

П Р И К А З

Номер документа	Дата составления
278	28.10.2024

О реализации социально значимого проекта «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения»

С целью развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся, создания условий для продуктивной совместной деятельности учащихся и педагогов, позволяющих учащимся стать равноправными партнерами учебного процесса, внедрению учащихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность, п р и к а з ы в а ю:

1.Реализовать с 28.10.2024 года по 22.05.2025 года в государственном казенном общеобразовательном учреждении специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Полтавской Краснодарского края социально значимый проект «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения».

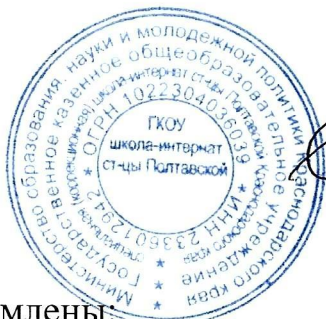
2.Утвердить Паспорт социально значимого проекта «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения» (прилагается).

3.Назначить руководителями проекта учителя основ ПК Герберг Анну Николаевну и учителя-логопеда Нахашеву Людмилу Викторовну.

4.Заместителю директора по УВР Бигдан О.И. обеспечить организационно-управленческие условия для реализации проекта «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения».

5.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГКОУ
школы-интерната



С приказом ознакомлены:

Ж.В.Лебедь

О.И.Бигдан

А.Н.Герберг

Л.В.Нахашева

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 3

заседания МО специалистов коррекционной службы
от 01 ноября 2024 года

Присутствуют: зам. директора по КР: Т.А. Чаус; учителя-дефектологи: Т.А. Салахова, Л.С. Сантос Майорга; учителя-логопеды: Л.А. Летникова, Л.В. Нахашева, О.И. Бигдан; педагог-психолог: Д.А. Антропова; социальный педагог: Т.В. Журавлева; тьюторы: Г.А. Зубко, С.Д. Филипас, С.С. Гончарова.

Тема: «Повышение эффективности коррекционного процесса»

Цель: повышение уровня коррекционного и воспитательного процессов, повышение эффективности работы с ребенком необходимо постоянно изменять условия её организации, использовать различные методы, принципы, формы и приемы работы.

Повестка дня:

1. Взаимопосещение коррекционных занятий. Самоанализ.
2. «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения».
3. «Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в среднем звене».
4. «Активизация познавательной деятельности учащихся с ТМНР».
5. «Игровые приемы в учебном процессе с детьми-аутистами».
6. «Реализация принципа индивидуализации в деятельности тьютора».
7. «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения».

По седьмому вопросу выступила: Летникова Л.А., руководитель МО коррекционной службы. Ознакомила с требованиями по обмену опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предоставила слово Нахашева Л.В. и Герберг А.Н. «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения». Показали экспресс презентацию по проекту.

Цель проекта: подготовка дидактического пособия для развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.

Педагоги озвучили **задачи** данной работы:

- ознакомиться с различными методиками и технологиями работы с текстом, систематизировать их;
- определить эффективные приемы формирования навыков смыслового чтения и работы с текстом;
- создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности.

Участниками данного проекта заявлены учащиеся школы, учителя. Озвучили сроки проекта с 28.10.2024г. по 22.05.2025г. (краткосрочный). Нахашева Л.В. и Герберг

А.Н. познакомили членов МО с методами и приемами. Обсудили текущие вопросы организационно-методической направленности.

Решили: Начать работу по данному направлению. Результат работы представить на МО коррекционной службы. Осветить результаты проекта на сайте школы-интерната ст-цы Полтавской.

Руководитель МО коррекционной службы



Л.А. Летникова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 8

заседания МО специалистов коррекционной службы
от 28 марта 2025 года

Присутствуют: зам. директора по КР: Т.А. Чаус; учителя-дефектологи: Л.С. Сантос Майорга, И.С. Шевченко; учителя-логопеды: О.И. Бигдан, Л.А. Летникова, Л.В. Нахашева; педагоги-психологи: Т.С. Епифанова; социальный педагог: Т.В. Журавлева; тьюторы: Л.В. Буркова, Г.А. Зубко, Н.Н. Лысенко, С.Д. Филипас.

