

**Красноармейский район**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской**  
**Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.24 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ / Ж.В.Лебедь

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по \_\_\_\_\_ чтению (Литературному чтению)  
Уровень образования (класс) \_\_\_\_\_ основное общее образование 7 класс  
Количество часов: 136  
7 класс: 136 часов в год, в неделю 4 часа

Учителя: Юргалова Н.А.

Программа разработана в соответствии и на основе  
адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школы-  
интерната ст-цы Полтавской

2023-2024 учебный год

## 1. ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                     |                                 |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| I. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....                               | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. <u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u> .....                                | Ошибка! Закладка не определена. |
| III. <u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u> .....                            | Ошибка! Закладка не определена. |
| IV. <u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....                          | Ошибка! Закладка не определена. |
| V. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:.....                                   | 79                              |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ<br>ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 80                              |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе АООП школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- формирование у обучающихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- формирование нравственно-эстетических и гражданско-патриотических норм поведения обучающихся на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет обучающимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе);
- совершенствование техники чтения (чтение с соблюдением логических пауз, не совпадающими со знаками препинания);
- закрепление умения выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступков, подтверждая выводы отрывками из текста, составлять характеристики героев с помощью учителя;
- формирование умения выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения, различать оттенки значений слов в тексте;
- закрепление умения подробно и кратко пересказывать прочитанное;
- закрепление умения конструировать развернутое высказывание, осуществлять контроль за собственной речью, корректировать высказывание по ходу его содержания или после;

- закрепление навыка заучивания наизусть;
- развитие эмоциональной сферы, эстетических чувств (в произведениях обучающиеся должны научиться видеть красивое и безобразное, борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, уметь различать тружеников и бездельников, защитников Отечества и его врагов и т. п.);
- развитие мыслительной деятельности, устранение затруднений в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений, выделение в тексте непонятных слов и выражений, умение пользоваться подстрочным словарем; подбор слов со сходными и противоположными значениями, объяснение слов с помощью учителя, данных в переносном значении;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления;
- выработка жизненно необходимых речевых навыков.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

На уроке чтения в старших классах учитель использует в комбинации различные формы работы: групповую, индивидуальную и парную. В методических аппаратах книг для чтения предусмотрены задания, выполнение которых должно проходить в парах или группе. Учителю необходимо варьировать формы работы в связи с весьма разнородным составом класса обучающихся. Наряду с использованием заданий разной степени сложности и постоянной сменой видов деятельности, комбинации различных форм работы помогут в осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода и сделают урок интересным и разнообразным.

На уроках чтения в старших классах учитель пользуется, как правило, классической классификацией методов обучения:

- словесные методы: рассказ, объяснение, беседа
- наглядные методы: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т. п.
- практические методы: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение.

Помимо этих методов на уроках чтения в старших классах, особенно в 7–9 классах, возможно использование методов другой классификации:

- объяснительно-иллюстративный метод (учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (учитель ставит проблему и показывает путь её решения);
- частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

### Содержание разделов

| №<br>п/п | Название раздела, темы                      | Количество<br>часов | Контрольные<br>работы | Внеклассное<br>чтение |
|----------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1        | Устное народное творчество                  | 15                  | 2 (тест)              | 1                     |
| 2        | Из произведений русской литературы XIX века | 44                  | 7 (тест)              | 3                     |
| 3        | Из произведений русской литературы XX века  | 69                  | 7 (тест)              | 4                     |
|          | <b>Итого:</b>                               | <b>128</b>          | <b>16</b>             | <b>8</b>              |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;
- уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;
- высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

##### Достаточный уровень:

- уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);
- уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;
- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

- заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

#### **1. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

#### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,



регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

#### 5. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

#### 6. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### 7. Ценности научного познания:

в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 7 класс 80–100 слов.

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

*Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:*

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:*

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- допускает 3–4 ошибки в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии оценивания пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1–2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии оценивания чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»* - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                     | Тема предмета                                                                                             | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                      | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                 | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                            |
| Устное народное творчество – 16 часов |                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                     | Вводный урок.<br>«Что ты читал летом?»<br>Знакомство с учебником «Чтение»                                 | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказы детей о том, что читали летом 1.2                                                                                                                                               | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом                                                                                                                   | Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Рассказывают, что читали летом                                                                                                              |
| 2                                     | Ознакомительная статья «Устное народное творчество - коллективное творчество народа»                      | 1            | Чтение статьи.<br>Выявление знаний по данной теме. Работа над выразительным чтением (потешки, считалки, скороговорки, пословицы).<br>Конкурсы: «На самое смешное чтение потешки», «На самое быстрое и четкое произнесение скороговорки», «Собери пословицу» | Читают статью правильно, целыми словами.<br>Выразительно читают: прибаутки, потешки, заклички (объём текста с учётом особенностей учеников).<br>Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) | Читают статью правильно, выразительно, бегло.<br>Читают выразительно: прибаутки, потешки, заклички, скороговорки, пословицы, поговорки.<br>Участвуют в конкурсах (потешек, скороговорок, пословиц и поговорок) |
| 3                                     | Статья (продолжение) «Устное народное творчество. Жанры устного народного творчества»<br>Тестовые задания | 1            | Работа над пониманием фольклорного текста, изучением жанров народного творчества, пониманием происхождения устного народного творчества.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Изучают жанры народного творчества (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Понимают фольклорный текст, изучают жанры народного творчества, понимают происхождение устного народного творчества.<br>Выполняют тестовые задания             |

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Кроссворд | 1 | Проверка техники чтения на начало учебного года.<br>Разгадывание кроссворда по теме «Устное народное творчество»                                                                                                                                                                                                  | Читают незнакомый отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения.<br>Разгадывают кроссворд                                                                                                                                                                          | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его.<br>Разгадывают кроссворд                                                                                                                        |
| 5 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 1 часть        | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение сказки по ролям.<br>Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул.<br>Просмотр отрывка из мультфильма. Наблюдение за языком сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы.<br>Читают сказку по ролям.<br>Находят в тексте признаки волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул (с помощью учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                                       | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Читают сказку по ролям.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Находят и объясняют мораль сказки.<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                                                 |
| 6 | Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) 2 часть        | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений и с иллюстративным материалом.<br>Прослушивание аудиозаписи сказки. Устное (словесное) рисование сказки            | Читают сказку выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись сказки.<br>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам) | Читают сказку выразительно, бегло.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения.<br>Прослушивают аудиозапись сказки.<br>Рассматривают иллюстративный материал.<br>Рассказывают сказки с использованием сказочных слов и выражений |

