

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат
станции Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 г. протокол № 1

Председатель _____
Ж.В.Лебедь

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы-интерната ст-ы Полтавской

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию
программы:
учитель Осипович Людмила
Викторовна

2024-2025 учебный год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства

Мать:

Отец:

Год обучения: 2

Группа (особые потребности): 2

Класс: 2

Заключение ПМПК: Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Создание специальных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Занятия с учителем-логопедом по накоплению и активизации словаря, помощь в формировании навыков письма, чтения, коррекция нарушений устной речи.

Занятия с педагогом-психологом по формированию и развитию продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, стимуляция сенсорно-перцептивных мнемических и интеллектуальных процессов.

Занятия с учителем-дефектологом по формированию базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, формирование сенсорных эталонов, элементарных математических представлений.

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
Индивидуальные сведения о ребенке	
Структура СИПР	
Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
Индивидуальный учебный план	
Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
Содержание образования	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Коррекция проблемного поведения	
6.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	

6.3. Нравственное развитие	
Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
Внеурочная деятельность	
Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
Программа сотрудничества с семьей	
Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В ГКОУ специальной (коррекционной) школе-интернате обучается с 01.09.2023 года.

Проживает в полной семье. Взрослые любят мальчика, заинтересованы его успехами, оказывают помощь и поддержку в его воспитании и развитии. Культурно-бытовые условия в семье хорошие. Психологический климат способствует здоровому развитию ребенка.

В школу ребенок приходит всегда чистый, опрятный.

Двигательное развитие

Передвигается ребенок самостоятельно, ориентируется в пространстве, не определяет право-лево.

Мелкая моторика

Удерживает вложенные в руку предметы. Захватывает предметы целой кистью и пальцами. Нажим слабый, не всегда правильное положение карандаша в руке. При выполнении графических заданий не фиксирует взгляд на границах изображения, выполняет упражнение в хаотичном порядке.

Характер действий с предметами

Использует предметы в соответствии с функциональным назначением.

Зрительное восприятие

По многократной просьбе педагога может фиксировать взгляд на статичном объекте, расположенном напротив на уровне его глаз, на расстоянии до 1м.

Прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз, на расстоянии до 1 метра.

Слуховое восприятие

Локализует звук, не перемещающийся в пространстве на расстоянии до 0,5 метра. Эмоционально-двигательная реакция на звук положительная.

Тактильное восприятие

Наблюдается положительная реакция на прикосновение человека и на соприкосновение с различными по фактуре материалами.

Импрессивная речь

Ребенок реагирует на свое имя, понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)

Сложные речевые инструкции может выполнять после многократного повтора.

Экспрессивная речь

Произносит отдельные слова, с помощью и по образцу взрослого может повторить простое предложение. Коммуникативная направленность речи развита слабо.

Экспрессия

На поставленные вопросы отвечает иногда жестами.

Особенности контакта со взрослыми

Все действия и просьбы выполняет с помощью взрослого.

Зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого устанавливает.

Контакт в ответ на действия взрослого устанавливает, начинает обниматься.

Иницирует контакт прикосновениями руками.

Вступает в контакт с любимым взрослым.

Особенности контакта со сверстниками

Со сверстниками контакта не избегает, контакт иницирует. Присоединяется к игре, взаимодействует со сверстниками.

Эмоциональные проявления

Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека.

Эмоциональный фон неустойчивый.

Успокаивается, если взять за руку или обнять, при смене помещения.

Особенности поведения

Наблюдается неадекватный смех (например, когда ребенку что-то запрещается, а он все равно пытается сделать то, что ему хочется).

Не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием взрослого.

Восприятие изображений

Восприятие узкофрагментарное, избирательное.

Узнает знакомый предмет на цветной картинке.

Принятие вида деятельности

Включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов.

Интерес к деятельности

Ребенок не всегда проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен.

Отношение к помощи

За помощью к взрослому обращается, помощь педагога принимает.

Самообслуживание

Одевается и раздевается, в основном, самостоятельно, требуется незначительная помощь взрослого.

Умеет самостоятельно есть, пить, мыть руки, обслуживать себя.

