

Разнообразие форм контроля усвоения программного материала, используемого на уроках математики в коррекционной школе

Н.В.Иванченко
учитель математики ГКОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской

Контролем постоянно сопровождается процесс обучения математике. Проверка знаний выявляет наличие и качество усвоения знаний учащимися, позволяет установить пробелы в знаниях, умениях и навыках. Если контроль знаний показал отсутствие или слабое усвоение знаний по той или иной теме, учитель должен проанализировать и свою работу: правильность выбора учебного и дидактического материала, методов, организации учебного процесса, учета возможностей учащихся всего класса и каждого ученика в отдельности и т.п.

На уроках математики чаще всего наиболее ярко выступают три вида контроля: предварительный, текущий, итоговый. Предварительная проверка (контроль) знаний учащихся проводится в начале года или перед изучением новой темы, с тем, чтобы выявить, на какие знания, опыт учащихся можно опереться при изложении нового материала, какие знания надо воспроизвести. Текущая проверка проводится перед первоначальным закреплением знаний, с тем, чтобы выявить, правильно ли поняли учащиеся новый материал, и не закрепить ошибки в памяти учащихся. Текущая проверка выявляет, можно ли двигаться дальше в изучении темы или необходимо задержаться, может быть провести дополнительное разъяснение, используя новые пособия, организуя практическую деятельность учащихся и т.д. Итоговый контроль позволяет проверить знания учащихся после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года. Его цель - выявление результатов обучения.

Способы контроля знаний разнообразны:

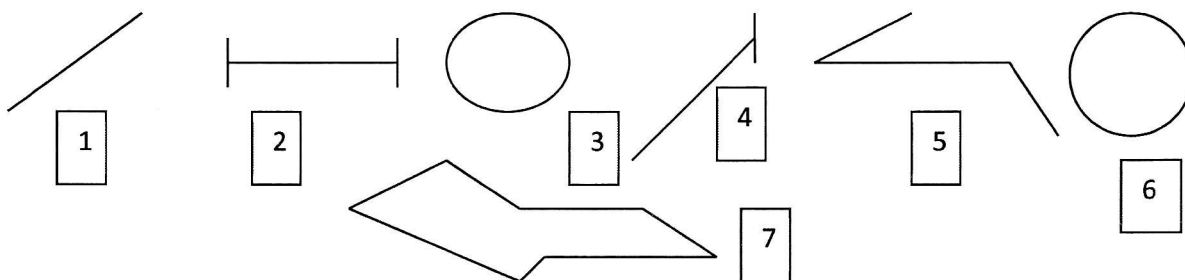
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- письменные работы (самостоятельные, контрольные);
- практические работы.

Индивидуальный опрос, также как и фронтальный, включает проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике.

Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся учителем ежедневно и могут быть организованы на уроке несколько раз. В начальных классах (1-2 классы) должна быть рассчитана на 7-10 мин, в старших классах – 18-20 мин. Оценки за самостоятельную работу выставляются в журнал по усмотрению учителя. Контрольные работы за четверть или за год содержат, как правило, задачу, 10-12 примеров,¹ геометрический материал.

Проверочные практические работы проводятся на уроке геометрии. Этот урок проводится 1 раз в неделю. Весь урок посвящен заданиям геометрического характера.

