и кинестетические образы удерживаются на время, необходимое для принятия решения.
4. Звук соотносится с фонемой, происходит операция выбора фонемы.
5. На основе слухового и кинестетического контроля осуществляется сличение с образом и затем принимается окончательное решение.

Ошибки фонематического восприятия

В основе таких ошибок лежат трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Это трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Смещение букв указывает на то, что пишущий выделил в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву.

В устной речи небольшая недостаточность слуховой дифференциации звуков может компенсироваться смысловой избыточностью, а также за счёт автоматизированных в речевом опыте моторных стереотипов, кинестетических образов слов. В процессе письма для правильного различения и выбора фонемы необходим тонкий анализ всех акустических признаков звука, причем этот анализ осуществляется во внутреннем плане, на основе следовой деятельности, по представлению.

Отражение в письме неправильного звукопроизношения. Ребенок пишет так, как произносит. На начальных этапах овладения письмом ребенок пишет

проговаривая. Опираясь при этом на дефектное произношение звуков, он отражает свое неправильное произношение на письме.

Применительно к письму мы в подобных случаях обнаруживаем смешение букв, но не замену, что означало бы полное исключение из письма одной из смешиваемых букв, чего не происходит. Это может иметь место при нечетком различении звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Смешиваются обычно следующие фонемы: парные звонкие и глухие согласные; лабиализованные гласные; сонорные; свистящие и шипящие; аффрикаты.

ПРОИСХОДЯТ:

- замены, пропуски, соответствующие заменам и пропускам в устной речи (иногда такие ошибки могут быть и после коррекции устной речи).
- замены и смешивания парных звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш);
- замены и смешения свистящих и шипящих (ж-ш);
- замены и смешения аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч - т');
- замены и смешивания гласных первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю);
- пропуски мягкого знака, при обозначении мягкости согласного;
- замена и смешение гласных: о, у, е, и.

При обучении письму ребенок направляет свое внимание на разные виды деятельности. Он учиться слышать и анализировать звук, стараться удержать его в памяти, соотнести звук с буквой. Так же младшему школьнику необходимо вспомнить графический образ буквы. Кроме этого, чтобы правильно записать, необходимо удержать в памяти последовательность звуков и букв при письме. Это и является овладение техникой письма.

По артикуляторно-акустическому сходству смешиваются следующие фонемы:

- парные звонкие и глухие согласные: [б - п], [в - ф], [г - к], [д - т], [з - с], [ж - ш]
- аффрикаты: [ч - щ], [ч - ц], [ч - т], [ц - т], [ц - с]
- свистящие и шипящие: [с - ш], [з - ж], [с' - щ]
- заднеязычные: [г - к - х]
- сонорные: [р - л]
- гласные I и II ряда: [а - я, о - е, у - ю, ы - и]
- лабиализованные гласные: [о - у, е - y]

Причем смешиваются между собой и с любым из своих компонентов. На формирование письменной речи, понимание устной и экспрессивной речи отрицательно влияют нарушения речевого слуха и фонематического восприятия. Человек испытывает затруднения в выделении звукового состава слова, в различения звуков схожих по фонетическим признакам, а также в дифференциации сложных фонематических комплексов.

Чтобы преодолеть эти ошибки нужно работать над четкой слуховой дифференциацией звуков, которые ученик плохо различает на слух. И до тех

пор, пока этот навык не будет отлично развит, ребенок будет продолжать угадывать буквы, обозначающих те или иные звуки.

Методика проведения занятий по дифференциации сходных по артикуляционно-акустическим признакам звуков и букв.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Формирование произносительных навыков включает несколько этапов:

- *этап формирования навыка правильного произнесения* изолированного звука, закрепление слухового и кинестетического образа звука.

Прежде чем начинать работу над устранением замен или смешения букв, надо проверить, умеет ли ребёнок правильно произносить каждый из пары соответствующих звуков. Если имеются нарушения звукопроизношения, то вначале надо исправить этот дефект в устной речи и только потом переходить к дифференциации соответствующих букв на письме.

- *этап анализа письменных работ.*

Чтобы эффективно помочь ребёнку, уточните, просмотрев его письменные работы, смешивает или заменяет он буквы. При заменах букв всегда вместо одной буквы будет писаться другая. Например, ребёнок, заменяющий «б» на «п» предложение «Папа принёс большой арбуз» напишет так: «Папа принёс польшой арпуз». Если же ученик смешивает буквы «б» и «п», то возможны разнообразные варианты написания этой фразы, например, такой: «Папа бринёс польшой арбуз». Работу при заменах букв надо начинать с заменяемой буквы. В приведенном примере следует 2-5 занятий посвятить звуку и букве «б», потом 1-2 занятия отвести звуку и букве «п» и только потом приступать к дифференциации. При смешении букв каждой из них отводится по 1-2 занятия, а потом проводится дифференциация.

- *этап автоматизации* звука, т. е. закрепление рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале;

- *этап дифференциации звуков.*

Дифференциация букв и звуков проводится постепенно. Вначале надо научиться различать на слух отдельные звуки, читать и записывать соответствующие буквы.

Затем переходить к дифференциации звуков и букв в слогах и словах.

Если все получается - переходить к дифференциации в предложениях.

Формирование у ребёнка положительного отношения к занятиям. Использование похвалы, даже при незначительных успехах ребёнка благоприятно влияет на дальнейшее отношение к занятиям. Использование игровых приемов: сказки, стихи, загадки.

Развивайте навык самоконтроля. Ребёнок должен сам найти свои ошибки. Можно дать детям небольшую инструкцию, например: «В первой строчке у

тебя три ошибки, во второй две. Найди ошибки и исправь их карандашом». Ошибки обязательно надо исправить. После исправления ошибок ученик должен объяснить, почему надо писать именно так.

Старайтесь включать в работу над проблемными буквами как можно большее количество анализаторов. Если ученик заменяет буквы, звуки которых сходны акустически, т.е. на слух, обязательно перед зеркалом уточните артикуляцию звуков. Пусть ребёнок увидит, что делает язычок, в каком положении губы, почувствует, дрожит ли горлышко. Задавайте вопросы: «Чем похожи звуки по артикуляции? Чем отличаются?» тем самым, к работе подключаются зрительный, двигательный и тактильный анализаторы. Можно показывать буквы с помощью пальцев и телесных поз, выкладывать из верёвочки, лепить из пластилина, собирать из палочек и т.д.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

Оборудование: зеркало; схемы и профили артикуляции данных звуков; элементы букв; слоговые таблицы с этими звуками; дидактический материал, названия которого содержат звуки ... и

Этапы занятия:

1. Организационный момент. Создание положительного эмоционального настроения.

2. Объявление темы. Через выделение звуков из речевого материала: сначала логопед читает текст (стихотворение, чистоговорку и т. д., насыщенный одним звуком, затем, текст с другим звуком.

3. Артикуляционная гимнастика. Ребёнок должен различать звуки по кинестетическим ощущениям. Артикуляционная гимнастика нужна для того, чтобы усилить кинестетические ощущения к тем моментам артикуляции, по которым различаются звуки ... и

4. Сопоставление звуков по артикуляции. Данные сопоставления представляются на доске в виде схем.

5. Развитие фонематического слуха. Можно использовать карточки-символы моментов артикуляции звуков Ребёнок поднимает карточку, услышав звук.

6. Развитие фонематического восприятия. На данном этапе привлекаются слова-паронимы, отличающиеся одним звуком (суп-зуб, крыса-крыша, почка-бочка и т. п.). Очень важно выяснить значение этих слов, провести сопоставительный звукобуквенный анализ этих слов на доске. Например: крыша и крыса. Чем эти слова схожи (два слога, первые слоги одинаковые) и чем отличаются (одним звуком во втором слоге? Из этого сопоставления ребёнок поймёт, что звук имеет смыслоразличительную функцию. Чтобы ребёнок лучше понял эту мысль, логопед составляет предложения со смысловыми ошибками: в норе живёт старая и злая крыса и т. п. Ребёнок объясняет: почему так произошло.

7. Дифференциация звуков в предложениях и текстах. Используется речевой материал, насыщенный обоими звуками. Слова предварительно

анализируются, определяется нужный звук и его местоположение в слове (предупреждение ошибок).

8. Итог. Ребёнок повторяет: какие звуки учились различать и чем они отличаются при произношении.

9. Оценка работы ребёнка. Логопед хвалит ребёнка, отмечая его успехи, даже минимальные.

10. Домашнее задание. Упражнения по звуковому анализу, повторение речевого материала, насыщенного данными звуками.

На основе проанализированной литературы и практической работы нами разработаны конспекты коррекционных занятий с играми, игровыми упражнениями и практическими заданиями, основные направления которых помогут развитию слухового внимания и фонематического восприятия, анализа и синтеза и предупреждению дисграфии.

Методические рекомендации

Практический материал, представленный в данной методической разработке, может быть использован в работе учителей-логопедов на уроках по развитию фонематического слуха, фонематического восприятия, артикуляции звуков, а также учителей начальных классов для профилактики дисграфии, развития фонематического слуха, учителей русского языка и литературы в качестве речевых разминок, орфографических минуток.

Комплекс занятий с практическим материалом по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство «С-З», «Ш-Ж», «Р-Л»

Тема: «Звуки [С] и [С’]. Буква С».