Представление о себе

Ребенок узнает себя на фотографии, показывает части тела: голова, руки, ноги, живот.

Представление о цвете

Основные цвета знает и различает.

Представление о форме

Не знает и не узнаёт геометрические фигуры.

Представление о величине

Не различает предметы по величине.

Представление о целом и части

Может собирать матрешку, картинку из 4-5 частей.

Количественные представления

Различает множества (один – много.)

Не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотношении числа с количеством в пределах 10.

Представления об окружающем мире

Не владеет знаниями об окружающих предметах в соответствии с возрастом.

Временные представления не сформированы.

4. Индивидуальный учебный план.

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/ Тьютор	Учитель- логопед	Учитель АФК	Учитель- дефектолог	Педагог- психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3						
Математические представления	4						
Окружающий природный мир	2						
Окружающий социальный мир	2						
Человек	-						
Адаптивная физкультура	3						
Музыка и движение	1						
Изобразительная деятельность	1						
Домоводство	-						
Профильный труд	-						
Коррекционно-развивающие занятия	-						
Сенсорное развитие	-						
Предметно-практич. Действия	-						
Двигательное развитие	-						
Альтернативная коммуникация	4						
Всего:	20						
Внеурочная деятельность:							
Итого:							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	8.00 -8.40 1урок	8.40 -9.50 перемена	8.50 -9.30 2урок	9.30 -9.50 перемена	9.50 -10.30 3урок	10.30- 10.50 перемена	10.50 -11.30 4урок	11.30- 11.40 перемена	11.40 -12.20 5урок	12.20- 12.30 перемена	12.30- 13.10 6 урок
Пн.											
Вт.											
Ср.											
Чт.											
Пт.											

Пн.	13.10-14.30	14.30-15.00	15.00-15.10	15.10-15.50
Вт.	13.10-13.50	13.50-14.20	14.20-15.00	15.00-16.30
Ср.	13.10-16.30			
Чт.	13.10-16.00	16.00--16.30	16.30-16.40	
Пт.	13.10-14.00			

6. Содержание образования.

6.1 Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
Формирование базовых учебных действий		
Спокойное пребывание в школьной среде.		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.		
Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		

Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6.2 Коррекция проблемного поведения.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция неадекватного смеха	Снятие напряжения. - Предотвращение утомления и психологического дискомфорта.		
Коррекция неадекватного плача	Поощрение при отсутствии проблемного поведения. Обучение адекватным методам получения желаемого.		

6.3. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие	На конец года
1. Речи и альтернативная коммуникация				
1.1. Начальные навыки письма				
Вычерчивание горизонтальных прямых линий.				
Вычерчивание вертикальных прямых линий.				
Вычерчивание наклонных прямых линий.				
Работа с трафаретом, проведение линий по контуру.				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (короткая вертикальная прямая палочка).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (короткая вертикальная прямая палочка).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (большая и маленькая вертикальная прямая палочка).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (прямая палочка с закруглением внизу).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв				

(прямая палочка с закруглением внизу).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (прямая палочка с закруглением вверху).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (прямая палочка с закруглением вверху).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (крючок).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (крючок).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (овал).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (полуовал).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (овал, полуовал).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (овал, крючок).				
Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных букв (овал, крючок).				
Знакомство со строчной буквой а, упражнения в её написании.				
Знакомство с заглавной буквой А, упражнения в её написании.				
Упражнения в написании строчной и заглавной буквы Аа.				
Выполнение написания элементов букв (крючок, прямая палочка с закруглением внизу)				
Знакомство со строчной буквой у, упражнения в её написании.				
Знакомство с заглавной буквой У, упражнения в её написании.				
Письмо маленькой буквы а, у, упражнения в её написании.				
Письмо большой буквы А, У, упражнения в её написании.				
Письмо маленькой и большой буквы Аа, Уу, упражнения в её написании.				
Слово ау. Правила соединения букв.				
Слово уа. Правила соединения букв.				
Слово ау, уа. Правила соединения букв.				
Написание сочетания слов ау, уа. Правила соединения букв.				

