

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку цикла уроков по геометрии
«Симметрия» для учащихся 8 класса с нарушениями интеллекта,
разработанную учителем математики государственного казённого
образовательного учреждения специальной (коррекционной)
школы- интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края

Иванченко Натальей Васильевной

Методическая разработка цикла уроков по математике «Симметрия» для учащихся 8 класса с нарушениями интеллекта специальной (коррекционной) школы подготовлена автором для проведения тематических уроков в рамках программного материала и внеклассных мероприятий.

Главной задачей методической разработки является формирование у учащихся понятия «Симметрия». Умение определять симметричные фигуры, виды симметрии (осевая и центральная), а так же умение выполнять чертежи построения симметричных фигур с использованием чертёжных инструментов. Приобретение более глубоких знаний по этой теме будет способствовать развитию у учащихся навыков практической деятельности в жизни.

Структура методической разработки согласуется с тематикой и содержанием АООП УО (вариант 1) и адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Методическая разработка «Симметрия» состоит из четырех уроков, связанных одной темой. Первый урок «Симметрия» - урок изучения новых знаний, где учащиеся знакомятся с новым геометрическим понятием «Симметрия», её видами и условиями центральной и осевой симметрии.

Второй урок «Построение симметричных точек и окружностей» - урок изучения нового материала, где учащиеся овладевают навыком построения простейших геометрических фигур точки (точки, как центра окружности) относительно оси и центра симметрии.

На третьем уроке «Построение симметричных отрезков», учащиеся учатся чертить симметричные отрезки. Завершает методическую разработку урок – обобщение полученных знаний «Построение симметричных треугольников, квадратов», где учащиеся выполняют более сложные чертежи. Каждый урок является продолжением предыдущего, дополняя и расширяя навыки построения симметричных фигур у учащихся.

В методической разработке представлены задания различной сложности, соответствующие типу урока, а также различным группам учащихся в соответствии с их уровнем дефекта. Предлагаемые задания способствуют развитию у детей с нарушением интеллекта выработке умения пользоваться и свободно применять теоретические знания в различных ситуациях, быстро и правильно разбираться в предложенных задачах и заданиях, воспитывать внимание, развивать память, наблюдательность, пространственное мышление, умение пользоваться чертёжными инструментами.

Предлагаемая методическая разработка способствует формированию универсальных учебных действий, таких как: построение логической цепи рассуждений; выбор наиболее эффективных способов решения геометрических задач; формирование чертёжных навыков; мотивация учения – развитие интереса к геометрии, положительное отношение к процессу познания.

Данная методическая разработка может быть рекомендована учителям математики специальных (коррекционных) и массовых школ, работающих с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Рецензент:

канд. пед. наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»,
филиал в г. Славянске-на-Кубани


М. Р. Морозов