Цель: Упражнять учащихся в различии звуков [с], [с’], закреплять знание артикуляции и характеристики звуков [с], [с’]. Слоговой анализ, развитие наблюдательности и внимания, фонематического слуха, памяти.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, гномики, орфографический словарь, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

Логопед произносит слово по звукам, дети – произносят слово целиком.

- Назовите, какое слово получилось.

**С Ы Р О К, Л У Н А, П О В А Р,
Д И В А Н, С А Л О.**

2.2. Работа с картинкой символом.

Показ картинки, силуэт которой похож на букву С.

- Выделение первого звука в слове (С).

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Работа над загадками.

- Отгадайте загадки.

Что за птица:

Песен не поет,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет!

(Самолет).

Колосится в поле рожь...

Там, во ржи, цветок найдешь.

Ярко – синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый.

(Василек).

- В первом слове-отгадке какой звук первый? ([С]).

- Какой звук стоит на 3-ем месте в слове – отгадке? ([С’]).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуках [С] и [С’], и букве С.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук [С]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет).*).

- Дайте полную характеристику звука [С]? (*Согласный, глухой, твердый мягкий*).

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.

- Из каких элементов состоит буква С?
- Перед вами проволока, выгните из нее букву С.
- Перед вами лист бумаги вырвите букву С.

3.4. Работа в тетради.

- Записать слоги со звуком [С] в первой строке, а слоги со звуком [С'] на второй строке

Са, со, си, су, ся, се, сю, юс, ас, сё.

3.5. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком [С], [С'].

Логопед дает фишки.

3.6. Работа со словарем.

- Найдите и запишите слова с буквой С в середине.
- Подчерните букву С. Какой звук она обозначает? Если звук [С] – то синим, если [С'] – то зеленым.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.7. Игра «Будь внимательный».

- Вы показываете букву зеленого цвета, если звук мягкий, и букву синего цвета – если звук твердый.

Логопед показывает картинки, а дети, соответствующие буквы.

3.8. Физминутка.

Самокат, самокат, - дети одну ногу пружиняют слегка сгибая в коле.

Самокату очень рад. - другой ногой имитируют движение отталкивания,

Сам качу, сам качу как при езде на самокате (нога как бы скользит не касаясь пола).

Самокат куда хочу.

3.9. Игра с мячом.

- Добавьте слог со звуком С.

Ли ...(са), (са)... ни, ро ...(са), вак ... (са), кляк ... (са), пе ... (сок),

бро ... (сок), бру ... (сок).

3.10. Работа с доской и в тетрадях.

Звуко - буквенный анализ и слоговой.

- Запишите слова в 2 столбика. В 1 столбик слова со звуком [С], во 2 столбик слова со звуком [С'].

Кусок, масло, осина, расплакался, кросс, сладена, село, сметана, смастерил, свистун.

Кусок, масло, расплакался, кросс, сладена, сметана, смастерил, свистун. осина, расплакался, село.

3.11. Работа с цифровым рядом.

- Определите место звука в слове.

Свистел [С] – 1, [С] – 4, пустыня [С] – 3, соловей [С] – 1, автобус [С] - 7,

Веселый [С'] – 3, полосатая [С] – 5, носки [С] – 3, подвески [С] – 6, редиска

[С] – 5, угостил [С] – 4, сливы [С] – 1, семга [С] – 1, сладкий [С] – 1, сосна

[С] – 1, [С] – 3, засолить [С] – 3, составить [С] – 1, [С] – 3.

3.12. Работа над предложением.

- Составьте предложения со словами: Сумку, Соня, несет.

Соня несет сумку.

- Запишите предложение. Подчеркните букву С в словах.
- Начертите схему предложения. | _____ .
- В каких словах есть буква С?
- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?
- Сделайте звуковой анализ слова несет. Несет

3.13. Работа с сюжетными картинками.

- Составьте предложение по картинке. Выложите схему предложения.

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Какие звуки обозначает буква С?
- Какие гласные влияют на твердость согласного С? на мягкость согласного С?
- Придумайте слова с С, С*.

Тема: «Звуки [З], [З'] и буква З».

Цель: Упражнять учащихся в различии звуков [з], [з'], закреплять знание артикуляции и характеристики звуков [з], [з']. Слоговой анализ, развитие наблюдательности и внимания, фонематического слуха, памяти.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, гномики, орфографический словарь, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

Логопед произносит слово по звукам, дети – произносят слово целиком.

- Назовите, какое слово получилось.

З О Н Т, З А М О К, З А Я Ц, З Е Б Р А, З А Р Я.

2.2. Работа с картинкой символом.

Показ картинки, силуэт которой похож на букву З.

- Выделение первого звука в слове (З).

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Работа над загадками.

- Отгадайте загадки.

Что за зверь лесной

Я - антоним слову лето.

Встал, как столбик, под сосной

В шубу снежную одета,

И стоит среди травы -

Хоть люблю мороз сама,

Уши больше головы? (Заяц).

Потому, что я (Зима).

- В первом слове-отгадке какой звук первый? ([З]).

- Какой звук стоит на 3-ем месте в слове – отгадке? ([З']).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуках [З] [З'] и букве З.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук [З]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).

- Дайте полную характеристику звука [З]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.

- Из каких элементов состоит буква З?

- Перед вами проволока, выгните из нее букву З.

- Перед вами лист бумаги вырвите букву З.

3.4. Работа в тетради.

- Записать слоги со звуком [З] в первой строке, а слоги со звуком [З'] на второй строке

За, зо, зи, зу, зя, зе, зю, юз, аз, зё, изи, азе, азя, аза, озу, узы.

3.5. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком [З], [З'].

Логопед дает фишки.

3.6. Работа со словарем.

- Найдите и запишите слова с буквой З в середине.
- Подчеркните букву З. Какой звук она обозначает? Если звук [З] – то синим, если звук [З'] – то зеленым.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.7. Игра «Будь внимательный».

- Вы показываете букву зеленого цвета, если звук мягкий, и букву синего цвета – если звук твердый.

Логопед показывает картинки, а дети, соответствующие буквы.

3.8. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять, - дети прыгают то на одной, то на другой ноге.

Начал зайчика скакать. - прыгают на двух ногах.

Прыгать зайчика гораздо,

Он подпрыгнул десять раз.

3.9. Игра с мячом.

- Добавьте слог со звуком [З].

Ли ... (за), (за)... кидать, гал ... (за), ба ... (за), блу ... (за), по ... (за), ро ... (за), лин ... (за).

3.10. Работа с доской и в тетрадях.

Звуко - буквенный анализ и слоговой.

- Запишите слова в 2 столбика. В 1 столбик слова со звуком [З], во 2 столбик слова со звуком [З'].

Зонт, глаза, зеленый, подземка, зимний, закат, зрелый, зеркало, везла, увязли.

3.11. Работа с цифровым рядом.

- Определите место звука в слове.

Зазвали [З] – 1, [З] – 3, паровозы [З] – 7, заноза [З] – 1, [З] – 5, заказал [З] – 1, [З] – 5, завязал [З] – 1, [З] – 5, развязал [З] – 3, [З] – 8, зазвенел [З] – 1, [З] – 3, разрезал [З] – 3, [З] – 6, заморозил [З] – 1, [З'] – 7, замазал [З] – 1, [З] – 5, звезды [З] – 1, [З] – 4, разузнал [З] – 3, [З] – 5, зазвонил [З] – 1, [З] – 3, рюкзак [З] – 4, разгрузил [З] – 3, З – 7.

3.12. Работа над предложением.

- Составьте предложения со словами: Бант, Зина, завязывает, зеленый.

Зина завязывает зеленый бант.

- Запишите предложение. Подчеркните букву З в словах.
- В каких словах есть буква З?
- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?
- Начертите схему предложения.
- Сделайте звуковой анализ слова бант. **Бант**

3.13. Работа с сюжетными картинками.

- Составьте предложение по картинке. Выложите схему предложения.

Зина завязывает зеленый бант.

3.14. Работ над текстом.

Земля работу любит. Знания - твои друзья.

- Раздели слова на слоги.
- Сделай анализ предложения.

3.15. Работа в тетрадях.

- Запишите только слог.

Зебра, зеркало, зайка, зубы, знамя, змея, вокзал, возок, музыка, музей, резиновый, зима, забота, друзья, рюкзак, звезды.

- Проверка

Зеб, зер, зай, зу, зна, зме, зал, зок, зы, зей, зи, зи, за, друзь, зак, звез.

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Какие звуки обозначает буква З?
- Какие гласные влияют на твердость согласного З?
- Какие гласные влияют на мягкость согласного З?
- Придумайте слова с [З], [З'].

Тема: «Дифференциация с – з в слогах».

Цель: Уточнить произношение звуков с, з и выделение их из ряда слогов. Слоговой анализ, развитие наблюдательности и внимания, памяти, фонематического слуха.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, слоговая таблица, магнитная азбука, зеркала, сюжетные картинки, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

Логопед произносит слово по звукам, дети – произносят слово целиком.

- Назовите, какое слово получилось.

**З О Н Т, З А М О К, С Е М Г А.
С О Б А К А, С О В О К, З А Р Я.**

- Какое слово лишнее и почему?

2.2. Работа с картинкой символом.

Показ картинки, силуэт которой похож на букву З.

- Выделение первого звука в слове ([З]).

Показ картинки, силуэт которой похож на букву С.

- Выделение первого звука в слове ([С]).

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Сравнение по артикуляции.