Знакомство со строчной буквой м, упражнения в её написании.				
Написание строчной буквы м.				
Знакомство с заглавной буквой М, упражнения в её написании.				
Написание заглавной буквой М.				
Слово ам, ум, му. Правила соединения букв.				
Упражнения в написании данных слов (ам, ум, му)				
Знакомство со строчной буквой о, упражнения в её написании.				
Знакомство с заглавной буквой О, упражнения в её написании.				
Упражнения в написании строчной и заглавной буквы Оо.				
Слоги «ам», «ум», «ом». Правила соединения букв.				
Слоги «ма», «му», «мо». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой м. Письмо по образцу.				
Знакомство со строчной буквой с, упражнения в её написании.				
Знакомство с заглавной буквой С, упражнения в её написании.				
Слоги «ас», «ус», «ос». Правила соединения букв.				
Слоги «са», «су», «со». Правила соединения букв.				
Знакомство со строчной буквой х, упражнения в её написании.				
Написание строчной буквы х.				
Знакомство с заглавной буквой Х, упражнения в её написании.				
Написание заглавной буквы Х.				
Слоги «ах», «ух», «ох». Правила соединения букв.				
Слоги «ха», «ху», «хо». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой х. Письмо по образцу.				
Списывание слогов с буквой х.				
Знакомство со строчной буквой ш, упражнения в её написании.				
Написание строчной буквы ш.				
Знакомство с заглавной буквой Ш, упражнения в её написании.				
Написание заглавной буквы Ш.				
Слоги «аш», «уш», «ош». Правила соединения букв.				

Слоги «ша», «шу», «шо». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой ш. Письмо по образцу.				
Списывание слогов с буквой ш.				
Знакомство со строчной буквой л, упражнения в её написании.				
Написание строчной буквы л.				
Знакомство с заглавной буквой Л, упражнения в её написании.				
Написание заглавной буквы Л.				
Слоги «ал», «ул», «ол». Правила соединения букв.				
Слоги «ла», «лу», «ло». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой л. Письмо по образцу.				
Списывание слогов с буквой л.				
Написание изученных букв и слогов.				
Написание строчной буквы ы.				
Слоги «мы», «сы», «лы». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой ы. Письмо по образцу.				
Списывание слогов с буквой ы.				
Написание изученных букв и слогов.				
Знакомство со строчной буквой н, упражнения в её написании.				
Написание строчной буквы н.				
Знакомство с заглавной буквой Н, упражнения в её написании.				
Написание заглавной буквы Н.				
Слоги «ан», «ун», «он». Правила соединения букв.				
Слоги «на», «ну», «но». Правила соединения букв.				
Письмо слогов с буквой н. Письмо по образцу.				
Списывание слогов с буквой н.				
Написание изученных букв и слогов.				
Написание букв и слогов с буквами Аа, Уу, Мм,				
Написание букв и слогов с буквами Оо, Сс, Хх				
Написание букв и слогов с буквами Шш, Лл, ы, Нн				
Написание изученных букв и слогов.				
2. Математические представления				
2.1. Пространственные представления				
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом				

человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)				
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре				
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево				
Составление предмета(изображения) из нескольких частей				
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз				
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между				
2.2.Временные представления				
Узнавание (различение) частей суток.				
Знание порядка следования частей суток				
Различение времен года.				
Сравнение людей по возрасту				
2.3. Представления по величине				
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине;				
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения				
Различение предметов по высоте				
Сравнение предметов по высоте				
Различение предметов по весу.				
Сравнение предметов по весу				
Различение предметов по толщине				
Сравнение предметов по толщине				
Прописывание прямых вертикальных, горизонтальных линий на листе в клетку.				
Прописывание прямых и горизонтальных линий на листе в клетку.				
Прописывание линий наклонных (с правого верхнего угла в левый нижний угол)				
Прописывание линий наклонных (с левого верхнего угла в правый нижний угол)				
Рисование клетки.				
Рисование клетки. Нахождение середины клетки.				
Ориентировка в тетради, рисование через клетку.				
2.4Количественные представления				