|   |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Сказка<br>«Журавль и цапля»                | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Просмотр мультфильма. Чтение сказки по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Выяснение морали сказки, признаков сказки, сказочных формул. Нахождение сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание образов персонажей сказки. Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов, выражений и иллюстративным материалом. Иллюстрирование сказки | Читают сказку выразительно, целыми словами. Находят в тексте непонятные слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки (с помощью учителя). Смотрят мультфильм. Передают краткое содержание сказки с опорой на иллюстрации. Рисуют иллюстрации к сказке              | Читают сказку выразительно, бегло. Читают сказку по ролям. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки. Находят в тексте признаки сказки. Смотрят мультфильм. Рассказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений. Рисуют иллюстрации к сказке             |
| 8 | «Умный мужик»<br>(русская народная сказка) | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ сказки по вопросам учителя. Наблюдение за языком сказки. Выяснение морали сказки, нахождение признаков бытовой сказки, сказочных формул. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений. Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки. Описание героев сказки, их                                                                                                                                             | Читают сказку правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). с иллюстративным материалом. Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал (на | Читают сказку правильно, выразительно, бегло. Выделяют зачин и концовку. Анализируют сказку по вопросам учителя. Выясняют мораль сказки, находят признаки бытовой сказки, сказочных формул. Находят сложные для понимания слова и выражения. Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | характера и поступков.<br>Рассказывание (пересказ) сказки с использованием сказочных слов и выражений, с опорой на иллюстративный материал                                                                                                                                                      | доступном уровне)                                                                                                                                                                                                           | сказки.<br>Описывают героев сказки, их характеры и поступки                                                                                                                                                                                                   |
| 9  | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение правильное, беглое, выразительное по ролям.<br>Наблюдение за языком былины. Ответы на вопросы по содержанию. Анализ былины по вопросам учителя. Выяснение идеи былины, признаков былины.<br>Просмотр отрывка из мультфильма                         | Читают былину вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся выяснять идею былины.<br>Находят признаки былины (с помощью наводящих вопросов).<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                   | Читают былину правильно, выразительно, бегло.<br>Проводят анализ былины с помощью вопросов учителя.<br>Выясняют идею былины, находят в тексте признаки былины.<br>Смотрят отрывок из мультфильма                                                              |
| 10 | Былина<br>«Три поездки Ильи Муромца» | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br>Сопоставление пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Устное (словесное) рисование сюжета былины.<br>Составление характеристики главного героя.<br>Рассматривание иллюстративного материала | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте соответствующий отрывок | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br>Сопоставляют пословицы и поговорки с текстом сказки.<br>Характеризуют главного героя (с помощью учителя), дают оценку его поступкам |



|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Народные песни.<br>«Ах, кабы на цветы<br>не морозы» | 1 | Выразительное чтение песен.<br>Анализ народных песен с опорой<br>на вопросы учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Наблюдение за особенностями<br>текста фольклорной песни.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи                                                                                           | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Отмечают особенности текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись<br>песни                                                                                                                                             | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Анализируют народные<br>песни с опорой на вопросы<br>учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Прослушивают<br>аудиозапись песни                                                                                                                    |
| 12 | Народная песня<br>«По улице мостовой»               | 1 | Совершенствование<br>выразительного чтения.<br>Анализ народной песни с опорой<br>на вопросы учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Обращение внимания на<br>особенности текста<br>фольклорной песни.<br>Возможно использование аудио-<br>или видеозаписи                                                       | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Обращают внимание на<br>особенности текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью наводящих<br>вопросов)                                                                                                                                                      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Анализируют народные<br>песни с опорой на вопросы<br>учителя, музыку,<br>произведения искусства.<br>Уделяют внимание<br>особенностям текста<br>фольклорной песни (с<br>помощью аудиозаписи)                                                              |
| 13 | Пословицы.<br>Объяснение<br>содержания пословиц     | 1 | Совершенствование<br>выразительного чтения.<br>Объяснение смыслового<br>значения пословиц.<br>Обращение внимания на<br>особенность народных<br>произведений малых форм<br>Подбор (поиск) пословиц по<br>разной тематике.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию. Конкурс<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу» | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Принимают участие в<br>конкурсе (викторине).<br>Учатся находить и подбирать<br>пословицы по разной тематике<br>(с помощью).<br>Участвуют в конкурсе<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу»,<br>«Вспомни как можно больше<br>пословиц на тему...». | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обращают внимание на<br>особенность народных<br>произведений малых форм.<br>Находят и подбирают<br>пословицы по разной<br>тематике.<br>Объясняют смысловое<br>значение пословиц.<br>Участвуют в конкурсе<br>«Собери пословицу»,<br>«Продолжи пословицу», |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                 | Работают в парах, группах                                                                                                                                                                                                           | «Вспомни как можно больше пословиц на тему...». Работают в парах, группах                                                                                                                          |
| 14 | Загадки. Объяснение содержания загадок                                                                        | 1 | Подбор (поиск) загадок по разным темам. Отгадывание загадок. Самостоятельное составление загадок. Проведение конкурса или викторины                                                                                             | Подбирают загадки по разной тематике. Учатся отгадывать и составлять загадки (с подсказкой). Участвуют в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку»                                                                                    | Находят и подбирают загадки по разной тематике. Отгадывают загадки. Самостоятельно составляют загадки. Принимают участие в конкурсе (викторине): «Нарисуй отгадку», «Сочини загадку»               |
| 15 | Итоговый урок по теме «Устное народное творчество». Интерактивный тест к разделу «Устное народное творчество» | 1 | Ответы на вопросы по теме «Устное народное творчество». Рассказывание отрывков из сказок. Рассматривание иллюстраций (рисунков) к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполнение заданий интерактивного теста | Отвечают на вопросы. Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся. Рассматривают иллюстративный материал к сказкам, передавая содержание данного сюжета. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах | Рассказывают отрывки из сказок. Находят отрывки в тексте по иллюстрациям к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися. Выполняют задания интерактивного теста. Работают в парах, группах |
| 16 | Внеклассное чтение. «Поучительные сказки». Викторина                                                          | 1 | Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения. Обращение внимания на особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных).                                     | Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам. Участвуют в сказочной викторине «В мире сказок». Работают в парах, группах                                                    | Умеют выразительно читать. Рассказывают отрывки из прочитанных сказок. Понимают и объясняют особенности жанра сказки, виды сказок (волшебные, бытовые, о животных). Участвуют в викторине          |

|                                                               |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                           |   | Проведение викторины «В мире сказок»                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        | «В мире сказок».<br>Работают в парах, группах                                                                                                                                                         |
| <b>Из произведений русской литературы XIX века – 47 часов</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| 17                                                            | Обзорный урок.<br>Русские поэты XIXв.     | 1 | Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом | Слушают сообщение учителя.<br>Изучают самостоятельно биографию поэтов.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                  | Слушают сообщение учителя.<br>Самостоятельно изучают биографию поэтов и их творчество.<br>Составляют вопросы, оценивают правильность ответов                                                          |
| 18                                                            | А. С. Пушкин.<br>Биография<br>А.С.Пушкина | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. С. Пушкина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях А. С. Пушкина                                                                                   | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и знакомятся с основными фактами из жизни и творчества А. С. Пушкина. Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. С. Пушкина.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе о знакомых произведениях А. С. Пушкина |