- Артикуляция звуков [С], [З].
- Как мы произносим звук [С]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет).*).
- Дайте полную характеристику звука [С]? (*Согласный, глухой, твердый*).
- Как мы произносим звук [З]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).
- Дайте полную характеристику звука [З]? (*Согласный, звонкий, твердый*).
- В чем сходство? В чем различие?

3.2. Сопоставление по графическому изображению.

- На что похожа буква С? З?
- Соберите буквы по элементам.

3.3. Дифференциация [с] - [з] в слогах.

Логопед произносит слоги, а учащиеся показывают соответствующую букву «с», «з».

Са, за, со, зы, зо, сы, су, си, зи, зу, зя, ся, сэ, ас, уз, из, ус, зэ, ста, зда, озд, аст

...

- Повтори за мной (логопедом) и покажи соответствующую букву.

са – за су – зу за – за – са

за – са зу – су са – за – за

со – зо сы – зы со – зо – со

зо – со зы – сы зо – со – зо

- Составьте слоги и звукосочетания из букв магнитной азбуки.

За, са, зо, сы, зу, зы, су, со, ас, оз

Аст, азд, асп, озн, сто, зро, ист, озд.

3.4 Работа в тетради.

- Запишите слоги и звукосочетания со звуками [с] - [з], со слогом [с] – на первой строке, а со слогом [з] – на второй строке.

Са, за, со, зы, зо, сы, су, си, зи, зу, зя, ся, сэ, ас, уз, из, ус, зэ, ста, зда, озд, аст

...

- Проверка диктанта с показом букв.

Са, со, сы, су, си, ся, сэ, ас, ус, ста, аст.

За, зы, зо, зи, зу, зя, уз, из, зэ, зда, озд.

3.5. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять, - *дети прыгают то на одной, то на другой ноге.*

Начал зайка скакать. - *прыгают на двух ногах.*

Прыгать зайка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

3.6. Работа с волшебным мешочком.

- Составьте с данными слогами слова.

Са, за, со, зы, зо, сы, су, си, зи, зу, зя, ся, сэ, ас, уз, из, ус, зэ ...

3.7. Работа с сюжетными картинками.

- Составьте предложение.

- Запишите его.

- Сделайте анализ этого предложения.

- Разделите слова по слогам.

- Подчеркните букву «З» зеленым цветом, а букву «С» синим цветом.

IV. Итог занятия.

- Какие буквы и звуки учились различать?

- Чем отличаются звуки [с] и [з]?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Назовите слово со звуком [с] или [з].

Тема: «Дифференциация с – з в словах».

Цели: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [с] - [з] изолированно, в слогах и в словах, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, зеркала, цифровой ряд, буквы, элементы букв, профили, тетради, ручки, карандаши, перфокарты.

Технические средства: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Приветствие.
- Назовите дни недели.
- Назовите месяцы года.

II. Работа над ошибками.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

Запорошила дорожки

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима).

(Весна).

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник расцветет.

- Назовите первые звук, 3-й в словах – отгадках. ([З'], [С]).

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуках [З], [З'], [С], [С'].

3.2. Сравнение по артикуляции, показ речевых профилей с помощью интерактивной доски и мультимедийного проектора.

- Артикуляция звука С.

- Как мы произносим звук [С]? (Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет).).

- Дайте полную характеристику звука [С]? (Согласный, глухой, твердый).

- Артикуляция звука [З].

- Как мы произносим звук [З]? (Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).

- Дайте полную характеристику звука [З]? (Согласный, звонкий, твердый).

3.3. Сопоставление по графическому изображению.

- На что похожа буква С? З?

- Соберите буквы по элементам.

- В чем сходство? В чем различие?

3.4. Дифференциация [с] - [з] в слогах.

Логопед произносит слоги, а учащиеся показывают соответствующую букву «с», «з».

Са, за, со, зы, зо, сы, су, си, зи, зу, зя, ся, сэ, ас, уз, из, ус, зэ, ста, зда, озд, аст

...

- Повтори за мной (логопедом) и покажи соответствующую букву.

са – за	су – зу	за – за – са
за – са	зу – су	са – за – за
со – зо	сы – зы	со – зо – со
зо – со	зы – сы	зо – со – зо

3.5. Работа над словами паронимами.

- Сравните пары слов.

Роса – роза, коза – коса, Зоя – соя, позади – посади, зев – сев, бузина – бусина, залить – салить, козы – косы, злой – слой, зуб – суп, Лиза – лиса.

3.6. Игра «Я слышу звук». Дифференциация [с] - [з] в словах.

Логопед произносит слова, а учащиеся показывают соответствующую букву «с», «з».

- Прослушайте слова и покажите только буквы «с», «з».

Сутулый, заводы, заявление, событие, самовар, узнал, присяду, позвони, присвоил, слагаемое, разность, отрезок, действие, признак, слоги, звуки, мимоза, озорник, растение, незабудка, капризный, карусель.

3.7. Работа в тетради.

- Прослушайте слова и запишите только буквы С или З.

Сок, зонт, сук, зуб, сон, сталь, звон, зыбкий, сытый, вязанка, забота, суровый, арбузы, вазелин, восемь, восковой, пузырь, василек, пузырек, весна.

С, з, с, з, с, с, з, з, с, з, з, с, з, з, с, с, з, с, з, с.

С = 10, З = 10.

- Проверка диктанта с показом букв (с помощью интерактивной доски и мультимедийного проектора).

3.6. Физминутка.

Самокат, самокат, - *дети одну ногу пружинят. слегка сгибая в коле.*

Самокату очень рад. - *другой ногой имитируют движение отталкивания, как при езде на самокате (нога как бы скользит. не касаясь пола).*

Сам качу, сам качу

Самокат куда хочу.

3.7. Работа с цифровым рядом.

Дети показывают цифру, на каком месте стоит данный звук. Правильность показа отображено на интерактивной доске.

- Определите место звука в слове.

Поселок [с'] - 3, спасли [с] - 1, [с] - 4, спаслись [с] - 1, [с] - 4, [с'] - 7, свисток [с] - 1, [с] - 4, собрался [с] - 1, [с'] - 7, смастерил [с] - 1, [с] - 4, самосвал [с] - 1, [с] - 5.

Засмеялся [з] - 1, [с] - 3, [с'] - 8, записка [з] - 1, [с] - 5, засорил [з] - 1, [с] - 3, развесил [з] - 3, [с'] - 6, взвесил [з] - 2, [с'] - 5, заслонился [з] - 1, [с] - 3, [с'] - 9, пустозвон [с] - 3, [з] - 6, записал [з] - 1, [с] - 5.

3.8. Работа в тетрадях.

- Запишите слоги со звуком [С] и [З].

Тема: «Дифференциация с – з в предложениях».

Цели: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [с] – [з] изолированно, в словах и в предложениях, сопоставить звуки с буквами, сравнение звуков по артикуляции, обогащать словарный запас.

Оборудование: предметные картинки, зеркала, цифровой ряд, буквы, элементы букв, профили, тетради, ручки, карандаши, перфокарты.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Приветствие.
- Назовите дни недели.
- Назовите месяцы года.

II. Работа над ошибками.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

**Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе**

**Идут круглые сутки,
Не стоят не минутки,
А все на одном месте. (Часы).**

Много разных новостей (Газета).

- Назовите 3-й звук в словах - отгадках. ([З'], [С]).
- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуках [З], [З'], [С], [С'].

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Артикуляция звука [С].

- Как мы произносим звук [С]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет).*).

- Дайте полную характеристику звука [С]? (*Согласный, глухой, твердый*).

- Артикуляция звука [З].

- Как мы произносим звук [З]? (*Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).

- Дайте полную характеристику звука [З]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

3.3. Сопоставление по графическому изображению.

- На что похожа буква С? З?
- Соберите буквы по элементам.
- В чем сходство? В чем различие?

3.4. Игра «Я слышу звук».

- Я буду называть слова (показывать картинки), а вы должны показать соответствующую букву.

Везет, висит, повезу, несется, стучит, спешит, перевозит, воздух, простор, грузы, бензин, колеса, резина, свисток, паровозы, вокзал, быстрый, скорый, железный, красный, золотой.

3.5. Работа со схемами в тетрадях.

Накинулась зима на зверей. Запорошила снегом поля, завалила сугробами леса. Посылает она мороз за морозом. Морозы по озерам мосты строят.

Не испугались звери. Белки в дупле орешки грызут, зайка прыгает греется. Лошади и коровы в теплых хлевах сено жуют, пойло пьют.

3.11. Работа над скороговоркой.

- Проговорите хором речёвку.

На смену паровозу

Пришел электровоз.

Везет он мимо пашен,

Лужаек и берез.

IV. Итог занятия.

- Какие буквы и звуки учились различать?

- Чем отличаются звуки [с] и [з]?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Назовите слово со звуком [с] или [з].

Сидим в вагоне поезда

С тобою у окна,

Откуда нам вся Родина

Любимая видна.

Тема: «Звук [ш] и буква Ш».

Цель: закреплять знания учащихся об артикуляции и звучании звука [ш], характеристика звука, правописание сочетания ШИ. Слоговой анализ, развитие наблюдательности и внимания, фонематического слуха, памяти.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, зеркала, буква Ш, орфографический словарь, запись на доске, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

Логопед произносит слово по звукам, дети – произносят слово целиком.

- Назовите, какое слово получилось.

**Ш А Р Ф И К, Ш И Н А, П А Ш Н Я,
К О Ш К А, У Ш И, Л О Ш А ДЬ.**

2.2. Работа с картинкой символом.

Показ картинки, силуэт которой похож на букву Ш.

