

Практическая направленность заданий, используемых на уроках математики

Иванченко Н.В.

Уроки математики в коррекционной школе должны носить глубокую практическую направленность. Включение в урок задач, содержание которых взято из жизни, позволяет расширить кругозор обучающихся, вести активную коррекционную работу на уроках. Школьник в процессе обучения математике должен научиться применять приобретенные математические знания в конкретных ситуациях. Под конкретными ситуациями понимают такие ситуации, в которых человек может действовать в практической послешкольной жизни.

Многолетняя практика преподавания математики в 5-9 классах позволила установить, что обучающиеся испытывают трудности при решении практически значимых математических задач. Эти трудности состоят в неумении обучающихся анализировать конкретные ситуации в текстовых задачах, в неумении планировать последовательность действий для достижения результата целей математических задач, в неумении выстраивать план своих действий.

Трудности обусловлены содержанием программного материала: решение более сложных задач, изучение целого ряда математических правил... Все это требует более высокого уровня логического мышления; словесные методы становятся преобладающими. А для того, чтобы дети с увлечением работали на уроке, чтобы они испытывали удовлетворение от умственной работы и проявляли интерес к знаниям, возникла необходимость дополнительных коррекционных воздействий.

Педагогический поиск вывел меня на создание системы работы по развитию практической направленности при обучении математике детей с умственной отсталостью.

Главная цель моей работы - обеспечение учащихся прочными знаниями, умениями применять их в практической деятельности; создание в процессе обучения условий, способствующих сохранению психического здоровья детей; создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся; овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

Для решения этой проблемы ставлю перед собой следующие задачи:

1. Научить овладевать умениями самостоятельно мыслить, самостоятельно добывать знания;

2. Развивать и поддерживать интерес к знаниям, вызывать положительные эмоции, благотворно влиять на учебную мотивацию;
3. Сохранять и развивать индивидуальность ребенка, вносить положительную коррекцию;

Практическая направленность обучения математике предусматривает ориентацию содержания методов школьного курса на изучение математической теории в процессе решения задач, на формирование у школьников прочных навыков самостоятельной деятельности, связанных, в частности, с выполнением тождественных преобразований, вычислений, измерений, графических работ, на воспитание устойчивого интереса к предмету, привитие трудовых навыков планирования и рационализации своей деятельности.

Важным средством, обеспечивающим достижение практической направленности обучения математике, является применение в ней межпредметных и метапредметных связей. Современный этап развития науки характеризуется все более возрастающей связью и взаимопроникновением наук, особенно математики с другими отраслями знаний.

Межпредметные связи содействуют формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы, помогают им использовать свои знания при изучении различных предметов, отражают тенденции интеграции науки и практики, показывают комплексный подход к обучению.

Раскрывая межпредметные связи, хочу отметить реализацию воспитательных функций преподавания математики. Эта сторона не только позволяет повысить интерес к предмету, но и выявить его актуальность. В установлении связи с другими предметами проявляется материалистический характер математики, формируется понимание принципа всеобщей связи и зависимости наук. Здесь много возможностей для создания проблемных ситуаций, для иллюстраций абстрактных математических понятий и предложений, богатый источник для составления задач.

Одним из основных средств, применение которого создает хорошие условия для достижения практической направленности обучения математике, являются задачи с практическим содержанием. Решение практических задач - связь реального мира с миром математических формул. Содержание таких задач раскрывает приложения математики в окружающей нас действительности, в смежных дисциплинах, знакомит с её использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций. Например, в теме «Площадь» дети охотно выполняют задания в форме ролевой игры: купи