Нахождение одинаковых предметов				
Различение множеств: «один», «много»				
Различение множеств: «мало», «пусто»				
Пересчет предметов по единице				
Узнавание цифр				
Выкладывать цифр из счетных палочек				
Число и цифра 1.				
Написание цифры 1				
Число и цифра 2.				
Написание цифры 2				
Сравнение предметных множеств				
Знание отрезка числового ряда 1-2				
Написание цифр 1, 2				
Определение места числа (от 1 до 2) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности				
Знакомство со знаками «плюс», «равно», «минус».				
Решение примеров.				
Число и цифра 3.				
Написание цифры 3				
Сравнение предметных множеств				
Знание отрезка числового ряда 1-3				
Определение места числа (от 1 до 3) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности				
Сложение предметных множеств в пределах 3				
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Вычитание предметных множеств в пределах 3				
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на уменьшение				

на одну (несколько) единиц в пределах 3				
Число и цифра 4.				
Написание цифры 4				
Сравнение предметных множеств				
Знание отрезка числового ряда 1-4				
Определение места числа (от 1 до 4) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности				
Сложение предметных множеств в пределах 4				
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Вычитание предметных множеств в пределах 4				
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 4				
Число и цифра 5.				
Написание цифры 5				
Сравнение предметных множеств				
Знание отрезка числового ряда 1-5				
Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности				
Сложение предметных множеств в пределах 5				
Запись арифметического примера на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
Вычитание предметных множеств в пределах 5				
Запись арифметического примера на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну				

(несколько) единиц в пределах 5				
Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
Запись решения задачи в виде арифметического примера				
Решение задач и примеров на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5				
2.5. Представления о форме				
Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»				
Соотнесение формы предметов с геометрическими телами				
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг				
Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой				
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей				
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек;				
Штриховка геометрической фигуры				
Обводка геометрической фигуры (по шаблону (трафарету, контурной линии)				
3. Окружающий природный мир				
3.1. Временные представления				
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь);				
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь);				
Соотнесение частей суток с видами деятельности;				
Узнавание (различение) дней недели;				
Представление о неделе как о последовательности 7 дней;				
Различение выходных и рабочих дней				
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности				
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам;				
Знание изменений, происходящих в жизни				

человека в разное время года;				
Знание изменений, происходящих в животных в разное время года;				
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года;				
Узнавание (различение) явлений природы				
Соотнесение явлений природы с временем года.				
Рассказ о погоде текущего дня				
3.2. Животный мир				
Знание строения животного				
Строения животного				
Знание основных признаков животного				
Установление связи строения тела животного с его образом жизни				
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака);				
Уход за домашними животными (котом, собакой)				
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)				
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)				
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)				
Знание строения птицы				
Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк))				
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок))				
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц				
3.3. Объекты природы				
Узнавание Солнца				
Узнавание Луны				
Узнавание леса				
Узнавание луга				
3.4. Растительный мир				
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)				
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, ель)				
Узнавание (различение) кустарников (крыжовник, смородина)				
Узнавание (различение) фруктов ((яблоко,				

банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) по внешнему виду (вкусу, запаху)				
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)				
Узнавание (различение) ягод (клубника, смородина, малина, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху);				
4. Окружающий социальный мир				
4.1 Школа				
Узнавание (различение) помещений школы				
Знание назначения помещений школы				
Нахождение помещений школы				
Знание профессий людей, работающих в школе.				
Соотнесение работника школы с его профессией				
Узнавание (различение) участков школьной территории				
Знание назначения участков школьной территории				
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.				
Узнавание (различение) зон класса;				
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня				
Узнавание школьных принадлежностей				
Различение школьных принадлежностей				
Знание назначения школьных принадлежностей				
4.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком				
Узнавание свойств бумаги				
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности, по фактуре				
Узнавание предметов, изготовленных из бумаги				
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой				
4.3. Предметы быта				
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, чайник, фен				
Знание назначения электроприборов				
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, табурет, диван, кресло, кровать, шкаф, полка, комод;				
Знание назначения предметов мебели;				
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,				

кастрюля, сковорода, чайник.				
Узнавание (различение) предметов посуды				
4. 4.Квартира, дом, двор				
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)				
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка)				
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе				
4.5. Город				
Узнавание (различение), назначение зданий службы помощи (больница, аптека, парикмахерская, почта)				
Узнавание (различение), назначение зданий магазин (одежда, посуда, мебель, цветы, продукты)				
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, парикмахер, повар, строитель, почтальон)				
Знание особенностей деятельности людей разных профессий				
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах				
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар пешеходный переход, «зебра»)				
Узнавание (различение) частей территории улицы (светофор, автобусная остановка, дорожный знак)				
Знание (соблюдение) правил перехода улицы				
Знание (соблюдение) правил поведения на улице				
4.6.Транспорт				
Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).				
Знание назначения наземного транспорта.				
Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.				
Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта.				
Знание места посадки и высадки из автобуса.				
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь), соотнесение с цветом.				