- Выделение первого звука в слове (Ш).

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Работа над загадкой.

- Отгадайте загадку.

На квадратиках доски

Короли всели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков. (Шахматы).

- В слове-отгадке какой звук первый? (Ш).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуке и букве Ш.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук [Ш]? *(Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса нет).).*

- Дайте полную характеристику звука [Ш]? *(Согласный, глухой, твердый).*

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.
- Из каких элементов состоит буква Ш?
- Перед вами проволока, выгните из нее букву Ш.
- Перед вами лист бумаги вырвите букву Ш.

3.4. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком [Ш].

Логопед дает фишки.

3.5. Работа со словарем в тетради.

- Найдите и запишите слова с буквой Ш в середине.

- Подчерните букву Ш. Какой звук она обозначает? Ш – синим.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.6. Игра «Будь внимательный».

- При наличии звука [Ш] просигнализировать буквой Ш.

Шапка, кошка, весна, уши, мешок, скала, шлак, шпалы, скалка, шашки, сесть, крышка, солнышко, мост, катушка.

3.7. Физминутка.

Самокат, самокат, - дети одну ногу пружиняют слегка сгибая в коле.

Самокату очень рад. - другой ногой имитируют движение отталкивания, как

Сам качу, сам качу при езде на самокате (нога как бы скользит не касаясь пола).
Самокат куда хочу.

3.8 Игра с мячом.

- Добавьте слог ШИ.

- Запишите слова.

Камы ... (ши), (ши)... на, шала ... (ши), напи ... (ши), у ... (ши), малы ... (ши), ма ... (ши) на, выпи ... (ши), кув ... (ши)н.

- Проверка выполнения работы.

3.9. Работа с доской и в тетрадях.

- Измени слово так, чтобы после согласного появился гласный.

Ковш - ... (ковши), малыш - ... (малыши), голыш - ... (голыши), мыш - ... (мышы), шалаш - ... (шалаши), ёрш - ... (ерши).

3.10. Подбери пару.

- Подберите пару к словам из первого столбика.

Шапка широкий

Шарф веселая

Шутка шумная

Школа быстрый

Шаг шерстяная

3.11. Работа с цифровым рядом.

- Определите место звука в слове.

Малыши [Ш] - 5, голыш [Ш] – 5, шаг [Ш] – 1, ерши [Ш] – 3, шалаши [Ш] – 1, [Ш] – 5, ковши [Ш] – 4, машина [Ш] – 3, выпиши [Ш] – 5, кувшин [Ш] – 4.

3.12. Работа над предложением.

- Составьте предложения со словами: Кошка, мышку, и, с, прыгнула, почувяла, окошка.

Кошка почувяла мышку и прыгнула с окошка.

- Запишите предложение. Подчеркните букву Ш в словах.

- В каких словах есть буква Ш?

- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?
- Начертите схему предложения.
- Сделайте звуковой анализ слова окошко. **Окошко**

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Какой звук обозначает буква Ш? Придумайте слова с Ш.

Тема: «Звук [ж] и буква Ж».

Цель: закреплять знания учащихся об артикуляции и звучании звука [ж], характеристика звука, правописание сочетания ЖИ. Слоговой анализ, развитие наблюдательности и внимания, фонематического слуха, памяти.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, зеркала, буква Ж, орфографический словарь, запись на доске, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

Логопед произносит слово по звукам, дети – произносят слово целиком.

- Назовите, какое слово получилось.

**СТРИЖ, УЖ, МОРЖ, ЕЖИ, ЛЫЖИ,
ЛУЖА, НОЖ.**

2.2. Работа с картинкой символом.

Показ картинки, силуэт которой похож на букву Ж.

- Выделение первого звука в слове (Ж).

2.3. Повтори.

Жа – жар – ежи

Ужи – лыжи – каждый

Жираф – флажок – лужа – одежда

Ежи – стрижи – моржи

- Какой звук повторяется?

Жук – стужа – кожура

Кожура – крыжовник – желудь –

жокей

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Работа над загадкой.

- Отгадайте загадку.

Жу – жу, жу – жу,

Я на веточке сижу,

Я на веточке сижу,

Букву Ж все твержу.

Знаю твердо эту букву,

Я жужжу весной и летом. (Жук).

- В слове-отгадке какой звук первый? (Ж).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуке и букве Ж.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук Ж? (Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка

напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (голоса есть).).

- Дайте полную характеристику звука Ж? (Согласный, звонкий, твердый).

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.

- Из каких элементов состоит буква Ж?

- Перед вами проволока, выгните из нее букву Ж.

- Перед вами лист бумаги вырвите букву Ж.

3.4. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком Ж.

Логопед дает фишки.

3.5. Работа со словарем в тетради.

- Найдите и запишите слова с буквой Ж в середине.

- Подчеркните букву Ж. Какой звук она обозначает? Ж – зеленым.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.6. Игра «Будь внимательный». Работа с цифровым рядом.

- При наличии звука Ж просигнализировать буквой Ж. Определите место звука в слове.

Жужжит [Ж] – 1,3, каждый [Ж] – 3, дружно [Ж] – 4, жизнь [Ж] – 1, жажда [Ж] – 1,3, между [Ж] – 3, дюжина [Ж] – 3, дружелюбный [Ж] – 4, кружок [Ж] – 4, нужен [Ж] – 3, моржи [Ж] – 4, ежи [Ж] – 2, лыжи [Ж] – 3, чижи [Ж] – 3.

3.7. Физминутка.

Самокат, самокат,

Самокату очень рад.

Сам качу, сам качу

Самокат куда хочу.

- дети одну ногу пружиняют слегка сгибая в коле.

- другой ногой имитируют движение отталкивания, как при езде на самокате (нога как бы скользит не касаясь пола).

3.8 Игра с мячом.

- Добавьте слог ЖИ.

- Запишите слова.

**Чи ... (жи), па ... (жи), эта ... (жи), мор ... (жи), стри ... (жи), гара ... (жи),
черте ... (жи), мане ... (жи), пейза ... (жи).**

- Проверка выполнения работы.

3.9. Работа с доской и в тетрадях.

- Измени слово так, чтобы большой предмет превратился в маленький.

флаг – фла (жок)

снег – сне ... (жок)

берег – бере ... (жок)

друг – дру ... (жок)

сапог – сапо ... (жок)

стог – сто ... (жок)

рог – ро ... (жок)

пирог – пиро ... (жок)

круг – кру ... (жок)

утюг – утю ... (жок)

3.10. Скажи наоборот.

- Скажи слова наоборот.

Холод – жара

Мягкий – жесткий

Густо – жидкий

Щедрый – жадный

Мертвый – живой

Густой – жидкий

3.11. Работа над предложением.

- В стихах перепутаны слова, вставьте нужные слова.

В суп положили горький ... жук,

Над лужком летает ... лук.

На погонах есть ... наживка,

Рыбаку нужна ... нашивка.

- Запишите предложение. Подчеркните букву Ж в словах.

- В каких словах есть буква Ж?

- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?

- Начертите схему предложения.

- Сделайте звуковой анализ слова наживка. **Наживка**

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?

- Какой звук обозначает буква Ж? Придумайте слова с Ж.

Тема: «Дифференциация ш – ж в слогах».

Цель: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [ш] – [ж] изолированно и в слогах, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, буквы, элементы букв, зеркала, тетради, ручки, простые и цветные карандаши, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, зеркала, запись на доске, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом. Игра «Цепочка слов».

- Назовите первый и последний звук в словах.

Нож – жук – кошка – абрикос – сыр - ...

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

**Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (Жираф).**

**Мохнатенькая,
Усатенькая,
Ест и пьет,
Песенки поет. (Кошка).**

- Какой первый звук в словах отгадках?

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Как мы произносим звук [Ш]? *(Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса не).).*

- Дайте полную характеристику звука [Ш]? *(Согласный, глухой, твердый).*

- Как мы произносим звук [Ж]? *(Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (голоса есть).).*

- Дайте полную характеристику звука [Ж]? *(Согласный, звонкий, твердый).*

3.3. Связь с буквами. (Сравнение букв)

- На что похожи буква Ш? и буква Ж?

3.4. Дифференциация звуков в слогах.

- Я буду называть слоги, а вы будите показывать соответствующую букву.

Ша, жа, шо, жу, ши, жо, шу.

3.5. Чтение по таблице.

- Прочтите слоги парами. Скажите, чем отличаются эти пары слов.

ша – жа

шо – жо

жу – шу

жи – ши

ша – жа

шо – жо

жу – шу

жи - ши

- Повторение правописания жи, ши.

3.6. Прослушайте слоги и звукосочетания. Запишите только первые буквы.

Жа, ши, ша, жи, жу, шу, шо, жо, же, ше; (Ж=5, ш=5).

Шта, жда, шту, жду, где, шло, жне, шпы, шти, жни (Ж=5, ш=5).

3.7. Работа с магнитной азбукой.

Ажа, ши, жа, жи, жу, же, ше, шта, жда, где, шло, шти, шты, шту.

3.8. Работа в тетради.

- Запишите слоги и звукосочетания в две строки.

Жа, ша, шо, жи, ши, шу, жу, аша, ожи, оши, ужа, што, ждѐ, шта, жда.

3.9. Проверка диктанта с показом букв.

3.10. Придумайте слова с данными слогами (устно).

3.11. Работа над звукослоговым анализом слова. (2 – 3).

- Записать по 2 – 3 слова со звуками [Ш], [Ж] и разделить их для переноса.