|    |                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | А.С. Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне Салтановиче<br>и о прекрасной<br>царевне Лебеди» гл.1 | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Выборочное чтение.<br>Возможно использование аудио-<br>или видеозаписи<br>Формирование умения различать<br>сказку, рассказ, стихотворение,<br>басню (по названию).<br>Просмотр отрывка из мультфильма                                                                              | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Отвечают на вопросы по<br>тексту (своими словами).<br>Смотрят отрывок из<br>мультфильма                                                                       | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Выборочно читают<br>отрывки из сказки.<br>Находят ответы на<br>вопросы в тексте. Смотрят<br>отрывок из мультфильма                                                                                                               |
| 20 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне Салтановиче<br>и о прекрасной<br>царевне Лебеди» гл.2  | 1 | Совершенствование умения<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение отрывка сказки по ролям.<br>Проведение анализа сказки по<br>вопросам учителя.<br>Выяснение морали сказки,<br>нахождение признаков волшебной<br>сказки, поэтики сказки, сказочных<br>формул.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи | Отвечают на вопросы, учатся<br>находить ответы в тексте (с<br>помощью учителя).<br>Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Учатся читать по ролям.<br>Прослушивают аудиозапись<br>отрывка сказки      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют сказку по<br>вопросам учителя.<br>Определяют мораль сказки,<br>находят в тексте признаки<br>волшебной сказки, поэтики<br>сказки, сказочных формул.<br>Прослушивают аудиозапись<br>отрывка сказки |
| 21 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне Салтановиче<br>и о прекрасной<br>царевне Лебеди» гл.3  | 1 | Отработка умения выразительно<br>читать. Выборочное чтение.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Нахождение в тексте<br>сложных для понимания слов и<br>выражений.<br>Нахождение отрывков в тексте,<br>соответствующих<br>иллюстративным материалам.<br>Возможно использование<br>аудиозаписи или (мультфильма)      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения (с помощью<br>учителя). Объясняют их с<br>помощью учителя. Находят<br>в тексте отрывки к<br>иллюстрациям | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Находят и объясняют<br>сложные для понимания<br>слова и выражения.<br>Находят в тексте и<br>зачитывают отрывки к<br>иллюстрациям                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне Салтановиче<br>и о прекрасной<br>царевне Лебеди» гл.4 | 1 | Совершенствование умения<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Составление характеристики<br>персонажей, описание внешнего<br>вида, оценка их поступков.<br>Передача с помощью<br>авторских слов характера<br>героя, событий, отношения к<br>ним автора.<br>Возможно использование аудио-<br>или видеозаписи отрывка из сказки | Стараются читать вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев, составляют их<br>характеристику (в доступной<br>форме)                                               | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики<br>персонажей, описывают<br>внешний вид, дают оценку<br>их поступкам                                                           |
| 23 | А.С.Пушкин<br>«Сказка о царе<br>Салтане, о сыне его<br>славном и могучем<br>богатыре князе<br>Гвидоне<br>Салтановиче и о<br>прекрасной<br>царевне Лебеди»   | 1 | Отработка умения выразительного<br>чтения. Выборочное чтение.<br>Коллективное обсуждение,<br>высказывание собственного<br>мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из<br>сказки. Возможно использование<br>аудиозаписи отрывка из сказки<br>для заучивания наизусть                                                                           | Принимают участие в<br>коллективном обсуждении,<br>учатся высказывать<br>собственное мнение в<br>доступной обучающимся<br>форме. Заучивают наизусть<br>отрывок из сказки (объём<br>текста с учётом<br>особенностей<br>обучающихся) | Принимают участие в<br>коллективном обсуждении,<br>высказывают собственное<br>мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок<br>из сказки                                                                            |
| 24 | Устное сочинение<br>«Добро и зло в<br>сказке<br>А.С.Пушкина».<br>Тестовые задания                                                                           | 1 | Развитие умения выделять главную<br>мысль каждой части и<br>произведения в целом.<br>Коллективное обсуждение,<br>высказывание собственного<br>мнения.<br>Умение различать сказку,<br>рассказ, стихотворение,<br>басню.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                       | Выделяют тему<br>произведения, принимают<br>участие в обсуждении идеи<br>сказки (с помощью учителя).<br>Используют в работе<br>иллюстративный<br>материал. Выполняют<br>тестовые задания                                           | Принимают участие в<br>коллективном обсуждении,<br>высказывают собственное<br>мнение.<br>Составляют устное<br>сочинение.<br>Учатся объяснять<br>смысловое значение<br>сказки. Выполняют<br>тестовые задания |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | А.С.Пушкин<br>Стихотворение<br>«Зимний вечер» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Создание эмоционального настроения для чтения стихотворения.<br>Развитие умения выразительного чтения. Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Составление образа няни.<br>Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Прослушивание аудиозаписи и копирование выразительного чтения профессионального чтеца.<br>Разучивание стихотворения наизусть | Читают вслух целыми словами (многократное прочтение). Составляют образ няни (по наводящим вопросам). Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Составляют образ няни.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют.<br>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Разучивают стихотворение наизусть |
| 26 | А.С.Пушкин<br>«У Лукоморья»                   | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Выборочное чтение.<br>Нахождение и объяснение в тексте устаревших и трудных для понимания слов и выражений.<br>Просматривание отрывка из                                                                                                                                                                                                                                     | Читают вслух целыми словами. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя), пытаются их объяснить.<br>Смотрят отрывок из мультфильма.<br>Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)                                                                                                | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью                                                                                                 |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | мультфильма. Разгадывание филворда (по сказкам А.С.Пушкина)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | учителя).<br>Смотрят отрывок из мультфильма.<br>Разгадывают филворд (по сказкам А.С.Пушкина)                                                                                                              |
| 27 | Внеклассное чтение по книге<br>А.Г.Алексина<br>«А тем временем где-то» | 1 | Рассказывание (пересказ) отрывков из произведений.<br>Использование элементов драматизации. Использование иллюстративного материала, рисунков.<br>Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Принимают участие в организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Используют иллюстративный материал, рисунки. Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения, оформляют уголок внеклассного чтения |
| 28 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография<br>М.Ю.Лермонтова                        | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                                               | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                                                         | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества М. Ю. Лермонтова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                             |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»                      | 1 | Прослушивание аудиозаписи (отрывок из «Бородино»).<br>Выразительное чтение стихотворения целыми словами.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Анализ стихотворения.<br>Работа с непонятными словами                     | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).<br>Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Читают объяснение непонятных слов          | Слушают аудиозапись стихотворения (отрывок).<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение (по вопросам).<br>Выделяют в тексте непонятные слова                                     |
| 30 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино»                      | 1 | Прослушивание чтения отрывка стихотворения учителем.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Рассматривание картины «Бородинская битва» Ф. Рубо | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя, находят в тексте отрывки, зачитывают вслух.<br>Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя с опорой на исторические факты, произведения искусства, музыку.<br>Рассматривают картину Ф. Рубо «Бородинская битва» |
| 31 | М.Ю.Лермонтов<br>Стихотворение<br>«Бородино».<br>Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением. Нахождение в тексте трудных для понимания слов и выражений.<br>Составление образа солдата.<br>Выполнение тестовых заданий                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Составляют образ солдата (по наводящим вопросам).<br>Выполняют тестовые задания         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте непонятные слова.<br>Составляют образ солдата по плану.<br>Выполняют тестовые задания                                                             |
| 32 | Героизм русских солдат, описанный в «Бородино»<br>М.Ю.Лермонтовым | 1 | Работа с трудными для понимания словами и выражениями.<br>Определение главной мысли                                                                                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте                                                                                                             | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют главную мысль (идею)                                                                                                                                    |