Знание назначения специального транспорта				
Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте.				
Соотнесение деятельности с профессией				
4.7.Страна				
Знание названия государства, в котором мы живем.				
Знание(узнавание) государственной символика (герб, флаг, гимн).				
Узнавание президента РФ (на фото, видео)				
Знание государственных праздников				
Знание названия столицы России				
4.8.Традиции, обычаи				
Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый год, День Победы, 8 Марта, Пасха).				
Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, классный час).				
Знакомство с традицией празднования Дня рождения.				
5. Музыка и движение				
Слушание музыки				
Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А.Плещеева				
Слушание «Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой				
Мелодии осени. Песни об осени				
Движение под музыку				
Танцевать под музыку: «Звонкий колокольчик» поворачиваться в стороны				
Разучивание хоровода по русской народной песне «Каравай»				
Музыкально-ритмические игры на подражание движениям				
Слушание музыки				
Слушание «Дед мороз», муз. М. Красева				
Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой				
Слушание «Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева				
Слушание песни «Поезд», музыка Н. Метлова, слова Т. Бабаджанян.				
Движение под музыку				
Движение под музыку «Зайка серенький сидит», сл. В. Антоновой, муз. Г.Финаровского (подражание движениям зайца)				
«Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям)				

медвежонка)				
Ритмические движения под песню «Поезд».				
Слушание музыки				
Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева – русская народная				
Слушание песни «Неваляшки», музыка З. Левиной, слова З. Петровой.				
Движения под музыку				
Движения под музыку «Мишка ходит в гости», муз. М.Раухвергера				
Движение под музыку «Как у наших у ворот» - русская народная мелодия				
Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т.Ломовой, сл. И. Плакиды				
Танцевать под музыку: «Звонкий колокольчик» – поворачиваться в стороны				
Ритмическое упражнение-танец «Неваляшки»				
6. Изобразительная деятельность (Наплекова Н.А.)				
6.1.Аппликация				
Узнавание (различение) разных видов бумаги				
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации				
Сминание бумаги				
Отрывание бумаги заданной формы (размера)				
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)				
Скручивание листа бумаги				
Сборка изображения объекта из нескольких деталей				
6.2.Лепка				
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина				
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами				
Разминание пластилина (теста, глины)				
Раскатывание теста (глины) скалкой				
Отрывание кусочка материала от целого куска				
Откручивание кусочка материала от целого куска				
Ощипывание кусочка материала от целого куска				
Отрезание кусочка материала стекой				
Катание колбаски на доске (в руках)				
Катание шарика на доске (в руках)				

Получение формы путем выдавливания формочкой				
Сгибание колбаски в кольцо				
Закручивание колбаски в жгутик				
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)				
6.3.Рисование				
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования.				
Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования				
Оставление графического следа				
Освоение приемов рисования кистью: прием касания.				
Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания,				
Освоение приемов рисования кистью: прием наращивания массы				
Рисование точек				
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий				
Соединение точек				
Рисование геометрической фигуры (круг, овал)				
Рисование геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник)				
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)				
7.Изобразительная деятельность (Осипович Л.В.)				
7.1.Лепка				
Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина				
Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами				
Разминание пластилина (теста, глины)				
Раскатывание теста (глины) скалкой				
Разминание, раскатывание т пластилина (теста, глины)				
Отрывание кусочка материала от целого куска				
Откручивание кусочка материала от целого куска				
Отрывание, откручивание кусочка материала от целого куска				
Отрезание кусочка материала стеклой				
Отщипывание кусочка материала от целого куска				
Отрезание , отщипывание кусочка материала от целого куска				