3.12. Работа с предложением.

- Составление предложение по сюжетной картинке.

- Сделать анализ предложения.

- Составить графическую схему.

- Записать предложение в тетрадь и начертить схему предложения.

IV. Итог занятия.

- Чем занимались на занятии?

- Чем отличается звук [Ш] от звука [Ж]?

- Чем похожи звуки?

- Чем отличаются буквы?

Тема: «Дифференциация ш – ж в словах».

Цель: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [ш] – [ж] изолированно и в слогах, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, буквы, зеркала, тетради, ручки, простые и цветные карандаши, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, зеркала, запись на доске, мяч.

Ход занятия

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом.

- Назовите первый и последний звук в словах.

Нос – сон – нитка – апельсин – ...

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

**Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он ... (Жираф).**

- Какой первый звук в словах отгадках?

**Кошка лапой меня катала
На мне все нитки размотала?**

(Катушка)

- Какой 5 звук в слове отгадке катушка?
- Какой 1 звук в слове отгадке журавли?

**Мохнатенькая,
Усатенькая,
Ест и пьет,
Песенки поет. (Кошка).**

**Листья падают с осин,
Мчится в небе острый клин.
(Журавли).**

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Как мы произносим звук [Ш]? (*Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса не).*).
- Дайте полную характеристику звука [Ш]? (*Согласный, глухой, твердый*).
- Как мы произносим звук Ж? (*Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (голоса есть).*).
- Дайте полную характеристику звука [Ж]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

3.3. Связь с буквами. (Сравнение букв)

- На что похожи буква Ш? и буква Ж?

3.4. Игра «Я слышу звук».

- Поднимите соответствующую букву.

Жаворонок, порошок, полушубок, прожил, пришить, макушка, мужественный, прошумел, сложение, инженер.

3.5. Работа в тетрадах.

- Прослушайте слова и запишите только слоги в которых есть звуки ш или ж.

Шум, жук, шаги, жаба, шумел, жила, шила, журчал, шапка, шуба, жал, шлак, ждал, штаны, жалел, (Ж=7, Ш=8).

3.6. Работа в тетрадах.

- Зашифровать слова в тетрадах буквами.

Кружил, груши, жаба, ждать, галоши, мешок, слушать, одежда, лишний, башня, вежливый, жаворонок, прожил, прошутил, мужество, ножницы.

- Проверка.

Ж, ш, ж, ж, ш, ш, ш, ж, ш, ш, ж, ж, ж, ш, ж, ж,

3.7. Проверка написания ши – жи.

- Вписать указанные слоги в данные слова. (запись на доске).

ска –	- петь	ма - ... - на
напи –	сло - ... - ть	пру - ... - на
пока –	су - ... - ть	горо - ... - на
расска –	кро - ... - ть	вер - ... - на
дока –	кру - ... - ть	стар - ... - на

- Подчеркните слоги ЖИ и ШИ.

3.8. Работа над предложением.

- Придумать предложение в словах, которого есть звуки ш и ж.

- Анализ предложения, составление схемы предложения.

- Разделите слова на слоги.

- Подчеркните ш – синим, ж – зеленым.

3.9. Игра «Кто больше».

- Придумать слова в которых есть слоги ШИ и ЖИ.

3.10. Работа с картинками.

- Рассмотрите картинки и определи место звука в названии картинок.

желудь	пирожное	машина	лягушка	баклажан
жаба	жук	шапка	груша	шина

3.11. Работа над правилом.

- Измени слова так, чтобы после согласной Ш, Ж появился гласный.

Вспомните правило (Оглушение согласных в середине слова).

подушка – подушечка	пробежка – пробежечка
кружка – кружечка	стрижка – стрижечка
подружка – подружечка	матрешка – матрешечка
лягушка – лягушечка	рогожка – рогожечка
кошка – кошечка	
старушка – старушечка	мошка – мошечка

3.12. Работа с перфокартами.

- Вставь в слова пропущенные буквы.

поду...ка	доро...ка	луко...ко
моро...ка	но...ка	овра...ки

ладо...ки
сере...ки
кро...ки
бума...ка
руба...ка

сторо...ка
кры...ка
избу...ка
рома...ка
варе...ка

лепе...ка
сапо...ки
игру...ки
пиро...ки

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Чем отличаются и чем похожи звуки и буквы Ж и Ш?

Тема: «Дифференциация ш – ж в словах и в предложениях».

Цель: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [ш] – [ж] изолированно и в слогах, словах, предложениях, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, буквы, зеркала, тетради, ручки, простые и цветные карандаши, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, цифровой ряд, зеркала, запись на доске, мяч.

Ход

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

2.1. Работа над фонематическим слухом. Игра «Цепочка слов».

- Назовите первый и последний звук в словах.

Нос – сон – нитка – апельсин - ...

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

Ростом разные подружки,

Не похожи друг на дружку.

Все они сидят дуг в дружке,

А всего одна игрушка. (Матрешка).

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. (Дождик).

- Какой 6-й звук, 3-й звук в словах отгадках?

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Как мы произносим звук [Ш]? (*Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки не работают, горло не дрожит (голоса не).*).

- Дайте полную характеристику звука [Ш]? (*Согласный, глухой, твердый*).

- Как мы произносим звук [Ж]? (*Губы выдвинуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к передней части неба, но не касается его. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка приподнята. Форма языка напоминает чашечку. Голосовые связки работают, горло дрожит (голоса есть).*).

- Дайте полную характеристику звука [Ж]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

3.3. Связь с буквами. (Сравнение букв)

- На что похожи буква Ш? и буква Ж?

3.4. Игра «Я слышу звук».

Поднимите соответствующую букву.

Жаворонок, порошок, полушубок, прожил, пришить, макушка, мужественный, прошумел, сложение, инженер.

3.5. Работа в тетрадях.

- Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова.

Жар – шар

У Жени желтый ...

У Шуры сильный ...

Шаль – жаль

Мама купила новую ...

Нам ... расставаться с летом.

Уши – ужи

... совсем не опасны.

У зайца длинные уши.

Жили – шили

... - были старик со старухой у самого синего моря.

К новогоднему балу ребята сами ... себе костюмы.

Луша – лужа

После дождя большая ...

... надела шерстяную шапку.

Жалит – шалит

Оса сильно ...

Женя на уроках сильно ...

3.6. Работа в тетрадях с картинками.

- Закончи предложения по картинкам, запиши полученное четверостишие.

С (мыши) во ржи

Подружились (ежи).

Ушли в (камышы),

И во ржи ни души.

- Проверка.

3.7. Работа с карточками.

- Составить предложения из данных слов. Подчеркнуть в них буквы Ж, Ш (карточки).

1. **Чирик, в, Маша, у, живет, клетка.**

2. **Ужи, трава, шуршат.**

3. **На, выбежали, школьники, дорожка, беговая.**

4. **Гриша, желтого, жука, нашел, дорожке, на.**

5. **По, жеребенок, лужайке, бежал, рыженький,**

6. **Каникулы, школьные, приближаются, уже.**

7. **Шарик, уши, вдруг, насторожить.**

8. **Мы, и, желуди, нашли, в, положили, мешок.**

3.8. Работа с доской.

- Подберите к словам правого столбика слова из левого столбика.

послушная

дружба

книжный

машинка

свежая

Жанна

бумажный

шкаф

надежная

каша

швейная

шлем

шерстяная

крыша

ближняя

животное

железная

одежда

домашнее

школа

рыжая

кошка

тяжелый

мешок

3.9. Работа с перфокартами.

- Вставь в слова пропущенные буквы.

Поду...ки

луко...ко

кро...ки

кры...ки

мо...ки

овра...ки

бума...ки

избу...ки

доро...ки

ладо...ки

руба...ки

рома...ки

но...ки

сере...ки

сторо...ки

варе...ки

лепе...ки

сапо...ки

игру...ки

пиро...ки

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?

- Чем отличаются и чем похожи звуки и буквы Ж и Ш?

Тема: «Звуки [Л], [Л'] и буква Л».

Цель: Уточнение знаний учащихся о звонких и глухих согласных, звуках [Л], [Л'] и букве л (артикуляции и звучании). Развивать фонематический слух, память, внимание, наблюдательность.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, гномики, орфографический словарь, мяч.

Ход занятия:

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.
- Назовите последовательность звуков в слове.

Молоко, сало, масло, крупа, сливки.

- Какое слово лишнее? (Крупа)
- Почему? (Нет звука [Л])
- Как назвать одним словом эти слова? (Продукты)

III. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Загадки.

- Отгадайте загадки.

Сидит дет в сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает. (Лук).

(Лестница).

Деревянная дорога,

Вверх идет она отлого,

Что ни шаг – то овраг.

- Какой первый звук в словах – отгадках? ([Л, Л']).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуках [Л и Л'], и букве Л.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук [Л]? (Кончик языка упирается в верхние зуб и мешает воздуху свободно выходить из рта. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).

- Дайте полную характеристику звука Л? (Согласный, звонкий, твердый или глухой).

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.
- Из каких элементов состоит буква Л?
- Перед вами проволока, выгните из нее букву Л.
- Перед вами лист бумаги вырвите букву Л.

3.4. Работа с таблицей.

- Прочтите слоги. (Чтение буквы Л с гласными 1-го ряда, с гласными 2-го ряда).

- Что влияет на согласную, что она становится мягкой?

3.5. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком [Л, Л'].

Логопед дает фишки.

3.6. Работа со словарем.

