

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

**СОГЛАСОВАНО:**

Педагогическим советом ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской  
Протокол № 8 от 28.03.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

и.о. директора ГКОУ школы-интерната  
Т.А. Чаус

Приказ от



**Отчет**  
о результатах самообследования  
ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской  
по итогам 2024 года

Представлен учредителю  
20 апреля 2025 г.

<b>Оглавление</b>	
<b>Оглавление</b> .....	2
<b>Общие сведения об образовательной организации</b> .....	3
<b>Аналитическая часть</b> .....	5
<b>1. Оценка образовательной деятельности</b> .....	5
<b>1.1 Дополнительное образование</b> .....	6
<b>2. Оценка системы управления</b> .....	9
<b>3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</b> .....	11
<b>3.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса</b> .....	11
<b>3.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса</b> .....	14
<b>3.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения</b> .....	17
3.3.1 Психологическое сопровождение .....	18
3.3.2 Логопедическое сопровождение .....	21
3.3.3. Дефектологическое сопровождение. ....	23
3.3.4. Работа школьного ППк .....	25
3.3.5. Адаптивная физкультура .....	26
3.3.6. Социально-педагогическое сопровождение .....	27
<b>4. Оценка организации учебного процесса</b> .....	30
<b>5. Оценка востребованности выпускников</b> .....	32
<b>6. Оценка кадрового обеспечения</b> .....	33
<b>7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения</b> .....	36
<b>8. Оценка материально-технической базы</b> .....	40
8.1. Организация питания воспитанников школы-интерната .....	41
8.2. Организация медицинского сопровождения обучающихся .....	42
<b>9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b> ..	47
<b>Заключение</b> .....	49
<b>Цели и задачи на 2025 год</b> .....	50

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края
Директор	Лебедь Жанна Викторовна
Заместитель директора по УВР	Бигдан Ольга Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Сычева Людмила Леонидовна
Заместитель директора по коррекционной работе	Чаус Татьяна Алексеевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Хрептова Татьяна Федоровна
Адрес организации	353800 ст.Полтавская, Красноармейский район, Краснодарский край, ул.Жлобы, 78
Телефон, факс	8(86165)31355; 8(86165)31366
Электронная почта	<a href="mailto:sinternat@krsrm.kubannet.ru">sinternat@krsrm.kubannet.ru</a> ; <a href="mailto:scoolkrinter@mail.ru">scoolkrinter@mail.ru</a> ; <a href="mailto:sinternat@rusobr.ru">sinternat@rusobr.ru</a> ; <a href="mailto:spschool@krsrm.kubannet.ru">spschool@krsrm.kubannet.ru</a>
Официальный сайт организации	<a href="https://spschool.krsrm.kubannet.ru">https://spschool.krsrm.kubannet.ru</a>
Учредитель	министерство образования и науки Краснодарского края
Дата создания	1980
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выписка из реестра лицензий: рег.номер лицензии № Л035-012018-23/00244553 лицензия: № 06767 от 19.06.2015; бланк – серия 23Л01 № 0003609; бессрочно; основание – приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 19.06.2015 № 2895.

ГКОУ школа-интерна ст-цы Полтавской (далее – школа-интернат) расположена в центре станицы Полтавской, районного центра Красноармейского района. Учащиеся школы проживают в разных населённых пунктах Красноармейского района. Школа-интернат организует подвоз учащихся, проживающих за пределами ст. Полтавской, собственным автотранспортом утром в понедельник и в пятницу после обеда. Подвоз учащихся, проживающих в ст. Полтавской, осуществляется ежедневно, утром и после обеда.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление психолого-педагогического сопровождения и коррекция недостатков развития обучающихся. Также школа-интернат реализует специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для учащихся со сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра.

Педагоги школы-интерната участвуют в реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Для воспитанников, проживающих за пределами ст. Полтавской, организовано круглосуточное проживание и питание.

В 2024 году коллектив действовал в рамках 2 этапа (поисково-преобразующий) Программы развития ГКОУ школы-интерната на 2021-2025 годы.

В течение 2024 года совершенствовалась нормативная база: разрабатывались и корректировались нормативные акты и программы.

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – Договор о сотрудничестве ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской и родителей (законных представителей) обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-9 классов. В сентябре 2024 года открыт 10 класс.

В связи с принятием ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате утверждены: АООП вариант 1 для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и вариант 2 для обучения учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями при составлении специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Каждый вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный план 1-9-х классов ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация ФГОС УО). Учебный план 10 класса ориентирован на 3-х летний срок освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация ФГОС УО).

По результатам внутришкольного контроля можно утверждать, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно рабочим программам по учебным предметам, курсам в рамках календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся.

ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает введение учебного предмета «Семьеведение», изменения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Труд (технология)» является неотъемлемой частью учебного плана коррекционной школы, относится к образовательной области «Технологии» и не предполагает изменения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

## **1.1 Дополнительное образование**

Главная задача для ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской – формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности воспитанников и обучающихся, адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. В школе-интернате дополнительное образование организовано на бюджетной основе реализуется в объеме 54 часов по направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся во вторую половину дня с учетом перерыва после учебных занятий продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность занятий не превышает 1 академический час (40 мин). При проведении двух занятий в день обязательно проводится перерыв – не менее 10 мин.

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

### **Художественная направленность**

Программы «Прекрасное своими руками», «Актёрское мастерство», «Театр кукол «БиМ» направлены на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Программы «Грация», «Юность», «Олимпиец» направлены на физическое развитие школьников, формирование осознанного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Программы: «Игры нашего двора», «Гармония» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, воспитания ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Программы «Истоки», «Юный Краевед» формирует уважительное отношение к истории своей страны, своего края, места рождения и проживания.

### **Естественно-научная направленность**

Программа «Юный эколог» ориентирована на становление у детей научного мировоззрения, освоение методов познания мира. К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды.

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. В связи с круглосуточным пребыванием учащихся в школе занятия некоторых объединений проводятся до 19-00. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и соревнований.

**Таблица 1. Реализация программ дополнительного образования**

№	Направление	Наименование программы	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
1.	физкультурно-спортивное	«Юность»	13-15 лет 8-9 кл.	15 чел.	Куча В.В.
2.	физкультурно-спортивное	«Грация»	8-12 лет 1-5 кл.	12 чел.	Олефиренко А.Н.
3.	физкультурно-спортивное	«Олимпиец»	13-14 лет 7-9 кл.	10 чел.	Писарев В.А.
4.	социально-гуманитарное	«Гармония»	12-18 лет 8-10 кл.	12 чел.	Ситкова Е.Р.
5.	социально-гуманитарное	«Игры нашего двора»	9-12 лет 5-7 кл	12 чел.	Рудь Т.Ф.
6.	художественное	«Актерское мастерство»	11-16 лет 5-9 кл.	10 чел.	Рудь Т.Ф.
7.	художественное	«Театр кукол «БиМ»	10-15 лет 5-8 кл	12 чел.	Конова И.И.
8.	художественное	«Прекрасное своими руками»	10-15 лет 6-8 кл.	30 чел.	Бубенцова О.Н.
9.	естественно-научное	«Юный эколог»	12-15 лет 6-7 кл.	12 чел.	Валявская Ю.А.
10.	туристско-краеведческое	«Юный краевед»	9-12 лет 5-7 кл.	12 чел.	Ситкова Е.Р.
11.	туристско-краеведческое	«Исток»	12-15 лет 7-10 кл	12 чел.	Ситкова Е.Р.

№	Направление	Наименование программы	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
	<b>4 направления</b>	<b>11 программ</b>	<b>1-10 кл.</b>	<b>149 чел.</b>	<b>8 педагогов</b>

Программы дополнительного образования внесены в информационную систему «Навигатор».

Кружковые занятия проводятся в комнатах досуга, учебных классах, спортивном зале, библиотеке. Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, сценические костюмы, спортивный инвентарь и тренажеры для занятий групп физкультурно-спортивной направленности, необходимая мебель.

Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для воспитанников попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких кружках одновременно.

С 01.09.2024г на дистанционных курсах краснодарского Центра дистанционного образования по программам дополнительного образования занимается шесть учащихся школы-интерната из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому.

**Вывод:**

1. Образовательная деятельность, проводимая в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской, строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

2. Учебный процесс организован в соответствии с ФАООП.

3. Дополнительное образование осуществляется по четырем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое.

## 2. Оценка системы управления

Управление ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников ОУ. Все органы управления работают в рамках своей компетенции, в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Таблица 2. Деятельность органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений</li></ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательной организации;</li><li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>- материально-технического обеспечения</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Организационная структура деятельности школы-интерната представлена на схеме (Приложение 1).