Размазывание пластилина по шаблону простой формы (внутри контура)				
Размазывание пластилина по шаблону простой формы (внутри контура)				
Размазывание пластилина по шаблону более сложной формы (внутри контура)				
Размазывание пластилина по шаблону более сложной формы (внутри контура)				
Катание колбаски на доске (в руках)				
Катание шарика на доске (в руках)				
Катание колбаски, шарика на доске(в руках)				
Получение формы путем выдавливания формочкой				
Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (простой формы)				
Вырезание заданной формы по шаблону ножом (сложной формы.)				
Сгибание колбаски в кольцо				
Закручивание колбаски в жгутик				
Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок				
Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами)				
Скручивание колбаски (лепешки, полоски)				
Защипывание краёв детали				
7.2.Аппликация				
Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.				
Сминание бумаги				
Отрывание бумаги заданной формы (размера)				
Отрывание бумаги заданной формы (размера)				
Намазывание всей (части) поверхности клеем				
Намазывание всей (части) поверхности клеем				
Вырезание по контуру (прямые линии)				
Вырезание по контуру (округлых форм)				
Сборка изображения объекта из нескольких деталей (2 частей)				
Сборка изображения объекта из нескольких деталей (3 частей)				
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации				
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации				
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка				

орнамента способом чередования объектов)				
Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)				
7.3 Рисование				
Оставление графического следа				
Освоение приемов рисования карандашом				
Соблюдение последовательности действий при работе с красками				
Рисование точек				
Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий				
Соединение точек				
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)				
Заполнение контура точками				
Штриховка слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка.				
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)				
8. Адаптивная физкультура				
Физическая подготовка				
Построения и перестроения				
Принятие исходного положения для построения и перестроения (основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»))				
Построение в колонну по одному, в одну шеренгу				
Перестроение из шеренги в круг				
Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед; повороты на месте направо, налево				
Ходьба в колонне по одному, по двое				
Бег в колонне				
Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)				
Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев				
Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно)				
Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке				
Круговые движения кистью				
Одновременные (поочередные) движения				

руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения				
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»				
Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)				
Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения				
Поднимание головы в положении «лежа на животе»				
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)				
Повороты туловища вправо (влево)				
Круговые движения прямыми руками вперед (назад)				
Ходьба с высоким подниманием колен				
Ходьба с подниманием прямых ног				
Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения				
Приседание				
Ползание на четвереньках				
Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения				
Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»)				
Ходьба по доске, лежащей на полу				
Ходьба по гимнастической скамейке				
Ходьба с удержанием рук на поясе (за спиной, на голове, в стороны)				
Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх				
Ходьба ровным шагом, на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе				
Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе				
Ходьба с изменением темпа, направления движения				
Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе				
Бег с изменением темпа, направления движения				
Преодоление препятствий при ходьбе (беге): перешагивание, перепрыгивание, подлезание, перелезание, обход (оббегание)				
Бег с высоким подниманием бедра				

(захлестыванием голени, приставным шагом)				
Прыжки				
Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево)				
Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)				
Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед				
Прыжки в длину с места, с разбега				
Прыжки в высоту				
Прыжки в глубину				
Ползание, подлезание, лазание, перелезание				
Ползание на животе, на четвереньках				
Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках				
Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз),				
Перелезание через препятствия				
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза				
Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)				
Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)				
Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками				
Броски мяча на дальность				
Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге)				
Метание в цель				
Перенос груза				
Коррекционные подвижные игры				
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений				
Футбол				
Узнавание футбольного мяча				
Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем)				
Ведение мяча				
Выполнение передачи мяча партнеру				
Подвижные игры				
Подвижные игры на развитие координационных способностей				
Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»				
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»				