- Найдите и запишите слова с буквой Л в середине.

- Подчеркните букву Л. Какой звук она обозначает? Если Л – то синим, если Л* – то зеленым.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.7. Игра «Будь внимательный».

- Вы показываете букву зеленого цвета, если звук мягкий, и букву синего цвета – если звук твердый.

Логопед показывает картинки, а дети, соответствующие буквы.

3.8. Физминутка.

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пеньки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

3.9. Работа с буквами.

- Поднимите букву Л, если есть в слове.

Кол, ромашка, школа, пенал, клей, канат, какао, стул, мел, слюни, обложка, стаканы, стекло, ток, толк, только.

3.10. Работа в тетрадях.

- Запишите слова в 2 столбика. Букву Л подчеркните. Если звук [Л]- то синим, если [Л'] - то зеленым.

Пролил, кислый, делить, планер, ломал, зал, пенал, линейка, калина, зяблик, пеликан, котел, укол, лук, лиса, калитка

- Проверка.

Дети обмениваются тетрадками и проверяют друг у друга. Один ученик читает что получилось.

Пролил, делить, линейка, калина, зяблик, пеликан, лиса, калитка.

Кислый, планер, ломал, зал, пенал, котел, укол, лук.

3.10. Работа с цифровым рядом.

- Покажите букву и цифру. На каком месте и какой звук, твердый или мягкий.

Пролил [Л'] - 4, [Л] – 6, кислый [Л] - 4, делить [Л'] - 3, планер [Л] - 2, ломал [Л] - 1, [Л] - 5, зал [Л] - 3, пенал [Л] - 5, линейка [Л'] - 1, калина [Л'] - 3, зяблик [Л'] - 4, пеликан [Л] - 3, котел [Л] - 5, укол [Л] - 4, лук [Л – 1], лиса [Л'] - 1, калитка [Л'] - 3.

3.11. Работа с доской и в тетрадях.

- Составьте предложения со словами данными на доске.

Тетя, и, Лида, спелые, Слава, собирают, сливы.

Тетя Лида и Слава собирают спелые сливы.

- Запишите предложение. Подчеркните букву Л в словах.

- В каких словах есть буква Л?

- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?

- Начертите схему предложения.

- Сделайте звуковой, слоговой анализ слова сливы. Слив
- Составьте предложение по сюжетной картинке.

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Какие звуки обозначает буква Л?
- Какие гласные влияют на твердость согласного Л?
- Какие гласные влияют на мягкость согласного Л?
- Придумайте слова со звуками [Л], [Л'].

Тема: «Звуки [Р], [Р'] и буква Р».

Цель: Уточнение знаний учащихся о звонких и глухих согласных, звуке и букве р (артикуляции и звучании). Развивать фонематический слух, память, внимание, наблюдательность.

Оборудование: тетради, ручки, простые и цветные карандаши, элементы букв, фишки для звукобуквенного анализа, схемы предложений, предметные картинки, цифровой ряд, гномики, орфографический словарь, мяч.

Ход занятия

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками и закрепление пройденного.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.
- Назовите последовательность звуков в слове.

Сырок, крот, сахар, масло, крупа.

- Какое слово лишнее? (*Масло*).
- Почему? (*Нет звука Р*).
- Как назвать одним словом эти слова? (*Продукты*)

3. Сообщение темы и цели занятия.

3.1. Загадки.

- Отгадайте загадки.

По волне, волне

Течет, течет, не вытечет,

Плывет музыка ко мне. (*Радио*).

Бежит, бежит не выбежит. (*Река*).

- Какой первый звук в словах – отгадках? (*[Р], [Р']*).

- Сегодня на занятии мы с вами будем говорить о звуках [Р] и [Р'], и букве Р.

3.2. Работа с зеркалом.

- Как мы произносим звук [Р]? (*Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).

- Дайте полную характеристику звуков [Р], [Р']? (*Согласный, звонкий, твердый* -[Р]. *Согласный, звонкий, мягкий* - [Р']).

3.3. Работа с буквой.

- Соберите букву по элементам.
- Из каких элементов состоит буква Р?
- Перед вами проволока, выгните из нее букву Р.
- Перед вами лист бумаги вырвите букву Р.
- Какая разница у элементов букв

3.4. Работа с таблицей.

- Прочтите слоги. (Чтение буквы Р с гласными 1-го ряда, с гласными 2-го ряда).
- Что влияет на согласную, что она становится мягкой?

3.5. Игра «Кто больше?»

- Придумайте слова со звуком [Р], [Р']. Логопед дает фишки.

3.6. Работа со словарем.

- Найдите и запишите слова с буквой Р в середине.
- Подчерните букву Р. Какой звук она обозначает? Если [Р] – то синим, если [Р'] – то зеленым.

Дети записывают несколько слов из словарей.

3.7. Игра «Будь внимательный».

- Вы показываете букву зеленого цвета, если звук мягкий; букву синего цвета – если звук твердый.

Логопед показывает картинки, а дети, соответствующие буквы.

3.8. Физминутка.

*Мы к лесной лужайке вышли
Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки,*

*Через ветви и пеньки.
Кто высоко так шагал –
Не споткнулся, не упал.*

3.9. Работа с буквами.

- Поднимите соответствующую букву. Если есть в слове звук [Р] или [Р'], то поднимите букву Р.

Кол, ромашка, школа, река, ракета, ракушка, слюни, обложка, крылья, стаканы, крот, толк, ров, рокот, только.

3.10. Работа в тетрадах.

- Запишите слова зашифровав их фигурами.

○ - р в середине, △ - р в начале, □р в конце.

Рама, ров, брат, груша, пар, удар, репа, планер, пролил,



3.10. Работа с цифровым рядом.

- Покажите букву и цифру. На каком месте и какой звук, твердый или мягкий.

Пролил [Р] - 2, планер [Р] - 6, ромашка [Р] - 1, река [Р'] - 1, ракета [Р] - 1, ракушка [Р] - 1, крылья [Р] - 2, крот [Р] - 2, ров [Р] – 1, рокот [Р] – 1.

3.11. Работа с доской и в тетрадах.

- Составьте предложения по сюжетной картинке.

Рома рубит дрова топором.

- Запишите предложение. Подчеркните букву Р в словах.
- В каких словах есть буква Р?
- Какой звук она обозначает? Каким карандашом вы её подчеркнули?
- Начертите схему предложения.
- Сделайте звуковой, слоговой анализ слова дрова. **Дрова**
- Составьте предложение по сюжетной картинке.

3.12. Проговаривание чистоговорки, четко произнося звук Р.

Фрол с Макаром красили арку в парке.

IV. Итог занятия.

- Что делали на занятии?
- Какие звуки обозначает буква Р?
- Какие гласные влияют на твердость согласного Р?
- Какие гласные влияют на мягкость согласного Р?

Тема: «Дифференциация Р – Л в слогах и в словах».

Цели: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [р] – [л] изолированно и в слогах, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, слоговые таблицы, магнитная азбука, буквы, элементы букв, зеркала.

Ход занятия

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.
- Повтори слова.

Лак – рак – карась – арка,

Лампа – рак – пружина – краски,

Сани – краски – ракета – ветер,

Пальто – хорошо – забор – подарок.

- Какой звук чаще всего встречается в словах? ([Р] [Л]).

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

Летом бежит,

Зимой спит.

Весна настала -

Опять побежала. (Река).

Деревянная дорога,

Вверх идет она отлого,

Что ни шаг – то овраг. (Лестница).

- Назовите первые звуки в словах – отгадках. ([Р'], [Л']).

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуках [Р], [Р'], [Л], [Л'] .

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Артикуляция звука [Р].

- Как мы произносим звук [Р]? (*Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).

- Дайте полную характеристику звука [Р]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

- Как мы произносим звук [Л]? (*Кончик языка упирается верхние зуб и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).*).

- Дайте полную характеристику звука [Л]? (*Согласный, звонкий, твердый*).

3.3. Сопоставление по графическому изображению.

- Чем похожи? Чем отличаются буквы?

- На что похожа буква Р? Л?

- Соберите буквы по элементам.

3.4. Дифференциация [р] - [л] в слогах.

Логопед произносит слоги, а учащиеся показывают соответствующую букву Р, Л.

Ра, ла, ро, лы, ло, ры, лу, ри, ли, ру, ля, ри, лэ, ал, ур, ил, ур ...

- Повтори за мной (логопедом) и покажи соответствующую букву.

ра – ла лу – ру ла – ла – ра

ла – ра ру – лу ра – ра – ла

ло – ро лы – ры ло – ло – ро

ро – ло ры – лы ло – ро – ло

- Составьте слоги и звукосочетания из букв магнитной азбуки.

ра, ла, ро, лы, ру, лы, ра, ло, ра, ло

Ала, аро, алу, ора, ули, оре.

3.5. Работа в тетради.

- Запишите слоги и звукосочетания со звуками [р] - [л], со слогом [р] – на первой строке, а со слогом [л] – на второй строке.

Ра, ла, ло, ры, лу, ри, ле, ро, ал, юр, ря.

Ала, аро, алу, ора, ули, оре.

- Проверка диктанта с показом букв.

3.6. Физминутка.

Мы к лесной лужайке вышли

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пеньки.

Кто высоко так шагал –

Не споткнулся, не упал.

3.7. Работа в тетрадях.

- Прослушайте слова и запишите только буквы «р», «л».