Оперативное управление школой осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), коррекционной работе (КР), административно-хозяйственной работе (АХР) и главный бухгалтер. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Используемые формы управления: совещания и планерные совещания при директоре, при заместителе директора по подразделениям.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате работает 8 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (рук. Л.В.Осипович); ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. А.А.Тушина); ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. А.Н.Герберг); ШМО учителей трудового обучения (рук. Е.Г.Бажина); ШМО учителей надомного обучения (рук. В.В.Ююкина); ШМО воспитателей (рук. Т.Ф.Рудь); ШМО коррекционной службы (рук. Л.А.Летникова); ШМО классных руководителей (рук. Т.М.Парыгина).

Включение учащихся в процесс принятия управленческих решений, организация детского самоуправления осуществляется через работу детской организации «Радужный дом».

В целях эффективного обеспечения воспитательного процесса в школе-интернате налажены партнёрские связи с общественными учреждениями:

- Совет ветеранов станицы Полтавской;
- МКУК Полтавский культурный центр;
- МКУК Сельская и детская библиотеки;
- Музей истории станицы Полтавской;
- Краснодарская региональная общественная организация «Центр социальной помощи «Независимость»;
- волонтеры, молодые депутаты.

Школа-интернат подключена к краевой системе электронного документооборота ЕМСЭД.

В бухгалтерии школы-интерната установлена ИС «Галисман», обеспечивающая внутренний документооборот. Для осуществления документооборота с государственными структурами (банк, налоговая, пенсионный фонд и т.д.) используется ИС «Контур».

Образовательная деятельность школы-интерната отражается в ИС «Сетевой Город. Образование». Прием первоклассников осуществляется в ИС «Е-услуги».

#### **Вывод:**

1. Система управления школы-интерната обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

2. В управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и представители общественности.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса

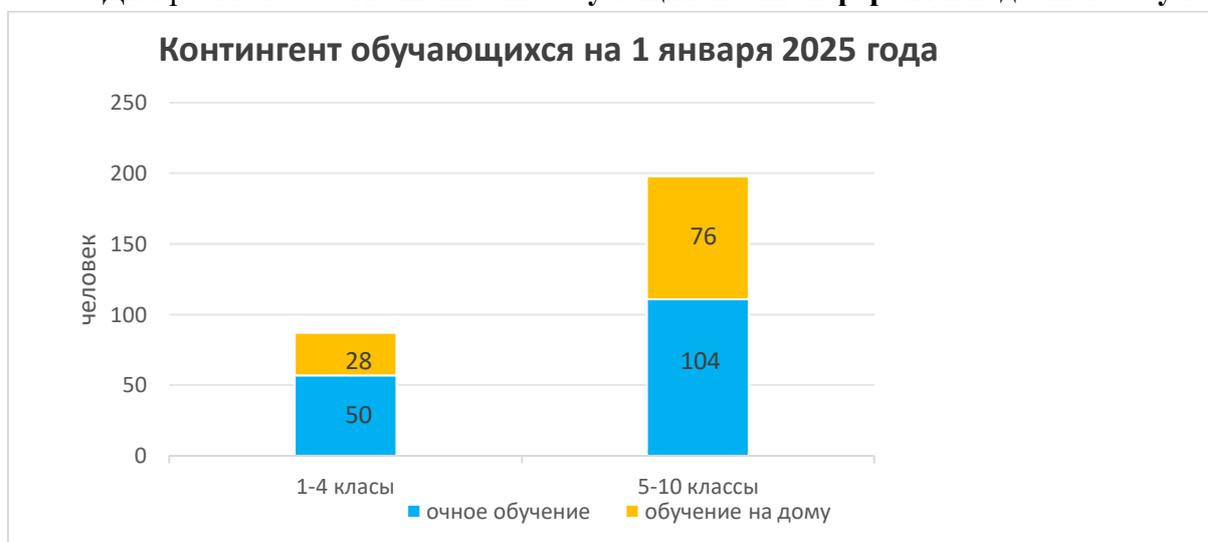
На 1 января 2025 года в школе-интернате открыто 18 классов-комплектов. В школе 258 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изменение численности учащихся представлено в таблице 3.

Таблица 3. Численность обучающихся

	Всего обучающихся, чел.	Обучающихся по очной форме, чел.	Обучающихся на дому, чел.	Средняя наполняемость классов, чел.
1 января 2023 г.	273	165	108	16,05
1 января 2024г.	262	157	105	15,41
1 января 2025г.	258	154	104	14,3

На диаграмме 1 показано соотношение обучающихся в школе-интернате по очной форме и в форме домашнего обучения.

Диаграмма 1. Соотношение числа учащихся очной формы и домашнего обучения



Из учащихся 1-10 классов, находящихся на домашнем обучении, выделяются учащиеся со сложной структурой дефекта, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). По состоянию на 1 января 2025 года количество таких учащихся – 65 человека.

Общая характеристика контингента обучающихся отражена в социальном паспорте ученического коллектива. (на 1 января 2025 г.)

Таблица 4. Социальный паспорт ученического коллектива

	Всего учеников	Начальное звено	Среднее звено
<b>По гендерному признаку:</b>			
-мальчиков	151	52	99
-девочек	107	26	81

<b>По форме обучения:</b>			
-очно	154	51	103
- на дому	104	27	77
<b>По составу семьи:</b>			
-полная	102	31	71
-не полная (одна мать)	114	39	75
не полная (один отец)	4	1	3
- опекаемые, приемные	25	7	18
<b>По социальному статусу:</b>			
-многодетные семьи	77	33	44
-малообеспеченные семьи	0	0	0
Состоящие на профилактическом учёте	7	2	5
Дети - инвалиды	139	46	93

Школа-интернат располагает общежитием, рассчитанным на 105 учащихся. На 1 января 2025 года в нем проживает круглосуточно 98 воспитанников, которые распределены на 7 групп. Для детей, проживающих в станице Полтавской, организовано пять групп продленного дня с целью подготовки домашнего задания под руководством воспитателей и включения учащихся в активную внеурочную деятельность.

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Все уроки физкультуры адаптивные. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В школе оборудован кабинет для проведения уроков адаптивной физкультуры в 1-5 классах. Все учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Результаты освоения АООП традиционно оцениваются по окончании каждой четверти и на конец учебного года, учитывая, что у каждого ученика школы-интерната может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Результаты мониторинга фиксируют реальное усвоение программного материала обучающимися, так как способности учащихся к освоению программного материала очень индивидуальны и во многом зависят от степени нарушений интеллектуального развития.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляется с помощью информационной системы «Сетевой Город. Образование». На конец 2023-2024 учебного года аттестации подлежали 232 обучающихся, из них:

- на уровне начального общего образования (2-4 классы) – 55 учащихся;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) – 177 учащихся.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Параллель	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год	
		на «4» и «5»	%	с одной «3»	%
2	2	2	15	0	0
3	28	6	21	2	7
4	25	14	56	0	0
5	29	14	48	3	10
6	27	11	41	4	15
7	43	19	44	4	9
8	44	17	39	4	9
9	34	19	56	3	9
<b>Итого:</b>	<b>232</b>	<b>102</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

Учащиеся 1 класса (18 человек) и учащиеся 2 класса (11 человек) аттестации не подлежат в течение всего учебного года.

1 полугодие 2024-2025 года на «4» и «5» окончили 96 человека (40%), из них 2 человека с одной «4». Соответственно, можно сделать вывод, что образовательный процесс в школе-интернате проходит успешно, дети усваивают программный материал на хорошем уровне. С одной «3» 1 полугодие завершили 17 обучающихся, на конец 2024 учебного года не все учащиеся аттестованы по причине нахождения на лечении. Из числа учащихся, усваивающих программный материал на «удовлетворительно», больше учащихся, обучающихся по индивидуальным программам на дому.

Качество обучения на конец 2024 года составило 52,5%. Это ниже, чем в прошлом году. (таблица 6)

Таблица 6. Сравнение качества обучения

	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023	Декабрь 2024
Качество обучения	39,4%	42,8%	54,9%	52,5%

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**:

- качество обучения ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

### 3.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2024 году перед коллективом школы стояла:

**Цель:** формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

**Задачи:**

1. Создавать условия для успешного перехода на ФАООП.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, группах продлённого дня и круглосуточного пребывания.
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе-интернате на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе-интернате.
7. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
8. Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися 1-10 классов выстроена посредством тесного контакта с классными руководителями, педагогами надомного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, включающего воспитательные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, ключевые школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство. Для достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректированы согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывались рекомендации Минпросвещения: включены мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавлены мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

**Иновационные формы работы:** поисковая (исследовательская) работа, участие в социальных проектах, экскурсионная деятельность с посещением музея истории станицы Полтавской, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов, кинофильмов патриотической направленности с последующим обсуждением.

К поисковой (исследовательской) деятельности можно отнести выполнение заданий, которые отряды детской организации получили на сборе «Его имя носит отряд».

Примеры деятельности из заданий: Провести исследовательскую работу по теме: «Памятники детям войны»; «Суровые были партизанских лесов»; «Забвению не подлежит» (о детях-узниках фашистских концлагерей); «Наши земляки – Герои Советского Союза»; «Маршалы Победы»; «Города-Герои»; «Шли девчата по войне».