|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   | (идеи) стихотворения.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из стихотворения                                                                                                       | незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся)                                                                                                       | стихотворения (с помощью учителя). Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывок из стихотворения                                                       |
| 33 | И.А.Крылов.<br>Биография<br>И.А.Крылова    | 1 | Вступительная беседа учителя (показ презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И. А. Крылова.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова | Знакомятся с биографией и основными этапами творчества И. А. Крылова.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Принимают участие в беседе о знакомых обучающимся произведениях И. А. Крылова          |
| 34 | И.А.Крылов<br>«Кукушка и Петух»<br>(басня) | 1 | Повторение особенностей басни как жанра литературы.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение. Чтение басни по ролям.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя (по тексту).<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни)                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Вспоминают особенности басни как жанра литературы.<br>Читают по ролям.<br>Учатся определять мораль басни.<br>Смотрят мультфильм (или прослушивают аудиозапись басни) |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | И.А.Крылов<br>«Волк и Журавль»<br>(басня)                    | 1 | Выразительное чтение басни. Рассматривание иллюстраций. Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Объяснение сложных для понимания слов и выражений.<br>Заучивание наизусть.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи басни                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации, находят к ним отрывки в тексте.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Заучивают наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Прослушивают аудиозапись.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                                      |
| 36 | И.А.Крылов.<br>«Слон и Моська»<br>(басня)                    | 1 | Чтение басни по частям с одновременным разбором каждой части.<br>Чтение по ролям.<br>Составление характеристики персонажей. Соотнесение поступков и черт характера героев басни с поступками и чертами характера людей.<br>Чтение и объяснение пословиц.<br>Возможно прослушивание аудиозаписи, просмотр мультфильма | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают басню по ролям.<br>Смотрят мультфильм.<br>Учатся характеризовать персонажи (в доступной форме)                                                                                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Читают по ролям. Смотрят мультфильм. Соотносят поступки и черты характера героев басни с пословицами и с поступками и чертами характера людей |
| 37 | Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова.<br>Тестовые задания | 1 | Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br>Словесное рисование.<br>Использование элементов                                                                                                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся находить общее и различие между сказкой и басней (с помощью учителя).                                                                                                                                              | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Определяют морали басен.<br>Отвечают на вопросы.<br>Находят общее и различие между сказкой и басней.                                                                                                                                  |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | <p>драматизации.</p> <p>Определение морали басен.</p> <p>Найти общее и различие между сказкой и басней.</p> <p>Использование элементов драматизации. Разгадывание кроссворда «Герои басен И.Крылова».</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p>                                                                                                                                  | <p>Учатся определять морали басен (с помощью учителя).</p> <p>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>                                                                                                                      | <p>Используют элементы драматизации.</p> <p>Разгадывают кроссворд «Герои басен И.Крылова».</p> <p>Выполняют тестовые задания</p>                                                                                                                                                                |
| 38 | Н.А.Некрасов.<br>Биография<br>Н.А.Некрасова        | 1 | <p>Вступительная беседа учителя (с просмотром презентации).</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Некрасова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых произведениях Н. А. Некрасова</p>                                                                                             | <p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова. Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту</p>                                                                                         | <p>Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Н. А. Некрасова.</p> <p>Выборочно читают.</p> <p>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)</p>                                                                                                                |
| 39 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Несжатая полоса» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения. Чтение по ролям.</p> <p>Анализ стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.</p> <p>Объяснение выражений «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Зачитывают текст, подходящий к иллюстрации.</p> <p>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.</p> <p>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).</p> <p>Объясняют выражения «моченьки нет», «не по силам работу затеял»</p> |

|    |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Н.А.Некрасов<br>Стихотворение<br>«Генерал Топтыгин»               | 1 | Чтение беглое, целыми словами.<br>Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по ролям.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций, чтение отрывков из текста, подходящие к ней                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами (после многократного прочтения).<br>Читают стихотворение по ролям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту             | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают стихотворение по ролям.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрацию, читают отрывки из текста, подходящие к ней                                                                                                                 |
| 41 | Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова.<br>Тестовые задания | 1 | Обращение внимания на средства выразительности в стихотворении.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Выделение и объяснение трудных для понимания и незнакомых слов и выражений.<br>Составление характеристики персонажей. Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Находят в тексте отрывки, подходящие к иллюстрациям.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Выполняют тестовые задания |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка» | 1 | <p>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.</p> <p>Характеристика персонажей и их поступков.</p> <p>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего</p> | <p>Принимают участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.</p> <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Высказывают свои впечатления о прочитанном рассказе в доступной форме</p> | <p>Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.</p> <p>Читают по ролям.</p> <p>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения.</p> <p>Высказывают впечатления о прочитанном, выражают свое отношение к героям</p> |
| 43 | Обзорный урок. Русские писатели XIXв.                    | 1 | <p>Знакомство с творчеством русских поэтов XIXвв.</p> <p>Беседа или рассказ учителя в сочетании с наглядным материалом, музыкой, репродукциями картин, аудио- и видеоматериалом.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Оценка составленных вопросов, правильности ответов на них, подкрепление своих ответов фрагментами из текста, иллюстративным материалом</p>                                                  | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят презентацию, знакомятся с поэтами и их творчеством. Отвечают на вопросы учителя</p>                                                                                                                                                   | <p>Слушают сообщение учителя, смотрят, знакомятся с поэтами и их творчеством.</p> <p>Формулируют вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Оценивают составленные вопросы и правильность ответов на них</p>                                                                                                              |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Л.Н.Толстой.<br>Биография<br>Л.Н.Толстого            | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л. Н.Толстого.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л. Н. Толстого       | Слушают сообщение учителя.<br>Читают краткую биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                         | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Л. Н. Толстого.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                     |
| 45 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем или прослушивание аудиозаписи.<br>Чтение про себя (с заданием).<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы.<br>Выделение в тексте сложных для понимания слов и выражений | Слушают чтение. Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Слушают чтение.<br>Читают про себя<br>Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Отвечают на вопросы по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, дают объяснение (с помощью учителя) |
| 46 | Л.Н.Толстой. Рассказ<br>«Кавказский пленник» гл.2    | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.<br>Анализ текста по вопросам учителя. Деление 2-й главы на части.<br>Чтение по ролям. Рассмотрение иллюстраций         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям      | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Читают по ролям. Делят главу на части.<br>Озаглавливают части                                         |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися.<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение.<br>Рассказ о поведении главных героев в плену                                                                                                                             | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают свое отношение к поступкам героев в доступной форме                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Составляют краткий рассказ о поведении главных героев в плену                                                   |
| 48 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.4 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений.<br>Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанной главы по вопросам учителя                                  | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают кратко содержание прочитанной главы.<br>Отвечают на вопросы в доступной форме                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют прочитанную главу. Отвечают на вопросы по тексту                                                                                                                                       |
| 49 | Л.Н.Толстой<br>«Кавказский пленник» гл.5             | 1 | Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Подготовка к пересказу текста (краткий, выборочный или полный) по плану, составленному обучающимися (деление текста на части и озаглавливание частей).<br>Выделение (определение) | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают собственную точку зрения, своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц.<br>Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственную точку зрения.<br>Делят текст на части и озаглавливают данные части под руководством учителя |

