

Рассмотрено на
заседание педагогического совета
ГКОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской
Протокол № 5 от 28.12.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской
Ж.В.Лебедь
Приказ № 331 от 28.12.2024г.

**Положение о порядке проведения итоговой аттестации
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
В ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской**

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской разработано в соответствии с:

-Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

-приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с

нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

-письмом Минобразования РФ от 14.03.2001 N 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

-Постановлением от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

-Уставом ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской (далее - ОО).

1.2.Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в учреждении. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.3.Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проходят аттестацию в форме двух испытаний: первое-комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе-оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специального индивидуального плана развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4.При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5. Обучающиеся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016 года, получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется.

Решение о формах проведения итоговой аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяет ОО.

2.Организация итоговой аттестации учащихся, обучавшихся по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушением интеллекта

2.1.Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2.Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3.Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.

2.4.Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5.К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6.При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ОО. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.7.ФГОС УО определено, что по завершении обучения по АООП обучающихся с умственной (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) итоговая аттестация проводится в качестве освоения обучающимися АООП. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

2.8.Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

3.Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся в классе и на дому (1 вариант)

3.1.Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают 2 испытания: комплексный экзамен и экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

3.2. Тесты(задания) письменных испытаний для выпускников IX класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами ОО самостоятельно.

3.3.Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по

утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается директор или заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят - экзаменуемый учитель, ассистент-экзаменатор.

3.5. Содержание комплексной экзаменационной работы разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьных методических объединениях, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

3.6. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному.

3.7. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы комплексной работы.

3.8. При составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта, учитывая психофизические особенности обучающихся, использовать дифференцированные задания с учетом разнородности контингента 2 уровней: достаточный и минимальный. Количество вопросов предметной (комплексной) работы должно быть не менее 15.

3.9. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с отсутствием экспрессивной речи, навыком чтения - использовать помощь ассистента (педагогического работника) и набор визуальных опор, соответствующих содержанию комплексной работы.

3.10. Испытание по труду (технологии) включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) и выполнение практической экзаменационной работы. Также для ряда учащихся (с отсутствием экспрессивной речи, навыка чтения) возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.11. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду (технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие:

- 1) Материаловедение, машиноведение и вопросы специальной технологии.
- 2) Техника безопасности. Экономика и право. Инструменты.

3.12. При составлении экзаменационных материалов по труду, учитывая психофизические особенности обучающихся, распределить содержание испытаний на 2 уровня: минимальный и достаточный.

3.13. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати ОУ и храниться у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

3.14. Задача педагогов и администрации общеобразовательного учреждения - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.15. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта в экзаменационный период с 01.06 по 16.06 ОО устанавливает самостоятельно.

3.16. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 8 часов по местному времени. Количество часов, отведённых на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.17. Для выпускников IX, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияния негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям в учреждении. В особых случаях допускается проведение итоговой аттестации на дому, с выездом экзаменационной комиссии.

Допускается освобождение от итоговой аттестации обучающихся по состоянию здоровья при наличии врачебного заключения.

3.18. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.19. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора ОО.

3.20. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора ОО в течение 5 рабочих дней.

3.21. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3.22. На основании данного положения итоговые отметки обучающимся (см. п. 1.5.) с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся умеренной , тяжелой или глубокой степени умственной отсталости, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), обучающихся в классе и на дому (2 вариант)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

4.3. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися индивидуально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности выполнения заданий обучающимся.

4.5. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5. Оценка результатов испытаний

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

«удовлетворительно»,	«хорошо»	«очень хорошо» (отлично)
если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий	от 51% до 65% заданий	свыше 65%.

5.3. Результаты выполнения детьми итоговой комплексной работы заносятся учителем в таблицу, подсчитывается процентное выполнение заданий:

- считать достигшими минимального уровня базовой подготовки обучающихся, выполнивших 35%-50% заданий комплексной работы;
- считать достигшими достаточного уровня базовой подготовки обучающихся, выполнивших 51%-100% заданий комплексной работы.

По итогу выполнения комплексной работы, результаты ответов заносятся в протокол и в классный журнал в виде «зачёт», «незачёт».

5.4. Результаты выполнения комплексной работы и экзамена по труду заносятся в протокол и классный журнал.

5.5. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

6. Порядок выдачи документа об окончании ОУ

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами с нарушением интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

6.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

6.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами умственной отсталости) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6.6. Сведения о свидетельствах об обучении также, как и аттестаты об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 2136 « О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы « Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» в течение трёх дней после выдачи документа.