Подвижные игры на развитие скоростных способностей				
Соблюдение правил игры «Пятнашки»				
Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»				
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»				
Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей				
Соблюдение правил игры «Бросай-ка»				
Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом				
9. Альтернативная коммуникация				
9.1. Коммуникация с использованием невербальных средств				
Слово – приветствие, прощание: «здравствуйте», «до свидания».				
Я и мое имя.				
Употребление слов – приветствий и прощаний жестами.				
9.2. Средства выражения желаний и потребностей				
Эмоции: радость, грусть.				
Дидактическая игра: какое у тебя настроение?				
Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».				
Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».				
9.3. Чтение				
«Чтение» изображений на картинках.				
Практическое знакомство со словом. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.				
«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами.				
Называние окружающих предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.				
Практическое знакомство с предложением. Фиксация предложения условно-графическим изображением.				
Составление предложений (из 2, затем 3 слов по картинке).				
Деление предложения на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.				
Деление двусложных слов на части (слоги).				
Деление трехсложных слов на части (слоги).				
Фиксация части слова условно-графическим				

изображением. "Чтение" слов по слогам.				
Сказка «Колобок». Подбор сюжетных картинок.				
Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.				
Книжка с буквами – букварь.				
Песенка для куклы «а»				
Буква Аа				
Найди звук «а».				
Собери букву А				
Воет волк «у»				
Буква Уу				
Найди звук «у».				
Собери букву У				
Повторение звуков «а», «у».				
Звук «а» в начале слова.				
Звук «у» в начале слова.				
Слог «Ау».				
Смотай клубочек. Сочетание «Ау»				
Повторение по картинке «В лесу».				
Слог «уа»				
Смотай клубочек. Сочетание «Уа»				
«Чтение» слов с буквой У. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слов АУ-УА. Звуко-буквенный анализ слов.				
Повторение по картинке «Успокоим малыша».				
Звук «м». Буква Мм				
Найди звук «м».				
Собери букву М				
Слог «ам»				
Смотай клубочек. Сочетание «Ам»				
Повторение по картинке «Кушает малыш».				
Смотай клубочек. Сочетание «Ум»				
Три медведя «ам-ам-ам»				
Закрепление звука, буквы Мм. Мама, малыш.				
Закрепление звука, буквы Мм. Слог «му».				
«Чтение» слов с буквой М. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слов АМ-УМ-МУ.				
Звуко-буквенный анализ слов.				
Оля плачет «о»				
Буква О				
Найди звук «о».				
Что похоже на букву «О»				
Смотай клубочек. Сочетание «ом»				
Слоги «ам», «ум», «ом»				
Смотай клубочек. Сочетание «мо»				
Слоги «ма», «му», «мо»				

Закрепление звука, буквы «о»				
«Чтение» слов с буквой О. Выделение буквы в слове.				
Узнай букву.				
Звук «с». Буква С				
Найди звук «с».				
Что похоже на букву «с»				
Слоги «ас», «ус», «ос»				
Слоги «са», «су», «со»				
«Чтение» слов с буквой С. Выделение буквы в слове.				
Звук «х». Буква Хх				
Найди звук «х».				
Собери букву Х				
Слоги «ах», «ух», «ох»				
Слоги «ха», «ху», «хо»				
Чтение открытых слогов с буквой Х.				
Чтение закрытых слогов с буквой Х.				
Чтение открытых, закрытых слогов с буквой Х.				
Образование и чтение слов с буквой Х. Звуко-буквенный анализ.				
«Чтение» слов с буквой Х. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слогов, слов с буквой Х.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с буквой Х.				
Звук «ш». Буква Шш				
Найди звук «ш».				
Что похоже на букву «ш»				
Слоги «аш», «уш», «ош»				
Слоги «ша», «шу», «шо»				
Чтение открытых слогов с буквой Ш.				
Чтение закрытых слогов с буквой Ш.				
Чтение открытых, закрытых слогов с буквой Ш.				
Образование и чтение слов с буквой Ш. Звуко-буквенный анализ.				
«Чтение» слов с буквой Ш. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слогов, слов с буквой Ш.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш.				
Звук «л». Буква Лл				
Найди звук «л».				
Что похоже на букву «л»				
Слоги «ал», «ул», «ол»				
Слоги «ла», «лу», «ло»				
Чтение открытых слогов с буквой Л.				