|    |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                             |   | главной мысли произведения                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| 50 | Л.Н.Толстой.<br>Рассказ «Кавказский пленник»<br>гл.6.                                                                       | 1 | Осмысление темы и основной идеи произведения с помощью учителя. Обучающее сочинение (устное). Проблемный вопрос: Почему рассказ называется «Кавказский пленник», а не «Кавказские пленники» (ведь пленников было двое)?              | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям. Формулируют свои ответы, объясняют название рассказа (в доступной форме)                                                                   | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения                                                                                                                  |
| 51 | Составление сравнительной характеристики главных героев в повести «Кавказский пленник»<br>Л.Н.Толстого.<br>Тестовые задания | 1 | Составление сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести «Кавказский пленник». Выразительное чтение текста. Анализ текста по вопросам учителя. Выполнение тестовых заданий                               | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в (по готовому плану с помощью учителя). Выражают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Работают над составлением сравнительной характеристики главных героев Жилина и Костылина в повести Л.Н.Толстого. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выполняют тестовые задания |
| 52 | А.П.Чехов.<br>Биография<br>А.П.Чехова                                                                                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А. П.Чехова. Ответы на вопросы учителя по тексту. Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. П. Чехова | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Отвечают на вопросы учителя по тексту (с помощью)                                                                         | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества А. П. Чехова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                           |



|    |                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | А.П.Чехов<br>«Хамелеон»                                     | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций. Выделение в тексте трудных для понимания и незнакомых слов и выражений                                                                              | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстрациям<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Рассматривают иллюстрации, передают содержание изображенных событий.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                               |
| 54 | Итоговый урок по творчеству А.П.Чехова.<br>Тестовые задания | 1 | Выделение главной мысли произведения.<br>Составление характеристики главных действующих лиц.<br>Нахождение смешного и комичного в рассказе.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственной точки зрения.<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполнение тестовых заданий | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Находят смешное и комичное в рассказе (по наводящим вопросам учителя).<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют главную мысль произведения.<br>Составляют характеристику главных героев (с помощью учителя), дают оценку их поступкам.<br>Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Решение филворда «Рассказы А.П.Чехова».<br>Выполняют тестовые задания |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения                                                                    | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации. Составляют характеристики персонажей. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники. Работают в парах, группах |
| 56 | В.Г.Короленко. Биография В. Г.Короленко                    | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Знакомство с биографией и основными этапами творчества В. Г. Короленко. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                 | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Выборочно читают. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                        | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества В. Г. Короленко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                 |
| 57 | В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья» гл.1              | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем. Совершенствование техники чтения. Выборочное чтение. Чтение текста обучающимися с параллельным разбором незнакомых слов и выражений. Анализ текста по вопросам учителя. Просмотр отрывка из художественного фильма «Дети | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя). Смотрят отрывок из художественного фильма                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя). Смотрят отрывок из                   |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   | подземелья»                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  | художественного фильма                                                                                                                                                                           |
| 58 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети<br>подземелья» гл.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента<br>текста) учителем.<br>Деление главы на части по данному<br>плану. Рассматривание<br>иллюстраций.<br>Выделение и объяснение<br>трудных для понимания и<br>незнакомых слов и<br>выражений. | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Рассматривают<br>иллюстрации. Находят в<br>тексте отрывки,<br>соответствующие<br>иллюстрациям.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова (с<br>помощью учителя).<br>Отвечают на вопросы<br>учителя | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова<br>в тексте, правильно их<br>объясняют (с помощью<br>учителя).<br>Делят главу на части по<br>данному плану          |
| 59 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети<br>подземелья» гл.3 | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Составление<br>характеристики героев повести по<br>данному плану.<br>Просмотр отрывка из<br>художественного фильма «Дети<br>подземелья»                                        | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Составляют характеристику<br>героев повести (по плану и<br>вопросам учителя) Смотрят<br>отрывок из художественного<br>фильма                                                                      | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Составляют<br>характеристики героев<br>повести.<br>Смотрят отрывок из<br>художественного<br>фильма                                            |
| 60 | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети<br>подземелья» гл.4 | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Сравнение<br>взаимоотношений между героями<br>произведения.<br>Пересказ текста (краткий,<br>выборочный или полный) по<br>плану, составленному<br>обучающимися                  | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Кратко пересказывают<br>отдельные части<br>произведения, доступные<br>обучающимся по<br>изображённым событиям                                                                                     | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Пересказывают близко к<br>тексту отдельные части<br>произведения.<br>Дают сравнительную<br>характеристику<br>взаимоотношениям между<br>детьми |