Большое место в работе занимает проектная деятельность: проекты. «Нам важно помнить», «Позывной «Майло», видеоролик «Маленькие Герои большой войны» (рассказ о медсестре, которая совсем юной ушла на фронт).

В течение 2024 года, объявленного Годом семьи, проводились разнообразные мероприятия, внесенные в план воспитательной работы.

К проектной деятельности можно отнести и создание семейного герба, который ребята представляли на презентации «Герб моей семьи», фотоконкурс «Моя семья – счастливые моменты»; коллективно-творческое дело «Школа-интернат – территория безопасности»; видеоролик «Школа – мой дом».

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- на установление в ДО «Радужный Дом» доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

В 2024 году в школе уделялось внимание работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности по следующим направлениям:

1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП. В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период всего учебного года, а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится

систематическая работа, которая включает, интерактивные уроки с применением онлайн тренажеров, классные часы, инструктажи, беседы и родительское собрание.

2. Пожарная безопасность.

3. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданской обороны. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Интерактивные занятия с применением онлайн тренажеров для закрепления и отработки навыков при ЧС.

4. Информационная безопасность. Календарный план воспитательной работы дополнен мероприятиями, направленными на информирование детей и взрослых о схемах телефонного мошенничества, вероятных опасностях Интернета. Ежегодно в школе проводится общешкольный урок Безопасного Интернета. Обучающиеся старших классов принимают участие во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры».

Итог работы отражен в таблице 7.

**Таблица 7. Безопасность в учреждении**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными	Имеется медицинский блок. В штате медсестра
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены

У любого школьника есть потребность в самовыражении. Нашим воспитанникам под силу участие в онлайн конкурсах творческой направленности, где они могут проявить свои таланты и обогатить их, получить независимую оценку их способностей и талантов. Участие в конкурсах готовит детей к будущей жизни, позволяя испытать свою конкурентоспособность, без которой в современном мире сложно достичь успеха. Конкурсы способствуют развитию активной жизненной позиции, ответственности, инициативности, самостоятельности, а также способностей к саморазвитию и самодисциплине.

Результаты участия школьников в онлайн конкурсах представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Участие воспитанников в интернет-конкурсах**

Направление ДО	Номинация	Кол-во участников, чел.	в том числе
			Победители и призеры, чел.
Художественная направленность	Декоративное-прикладное творчество	13	8

Естественно-научная направленность	Конструирование	1	1
Социально-гуманитарная направленность	Литературное творчество	3	1

В 2024 году творческий коллектив школы успешно участвовал в краевых конкурсах «Новогодняя игрушка», художественной самодеятельности «Планета талантов».

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2024 год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности школы-интерната по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров;
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;
- профилактическая работа и сопровождение обучающихся с девиантным поведением.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- высокая загруженность учащихся;
- сменность кадрового состава

**Вывод:**

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности школы-интерната можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы-интерната успешно реализовал намеченные планы, решал поставленные перед ним задачи.

**3.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения**

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Важную роль в создании комфортной среды учебного процесса играет психолого-педагогическая служба.

Анализ работы служб сопровождения в школе позволяет вычленить основные направления деятельности службы на данном этапе. Это оказание помощи в решении:

- определение маршрута обучения учащихся;
- коррекция недостатков в развитии умственно отсталых учащихся;
- составление реабилитационных и корректирующих программ;
- создание охранительно-оздоровительного режима;
- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Каждое из этих направлений требует разработки программы как с точки зрения анализа проблемы, так и программно-методического обеспечения, и комплексного подхода специалистов служб.

Для более эффективной организации коррекционной работы в школе-интернате созданы определенные условия:

- наличие и укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы;
- единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся;
- проведен мониторинг деятельности школьного консилиума как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение коррекционных занятий с учащимися индивидуального сопровождения специалистами службы.

**Коррекционная работа** в школе представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, АФК, которая при нарушениях психоэмоциональной сферы имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

### 3.3.1 Психологическое сопровождение

Основное направление в деятельности педагогов-психологов в 2024 году - оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся, формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению, социальная адаптация обучаемых с интеллектуальными нарушениями.

**Цель работы** психологической службы - создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья учащихся, содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи** психологической службы

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
- содействие привитию норм здорового образа жизни учащимся;
- содействие участникам образовательного процесса в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологическое сопровождение каждого учащегося в образовательном процессе;

- обеспечение психологических условий для развития личности обучающихся, воспитанников, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;
- оказание социально-психологической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении возрастных и индивидуальных трудностей, проблем в развитии, обучение;
- осуществление консультативной и коррекционно-развивающей помощи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления в работе:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Психологическое просвещение и профилактическая работа.
5. Методическая работа.

Анализ работы психологов по направлению психологической диагностики показывает количественный рост обследованных детей и качественный рост использования психологами результатов обследования при оценке индивидуальной динамики развития ребенка за весь период его обучения в школе-интернате.

**Таблица 9. Количество обследованных учащихся**

год	Количество обследуемых	
	Общее количество	Посещающих общеобразовательное учреждение
2024	205	98

- внедрена и активно работает система ежегодного диагностического обследования личностного развития каждого обучаемого с обязательным анализом динамики развития ребенка за весь его период обучения в школе и использование данных анализа при корректировке индивидуальных программ развития всех обучаемых школы (исключение составляют обучаемых на дому).

- разработана и внедрена система мониторинга уровня психологического благополучия обучаемых, позволяющая сотрудникам школы-интерната оперативно реагировать на изменение уровня психологического благополучия обучаемых по поведенческим признакам и корректировать психоэмоциональное состояние ребенка.

- осуществлен перевод процесса обработки и хранения данных диагностического обследования полностью с использованием цифровых технологий.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Проводя анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой психологами, также следует отметить рост и количественных и качественных показателей.

В рамках консультационного направления достигнут рост количества индивидуальных консультаций обучаемых и родителей, при сохранении стабильного объема групповых консультаций по запросу.

Основная тематика консультаций с обучаемыми:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессия, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Основная тематика консультаций с родителями обучающихся:

- трудности в общении с детьми подросткового возраста;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивное поведение по отношению к членам семьи, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении ребенка;
- трудности обучения (резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, проблемы развития у детей инвалидов);
- трудности в отношениях между учащимися и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Педагогами-психологами велась профилактическая работа с обучаемыми и семьями. В целях повышения качества работы были выделены в отдельные направления первичная и вторичная профилактика правонарушений. Первичная профилактика проводится в групповой форме со всеми обучаемыми школы-интерната и их родителями. Вторичная профилактика осуществляется на основе индивидуальных программ для обучаемых и семей, состоящих на учете (внутришкольном, КДН, ОПДН).

Просветительская работа осуществляется на постоянной основе в течение всего отчетного периода:

- с обучающимися проводятся классные часы, тематические недели;
- с родителями проводятся классные и общешкольные собрания с участием педагогов-психологов, работает страничка психолога на школьном сайте, тематические встречи;
- с педагогами психологи работают в рамках совещаний, МО, педагогических советов, проводят мини-тренинги.

Большую роль в работе педагога-психолога оказывало оснащение кабинета специальным оборудованием. На занятиях использовалось оборудование для сенсорного развития и развития мелкой моторики (игровые доски для развития мелкой моторики, панель геометрических форм и фигур, песочные столики, музыкальные цветные квадраты, сухой бассейн с разноцветными шарами, столик для сенсорного развития, настольный компьютер с развивающими играми). Релаксационное оборудование (пузырьковая труба, светящиеся нити, светящийся шар, настольный фонтан, волшебный коврик, водопад, мягкое модульное оборудование) помогали проводить релаксацию с учащимися.

Хорошее оснащение кабинета сенсорным, релаксационным оборудованием дали

возможность педагогам-психологам выполнять коррекционную работу продуктивней.

Анализ работы психологической службы за прошедший год позволяет сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

### 3.3.2 Логопедическое сопровождение

Коррекция нарушений речи умственно отсталых учащихся требует организации специальной логопедической работы.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» и состоит из трёх основных блоков: диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); коррекционный блок (система организации коррекционного обучения); блок профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов).

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее направление, аналитическое направление, организационно-методическое направление.

Таблица 10. **Количество обследованных учащихся**

год	Количество обследуемых
2024	112, с учетом д/о

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся.
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования.
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор анамнестических данных;
- проведение обследования: поведения и эмоциональной сферы, слухового восприятия; зрительного восприятия;
- восприятие пространственных представлений;
- состояние органов артикуляции;
- состояние общей и мелкой моторики;
- исследование импрессивной речи;
- исследование экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- исследование фонематической стороны речи;

- навыки фонематического восприятия;
- навыки фонематического анализа и синтеза.

Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, по серии сюжетных картинок и т.д. Обследование проводилось при помощи методик: «Обследование речевой готовности к обучению в школе» - О.А.Оксимец; «Диагностика письма» О.А.Оксимец; пробных диктантов (5,7кл.); тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой. С 2018 года для логопедического обследования, апробировано и принято в работу программное обеспечение студии «ВиЭль».