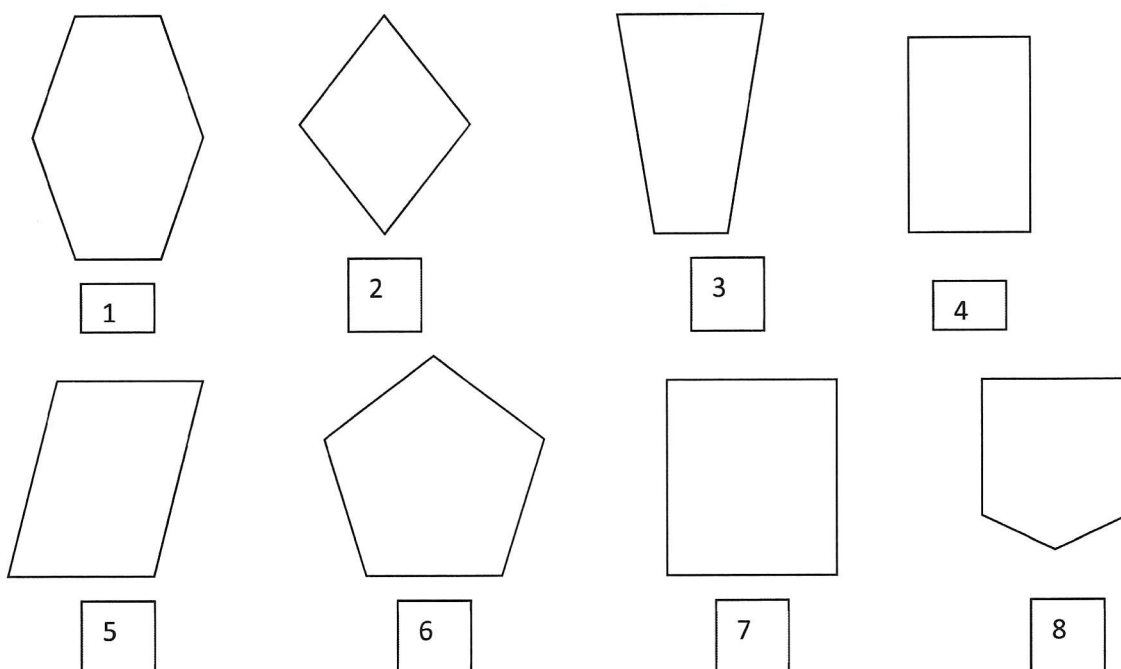
Задание 1. Написать в тетради названия геометрических фигур.



Задание 2. Выделить среди многоугольников, изображенных на рисунке прямоугольники и квадраты. Выписать в тетрадь:

Прямоугольники - №...

Квадраты - №...



Широко используются в практике математические диктанты.

Задание 3. Математический диктант (с выбором действия при решении простых текстовых задач).

- 1) В хоре пели 14 мальчиков и 20 девочек. Сколько детей пело в хоре?
- 2) В автобусе ехало 25 взрослых пассажиров, а детей на 20 меньше. Сколько детей ехало в автобусе?
- 3) Длина синего отрезка 1 см, а зеленого на 9 см больше. Какова длина зеленого отрезка?
- 4) На клумбе росло 50 цветов, 20 цветов сорвали. Сколько цветов осталось?
- 5) Во дворе стояло 12 легковых и 3 грузовых машины. Во сколько раз во дворе меньше грузовых машин, чем легковых?
- 6) В саду 8 кустов малины и 5 кустов крыжовника. На сколько больше кустов малины, чем кустов крыжовника?
- 7) У сосны хвоинки живут 2 года, а у ели в 6 раз дольше. Сколько лет живут хвоинки ели?
- 8) У взрослого человека 6 литров крови, а у ребенка в 2 раза меньше. Сколько литров крови у ребенка?

Оценивание: «5» - 8 баллов

«4» - 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - ниже 4 баллов

Одной из форм проверки являются карточки-тесты. Карточки – тесты - это задания, связанные с упрощенными формами ответов: проставление знаков, цифр, букв, вписывание пропущенных слов и др.

Задание 4. Найди подходящее слово.

Квадрат – это *прямоугольник*, ... у которого все стороны равны (*треугольник, четырехугольник*).

Задание 5.

1. Среди данных обозначений единиц измерения выбери единицы измерения скорости:

кг, км, т, с, км / ч, см, км, сут., м / мин, л, г, м / с, ч, ц, мин.

2. Выбери правильное утверждение и обведи его кружочком:

а) Скорость – это расстояние между двумя точками.

б) Скорость -- расстояние, пройденное телом за единицу времени.

в) Скорость – это быстрая езда.

3. Обведи кружочком букву, которой обозначается:

а) скорость – это S V m t p P

б) время – это S V m t p P

в) расстояние - это S V m t p P

4) Соедини части одного и того же правила.

А)

Чтобы найти скорость,
нужно ...

... расстояние
разделить на время

Чтобы найти время,
нужно ...

... расстояние
разделить на скорость

Чтобы найти
расстояние, нужно ...

... скорость умножить
на время

В)

S =

S : t

t =

V x t

V =

S : V

Задание 6.