|                                                             |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                                          | В.Г.Короленко.<br>Рассказ «Дети<br>подземелья» гл.5                                         | 1 | Выражение своего отношения<br>к герою.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к<br>событиям.<br>Высказывание собственной точки<br>зрения, коллективное<br>обсуждение.<br>Составление плана пересказа.<br>Краткий пересказ   | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев в доступной форме.<br>Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные обучающимся по<br>изображённым событиям | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Высказывают свое мнение<br>о прочитанном.<br>Выясняют отношение автора<br>к описываемым событиям.<br>Составляют план<br>пересказа<br>Кратко пересказывают<br>содержание произведения |
| 62                                                          | Итоговый урок по<br>произведению<br>В.Г.Короленко<br>«Дети подземелья».<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Анализ произведения по вопросам<br>учителя.<br>Рассматривание иллюстраций,<br>чтение отрывков к ним.<br>Определение основной мысли<br>произведения.<br>Деление текста на части.<br>Выполнение тестовых заданий | Выполняют тестовые задания.<br>Определяют основную мысль<br>произведения, высказывают<br>свое отношение к поступкам<br>героев в доступной форме.<br>Выполняют тестовые<br>задания                                                            | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Выделяют тему и идею<br>произведения с помощью<br>учителя.<br>Определяют основную<br>мысль произведения.<br>Выполняют тестовые<br>задания                                                             |
| 63                                                          | Итоговый урок по<br>теме «Произведения<br>русских поэтов и<br>писателей XIX века»           | 1 | Проведение викторины (конкурса,<br>теста по выбору учителя) по теме<br>«Русские поэты и писатели XIX<br>века».<br>Викторина «Русские поэты<br>и писатели XIX века»                                                                             | Участвуют в викторине по<br>теме «Русские поэты и<br>писатели XIX века»,<br>выполняя посильные задания.                                                                                                                                      | Демонстрируют свои<br>знания в викторине по теме<br>«Русские поэты и писатели<br>XIX века».<br>Участвуют в<br>викторине                                                                                                                 |
| <b>Из произведений русской литературы XX века - 73 часа</b> |                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64                                                          | Обзорный урок<br>«Русская литература<br>и писатели XX в.»                                   | 1 | Знакомство с творчеством русских<br>писателей XX вв. (презентация).<br>Беседа или рассказ учителя в<br>сочетании с наглядным<br>материалом, репродукциями<br>картин, аудио- и видеоматериалом.                                                 | Слушают сообщение<br>учителя, смотрят<br>презентацию, знакомятся с<br>поэтами и их творчеством.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                                               | Слушают сообщение<br>учителя, смотрят<br>презентацию, знакомятся<br>с поэтами и их<br>творчеством.<br>Формулируют вопросы к                                                                                                             |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | Самостоятельное составление вопросов к тексту.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             | тексту (с помощью учителя)                                                                                                                                                                   |
| 65 | А.М.Горький.<br>Биография<br>А.М.Горького          | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение биографии и основных этапов творчества А. М. Горького.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                                                               | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br>Выборочно читают.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                            | Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А. М. Горького.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                  |
| 66 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.1 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение в тексте незнакомых слов и объяснение их значения.<br>Анализ текста по вопросам учителя | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя)                                                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя) |
| 67 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.2 (отрывки) | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Рассматривают иллюстрации.<br>Выделяют в тексте трудные для понимания и незнакомые слова и выражения.<br>Чтение по ролям                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрации, находят в тексте отрывки, соответствующие им.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя).<br>Читают отрывок по ролям                                   |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.3 (отрывки)   | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Пересказ содержания прочитанного | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам        |
| 69 | А.М.Горький.<br>Повесть «Детство»<br>ч.4 (отрывки)   | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Выделение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют основную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи. Высказывают свое мнение о прочитанном в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном |
| 70 | Изложение по повести<br>М. Горького<br>«Детство»     | 1 | Написание изложения по повести М. Горького «Детство». Осмысление замысла, главной мысли, авторской позиции. Составление плана, деление текста на части                                                                             | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по готовому плану и с помощью учителя)                                                                                         | Пишут изложение по повести М. Горького «Детство» (по плану)                                                                             |
| 71 | А.М.Горький.<br>Повесть «В людях» ч.1 (в сокращении) | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Работа с иллюстративным материалом. Работа над трудными                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Работают с иллюстративным материалом. Выделяют в тексте                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Выделяют незнакомые слова          |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   | для понимания и незнакомыми словами и выражениями                                                                                                                                                                                                                        | незнакомые слова (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                              | в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                                                                                                                  |
| 72 | А.М.Горький. Повесть «В людях» ч.2 (в сокращении)              | 1 | Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев повести. Озаглавливание части (частей) текста. Пересказ содержания прочитанного                                                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Пересказывают близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Озаглавливают данные части под руководством учителя |
| 73 | Характеристика Алеши. Составление плана «В людях» А.М.Горького | 1 | Совершенствование техники чтения. Выделение основной мысли повести. Высказывание своего мнения о прочитанном. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажа и поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Выделяют главную мысль произведения и высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Определяют основную мысль повести. Высказывают своё мнение о прочитанном                                                                 |
| 74 | Итоговый урок по творчеству А.М.Горького. Тестовые задания     | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий                                                                                       | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют тестовые задания                                                                                           | Пересказывают содержание произведения. Высказывают своё мнение о прочитанном произведении. Выполняют тестовые задания                                                                 |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Организация работы в парах, командах. Организация выставки книг, ведение дневников внеклассного чтения, оформление уголка внеклассного чтения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Оформление уголка внеклассного чтения, заполнение дневников внеклассного чтения, организация выставки книг |
| 76 | М.В.Исаковский. Биография М.В.Исаковского               | 1 | Вступительная беседа учителя. Знакомство с биографией и основными этапами творчества М. В. Исаковского. Ответы на вопросы учителя по тексту. Выразительное чтение. Проведение сравнительного анализа произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Умение выразительно читать по ролям стихотворение                                 | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                   | Читают биографию и основные этапы творчества М. В. Исаковского. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Проводят сравнительный анализ произведений М. Горького и стихотворения М. Исаковского. Выразительно читают по ролям стихотворение        |
| 77 | М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство»                 | 1 | Проведение беседы с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.                                                                                                                                                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации в                                                                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Участвуют в беседе с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся,                                                                                                                                   |