Тема: «Современные тенденции организации специального коррекционного обучения».

Цель: совершенствование методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов, обсуждение современных тенденций организации специального коррекционного обучения.

Повестка дня:

1. Взаимопосещение коррекционных занятий. Самоанализ.
2. Обзор периодических изданий для работы специалистов коррекционной службы.
3. «Использование в работе с детьми с ОВЗ компьютерных развивающих программ на логопедических занятиях».
4. «Технология развития мышления учащихся по средствам Sand-art терапии»
5. Направления АВА
6. Методическая разработка к интерактивному альбому «Времена года» для работы с детьми РАС.
7. «Игровые приемы в учебном процессе с детьми-аутистами».
8. Проект: «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения»

По третьему вопросу выступила: Летникова Л.А., руководитель МО коррекционной службы ознакомила с требованиями по обмену опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предоставила слово Л.В. Нахашевой, которая рассказала об использовании в работе с детьми с ОВЗ компьютерных развивающих программ на логопедических занятиях. Компьютерные технологии являются эффективным средством, так как позволяют педагогу разнообразить формы и методы педагогического воздействия, варьировать задания, предоставить ребенку возможность выбора форм и средств деятельности, индивидуализировать педагогический процесс, повысить мотивационный компонент учебной деятельности, опираясь на «золотое правило дидактики» - принцип наглядности в обучении. Сложная структура нарушений при системном недоразвитии речи определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Компьютер же предоставляет широкие возможности использования различных анализаторных систем в процессе выполнения и контроля над деятельностью.

В результате использования компьютерных технологий на логопедических занятиях у обучающихся наблюдается повышение интереса и мотивации к занятию, более полное усвоение материала с опорой на зрительный и слуховой анализаторы, развитие логических операций (синтеза, анализа, обобщения, классификации, сравнения), возможность индивидуализации коррекционного процесса за счет выбора уровня сложности заданий, соответствующего актуальному состоянию речевых и языковых средств ребёнка, а также зоне его ближайшего развития, формирование самоконтроля.

Решили: Принять к сведению и использовать в работе.

По восьмому вопросу выступила: Летникова Л.А., руководитель МО коррекционной службы, ознакомила с требованиями по обмену опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предоставила слово Л.В. Нахашевой, которая рассказала о проекте: «Подготовка дидактического пособия для занятий по развитию смыслового чтения». Проект был реализован в период с 28.10.2024 по 30.04.2025

Проект был разработан с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта осуществлялась на занятиях по информатике и логопедии, на уроках внеклассного чтения.

На подготовительном этапе данного проекта были определены основные направления работы, изучена педагогическая литература. Был осуществлён подбор текстов, иллюстраций.

В ходе работы над проектом ребята 10 класса набирали тексты и задания в текстовом редакторе, оформляли иллюстрации. Составляли тесты и задания и оформляли их на компьютере. Объединяли тексты с заданиями в сборник, распечатывали его и переплетали.

Учениками было изготовлено дидактическое пособие для развития навыков смыслового чтения и работы с текстом в соответствии с уровнем возрастного развития обучающихся.

Ученицы 10 класса провели практические занятия с учащимися 2-6 классов с применением созданного сборника текстов.

Учащиеся 6-х классов познакомились с рассказом «Расскажи и покажи». Ребята с интересом выполняли задания по тексту, проявляли находчивость и творчество.

Учащиеся 5-х классов узнали почему хамелеон меняет цвет кожи и зачем ему такой длинный хвост. Ребята выполняли тестовые задания по тексту и дружно отвечали на вопросы.

В 4-х классах читали рассказ «Кукурузное зёрнышко». Дети работали с презентацией, отвечали на вопросы по тексту, выполняли творческие задания.

Второклассники отправились в увлекательное путешествие на пруд, где обитают дикие утки. Отгадывали загадки, читали отрывки из рассказа, играли в игру «Бывает, не бывает».

Использование проекта позволило стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных

ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его. Ребята научились не только усваивать содержание текстов, но и получать нужную информацию, осмысливать её, интерпретировать.

Решили: Считать опыт работы по данному проекту положительным. Рекомендовать реализацию проекта учителям начальной школы, специалистам коррекционной службы.

Руководитель МО коррекционной службы

 Л.А. Летникова