Занятиями по логопедии охвачено 77 % учащихся, которые нуждались в логопедической коррекции. 149 - индивидуально и по подгруппам, 7 консультационно, 33 - по группам

В таблице 11 отражены результаты обследования по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

**Таблица 11. Итоги логопедического обследования**

год	Количество обследованных	из них:			
		СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Зачислены на занятия
2024	118	57	22	23	33

Учителя-логопеды школы имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Для организации коррекционной работы учителями логопедами школы разработана рабочая программа по логопедии. Программа рассчитана на семь лет обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционной работы с каждой возрастной группой учащихся.

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка». Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей,

программы по родному языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Занятия проводятся по расписанию, 2-4 раза в неделю, в зависимости от речевого дефекта.

Для обучающихся, посещающих индивидуальные занятия, разрабатываются индивидуальные маршруты и планы работы. Занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Четкая организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и хорошей материально-технической базой. Логопедические кабинеты оснащены современной мебелью, компьютерами, рекомендуемым оборудованием, в них достаточно методической литературы, специального инструментария, пособий нового поколения.

Проводимая таким образом логопедическая работа, дает свои положительные результаты, что подтверждается данными диагностики.

**Таблица 12. Результаты логопедической коррекции**

Учебный год	Охвачено всего	Эффективность обучения		
		С хорошей речью	С улучшением	Нет динамики
2022	83	20 чел. 24%	47чел. 57%	16 чел 19%
2023	32	6 19%	16 50%	10 31%
2024	33	8 24%	19 58%	6 18%

Из таблицы 12 видно, что результаты, достигнутые педагогами стабильны. С хорошей речью выпускаются в среднем 24% учащихся, с улучшениями в речи 58%. Без положительной динамики в коррекции остается в среднем 18 % учащихся. Это случаи сложных речевых расстройств.

Логопедами ведется просветительская работа с родителями учащихся. Связь логопеда с родителями осуществляется путем проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии

Специалисты-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната. Принимают участие в региональных семинарах-практикумах. Размещают методические материалы на сайте школы.

### 3.3.3. Дефектологическое сопровождение.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной дефектологической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативное, организационно-методическое.

**Цель** – преодоление трудностей в учебе, сопряженных пробелами в знаниях и недостатках развития учащихся, повышение работоспособности и развитие познавательной активности школьников.

Занятия по исправлению дефектологических нарушений строилась с учётом возрастных особенностей детей и особенностей их развития. В начале учебного года проводилось дефектологическое обследование всех вновь прибывших учащихся и учащихся, посещавших развивающие занятия. Диагностика проводилась по методическому пособию С.Д. Забрамной, О.В.Боровик. Также использовался диагностический материал Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», далее этот материал использовался и для коррекционной работы. Результаты обсуждались на заседании школьного ППк и оформлялись в виде дефектологического представления на учащегося.

По результатам обследования определяется направление коррекционной работы.

Групповые и индивидуальные занятия проводились по 2-3 раза в неделю.

Дефектологами ведется консультативная работа как с педагогами школы, так и по запросу родителей или законных представителей учащихся. В среднем за год проводится 40 консультаций. По мере обращения педагогов были освещены вопросы по темам:

1. Помощь учителям в подборе методического, дидактического, развивающего материала и игр для работы с детьми домашнего обучения.
2. Помощь педагогам, воспитателям, в подборе материала для открытых занятий.
3. Консультация педагогов в разработке и написании профильных программ.

Консультация родителей и законных представителей по индивидуальным вопросам.

Педагогам оказана помощь в разработке и апробации специальных индивидуальных программ развития учащихся со сложной структурой дефекта.

Такая совместная работа позволяет детям быстрее адаптироваться в школе, не потерять учебную мотивацию, лучше усваивать учебный материал.

В своей работе дефектологи широко используют современные компьютерные технологии. На практике применяются компьютерные программы: «Маленький гений» и цикл «Супердетки».

**Таблица 13. Результаты дефектологической коррекции**

Учебный год	Кол-во детей, прошедших диагностику, чел.	Охвачено всего, чел.	Эффективность обучения, чел.		
			улучшения	стабилизация	Без улучшений
2022	196 чел	57 чел	28 чел	26 чел	3 чел
2023	333 чел	61 чел	26 чел	25 чел	10 чел
2024	333 чел	121 чел (общ)	61 чел (подгр+ инд)	10 чел консультац	0

Из таблицы 13 видно, что достигнутые результаты стабильны. С улучшениями развития и стабилизацией познавательных процессов выпускаются в среднем 50% учащихся. Увеличился процент детей со стабилизацией эффективности обучения. Без положительной динамики в коррекции нет учащихся.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, а именно: медленный темп формирования новых навыков, необходимость постоянного закрепления приобретенных навыков, частую и

быструю смену внутреннего состояния, утрату новых навыков, недостаточную сформированность отдельных психических функций, быструю утомляемость на выходе можно получить положительную динамику состояния детей.

Кроме того, используя оборудование и программное обеспечение Кабинета Коррекции психоэмоционального состояния, можно решать также ряд частных задач:

- поддержания высокой работоспособности;
- устранения проявлений усталости и переутомления;
- устранения напряженности, тревоги и беспокойства;
- предупреждения развития стрессогенных расстройств – невротических и психосоматических (личностный и профессиональный стресс, внутрисемейные конфликты, проблемы супружеской адаптации);
- коррекции девиантного и делинквентного поведения;
- подготовки к работе с высоким уровнем нервно-психического напряжения.

### 3.3.4. Работа школьного ППк

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» определяла работу школьного психолого-педагогического консилиума на протяжении 2024 года.

В составе школьного психолого-педагогического консилиума работали специалисты коррекционного блока.

**Цель** работы консилиума - организация в рамках школы-интерната условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического, нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк была направлена на организацию условий для индивидуального сопровождения учащихся, требующих повышенного внимания, связанного с проблемами соматического и нервно-психического здоровья.

Заседания проводились как плановые, так и внеплановые. На встречах реализовывалась основная задача деятельности – осуществление комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям школы в связи с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха обучающегося, разработка СИПР, индивидуальный маршрут обучения для 1 класса.

Все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на диагностируемых детей и рекомендации. По данным диагностики выявляются нарушения и отклонения от возрастной и психической нормы у школьников и определяются формы помощи данным ученикам в заключении ППк. Учителя, работающие с данными детьми, знакомятся с заключением консилиума и руководствуются ими в работе. В 2024 году через ППк прошли 151 учащихся.

Для обучающихся специалистами коррекционной службы разрабатывались индивидуальные программы, обеспечивался индивидуальный и дифференцированный подход.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, при психолого-педагогическом сопровождении школьников консилиум позволил объединять и четко координировать действия между специалистами школы по своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

### 3.3.5. Адаптивная физкультура

Адаптивная физкультура рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Программа по АФК направлена на профилактику осложнений заболеваний, на предупреждение обострений у младших школьников с нарушениями в развитии.

**Целью** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, восстановление, сохранение и укрепление с помощью средств АФК физических и психических способностей школьника с нарушениями в развитии и содействие всестороннему и полноценному их развитию.

Все занятия по АФК проводятся в спортивном зале при соблюдении санитарно-гигиенических требований. Кабинет АФК оснащен всем необходимым оборудованием и инвентарем. В наличии: гимнастические скамейки, шведская стенка, дорожки здоровья различного типа, мячи обыкновенные, массажные и фитнес мячи, гимнастические палки, обручи разного диаметра и веса, скакалки, гантели, диски здоровья, индивидуальные коврики, массажные ролики. Кабинет оснащен технически: музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска и пол.

Все уроки имеют оздоровительную направленность и тренирующий характер, способствующие адаптации детей к нагрузкам. В программу входят преимущественно гимнастические упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр, легкая атлетика. На уроках АФК для ослабленных детей ограничены упражнения на скорость, силу, выносливость. Дополнительно введены дыхательные упражнения; увеличено количество упражнений на воспитание правильной осанки и укрепление мышц спины, живота, упражнения для рук, плечевого пояса и нижних конечностей. Много упражнений дается в облегченном для позвоночника исходном положении: сидя, лежа на животе, на спине, на боку.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год и является компонентом основной адаптивной программы по физической культуре для 1-9 классов. Занятия по адаптивной физкультуре ведутся в основном в индивидуальной и мало-групповой форме (для 2–3 детей). В отчетном году занятия посещали 11 учащихся.

В начале учебного года проводится комплексная диагностика учащихся медицинскими специалистами. По ее итогам определяются дети специальной медицинской группы.

Таблица 14. **Проблемы физического развития учащихся**

Основные диагнозы	человек
Плоскостопие	14
ДЦП	2
Атипичный аутизм	9
Нарушение осанки	1
Нарушение зрения	1
Нарушение слуха	2

Для определения результативности занятий проводится сравнительное тестирование учащихся в начале и в конце учебного года. Они включают в себя как пассивные, так активные движения. У всех детей, посещающих АФК, основные двигательные навыки сформированы. Координация движений в норме. Двигательное развитие соответствует требованиям.