Чтение закрытых слогов с буквой Л.				
Чтение открытых, закрытых слогов с буквой Л.				
Образование и чтение слов с буквой Л. Звуко-буквенный анализ.				
«Чтение» слов с буквой Л. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слогов, слов с буквой Л.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с буквой Л.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
Звук «ы». Буква ы				
Найди звук «ы».				
Что похоже на букву «ы»				
Слоги «мы», «сы», «лы»				
Чтение закрытых слогов с буквой ы.				
Образование и чтение слов с буквой ы. Звуко-буквенный анализ.				
«Чтение» слов с буквой ы. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слогов, слов с буквой ы.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с буквой ы.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.				
Звук «н». Буква Н				
Найди звук «н».				
Что похоже на букву «н»				
Слоги «ан», «ун», «он»				
Слоги «на», «ну», «но»				
Чтение открытых слогов с буквой Н.				
Чтение закрытых слогов с буквой Н.				
Чтение открытых, закрытых слогов с буквой Н.				
Образование и чтение слов с буквой Н. Звуко-буквенный анализ.				
«Чтение» слов с буквой Н. Выделение буквы в слове.				
Образование и чтение слогов, слов с буквой Н.				
Образование и чтение слогов, слов и предложений с буквой Н.				
Чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм,				
Чтение слогов с буквами Оо, Сс, Хх				
Чтение слогов с буквами Шш, Лл, ы, Нн				
Найди звук.				

6.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку.
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой.

Знание правил здорового питания.

- Не есть на ходу, перед телевизором
- Не есть в сухомятку
- Меньше есть сладостей
- Не есть сладости перед приемом пищи

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

6.5. Внеурочная деятельность. Согласно плана воспитательной работы класса.

Рабочие программы внеурочной деятельности.

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
Разговоры о важном	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно реагировать на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; • адекватно реагировать на изменение положения тела, вибрацию; • локализовать звук, проследить за перемещением предмета; • выполнять манипуляции с предметами, целенаправленные действия с предметами и материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление ценностного отношения к своей Родине – России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих вред природе.
Я познаю себя	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать части тела - Мыть и вытирать руки, лицо - Узнавать предметы одежды - Узнавать членов семьи - Уметь самостоятельно принимать пищу - Различать части тела - Соблюдать последовательность действий при мытье рук - Соблюдать последовательность действий при мытье лица 	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего) - овладение начальными навыками адаптации в классе - включение в учебный процесс - взаимодействие с другими людьми (ученик-ученик, ученик-учитель)

	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать и различать предметы одежды Различать членов семьи - Использовать столовые приборы во время приема пищи - Сообщать о желании сходить в туалет - Уметь расчесываться - Узнавать предметы обуви - Сидеть на унитазе - Уметь пользоваться туалетной бумагой 	
--	--	--

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность

8. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	индивидуальные консультации с психологом	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР посещение родителями уроков/занятий в организации домашнее визитирование информирование электронными средствами личные встречи, беседы ежедневный просмотр и	

	записи в дневнике ребенка просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией	

9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Раздаточные дидактические материалы по темам.
- Демонстрационные материалы (предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи).
- Предметные и сюжетные картинки.
- Фотографии с изображением членов семьи ребенка.
- Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.
- Иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения правила поведения в общественных местах и т.д.
- Семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.
- Способствующие формированию у детей доступных представлений о природе, ближайшем социальном окружении.
- Натуральные объекты, муляжи овощей, фруктов.
- Детские наборы посуды, предметы быта, предметные и сюжетные картинки.
- Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе, объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения.
- Изображения сезонных изменений в природе.
- Живой уголок, аквариум, огород, теплица.
- Набор инструментов для занятий изобразительной деятельностью.

- Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению.
- Альбомы с демонстрационным материалом, рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования. Видеофильмы; презентации; аудиозаписи.
- Расходный материал: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы и др.

10. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Зрительное восприятие	Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	+
	Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)	-
Слуховое восприятие	Наличие реакции (есть локализация звука)	+
	Отсутствие реакции (нет локализации звука)	-
Кинестетическое восприятие	негативная реакция	ИГ
Восприятие вкуса	нейтральная реакция	НР
Восприятие запаха	положительная реакция	ПР

Сформированность представлений

Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представления на уровне:	
-использования по прямой подсказке	ПП
-использования с косвенной подсказкой(изображение)	П
-самостоятельного использования	+