1. Прочитай текст справа и слева. Определи, где задача, а где нет. Тексты, которые не являются задачами, зачеркни.

А)

На верхней полке 30 книг, а на нижней на 12 книг меньше.	На верхней полке 30 книг, а на нижней на 12 книг меньше. Сколько книг на нижней полке?
--	---

Б)

В пенале у ученика 3 ручки и 5 карандашей. Сколько карандашей в пенале у ученика?	В пенале у ученика 3 ручки и 5 карандашей. На сколько карандашей больше, чем ручек?
---	---

В)

На одном ряду сидело 6 девочек, а на другом столько же мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?	На одном ряду сидели девочки, а на другом 10 мальчиков. Сколько ребят сидело на двух рядах?
---	---

2. Прочитай задачи. Запиши, во сколько действий они решаются.

А) В магазине было 26 кукол. Несколько кукол купили. Осталось 20 кукол. Сколько кукол купили?

Б) На берёзе сидело 6 синичек, к ним прилетело ещё 2 синички, а потом 4 синички улетело. Сколько синичек осталось на берёзе?

В) На дворе гуляет 15 утят и 8 гусят, а цыплят столько, сколько утят и гусят вместе. Сколько цыплят гуляет во дворе?

3. Соедини линиями в правильном порядке.

Решение задачи	Брату 8 лет. Сестра на 2 года старше.
Условие задачи	Сколько лет сестре?
Вопрос задачи	Сестре 10 лет.
Ответ	$8 + 2 = 10$ (л)

4. Соедини линиями вопросы задач со знаками тех действий, с помощью которых ты будешь отвечать на эти вопросы.

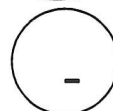
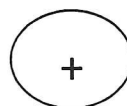
Сколько всего?

На сколько меньше, чем...?

Сколько осталось?

На сколько больше, чем...?

Сколько стало?



Задание 7.

1. Выбери правильное утверждение и подчеркни его

а) Периметр – это внутренняя часть геометрической фигуры.

Периметр – это все отрезки, из которых состоит фигура.

Периметр – это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

Б) Площадь – это внутренняя часть геометрической фигуры.

Площадь – это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

Площадь – это сумма длин всех сторон геометрической фигуры.

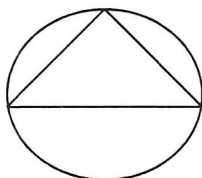
2. Обведи кружочком букву, которой принято обозначать площадь:

N L S F P Q

3. Среди условных обозначений выбери и подпиши те, которые обозначают единицы измерения площади:

мм, ч, кг, кв. см, т, с, см, км, сут., м², см², м, л, г, мин, дм².

4. Заштрихуй площадь треугольника. Что больше: площадь треугольника или круга? (Подчеркни правильный ответ)



а) площадь круга больше

б) площадь треугольника больше

5. Заполни пропуски.

1 м² = дм²

1 м² = см²

1 дм² = см²

5 м² = см²

600 см² = дм²

7 дм² = см²

6. Сравни.

$2 \text{ см}^2 \dots 2 \text{ дм}^2$ $300 \text{ см}^2 \dots 3 \text{ м}^2$
 $4 \text{ см}^2 \dots 40 \text{ см}^2$ $1000 \text{ дм}^2 \dots 1 \text{ м}^2$
 $18 \text{ м}^2 \dots 1800 \text{ дм}^2$ $5300 \text{ м}^2 \dots 530\,000 \text{ см}^2$

7. Найди правильные утверждения и обведи кружочком букву.

- А) Чтобы вычислить площадь прямоугольника, надо узнать его длину и ширину (в одинаковых единицах) и найти произведение полученных чисел.
 Б) Чтобы найти площадь квадрата, надо сложить его стороны и полученную сумму умножить на 4.
 В) $S_{\text{прямоуг.}} = a \times b$
 Г) $S_{\text{кв.}} = a \times 4$
 Д) Чтобы найти площадь квадрата, надо умножить длину стороны на саму себя.
 Е) Чтобы найти площадь прямоугольника, надо сложить его длину и ширину и полученную сумму умножить на 2.

8. Прочитай задачу и рассмотри несколько её решений. Обведи кружочком номер правильного решения этой задачи.