Таблица 15. **Индексы оценки уровня функционального состояния обучающихся по классам на начало и конец учебного года**

классы	Кол-во	Начало года			Конец года		
		Уровни					
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
2022	11	-	5	6	4	4	3
2023	12	-	6	6	4	4	3
2024	14	-	4	10	4	5	5

Оценка уровня физического состояния детей является критерием оздоровительной эффективности занятий адаптивной физкультурой.

### 3.3.6. Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение учащихся и их семей осуществлялось с целью создания благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера; оказания ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность; подготовки к самостоятельной жизни.

Основными направлениями деятельности стали:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой грамотности учащихся, решению жизненно важных задач, включение учащихся в социально-значимую деятельность;

- способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни; оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников осуществляется штатным социальным педагогом.

Деятельность социального педагога в отчетный период строилась на основе учета интересов и потребностей воспитанников и была направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории воспитанников решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации и др.

Основные направления работы социального педагога

1. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы несовершеннолетних учащихся.
2. Групповое и индивидуальное консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием.
3. Разработка мер помощи учащимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций.

Организационная работа

С начала учебного года социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по сбору информации для составления социального паспорта школы. Организуется работа классного руководителя, учителей-предметников, анализ успеваемости, ежемесячное обследование семей учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Регулярно в школе проводится профилактическая работа по правовому воспитанию и здоровому образу жизни с приглашением специалистов органов системы профилактики.

При осуществлении профориентационной поддержки выпускников школа-интернат взаимодействует с Центром занятости населения по Красноармейскому району, «Славянским электротехнологическим техникумом».

Учащиеся коррекционных школ ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся.

На протяжении всего обучения школа старается научить учащихся реально представлять свои возможности о будущей трудовой деятельности. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Ребята знакомятся с различными видами труда и трудовыми мастерскими школы. В прошлом учебном году в школе учащиеся

обучались по следующим профилям: «строительное дело», «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «цветоводство», «основы кулинарии».

В силу особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья профориентационная подготовка является достаточно сложным процессом, в котором участвуют все службы школы. Проводится анкетирование учащихся «Кем быть», в котором они излагают свои пожелания какую профессию они желают получить. Все пожелания были реальными. С родителями социальным педагогом, педагогом-психологом проведены беседы, «круглые столы» и другие формы работы о дальнейшем жизнеустройстве детей.

Большая работа проводится по выполнению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Перед каждыми каникулами приглашаются инспекторы ОПДН для разъяснения данного закона учащимся и родителям, при посещении семей, в беседе с родителями, обращается внимание на исполнение данного закона. Нарушений закона в 2024 году нет.

Серьезное внимание уделяется работе по формированию навыков здорового образа жизни: классные часы, встречи с врачами (наркологи, гинекологи), спортсменами, людьми, имеющими большие показатели в труде.

Работа с родителями проводится согласно плану. Все семьи два раза в год посещаются классными руководителями, социальным педагогом. В ходе посещений с родителями проводились профилактические беседы по вопросам посещения детьми школы, санитарного состояния жилья, надлежащего выполнения родительских обязанностей.

Большое внимание уделяется тематике общешкольных и классных родительских собраний. Обсуждаются вопросы взаимодействия школы и семьи, самовольного ухода детей из дома, профилактики суицида, безопасности детей. На собрания традиционно приглашаются работники РОВД, КДН и ЗП, пожарной охраны, ГИБДД, ЦРБ.

Ежегодно проводится акция «Вторые руки». Гуманитарная помощь вещами оказывается детям из малообеспеченных семей.

Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Проводится оно социальным педагогом с целью выяснения состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличия рабочего уголка учащегося, его интересов, склонностей и увлечений; отношений с братьями и сестрами, общего культурного уровня семьи, стиля отношений в ней, степени участия родителей в воспитании детей; поиска путей сотрудничества семьи и школы, конкретной помощи школы.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. С состоящими на учете родителями проведены беседы о надлежащем воспитании детей, соблюдении законов, здоровом образе жизни самих родителей, об административной ответственности за воспитание детей, недопущению жестокого обращения с детьми. По мере необходимости проводится консультирование родителей по правовым вопросам, социальной защите семьи.

Согласно Положению о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) проводились плановые и внеплановые заседания Совета профилактики.

В 2024 году проведено 12 заседаний Совета профилактики. Надо отметить активность явки учащихся и родителей на заседания Совета профилактики.

Все семьи, состоящие на учете, были неоднократно посещены по месту жительства. Родители, состоящие на учете, по мере необходимости и перед каждым каникулами, приглашаются на Совет профилактики. С ними проводятся профилактические беседы, их заслушивают об обстановке в семье, делаются выводы о том, есть ли положительная динамика в отношении родителей к своим родительским обязанностям или нет, принимаются соответствующие решения. Дети из семей, состоящих на профучете, вовлечены во внеклассную работу, посещают кружки по интересам, активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

С учащимися и семьями, состоящими на учете, регулярно велась профилактическая работа, направленная на овладение навыками здорового образа жизни, правовой культуры, умением социализироваться в обществе.

С состоящими на учете ведется работа всеми педагогами, работающими в классе, а также социальным педагогом. За каждым, состоящим на учете учеником закреплен наставник из числа педагогов, которые осуществляют контроль.

Таблица 16. Мониторинг по состоящим на всех видах профучета

	2022	2023	2024
Семьи	6	6	5
Дети	9	8	6

В органы системы профилактики регулярно подаются ходатайства и информация по поводу исполнения родительских обязанностей. Регулярно в течение года проводятся совместные с ОПДН и сельскими администрациями рейды по семьям.

#### **Выводы:**

Анализ результатов профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения показал, что в целом поставленные задачи были выполнены.

За счет комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья удалось достичь максимально возможного результата:

- сформировать позитивное отношение школьников к миру, сверстникам, взрослым;
- учащиеся приобрели уверенность в своих речевых, познавательных, игровых, коммуникативных возможностях;
- привитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- готовность детей с особенностями развития к обучению в учреждениях профессионального образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской призвана способствовать созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в

максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, воспитанниками с целью компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству; формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

В 2023-2024 году педагогический коллектив школы-интерната работал по двум АООП. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) обучение в 1-8 классах проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 9 классах обучение проводилось по адаптированной образовательной программе для школ VIII вида.

Образовательный процесс регламентировался календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34 учебные недели: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока физкультуры). Остальное время заполнялось целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В 1 классе введена ежедневная 40 минутная большая перемена после 2-го урока в 1 четверти и после 3-го урока во 2-4 четверти, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе, а также во 2 классе в 1 четверти организовывалось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результаты продвижения учащихся определялись на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение во всех классах проходило в первую смену.

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Вариативная часть учебного плана отражает специфику образовательного учреждения и делится на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность представлена в объеме 4 недельных часов в каждом классе (1-8 классы) и ориентирована на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности.

Таблица 17. **Направления внеурочной деятельности**

Школьный театр «Буратино»	2-7 классы
---------------------------	------------

Мозаика знаний	1-4 классы
Шахматы	4 класс
Я познаю мир	1-2 класс
Тропинка к своему я	1-8 класс
Мозаика знаний	5-8 класс
Компьютер – мой друг	5-6 класс
Олимпиец	5-8 класс
Компьютерный практикум	9 класс
ОБЖ	9 класс
Психологический практикум	9 класс
Кубановедение	9 класс
ОПК	9 класс

Коррекционно-развивающая область в объеме 6 недельных часов включает в себя:

1. Логопедические занятия
2. Дефектологические занятия
3. Психокоррекционные занятия
4. Ритмика (1-9 классы)

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществлялось по направлениям: строительное дело, швейное дело, основы кулинарии, сельскохозяйственный труд, цветоводство, основы пользователя ПК. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делились на 2 группы. Комплектование профильных групп осуществлялось с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали: воспитателей, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Для реализации учебного плана в полном объеме для детей обучающихся на дому определено соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с учителем, и объема занятий, проводимых с применением электронного обучения. Родителям оказывается учебно-методическая помощь в форме индивидуальных консультаций.

#### **Вывод:**

1. Все учебные дисциплины преподавались в соответствии с утверждённым учебным планом в полном объёме.
2. Коррекционная и внеурочная деятельность носила системный характер

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

Учащиеся коррекционных школ ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности. Проводится анкетирование учащихся «Кем быть», знакомство с профессиями, беседы, обучающие мероприятия.

Учащиеся 9 классов посетили Центр занятости Красноармейского района и узнали какое содействие сотрудники ЦЗН могут им оказать в дальнейшем.

На протяжении всего обучения школа старается научить учащихся реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Ребята знакомятся с различными видами труда в трудовых мастерских школы. В 2024 году выпускники проходили профильное обучение по следующим специальностям: «строительное дело», «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «основы кулинарии».