Кол, ромашка, школа, река, ракета, ракушка, слюни, обложка, крылья, крот, толк, ров, рокот, только, пилил, кислый, делить, планер, ломал, зал, пенал, линейка, калина, зяблик, пеликан, котел, укол, лук, лиса, калитка.

Л, р, л, р, р, р, л, л, рл, р, л, р, р, л, лл, л, л, лр, лл, л, л, л, л, л, л, л, л, л, л.

- Проверка диктанта с показом букв.

3.8. Работа с цифровым рядом.

- Определите место звука в слове.

Дети показывают цифру, на каком месте стоит данный звук.

- Сделайте звуковой анализ данных слов.

Кол [л] - 3, ромашка [р] - 1, школа [л] - 4, река [р'] - 1, ракета [р] - 1, ракушка [р] - 1, слюни [л'] - 2, обложка [л] - 3, крылья [р] - 2 [л'] - 4, крот [р] - 2, толк [л] - 3, ров [р] - 1, рокот [р] - 1, только [л'] - 3, пилил [л'] - 3, [л'] - 5, кислый [л] - 4, делить [л'] - 3, планер [л] - 2, [р] - 6, ломал [л] - 1, [л] - 5, зал [л] - 3, пенал [л] - 5, линейка [л'] - 1, калина [л'] - 3, зяблик [л'] - 4, пеликан [л'] - 3, котел [л] - 5, укол [л] - 4, лук [л] - 1, лиса [л'] - 1.

3.9. Работа в тетрадях.

- Прослушайте слова и запишите только слоги со звуками [р] - [л].

Кол, ромашка, школа, река, ракета, ракушка, слюни, обложка, крот, толк, ров, рокот, только, пилил, кислый, делить, планер, ломал, зал, пенал, линейка, калина, зяблик, пеликан, котел, укол, лук, лиса, калитка.

- Проверка диктанта с показом букв.

Кол, ро, ла, ре, ра, ра, слю, лож, крот, толк, ров, ро, толь, лил, лый, лить, пла, нер, ло, мал, зал, нал, ли, ли, лик, ли, тел, кол, лук, ли, лит.

3.10. Работа с сюжетными картинками.

- Составьте предложение.

- Запишите его.

Грузовик везет дрова.

Павел повесил полку.

- Сделайте анализ этого предложения.

- Разделите слова по слогам.

- Подчеркните букву «Р» зеленым цветом, а букву «Л» синим цветом.

IV. Итог занятия.

- Какие буквы и звуки учились различать?

- Чем отличаются звуки [р] и [л]?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Назовите слово со звуком [р] или [л].

Тема: «Дифференциация Р – Л в словах».

Цели: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [р] – [л] изолированно, в слогах и в словах, связать звуки с буквами.

Оборудование: предметные картинки, буквы, элементы букв, профили, зеркала.

Ход занятия

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через слова отгадки.

- Отгадывание загадок.

**Цепкий рот на тех сидит,
Кто зазря в доске сидит.
(Клещи)**

**Маленькая голова на крыльце сидит,
Сотнями глаз во все стороны глядит.
(Наперсток).**

- Назовите звук, который стоит на 2-м месте в слове – отгадке клещи. ([Л']).
- Назовите звук, который стоит на 5-м месте в слове – отгадке наперсток. ([Р]).

- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуках [Л], [Л'], [Р], [Р'].

3.2. Сравнение по артикуляции.

- Как мы произносим звук Р? *(Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).*
- Дайте полную характеристику звука [Р]? *(Согласный, звонкий, твердый).*
- Как мы произносим звук [Л]? *(Кончик языка упирается в верхний зуб и мешает воздуху свободно выходить из рта. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).*
- Дайте полную характеристику звука [Л]? *(Согласный, звонкий, твердый).*

3.3. Сопоставление по графическому изображению.

- Чем похожи? Чем отличаются буквы?
- На что похожа буква Р? Л?
- Соберите буквы по элементам.
- В чем сходство? В чем различие?

3.4. Дифференциация в словах.

- Разложите предметные картинки по группам, по наличию в них звуков [р] – [л] проговаривая про себя.

3.5. Работа в тетради.

- Запишите названия картинок в два столбика, разделяя слова по слогам.

Лопата, рубанок, грабли, молоток, шило, отвертка, топор, пила, иголка, прищепки, плоскогубцы, кувалда, электродрель, шпатель, мастерок, напильник, складной метр, вилы.

3.6. Физминутка.

*Мы к лесной лужайке вышли
Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки,*

*Через ветви и пеньки.
Кто высоко так шагал –
Не споткнулся, не упал.*

3.7. Игра «Я слышу звук».

- Покажите соответствующую букву в слове.

Роза, ромашка, ирис, ландыш, сирень, лютик, черемуха, астра, георгин, герань, нарцисс, флоксы, фиалка, тюльпан, календула, примула, лотос.

3.8. Работа в тетрадах.

- Запишите слоги с буквами Р или Л.

Роза, ромашка, ирис, ландыш, сирень, лютик, черемуха, астра, георгин, герань, нарцисс, флоксы, фиалка, тюльпан, календула, примула, лотос.

- Проверка диктанта с показом букв.

Ро, ро, рис, лан, рень, лю, ре, ра, ор, рань, нар, флок, ал, тюль, лен, ла, при, ла, ло.

- Сделайте звуковой анализ данных слов.

Ирис 4 – б, 4 – зв.    

Лютик 5 – б, 5 – зв.     

Фиалка 6 – б, 6 – зв.      

Сирень 6 – б, 5 – зв.     

3.9. Работа с перфокартами.

- Вставьте пропущенные буквы Р или Л.

... убашка

к ... ючок

жа ... ить

... андыш

к ... ючик

ва ... ить

... ека

у ... ожай

си ... ьный

... иса

к ... юква

во ... осы

... ента

п ... азник

пе ... ья

... езвый

п ... ирода

со ... ить

... естница

о ... ень

пе ... ец

... ояль

п ... ибой

мо ... е

3.10. Деформированное предложение.

- Составьте предложение из слов.

Трудная, задача, Рома, решал.

3.11. Работа с сюжетными картинками.

- Составьте предложение. Запишите его.

Лара играет на рояле.  /  ___ /  / ___ ___  / ___ /  .

- Сделайте анализ этого предложения. Разделите слова по слогам.

- Подчеркните букву «Л» зеленым цветом, а букву «Р» синим цветом.

3.12. Работа с чистоговорками.

- Прочтите, правильно произнося звуки [р] и [л].

Что написано пером, то не вырубишь топором.

Плотник без топора, что изба без угла.

IV. Итог занятия.

- Какие буквы и звуки учились различать?

- Чем отличаются звуки [р] и [л]? Назовите слово со звуком [р], [л].

- Какое задание понравилось больше всего?

Тема: «Дифференциация Р – Л в предложениях».

Цели: Развивать фонематическое восприятие детей, дифференцировать звуки [р] – [л] изолированно, в слогах, в словах и в предложениях, связать звуки с буквами, развивать навыки звуко – буквенного и слогового анализа, внимание, память.

Оборудование: предметные картинки, сюжетные картинки, буквы, профили, зеркала, тетради, ручки, карандаши.

Ход занятия

I. Орг. момент.

- Приветствие.
- Какое сегодня число, месяц, день недели?
- Запись числа в тетрадь.

II. Работа над ошибками.

- Возьмите карандаши и исправьте ошибки.

III. Сообщение темы занятия.

3.1. Сообщение темы через скороговорку.

- Прочитайте скороговорку.

На горе, на пригорке стоят

Тридцать три Егорки.

- Какой звук чаще всего встречается в данной скороговорке? ([Р], [Р']).

Мама Милу мылом мыла.

- Какой звук чаще всего встречается в данной скороговорке? ([Л], [Л']).
- Сегодня на занятии мы будем говорить о звуках [Р], [Р'], [Л], [Л'].

3.2. Сравнение по артикуляции.

Как мы произносим звук [Р]? *(Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).*

- Дайте полную характеристику звука [Р]? *(Согласный, звонкий, твердый).*
- Как мы произносим звук [Л]? *(Кончик языка упирается в верхние зуб и мешает воздуху свободно выходить изо рта. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).).*

- Дайте полную характеристику звука [Л]? *(Согласный, звонкий, твердый).*

3.3. Сопоставление по графическому изображению.

- Чем похожи? Чем отличаются буквы?
- На что похожа буква Р? Л?
- Соберите буквы по элементам.
- В чем сходство? В чем различие?

3.4. Дифференциация [р] - [л] в словах. Игра «Я слышу звук».

Логопед произносит слова, а учащиеся показывают соответствующую букву «р», «л».

- Прослушайте слова и покажите только буквы «р», «л».

Солнышко, зерно, вырос, лес, ствол, воробей, лист, резать, спелый, рвать, ломать, платок, карась, хороший, плохой, водопровод, прокат,

плакат, тарелка, работа, пальто, твердый, трудный, дотронулся.

3.5. Работа в тетради.

- Прослушайте слова и запишите только буквы «р» - «л».

Солнышко, зерно, вырос, лес, ствол, воробей, лист, резать, спелый, рвать, ломать, платок, карась, хороший, плохой, водопровод, прокат, плакат, работа, пальто, твердый, трудный.

Л, р, р, л, л, р, л, р, л, р, л, л, р, р, л, р, р, л, р, л, р, р.

- Проверка диктанта с показом букв. Запишите сколько букв Л и сколько букв Р.

Л = 10, Р = 12.

3.6. Физминутка.