|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   | Анализ стихотворения по вопросам учителя                                                                                                                                                                                                        | доступной форме.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                                                                | произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя                                                                                                                     |
| 78 | М.В.Исаковский.<br>«Ветер».<br>«Весна»            | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Пользование выразительными средствами языка. Разучивание стихотворения наизусть                                                                                                                             | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Разучивают стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)                                                                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Разучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                              |
| 79 | К.Г.Паустовский.<br>Биография<br>К.Г.Паустовского | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение биографии и основных этапов творчества К. Г. Паустовского.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях<br>К. Г. Паустовского | Слушают сообщение учителя. Читают биографию и основные факты из жизни творчества К. Г. Паустовского.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества К. Г. Паустовского.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80 | К. Г. Паустовский<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением                                                                                                                                             | Читают рассказ вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Читают по ролям.                                                                                                                      | Читают рассказ вслух<br>правильно, выразительно,<br>бегло.<br>Читают отрывок из рассказа<br>по ролям                                                                           |
| 81 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.2  | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстраций и<br>нахождение в тексте отрывков к<br>ним.<br>Выделение в тексте просторечных<br>слов и выражений.<br>Пересказ 2-й части рассказа | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Находят в тексте отрывки к<br>иллюстративным<br>материалам. Выделяют в<br>тексте просторечные слова и<br>выражения (с помощью<br>учителя)     | Анализируют текст по<br>вопросам учителя.<br>Выделяют в тексте<br>просторечные слова и<br>выражения.<br>Пересказывают 2-ю часть<br>рассказа                                    |
| 82 | К.Г.Паустовский.<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»<br>ч.2  | 1 | Выделение в тексте трудных для<br>понимания и незнакомых слов и<br>выражений.<br>Составление рассказа-описания                                                                                                                              | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова (с<br>помощью учителя). Работают<br>над рассказом-описанием в<br>доступной форме (с<br>помощью учителя) | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Выделяют незнакомые слова<br>в тексте, правильно их<br>объясняют (с помощью<br>учителя).<br>Составляют рассказ-<br>описание |
| 83 | К.Г.Паустовский<br>Рассказ «Последний<br>чёрт»          | 1 | Выборочное чтение, рассказывание<br>отрывков из произведения.<br>Составление характеристики<br>героев рассказа.<br>Формирование умения<br>высказывать свое мнение о<br>прочитанном                                                          | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев в доступной форме                                                                         | Характеризуют главных<br>действующих лиц (с<br>помощью учителя), дают<br>оценку их поступкам.<br>Высказывают свое мнение<br>о прочитанном<br>произведении                      |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Итоговый урок по рассказам К. Г. Паустовского. Тестовые задания           | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий                          | Выполняют тестовые задания. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Кратко пересказывают отдельные части произведения с опорой на иллюстрации, доступные по изображённым событиям. Отвечают на вопросы учителя | Выполняют тестовые задания. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя. Анализируют прочитанные произведения                                                                                                                                                           |
| 85 | Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанного произведения. Составление характеристики персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту. Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Кратко пересказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанный рассказ. Дают характеристику персонажей и оценивают их поступки. Оформляют уголок внеклассного чтения, выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |
| 86 | М.М.Зощенко. Биография М.М.Зощенко                                        | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Ответы на вопросы учителя по                                                       | Слушают сообщение. Читают про себя биографию М. М. Зощенко. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в                                                                                                       | Читают биографию и основные этапы жизни и творчества М. М. Зощенко. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).                                                                                                                                                           |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | тексту. Проведение беседы о знакомых обучающимся произведениях<br>М. М. Зощенко                                                                                                                         | беседе о знакомых обучающимся произведениях М. М. Зощенко в доступной форме                                                            | Называют знакомые произведения<br>М.М.Зощенко.<br>Кратко передают их содержание                                                                           |
| 87 | М.М.Зощенко.<br>Рассказ «Великие путешественники»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением                                                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учатся читать 1-ю часть рассказа по ролям                                     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 1-ю часть рассказа по ролям                                                                        |
| 88 | М.М.Зощенко.<br>Рассказ «Великие путешественники»        | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й части текста по вопросам учителя. Нахождение в тексте комичных эпизодов. Рассматривание иллюстрации и чтение отрывков к ней<br>Пересказ 1-й части рассказа | Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в тексте и читают комичные эпизоды.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации        | Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя).<br>Пересказывают 1-ю часть рассказа (с опорой на иллюстрацию) |
| 89 | М.М.Зощенко.<br>«Великие путешественники»<br>ч.2         | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Составление характеристики героев рассказа                                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассматривают иллюстрацию. Находят в тексте отрывок, подходящий к иллюстрации | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристики героев рассказа                                                                 |
| 90 | М.М.Зощенко.<br>«Великие путешественники»                | 1 | Нахождение смешного и комичного в рассказе. Краткий пересказ прочитанного рассказа. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном                                                           | Кратко пересказывают текст. Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение в доступной форме о прочитанном          | Пересказывают текст с опорой на иллюстрации.<br>Находят смешное и комичное в рассказе.<br>Высказывают свое мнение о прочитанном                           |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91 | «Великие путешественники» и другие рассказы М.М.Зощенко. Тестовые задания | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений. Анализ прочитанных произведений. Формирование умения характеризовать персонажи и их поступки. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Выполнение тестовых заданий                          | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Характеризуют персонажи и их поступки (по вопросам). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) в доступной форме. Выполняют тестовые задания | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанные произведения. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение. Выполняют тестовые задания |
| 92 | К.М.Симонов. Биография К.М.Симонова                                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества К. М. Симонова. Ответы на вопросы учителя по тексту Самостоятельное составление вопросов к тексту. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию К. М. Симонова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                                                         | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества К. М. Симонова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                                                       |
| 93 | К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» ч.1                         | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение стихотворения по ролям. Работа над выборочным чтением. Объяснение повторяющихся слов из текста стихотворения                                                                                                                    | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся читать стихотворение по ролям                                                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Читают стихотворение по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя.                                                                                                                                                  |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   | Объясняют повторяющиеся слова из текста                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.1 | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ текста по вопросам учителя. Разучивание наизусть отрывка из стихотворения                                                                                                         | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Разучивают наизусть отрывок стихотворения (объём текста с учётом особенностей обучающихся) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Разучивают наизусть отрывок из стихотворения                                                                                                            |
| 95 | К.М.Симонов.<br>Стихотворение<br>«Сын артиллериста»<br>ч.2 | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывка к иллюстрации. Формирование умения высказывать свое мнение о прочитанном. Составление характеристики главных героев. Чтение 2-й части стихотворения по ролям | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Находят в тексте отрывок к иллюстрации.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме. Читают по ролям.                                | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Передают содержание текста, соответствующее иллюстрации.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам |
| 96 | «Сын артиллериста»<br>К.М.Симонов ч.2                      |   | Совершенствование техники выразительного чтения. Определение главной мысли стихотворения. Подбор и объяснение пословиц. Пересказ текста от лица Леньки                                                                     | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словам.<br>Читают пословицы. Кратко пересказывают содержание стихотворения                                                                                             | Определяют главную мысль произведения с помощью учителя.<br>Объясняют смысл пословиц (с помощью учителя).<br>Пересказывают текст от лица Леньки                                                                                             |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97 | В.П.Катаев.<br>Биография<br>В.П.Катаева | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева. Ответы на вопросы учителя по тексту. Проведение беседы о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников | Слушают учителя.<br>Читают про себя биографию В. П. Катаева. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Принимают участие в беседе о подвигах солдат с опорой на иллюстрации, знания школьников в доступной форме                                | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества В. П. Катаева.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)                                                                                                       |
| 98 | В.П.Катаев. Рассказ<br>«Флаг» гл. 1     | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя. Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном                                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают рассказ по ролям. Анализируют текст по вопросам учителя. Высказывают свое мнение о прочитанном                                                                                  |
| 99 | В.П.Катаев. Рассказ<br>«Флаг» гл. 2     | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам.<br>Составление характеристики героев. Определение главной мысли произведения.<br>Составление рассказа о подвиге русских моряков      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Определяют главную мысль произведения (с помощью учителя).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Характеризуют главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам. Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Составляют рассказ по прочитанному тексту |

|     |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100 | Итоговое занятие по рассказу В.Катаева «Флаг» | 1 | Совершенствование техники чтения. Сравнение стихотворения К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказа В. Катаева «Флаг». Формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном                                                                                                                                                                        | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме                                                                                                            | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Сравнивают стихотворение К. Симонова «Сын артиллериста» и рассказ В. Катаева «Флаг». Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях                                                                                  |
| 101 | Биография Н.И.Рыленкова                       | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Н. И. Рыленкова. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                                                                    | Слушают сообщение учителя. Чтение про себя биографии и основных этапов жизни и творчества Н. И. Рыленкова. Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                       | Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Н. И. Рыленкова. Формулируют вопросы к тексту (с помощью учителя)                                                                                                                                         |
| 102 | Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья»         | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения. Выборочное чтение. Анализ текста по вопросам учителя. Составление характеристики героя. Определение главной мысли стихотворения. Сравнение стихотворения М. Исаковского «Детство» и стихотворения Н. Рыленкова «Деревья». Коллективное обсуждение, формирование умения высказывать собственное мнение | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях в доступной форме. Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение в доступной форме (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Анализируют текст по вопросам учителя. Характеризуют главного героя (с помощью учителя). Определяют главную мысль стихотворения. Сравнивают стихотворение М. Исаковского «Детство» и стихотворение Н. Рыленкова «Деревья» |