Таблица 18. Жизнеустройство выпускников по годам выпуска

	2022	2023	2024
Всего выпускников	37	39	35
- продолжили обучение в СПУ, на спец. курсах	12	15	14
- работают	12	10	-
- дома, по хозяйству	11	14	21
Из них:			
- инвалиды	12	7	21

Не все учащиеся, поступившие на дальнейшее обучение, успешно заканчивают курсы. Около 20% отсеивается в течение года. Также отмечаются случаи, когда после окончания колледжа и получив специальность, учащиеся не устраиваются на работу, они либо помогают дома по хозяйству, либо устраиваются на работу по найму.

Так как воспитанники школы-интерната проживают в сельской местности, часть выпускников работает дома по хозяйству или выполняет работы по найму в фермерских и тепличных хозяйствах. Знания, полученные выпускниками на уроках сельскохозяйственного труда, помогают им легко адаптироваться на рабочих местах. По отзывам работодателей, ребята хорошо справляются с обязанностями, добросовестно выполняют все трудовые поручения.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы состоит из 88 человек, из них:

- администрация школы – 4 человека;
- педагоги-психологи - 2;
- учителя-логопеды - 2;
- социальный педагог - 1;
- учителя-дефектологи - 2;
- тьютор - 1.

Образовательный процесс осуществляют 77 педагогов.

Таблица 19: Структура педагогического коллектива

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Основной штатный состав	78	91%
Внешние совместители	8	%

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, имеющие базовое педагогическое образование, в 96% соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица 20. Образовательный уровень педагогических работников

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Имеющие высшее педагогическое образование	69	80%
Имеющие среднее специальное педагогическое образование	17	20%
Имеющие дефектологическое образование	79	92%

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

В 2023 году введен новый порядок аттестации педагогических работников. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утвердило краевые

документы по аттестации: Письмо МОНиМП Краснодарского края от 11.09.2023 № 47-01-13-17455/23 «О направлении измерительных материалов по аттестации педагогических работников», Приказ ГБУКК ЦСО от 07.09.2023 года № 98 «Об утверждении Технологической схемы организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления руководителей школьных МО школьной аттестационной комиссией.

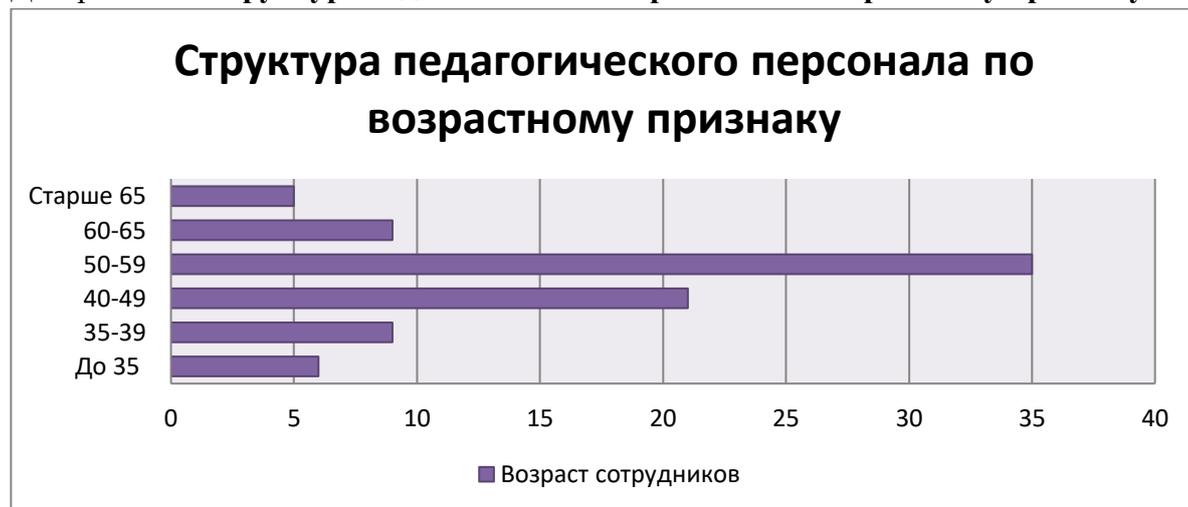
В 2024 году 20 педагогов прошли аттестацию на категорию: 3 человека получили высшую квалификационную категорию, 17 человек – первую квалификационную категорию.

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 46 человека (50%)

- с высшей квалификационной категорией - 23 человека (27%);
- с первой квалификационной категорией - 23 человека (27%);
- соответствие занимаемой должности - 24 человека (28%);
- не имеют квалификационной категории - 16 человек (18%). Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Количественный состав педагогических кадров за отчетный период изменился незначительно: по собственному желанию уволились 7 педагогов. На место выбывших педагогов приняты новые сотрудники. В связи с увеличением количества учащихся школы-интерната, проживающих в других населенных пунктах района, на работу приняты 8 внешних совместителей.

Диаграмма 2. Структура педагогического персонала по возрастному признаку



Анализ возрастной структуры педагогического персонала показал, что основную рабочую группу составляют педагоги в возрасте от 50 до 59 лет. Средний возраст коллектива – 50,2 лет.

В 2024 году в штат школы приняты 5 педагогов моложе 40 лет, включая молодого специалиста. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе

педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В 2024 году в рамках сотрудничества с АНО по внедрению инклюзивных проектов «Моя Планета» 25 педагогов прошли обучение по учебной программе «Инновации в инклюзии».

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим

Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, научно-методические семинары, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет.

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

## **7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Цель школы: - воспитание современно образованной, культурной и духовно нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### **Задачи библиотеки:**

- содействие учебно-воспитательному процессу;
- приобщение детей к чтению;
- формирование у школьников навыков работы с книгой и информацией;
- совершенствование традиционных и внедрение новых информационных технологий.

### **Основные функции библиотеки**

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный процесс школы.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на втором этаже Государственного казенного образовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края, по адресу ул. Жлобы, д.78.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – 2 комнаты площадью 143,7 квадратных метров (читальный зал и хранилище для учебного фонда). Библиотека оборудована читальным залом на 14 посадочных мест.

Весь документооборот ведётся как в бумажном, так и в электронном вариантах.

Учащиеся и педагоги имеют возможность использования стационарного компьютера с выходом в интернет. В этом году был подключен второй компьютер. Есть возможность подключения к сети интернет, но необходимо переустановить программы на компьютере, подключить антивирусную программу.

**Наличие нормативных документов:**

- Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой
- План работы библиотеки
- Должностная инструкция библиотекаря

**Наличие отчетной документации**

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Инвентарные книги
- Папка с копиями накладных и счетов
- Акты списания
- Тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу
- Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневник библиотеки
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Тетрадь учета подарочных изданий
- Картотека учебников

**Сведения о фонде библиотеки на 01.01.2025г.**

Библиотечный фонд – 15570 экземпляров, в том числе:

- Книжный фонд – 15570 экз.
- Художественная литература, научно-популярная, справочная – 10184 экз.
- Методическая литература - 1690
- Фонд учебников – 3696 экз.

**Таблица 21. Информация о наличии в ГКОУ школе-интернате учебников по классам**

Класс	Кол-во учебников в наличии (комплект.)	Процент обеспеченности	Необходимо заказать (шт)
1	150	100%	0
2	220	100%	0
3	275	100%	0
4	337	100%	0
5	318	100%	0
6	493	100%	0
7	459	100%	0
8	415	100%	0

9	386	100%	0
ИТОГО	3053	100%	0

### Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература», «Литература по краеведению».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия, выставки и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ учебного фонда. Фонд художественной и детской литературы пополняется только за счёт подаренных книг жителями станицы, фонд «литературы по краеведению» пополняется за счёт Министерства образования и молодёжной политики.

Таблица 22. Движение книжного фонда

	2022		2023		2024	
	Учебники	Другая лит-ра	Учебники	Другая лит-ра	Учебники	Другая лит-ра
поступление	242	402	214	136	186	37
выбытие	373	0	251	787	0	0

В 2024 году было приобретено 159 учебников, 9 комплектов прописей для первоклассников. 37 книг были подарены сотрудниками школы.

Все ученики обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню. В 2024 году не было проведено списание учебников, но книги подготовлены и будут списаны в ближайшее время.

Была оформлена подписка на периодические издания. Основная масса выписываемых журналов предназначена для детей. Для привлечения читателей выписываются журналы как развлекательные, имеющие образовательное направление через игру («Лунтик», «Смешарики»), так и познавательные журналы («Тошка и компания», «Спасайкин», «Весёлый затейник», «Детская энциклопедия» и др.). Для педагогического состава были выписаны: «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани».

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Таблица 23. Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2022	2023	2024
читатели	226	225	195
книговыдача	2421	4252	2186
посещения	2454	2383	2295

Количество читателей осталось на прежнем уровне, однако, увеличение числа не читающих обучающихся сказалось на посещении библиотеки. Сохранение показателя посещаемости обеспечивает проведение массовых мероприятий.