*Мы к лесной лужайке вышли
Поднимаем ноги выше,
Через кустики и кочки,*

*Через ветви и пеньки.
Кто высоко так шагал –
Не споткнулся, не упал.*

3.7. Работа с перфокартами.

- Вставьте пропущенные буквы Р или Л.

к ... о ... ики

ка ... усе ... ь

г ... е ... ка

... ыбо ... ов

г ... аб ... и

... ека... ство

к ... ес ... о

жу ... на ...

с ... еса ... ь

та ... е ... ка

во ... обей

ка ... ась

спе ... ый

ство ...

скво ... ец

зе ... но

си...ень

мы ... о

хо ... оший

п ... охой

фия ... ка

и ... ис

си ... ень

ф ... оксы

че ... ёмуха

аст ... а

вы ... ос

ка ... ендула

3.8. Работа в тетрадях и с доской.

- Запишите слова в тетрадь. Подчеркните букву Р – синим цветом, Л – зеленым цветом.

**Скво ... ец, зе ... но, мы ... о, хо ... оший, п ... охой, фиа ... ка,
и ... ис, ф ... оксы, че ... ёмуха, на ... цисс, си ... ень, аст ... а, вы ... ос,**

ка ... ендула

3.9. Графический диктант.

- Если есть в словах звуки [р] или [л], то обозначить их буквами, если нет, то поставить прочерк.

Труд кормит, а лень портит.

Р р, _ л р.

В парке растут старые тополя.

_ р р р л.

Лида помогала Петру решать трудную задачу.

Л л Р р р _.

По телевизору идет интересная передача.

_ лр _ р р.

- Проверка каждого предложения учащимися.

3.8. Работа в тетрадях и с доской.

- Запишите слова в тетрадь. Подчеркните букву Р – синим цветом, Л –

зеленым цветом.

**Скво ... ец, зе ... но, мы ... о, хо ... оший, п ... охой, фиа ... ка,
и ... ис, ф ... оксы, че ... ёмуха, на ... цисс, си ... ень, аст ... а, вы
... ос,**

ка ... ендула

3.9. Графический диктант.

- Если есть в словах звуки [р] или [л], то обозначить их буквами, если нет, то поставить прочерк.

Труд кормит, а лень портит.

Р р, _ л р.

В парке растут старые тополя.

_ р р р л.

Лида помогала Петру решать трудную задачу.

Л л Р р р _.

По телевизору идет интересная передача.

_ лр _ р р.

- Проверка каждого предложения учащимися.

3.10. Предупредительный диктант.

Горошина.

В одном стручке сидели рядом горошины. Прошла неделя. Вдруг стручок открылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчика. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины полетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она пустила росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком

гороха.

(49 слова).

3.12. Проверка диктанта учащимися.

Логопед читает, а учащиеся проверяют диктант.

3.13. Определи место звука в слове.

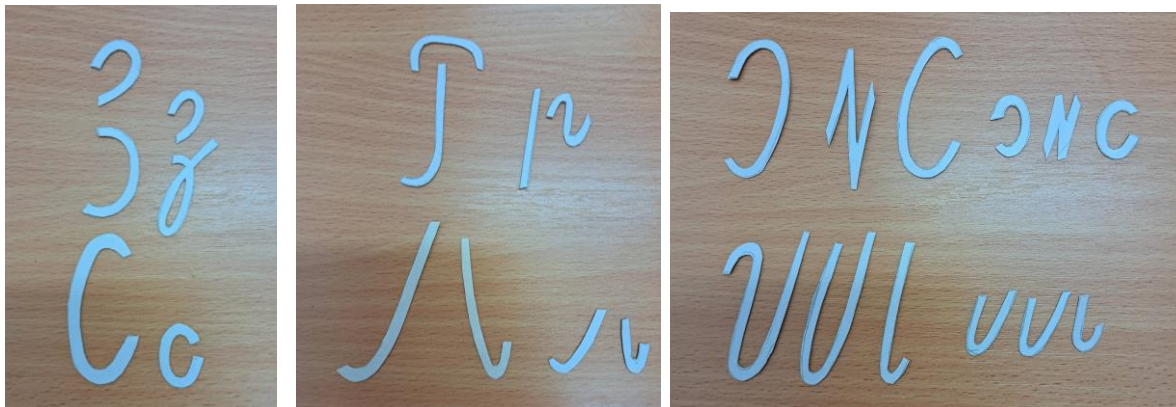
Солнышко [Л] - 3, зерно [Р] - 3, вырос [Р] - 3, лес [Л'] - 1, ствол [Л] - 5, воробей [Р] - 3, лист [Л'] - 1, резать [Р'] - 1, спелый [Л] - 4, рвать [Р] - 1, ломать [Л] - 1, платок [Л] - 2, карась [Р] - 3, хороший [Р] - 3, плохой [Л] - 2, водопровод [Р] - 6, прокат [Р] - 2, плакат [Л] - 2, работа [Р] - 1, пальто [Л] - 3, твердый [Р] - 4, трудный [Р] - 2.

IV. Итог занятия.

- Какие буквы и звуки учились различать?
- Чем отличаются звуки [р] и [л]?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Назовите слово со звуком [р] или [л].

Практический материал к урокам

1. Элементы букв



2. Игра «Почтовый ящик» или «Отправь письмо»



3. Игра «Определи место звука (буквы) в слове».



4. Перфокарты.
Вставьте пропущенные буквы З или С в слова.

У		кий
кра		ки
тру		
бли		ко
сколь		кий
дер		кий
бере		ка
ове		
зака		
гла		
гро		а

	адик	
	мок	
	тол	
	катерть	
по		адка
по		лание
по		ёмка
по		дно
	а	ов
	ою	ы
	лез	ы

	анаве		ка
	а		тава
	ле		ы
	аква		ка
	треко		а
	о		улька
	а		унуть
	еркало		

Вставьте пропущенные буквы Ш или Ж в слова.

поду		ка
моро		ка
доро		ка
но		ка
бума		ка
руба		ка
лепе		ка
варе		ка
рома		ка
избу		ка

луко		ко
овра		ки
ладо		ки
сере		ки
кро		ки
сапо		ки
игру		ки
пиро		ки
сторо		ка
кры		ка

бабу		ка		по		ар
стар		ий		вя		ет
стару		ка		под		арить
побе		дать		кни		ки
эта		ерка		ува		ение
пара		ют		эта		ерка
кату		ка			ерсть	
подбе		ать			естой	

	ёрдочка
	ерсть
	есяной
	асмин
	арфик
	уёшь
	алишь

живё		ь
реже		ь
у		инаешь
ожидае		ь
ува		аешь
дро		ишь
умно		аешь

Вставьте пропущенные буквы Р или Л в слова.

к		ючок
жа		ить
к		ючик
ва		ить
у		ожай
к		юква
си		ьный
во		осы
п		аздник
п		ирода
пе		ья
со		ить

	убашка	
	андыш	
	ека	
	иса	
	ента	
	езвый	
	естница	
	ояль	
пе		ец
мо		е
п		ибой
о		ень

Вставьте пропущенные буквы Р или Л в слова.

к		о		ики
ка		усе		ь
г		е		ка
к		ес		о
жу		на		
та		е		ка
с		еса		ь
г		аб		и
ка		енду		а
	ека		ство	
	ыбо		лов	
че		ёмуха		
аст		а		

во		обей
ка		ась
спе		ый
скво		ец
зе		но
си		ень
мы		о
ство		ы
ф		оксы
и		ис
хо		оший
п		охой
фия		а

Список литературы.

1. Быстрова Г.А., Сизова Э. А, Шуйская Т. А. «Логопедические игры и задания». Каро Санкт-Петербург, 2004г.
2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Пособие для логопеда. Москва «Гуманитарный издательский центр Владос» 2001г
3. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Книга для логопеда. Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 1997 г.
4. Успенская Л.П., Успенсий М.Б. «Учитесь правильно говорить». Часть 1. Москва «Просвещение»- АО «Учебная литература» 1995 г
5. Успенская Л.П., Успенсий М.Б. «Учитесь правильно говорить». Часть 2. Москва «Просвещение»- АО «Учебная литература» 1995 г

Содержание

1. Фонематическое восприятие.	стр. 2 – 4
2. Методика проведения занятий по дифференциации сходных по артикуляционно-акустическим признакам звуков и букв.	стр. 4 – 6
3. Комплекс занятий с практическим материалом по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	стр. 7 – 48
1). Звуки [с] [с'] и буква С.	стр. 7 – 9
2). Звуки [з] [з'] и буква З.	стр. 10 – 12
3). Дифференциация с – з в слогах.	стр. 13 – 14
4). Дифференциация с – з в словах.	стр. 15 – 17
5). Дифференциация с – з в предложениях.	стр. 18 – 20
6). Звуки [ш] и буква Ш.	стр. 21 – 23
7). Звуки [ж] и буква Ж.	стр. 24 – 26
8). Дифференциация ш – ж в слогах.	стр. 27 – 28
9). Дифференциация ш – ж в словах.	стр. 29 – 31
10). Дифференциация ш – ж в словах и предложениях.	стр. 32 – 34
11). Звуки [л] [л'] и буква Л.	стр. 35 – 37
12). Звуки [р] [р'] и буква Р.	стр. 38 – 39
13). Дифференциация р – л в слогах и словах.	стр. 40 – 42
14). Дифференциация с – з в словах.	стр. 43 – 45
15). Дифференциация с – з в предложениях.	стр. 46 – 48
4. Приложение.	стр. 49 – 53
5. Список литературы.	стр. 54