Площадь прямоугольника равна 45 м^2 . Его длина равна 15 м. Чему равна ширина прямоугольника?

- 1) $(45-15) : 2 = 15 \text{ м}$
 2) $45-15 = 30 \text{ м}$
 3) $45 : 15 = 3 \text{ м}$

9. Заполни таблицу.

Длина (м)	Ширина (м)	Площадь (м^2)
2	3	
	6	54
12		48
14	7	
13		91

10. Найди верные утверждения и обведи кружочком правильную букву.

- А) Чтобы найти периметр прямоугольника, надо сложить длины всех его сторон и умножить на 2.
 Б) Чтобы найти периметр квадрата, надо длину его стороны умножить на 4.
 В) Чтобы найти периметр прямоугольника, надо сложить значения его длины и ширины и полученную сумму увеличить в 2 раза.
 Г) Чтобы найти сторону квадрата, надо его периметр разделить на 4.
 Д) $P_{\text{прямоуг.}} = (a + b) \times 2$

11. Реши задачу.

Сумма длин сторон квадрата равна 20 дм. Чему равна площадь этого квадрата?

Одной из форм контроля знаний учащихся по предмету является мини-зачет. Учитывая психические особенности учащихся коррекционной школы, невозможно провести целый урок-зачет по предмету, который бы являлся основной деятельностью детей. Учитель занят зачетом весь урок, а может и большее время, а уч-ся в течение 5-10 минут. Поэтому для проверки знаний одним из вариантов зачета можно использовать мини-зачет, в котором сочетаются теоретические знания и практические.

Цель мини-зачета: - выявление уровня знаний учащихся по предмету (по теме, по разделу).

Задачи мини-зачета: - развивать речь учащихся, используя математические термины ;
 - развивать интерес к предмету через различные методы, формы, приемы;
 - учить работать по источнику знаний;
 - учить работать в группе.

Задание 8.

Вопросы к зачету по геометрии 5 класс.

1. Какие виды углов знаете? Показать на рисунке. (стр. 29)
2. Какая фигура называется прямоугольником? Что такое квадрат? Что такое треугольник?
3. Что такое периметр?
4. Назвать треугольники по видам сторон ? Показать на рисунке. (стр.79)
5. Назвать треугольники по видам углов ? Показать на рисунке. (стр.77)
6. Что такое радиус? Что такое диаметр ? Что такое хорда ? (стр.191)
7. Показать на прямоугольнике: основания,
противоположные стороны,
смежные стороны,
диагонали,
боковые стороны.
8. Показать на рисунке куб, брус, шар. Чем они отличаются от геометрических фигур?

Практические задания.

9. Постройте отрезки длиной 25 см, 16 см в масштабе $M 1:2$.
10. Построить окружность $R = 2\text{ см } 5\text{ мм}$. Показать центр окружности.

При любой форме контроля учитель должен поощрять, стимулировать даже минимальные успехи школьников. Каким бы способом учета математических знаний, умений и навыков ни пользовался учитель, он должен поставить отметку. Проверка знаний и умений завершается их оценкой, которая должна показать школьникам результаты их работы, успехи и недостатки, стимулировать развитие ответственности, самоконтроля, рост познавательных возможностей, сохранять уверенность в своих силах и возможности учиться лучше. Оценивая работы учащихся нужно подходить дифференцированно к каждому ребенку, учитывать не только его интеллектуальные, но и физические дефекты. Если у ребенка паралич, тремор рук или дефект зрения, то он не может красиво писать и снижать за это оценку не следует.

Учитель при оценивании знаний, умений и навыков руководствуется утвержденными нормами.

Практическая значимость данных форм, способов контроля знаний учащихся состоит в том, что учитель сможет использовать данный материал наряду с учебниками по математике на уроках и внеклассных мероприятиях, а также может представлять интерес не только для учителей специальных (коррекционных) классов, но и для учителей общеобразовательных классов в классах инклюзивного обучения.

Список литературы

1. **М.Н.Перова.** Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999. – 408 с.
2. **Ф.Р. Залялетдинова.** Математика в коррекционной школе: 5-8 классы. М.: Вако, 2011. - 128 с.
3. **С.Е.Степурина.** Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград: Учитель, 2009.-121 с.