Библиотекарем проводится большая работа по привлечению читателей в библиотеку. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации, аудио-, видеозаписи стихотворений для публикации их на страницах в соцсетях) и массовая работа (проводятся обзоры книг и журналов, беседы, оформляются книжные выставки, громкие чтения, викторины, квесты, виртуальные путешествия, презентации, музыкально-литературные вечера, патриотические, здоровьесберегающие мероприятия, общешкольные праздники и др.).

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

На конец 2024г. в библиотеке зарегистрировано 195 читателей (123 - ученика, 66 - педагогические работники, 5 - родители, которые получили комплект учебников, 1 – сотрудник школы). Чтением охвачено 70% обучающихся, посещающих школу и умеющих читать. Проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам, тематическим неделям привлекают внимание учеников, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов, тематических недель и внеклассных мероприятий.

В течение 2024 года проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекарем проводились беседы о бережном обращении с учебником. В течении года организуются мероприятия «Книжкина больница», где дети сами ремонтируют поврежденные книги, учатся их ценить и беречь. Проводятся мастер-классы по изготовлению книги.

#### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года в библиотеке оформлено 41 книжные выставки на актуальные события повседневной жизни, проведено 45 массовых мероприятия, перекликающихся с Программой воспитания и воспитательным планом работы школы-интерната, юбилейными датами литературного мира, праздничными датами общества.

#### **Работа с учебным фондом**

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2024 года – 3696 экземпляров (3053 комплекта учебников). Из них 985 экземпляров подготовлены к списанию по причине

ветхости и несоответствия ФП 2024г. После списания обеспеченность учебникам останется 100%. Библиотека обеспечивается учебной литературой средствами краевого бюджета. Учебный фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Школа-интернат ст-цы Полтавской обеспечена высокоскоростным подключением к сети Интернет по общероссийской программе цифровизации образования. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты, кабинеты специалистов коррекционной службы и комнаты досуговой деятельности. Скорость подключения составляет не менее 4500 МБ/с. К локальной сети Интернет подключено 67 компьютеров.

#### **Выводы:**

Библиотека – это важное звено воспитательной системы школы. Для более совершенной ее работы необходимо:

- обновление книжного фонда;
- замена учебной литературы по окончании срока использования.

#### **8. Оценка материально-технической базы**

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы-интерната соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Территория школы-интерната находится в станице Полтавской и ограничена улицами Ленина, Жлобы, Шевченко.

Общая площадь земельного участка составляет 33175 кв.м. На этом участке располагаются: учебное здание, общежитие, хозяйственные постройки, спортивные объекты, теплицы. Все объекты зарегистрированы в управлении федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю и имеют Свидетельства о государственной регистрации права. Все объекты находятся в оперативном управлении.

Учебные занятия проходят в учебном здании, строительной мастерской, стационарной теплице. Площадь учебного здания составляет 2367,2 кв.м., площадь отдельно стоящей строительной мастерской – 55,9 кв.м., площадь стационарной теплицы – 85,7 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2508,8 кв.м, что в расчете на одного учащегося составляет 14,9 кв.м.

В учебном здании располагаются 20 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, кабинет швейного дела, кабинет домоводства, два кабинета сельскохозяйственного труда. Кроме того, в учебном здании располагаются спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет АФК, кабинет ритмики, 5 специализированных кабинетов специалистов коррекционной службы (логопеда, дефектолога, социального педагога) и сенсорная комната (кабинет психологов). Кабинет строительного дела располагается в отдельном здании.

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, которая отвечает требованиям СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20. к школьной мебели. В 2024 году произведена

частичная замена технических средств обучения: приобретено 7 автоматизированных рабочих мест, 9 проекторов с начтенными экранами, 7 лазерных МФУ и 1 струйный принтер. В кабинете домоводства установлена сплит-система.

В 2024 году выполнен капитальный ремонт входной группы. Ежегодно проводится косметический ремонт в кабинетах и рекреациях. В настоящее время состояние кабинетов поддерживается в отличном состоянии. В актовом зале установлено мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), новые секционные кресла. В спальнях, комнатах общежития, актовом зале и рекреациях заменили жалюзи.

В здании общежития в 2023 году выполнен капитальный ремонт гардеробной: произведена замена напольного покрытия, установлена новая мебель – шкафы-купе и открытые шкафы для верхней одежды, обувные полки. В гигиенических комнатах выполнен монтаж водяных полотенцесушителей. В 2024 году установлены питьевые фонтанчики.

Материально-техническое обеспечение школьного образования отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы-интерната; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Для обеспечения температурного режима в помещении архива и в варочном цехе установлена сплит-система.

В рамках краевой программы «Обеспечение безопасности населения» выполнена замена системы видеонаблюдения.

#### 8.1. Организация питания воспитанников школы-интерната

Целью школы по организации питания является обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья. В соответствии с методическими рекомендациями в школе-интернате организовано 6-ти разовое питание для постоянно проживающих детей и 3-х разовое – для проживающих в станице Полтавской.

Питание осуществляется на основе 10-дневного меню для двух возрастов (7-11 лет, 12 и старше лет) и двух сезонов (осень-зима, весна-лето), которое прошло санитарно-эпидемиологическую экспертизу, получены соответствующие сертификаты.

Обеденный зал рассчитан на 78 мест. Площадь зала соответствует санитарным нормам. На столах всегда есть салфетки, цветы. В обеденном зале имеется информационный стенд, на котором помещено ежедневное меню. Дополняет все это красочная наглядная агитация в виде стендов, плакатов.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии.

Рядом с обеденным залом имеются умывальники, жидкое мыло с дозатором и электросушилки. Там же установлен настенный дозатор для антисептика.

Все производственные цеха укомплектованы необходимым современным технологическим оборудованием. В 2024 году закуплены 2 холодильника для хранения овощей и готовой продукции.

В школе-интернате ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации питания школьников.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарная обработка помещений, соблюдение правил личной гигиены отвечают предъявляемым требованиям. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. Для хранения спецодежды имеется шкаф.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд, изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиеническим свойствам материалам. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Ежедневно ведется установленная нормативная документация.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. В соответствии с графиком проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте.

В 2024 году в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом с оформленным в установленном порядке санитарным паспортом.

Ежедневно с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет диетсестра. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Расчёты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и калорий проводятся 3 раза в месяц.

Для дополнительного обогащения рациона под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у воспитанников школы-интерната в рационе используется лимон, чеснок, лук, мёд, сухофрукты.

Проведенный анализ за 2024 год фактического рациона питания показал соответствие утвержденному примерному меню. В исключительных случаях допускалась замена одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов.

## 8.2. Организация медицинского сопровождения обучающихся

Школьный здравпункт ГКОУ школы-интерната ст. Полтавской находится на первом этаже спального корпуса. Имеется основной вход и один запасной пожарный выход.

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ № 409 от 20.06.1992 г. и методическим рекомендациям «Организация лечебно-профилактической помощи в школах-интернатах и детских домах», имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, оборудованный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Над профилактикой заболеваний, укреплением, диагностикой состояния здоровья школьников работают врач-педиатр, врач-психиатр, старшая медсестра.

Медицинская деятельность по профилактической работе согласуется с Красноармейской детской поликлиникой (медицинские осмотры и вакцинопрофилактика) и обеспечивает постоянное оказание медицинской помощи воспитанникам ГКОУ школы-интерната ст. Полтавской.

Работа по оказанию медицинской помощи организована и проводится согласно приказам:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года N 822н «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также

- методическим рекомендациям, решениям МЗ РФ и краевого управления здравоохранения.

Работа здравпункта строится по плану, время и график работы здравпункта планируется с учетом работы педагогических планов и согласован с директором ГКОУ школы-интерната.

Ежегодно 2 раза в год (осень-весна) медработник школы-интерната совместно с педагогами участвует в программе проведения скрининг-оценки физического развития, соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК «Valeometer».

В школе ведется амбулаторный прием впервые заболевших детей. Оказываются первая доврачебная медицинская помощь.

Соблюдаются меры по профилактике гриппа и вирусных инфекций:

- дети и сотрудники с признаками или подозрением на заболевание не принимаются в образовательное учреждение и направляются на прием к врачу, допускаются к занятиям после болезни только с наличием справки от врача,

- учебные кабинеты, игровые и спальные комнаты, пищеблок оснащены приборами для дезинфекции воздушной среды,

- при входе в здание, в кабинетах, во всех санитарных узлах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

- во время перемен и по окончании работы проводится обязательная дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, и пр.) дезинфицирующими средствами для вирусных инфекций.

Медицинский кабинет обеспечен медицинскими средствами по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н в полном объеме. В изолятор помещаются заболевшие дети для изоляции и направления их в поликлинику с родителем или иным законным представителем для осмотра врачом.

Каждый понедельник все дети школы-интерната осматриваются на наличие кожных заболеваний, педикулеза и состояния личной гигиены. Случаев серьезного травматизма (переломы, сотрясения мозга) в учебном году не зарегистрировано.

