

Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат
станции Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 г. протокол № 1

Председатель _____

Ж.В.Лебедь

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ школы-интерната ст-ы Полтавской

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию
программы:

учитель Осипович Л..В.

2024-2025 учебный год

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребёнке.

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Группа (особые потребности): 1

Класс: 1

Заключение ПМПК: Заключение ПМПК РУО администрации МО Красноармейский район протокол от 11.07.2023г. №2201259: по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 2). Создание специальных условий с учётом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью. Занятия с учителем-логопедом: развитие понимания обращённой речи формирование звукоподражательной речевой деятельности. Занятия с учителем-психологом: формирование элементарного взаимодействия со взрослыми, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, психомоторная и двигательная коррекция Занятия с учителем-дефектологом: развитие познавательной активности, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности (пассивно, развитие компенсаторных способов деятельности в учебно познавательном процессе, развитие навыков ориентировки в микро и макропространстве, социально-бытовых ориентировок.

2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	
6. Содержание образования	
6.1. Базовые учебные действия	
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6.3. Нравственное развитие	
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
6.5. Внеурочная деятельность	
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	
8. Программа сотрудничества с семьей	
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Проживает в неполной семье из трёх человек. Семья проживает в съёмной квартире, в которой две жилые комнаты, кухня, коридор, ванная, туалет. В квартире есть вода (горячая, холодная) отопление центральное. Комнаты светлые. У ребенка своя кровать, которая находится в одной комнате с мамой. Мальчик окружён вниманием и заботой со стороны мамы. Всегда чистый, опрятно одет.

Особенности общей моторики. Может удерживать вертикально голову. В сидячем положении нечасто совершает медленные повороты головой. Наклон головы вперед делает только на плечо мамы, когда она берет сына на руки. Из положения лежа, когда берешь за руки и, как бы подтягиваешь его к себе, мальчик отрывает голову от подушки, пытаясь тянуться вперед. Со спины на живот и обратно мальчик самостоятельно не переворачивается. Самостоятельно сидеть не может, только в специальном стуле с фиксацией тела. Не может самостоятельно наклоняться. Не ползает, не встает, не передвигается даже с помощью кресла-коляски. Мальчик нуждается в постоянном уходе и контроле со стороны мамы.

Большую часть времени проводит в положении лежа на животе, на боку, спине. Во время прогулки родные носят мальчика на руках или катают в инвалидной коляске.

Мальчик не удерживает вложенные в руку предметы.

Не захватывает предметы целой кистью или пальцами.

Не может перекладывать предмет из одной руки в другую, не берет предмет со стола.

Эмоциональные проявления

Мальчик не реагирует на проявления эмоций другого человека.

Преобладающий эмоциональный фон негативный. Не любит когда его тревожат, побуждают к каким-либо действиям. Свое недовольство показывает через крик. Успокаивается сам после того, как прекращаешь с ним какое-либо действие.

Проблемы поведения

Неадекватный крик, отказ от выполнения предлагаемой деятельности, отдергивание руки.

Реакции на требования и замечания

Не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием или замечанием.

Зрительное восприятие

Мальчик не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра.

Не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра

Слуховое восприятие

Локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый на расстоянии до 0,5 метра. На расстоянии от 0,5 до 1,0м локализует звук слабо.

Отсутствует эмоционально-двигательная реакция на звук.

Тактильное восприятие

Наблюдается негативная реакция на прикосновение человека, на соприкосновение с различными материалами.

Импрессивная речь

Ребенок не реагирует на свое имя. Не понимает простые и тем более сложные речевые инструкции.

Экспрессивная речь

Не произносит отдельные звуки. Коммуникативная направленность речи отсутствует.

Экспрессия

На вопросы, просьбы взрослого никак не реагирует

Характер действий с предметами

Не использует предмет в соответствии с функциональным назначением.

Восприятие изображений

Не фиксирует взгляд и не узнает предмет на изображении.

Принятие вида деятельности

Не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов. Интерес к деятельности, в которую вовлечен, не проявляет.

Отношение к помощи

При выполнении заданий помощь педагога чаще не принимает.

Представление о цвете

Цвета не знает, не различает, не узнает.

Представление о форме

Не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел, ни одну геометрическую фигуру.

Представление о величине

Не узнает и не различает величину предмета.

Количественные представления

Не различает множества (один-много)

Не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в пределах 5

Не показывает ни одну цифру.

Представления об окружающем мире

Ребенок не узнает ни один из предъявляемых фруктов, овощей, домашних и диких животных, предметов посуды, одежды, мебели.

Установление и поддержание контакта

Не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь и на действия взрослого, не включается в процесс взаимодействия. Не инициирует контакт.

Избирательность контакта

Мальчик устанавливает контакт только с близкими родными (мама, сестра)

Особенности контакта со сверстниками

Не входит в контакт со сверстниками, не присоединяется к игре (через эмоциональные проявления, наблюдения за другими ребятами), не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками. Не инициирует контакт со сверстниками.

Самообслуживание

Бытовые навыки не сформированы. Нуждается в полном уходе со стороны взрослых.

Трудовые навыки не сформированы. Нуждается в полном обслуживании со стороны мамы.

Необходим постоянный присмотр за ребенком.

4. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация							
Математические представления							
Окружающий природный мир							
Окружающий социальный мир							
Человек							
Адаптивная физкультура							
Музыка и движение							
Изобразительная деятельность							
Домоводство							
Профильный труд							
Коррекционно-развивающие занятия							
Сенсорное развитие		3					
Предметно-практич. действия		3					
Двигательное развитие		2					
Альтернативная коммуникация							
Всего:	0	8	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:							
Итого: 8							

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

День недели	Время						
	13.30-15.50	14.40-16.10	12.00-14.20				
Пн.	Присмотр, учитель						
Вт.		Присмотр, учитель					
Ср.							
Чт.			Присмотр, учитель				
Пт.							

6. Содержание образования. 6.1 Базовые учебные действия.

Содержание	I полугодие	II полугодие
Формирование базовых учебных действий		
Формирование учебного поведения:		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие	На конец года
1. Двигательное развитие				
1.1. Общеразвивающие и				

корректирующие упражнения				
Выполнение движений головой				
Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые»				
Выполнение движений пальцами рук				
Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»				
Выполнение движений плечами				
Наклоны туловища вперед (в стороны, назад)				
Повороты туловища вправо (влево)				
Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину				
2. Сенсорное развитие				
2.1. Зрительное восприятие.				
Удержание взгляда на лице человека				
Удержание взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)				
Удержание взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, напротив ребенка				
Удержание взгляда на близко расположенном предмете, движущемся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)				
Удержание взгляда на движущемся удаленном объекте				
Реакция на близко расположенный статичный объект				
Реакция на движущийся удаленный объект				
2.2. Слуховое восприятие.				
Слушание речевых звуков				
Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)				
Реакция на речь				
Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)				
Восприятие звука, исходящего от предмета				
Нахождение местоположения близко расположенного источника звука				
Реакция на высокие и низкие звуки музыкальных инструментов				
Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов				
Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)				

2.3. Кинестетическое восприятие.				
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре (теплый, холодный), фактуре (гладкий, шероховатый, др.), влажности (сухой, влажный, мокрый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)				
Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела				
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей				
Различение температуры (холодный, горячий), фактуры (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой) материалов				
2.4. Восприятие запаха				
Реакция на запахи				
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)				
2.5. Восприятие вкуса.				
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).				
2.4. Восприятие запаха				
Реакция на запахи				
2.5. Восприятие вкуса.				
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)				
3. Предметно-практические действия				
3.1. Действия с материалами				
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)				
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)				
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)				
3.2. Действия с предметами				
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)				
Встряхивание предмета, издающего				

звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)				
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)				
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)				
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)				

Коррекция проблемного поведения.

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция неадекватного крика	Во время выполнения задания. Поощрение. Если в течении определенного времени (по таймеру) ребенок не вскрикивает, его поощряют любимым лакомством или игрушкой.		
Коррекция неадекватного плача - приступы беспричинного плача во время выполнения задания	Предотвращение утомления, обеспечить частую смену видов деятельности, перерыв на отдых.		

6.3 Нравственное развитие

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Радоваться своим успехам и успехам других

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила поведения на прогулке: не кричать
Слушать и выполнять требования взрослого.

6.5 Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Праздник первого звонка	Прослушивание песни к 1 сентября	
Праздник Нового года	Просмотр мультфильма про Новый год	
Праздник 8 марта	Просмотр мультфильма про маму	
Праздник последнего звонка	Прослушивание песни о школе	

7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

ФИО	Должность
Осипович Людмила Викторовна	Учитель надомного обучения
Нахашева Людмила Викторовна	Учитель-логопед
Ионкина Ирина Михайловна	Учитель-дефектолог
Антропова Диана Александровна	Учитель -психолог

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации психологом	с
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)	со
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	участие родителей в разработке и реализации СИПР	и

9. Перечень необходимый технических средств и дидактических материалов

Раздаточные дидактические материалы по темам. Демонстрационные материалы (предметные и сюжетные картинки по темам, таблицы, графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи). Презентации к изучаемым темам. Видеофильмы разнообразной тематики.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного). Наборы предметов для занятий (типа Монтессори-материал и др.). Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)). Мозаики. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий. Карточки с изображением цифр. Геометрические фигуры. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений. Фотографии с изображением членов семьи ребенка. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов. Видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения правила поведения в общественных местах и т.д. Натуральные объекты, муляжи овощей, фруктов. Детские наборы посуды, предметы быта, предметные и сюжетные картинки. Пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе, объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Изображения сезонных изменений в природе. Набор инструментов для занятий изобразительной деятельностью.

Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению. Альбомы с демонстрационным материалом, рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования. Видеофильмы; презентации; аудиозаписи. Расходный материал: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки, краски (акварель, гуашь, акриловые), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы и др.

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О

- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Зрительное восприятие	Наличие реакции (есть фиксация взгляда)	+
	Отсутствие реакции (нет фиксации взгляда)	-
Слуховое восприятие	Наличие реакции (есть локализация звука)	+
	Отсутствие реакции (нет локализации звука)	-
Кинестетическое восприятие	негативная реакция	ИГ
Восприятие вкуса	нейтральная реакция	НР
Восприятие запаха	положительная реакция	ПР

Сформированность представлений

Представление отсутствует	-
Не выявить наличие представлений	?
Представления на уровне:	
-использования по прямой подсказке	ПП
-использования с косвенной подсказкой(изображение)	П
-самостоятельного использования	+

Учитель: Осипович Л.В.
Родители: Шестакова И.В.