Таблица 24. Динамика состояния здоровья основного и сопутствующих случаев заболеваний по справкам

	2022 г Количество (170 учеников)	2023 г Количество (154 учеников)	2024 г Количество (155 ученика)
Количество случаев обращения за помощью в медицинский кабинет школы	89	95	100
Общее количество случаев заболеваний (амбулаторное лечение по месту жительства)	521 случаев, 306%	516 случаев, 335%	497 случаев, 320%

Таблица 25. Частота заболеваний

Наименование заболевания	2022 г		2023 г.		2024 г.	
	Кол-во случаев заболевания	в %	Кол-во случаев заболевания	в %	Кол-во случаев заболевания	в %
Болезни органов дыхания (острые простудные заболевания, острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,)	405	238%	422	274%	419	270%
в том числе: грипп, пневмония	-	-	2	1,3%	2	1,3%
Органы пищеварения	12	7%	14	9 %	18	11,6 %
Заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки)	1	0,6%	7	4,5%	4	25%
Заболевания кожи	18	10%	26	17%	11	7%
Травмы (на дому) и хирургические болезни	13	8%	14	9%	16	10,3%
Пролечено у стоматолога	7	4%	12	7,8%	9	6%
Инфекционные и паразитарные заболевания	5	3%	5	3,2%	3	2%
Болезни мочеполовой системы	2	1,2%	1	0,6%	3	2%
Неврологические заболевания (ВСД, цефалгия)	4	2,3%	7	4,5%	6	4%
Болезни сердечно-сосудистой системы	1	0,6%	-	-	-	-

Болезни эндокринной системы	-	-	1	0,6%	-	-
Болезни органов зрения	2	1,2%	2	1,3%	8	5,1%
Психические расстройства (лечение в стационаре и амбулаторно)	7	4,1%	10	6,4%	7	4,5%

Сравнительный анализ соматических заболеваний по справкам показал, что общая заболеваемость увеличилась на 29% за счет увеличения всех видов заболеваний по сравнению с прошлым годом.

В осенний период сентябрь-ноябрь привито от гриппа – 110 учащихся, 72 педагогических работника.

Таблица 26. Распределение учащихся по группам здоровья (очное обучение)

Группы	2022г (170чел.)	%	2023г (170чел.)	%	2024г (154 чел.)	%
I группа здоровья	-	-	-	-	-	-
II группа здоровья	101	59%	93	60%	80	52%
III группа здоровья	26	15%	18	12%	25	16%
IV группа здоровья	-	-	-	-	-	-
V группа здоровья	43	25%	43	28%	50	32%

Большая часть детей имеет среднее физическое развитие и относится ко **II группе здоровья**.

Таблица 27. Сравнительная характеристика учащихся, имеющих статус «дети-инвалиды»

	всего, чел	из них дети-инвалиды, чел.	%
Общее количество детей на домашнем обучении	258	140	534%
обучается очно в школе	103	90	90%
	155	50	32%
Умственная отсталость легкой степени - 259 чел			100 %
ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата - 26 чел.			16 %
Болезнь Дауна - 7 чел			5 %
Аутизм - 15 чел.			13,5 %
Эпилепсия - 14 чел.			4,3 %
Имбецильность, органическое расстройство личности - 3чел.			11,4 %
Заболевания опорно-двигательного аппарата - 19 чел			0,7 %
Врожденные аномалии и пороки развития организма – 5 чел			1,4 %

В школе-интернате организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием. В школе-интернате обучались 155 учеников, в структуре патологии у всех детей имеется интеллектуальная недостаточность, которая представлена разными нозологическими формами (умственная

отсталость, аутизм, органическое расстройство личности). Первым звеном медицинского сопровождения в школе-интернате является диагностика, которая включает в себя обследование состояния соматического и психического статуса, а также изучение и анализ медицинской документации, рекомендаций краевой и городской ПМПК, что позволяет выявить детей группы риска. Далее отслеживать изменения в состоянии ребенка в процессе обучения, назначении при необходимости обследования, или лечения в ЛПУ.

Немаловажным направлением в работе медицинского персонала является подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, для перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Таблица 28. Лечебно-оздоровительная работа

Проведено лечение	Количество детей, чел.
Пролечено специалистами ДККБ края	5
Получили консультации и пролечены специалистами ГБУЗ ст. Полтавской	19
Пролечено в психоневрологических диспансерах края.	7
Осмотрено фтизиатром.	5
Пролечено по назначению фтизиатра.	2
Получивших санаторно-курортное лечение	15

Профилактические прививки делаются строго по индивидуальному календарному плану.

Учащимся школы согласно национальному календарю и плана (с учетом мед. отводов) проводилась вакцинопрофилактика против гриппа - 103 чел.

Дифтерии - 24 человек

Столбняка - 24 человек

Полиомиелит - 17 человек

Гепатит В - 8 человек

Паротит - 1 человек

Корь - 1 человек

Туляремия - 23 человек

Проба Диаскинтест -139 человек (основание: «Мероприятия, направленные на раннее выявление туберкулёза, по приказу №109 от 23.03.03г. МЗ РФ «О совершенствовании противотуберкулёзной помощи в РФ»)

Обязательны прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, беседы по соблюдению личной гигиены, профилактика кишечных инфекций; в рацион питания включены в достаточном количестве: салаты из свежих овощей, фрукты, натуральные соки; соблюдение теплового режима в спальнях и классных комнатах.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах читаются лекции на темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. В комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий входит санаторно-курортное лечение (преимущественно в каникулярное время).

Сотрудничество с закрепленной за школой поликлиникой, оздоровление и лечение хронических заболеваний в ЛПУ станицы и краевых ЛПУ.

Постоянный медицинский контроль организацией учебно-воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, результаты углубленного диспансерного осмотра заносятся в листы здоровья в классных журналах, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты, рекомендации врача для педагогов. Ведётся ежемесячный мониторинг заболеваемости в школе-интернате с передачей информации в Департамент образования и науки Краснодарского края.

В учреждении ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, для чего предусматриваются:

1. контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.3/2.43590-20
2. контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке;
3. ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе. Учащиеся, относящиеся к III-V группе здоровья, занимаются физической культурой в специальной группе по особому расписанию;
4. специфическая профилактика простудных и вирусных заболеваний учащихся - вакцинация против гриппа;
  - физкультурные паузы,
  - гимнастика для глаз,
  - уроки здоровья,
  - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,
  - уроки физической культуры с направленной тематикой;
5. санитарно-просветительская работа проводится согласно годовым и месячным планам. Выполнение фиксируется в специальном журнале.

В школе проходят:

- беседы в классах, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями,
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «компетенции, права, обязанность и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования определяют следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении учащихся, портфеле достижений учащихся, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской;

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение:
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ГКОУ школе-интернате имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определена циклограммой, представленной в таблице 27.

**Таблица 29. Циклограмма проведения оценки качества образования**

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ.	Сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых	Диагностические работы.	Сентябрь, апрель, май

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
	метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Итоговые комплексные работы.	
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов, перечисленных в АООП. Динамика результатов.	Диагностика. Наблюдение. Портфолио.	Сентябрь, май, в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы независимой оценки вышестоящей организацией.

Особое внимание в системе оценки качества образования уделяется изучению процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны жизнедеятельности образовательной организации и позволяет получить объективные показатели по определенным критериям. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

## Заключение

Проведенное самообследование деятельности ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской по итогам 2024 года позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГКОУ школе-интернате работает инициативный педагогический коллектив. Имеется позитивный опыт работы предметных методических объединений, успешно внедряющих ИКТ-технологии в учебно-воспитательный процесс.

2. Положительный имидж школы-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

3. Благоприятный психологический климат в школе-интернате способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

4. Созданные традиции патриотической и духовно-нравственной воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества Радужный дом.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы-интерната в следующем учебном году должна быть продолжена реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей с высокой мотивацией к обучению, как основы совершенствования образовательного процесса ОУ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы-интерната станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса

сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Считать приоритетными направления работы:

- психолого-педагогическая поддержка детей с высокой мотивацией;
- современная система оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала; индивидуальные образовательные маршруты в личностном развитии воспитанников;
- педагогический проект в системе воспитательной работы.

### **Цели и задачи на 2025 год**

Цель: Обеспечение современного качества коррекционного образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности физического и психического развития и возможности каждого обучающегося.
2. Обеспечение личностного развития ребенка посредством формирования у него учебно-познавательных способностей, творческого воображения, самостоятельной деятельности через систему урочного, внеурочного и дополнительного образования.
3. Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
4. Отработать систему подготовки выпускников к прохождению итоговой аттестации в форме комплексного испытания по учебным предметам и экзамена по трудовому профилю.
5. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
6. Организовать методическое сопровождение педагогов, работающих с ТНМР, РАС.
7. Завершить реализацию Программы развития ГКОУ школы-интерната на 2021-2025 годы и разработать новую.