|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 103 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение<br>«Весна без вещуньи-<br>кукушки»        | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Проведение беседы с опорой на<br>иллюстрации, рисунки<br>обучающихся, произведения<br>искусства, музыку, знания и опыт<br>школьников.<br>Выразительное чтение<br>стихотворения | Читают стихотворение вслух<br>правильно, выразительно,<br>целыми словами.<br>Принимают участие в беседе<br>с опорой на иллюстрации в<br>доступной форме                             | Читают стихотворение вслух<br>правильно, выразительно,<br>бегло. Принимают участие в<br>беседе с опорой на<br>иллюстрации, рисунки<br>обучающихся,<br>произведения искусства,<br>музыку, знания и опыт |
| 104 | Н.И.Рыленков.<br>Стихотворение «Всё<br>в тающей дымке»                   | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения наизусть.<br>Обращение внимания на<br>выразительные средства языка.<br>Ответы на вопросы по<br>содержанию.<br>Разучивание стихотворения<br>наизусть. Прослушивание<br>аудиозаписи                        | Прослушивают аудиозапись.<br>Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть (объём текста с<br>учётом особенностей<br>учеников) | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обращают внимание на<br>выразительные средства<br>языка.<br>Отвечают на вопросы по<br>содержанию.<br>Заучивают стихотворение<br>наизусть            |
| 105 | Итоговый урок по<br>творчеству<br>Н.И.Рыленкова                          | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Обсуждение народных<br>примет и пословиц, соотнесение их<br>с прочитанными текстами.<br>(Возможна подготовка и<br>проведение вечера на тему «Поэты<br>о русской природе», конкурса<br>чтецов)                          | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Обсуждают народные<br>приметы и пословицы в<br>доступной форме                                                       | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обсуждают народные<br>приметы и пословицы,<br>соотносят их с<br>прочитанными текстами.<br>Используют словесное<br>рисование                         |
| 106 | Внеклассное чтение<br>по повести<br>А.Г.Бикчентаева<br>«Большой оркестр» | 1 | Беседа по прочитанной повести с<br>опорой на иллюстрации, рисунки<br>обучающихся, произведения<br>искусства, музыку, знания и опыт<br>школьников.                                                                                                           | Читают отрывки из повести<br>вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Принимают участие в                                                                            | Читают отрывки из повести<br>вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Участвуют в беседе по<br>прочитанной повести с                                                                                |

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   | <p>Ответы на вопросы по содержанию. Оформление уголка внеклассного чтения, читательских дневников, выставки книг</p>                                                                                  | <p>беседе по прочитанной повести с опорой на иллюстрации. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Участвуют в оформлении выставки книг, читательских дневников</p>                  | <p>опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся. Оформляют уголок внеклассного чтения, читательские дневники</p>                                                                |
| 107 | Ю.И.Коваль.<br>Биография<br>Ю.И.Коваля                | 1 | <p>Вступительная беседа учителя (с показом презентации). Чтение и пересказ биографии и основных этапов творчества Ю. И. Коваля. Ответы на вопросы учителя по тексту. Запись информации в тетрадях</p> | <p>Слушают сообщение учителя. Читают биографию Ю. И. Коваля. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Записывают информацию в тетрадях</p>                                           | <p>Читают и пересказывают биографию и основные этапы творчества Ю. И. Коваля. Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя). Записывают информацию в тетрадях</p>         |
| 108 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан<br>Клюквин»<br>гл. 1 | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя. Составление характеристики внешнего вида клеста по данному плану с выбором его черт характера</p>                           | <p>Читают отрывки из рассказа вслух правильно, выразительно, целыми словами. Составляют характеристику клеста, высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме</p> | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Совершенствуют технику чтения. Анализируют рассказ по вопросам учителя. Составляют характеристику клеста по данному плану</p> |
| 109 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан<br>Клюквин»<br>гл. 2 | 1 | <p>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики рассказчика истории по опорным словам. Нахождение в тексте отрывка, соответствующего иллюстративным материалам.</p>                   | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учатся составлять характеристику рассказчика истории, по опорным словам, в доступной форме (с помощью учителя).</p>       | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло. Составляют характеристику рассказчика истории по опорным словам. Рассказывают события, соответствующие</p>                    |

|     |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | Ответы на вопросы по содержанию                                                                                                                                                                             | Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстративным материалам                                                                                                                                                               | иллюстративным материалам                                                                                                                                                                                          |
| 110 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Капитан Клюквин»         | 1 | Совершенствование техники чтения. Озаглавливание части (частей) рассказа, пересказ по плану.<br>Выделение главной мысли рассказа. Коллективное обсуждение                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображённым событиям                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Озаглавливают данные части под руководством учителя.<br>Пересказывают по плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении |
| 111 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Чтение текста обучающимися (с параллельным разбором незнакомых слов и выражений).<br>Анализ рассказа по вопросам учителя | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту (в доступной форме).<br>Выделяют в тексте незнакомые слова, объясняют их с помощью учителя | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Находят в тексте комичные выражения и объясняют их значение                                                            |
| 112 | Ю.И. Коваль.<br>Рассказ «Картофельная собака» ч.2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Чтение рассказа по ролям.<br>Выделение комичного в рассказе. Составление                                                    | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе (с помощью учителя)                                                                                              | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают 2-ю часть по ролям.<br>Выделяют комичное в рассказе.<br>Составляют характеристику                                                                           |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   | характеристики собаки Тузика                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               | собаки Тузика                                                                                                                                                                                                 |
| 113 | Ю.И. Коваль<br><br>Рассказ<br>«Картофельная<br>собака» ч.3           | 1 | Чтение текста (фрагмента<br>текста) учителем.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Составление<br>характеристики рассказчика<br>истории по опорным словам.<br>Чтение 3-й части рассказа по<br>ролям                                                                                     | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выражают свое отношение к<br>поступкам героев и<br>событиям (с помощью<br>учителя).<br>Читают по ролям, передавая<br>интонацию героев                                                          | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Составляют<br>характеристику<br>рассказчика истории по<br>опорным словам.<br>Читают 3-ю часть по<br>ролям, передают<br>интонацию героев                    |
| 114 | Ю.И. Коваль<br><br>Рассказ<br>«Картофельная<br>собака» ч.4           | 1 | Совершенствование техники<br>чтения. Описание собаки по плану.<br>Составление рассказа от первого<br>лица. Озаглавливание частей<br>текста.<br>Пересказывают 4-ю часть<br>рассказа по плану.<br>Чтение по ролям разговора автора с<br>милиционером.<br>Выделяют основную мысль<br>рассказа | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Составляют описание собаки<br>по плану в доступной форме<br>(с помощью учителя).<br>Учатся читать по ролям<br>разговор автора с<br>милиционером, соблюдая<br>выразительную интонацию<br>героев | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Описывают собаку по плану.<br>Передают содержание от<br>первого лица.<br>Озаглавливают части<br>рассказа                                                   |
| 115 | Итоговый урок по<br>произведениям<br>Ю.И.Коваля.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Совершенствование техники<br>чтения. Обсуждение содержания<br>прочитанных рассказов.<br>Словесное рисование.<br>Раскрытие основной мысли<br>произведений. Высказывание<br>своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение                          | Выполняют тестовые<br>задания. Читают отрывки из<br>рассказов вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Высказывают своё<br>отношение к поступкам<br>героев (в доступной форме).<br>Принимают участие в                                         | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Читают отрывки из<br>рассказов вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Обсуждают содержание<br>прочитанных рассказов.<br>Выделяют тему и идею<br>произведений с помощью |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | произведения                                                                                                                                                                        | обсуждении содержания прочитанных рассказов (в доступной форме)                                                                                                                        | учителя.<br>Участвуют в обсуждении содержания прочитанных рассказов                                                                                                                                              |
| 116 | Ю.Я. Яковлев.<br>Биография<br>Ю.Я. Яковлева     | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя. Читают про себя биографию Ю. Я. Яковлева.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Принимают участие в беседе с опорой на свои знания в доступной форме | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Ю. Я. Яковлева.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе о прочитанных ранее рассказах, их содержании |
| 117 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте (с помощью учителя)                              | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, правильно их объясняют (с помощью учителя)                                       |
| 118 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа                                                          | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                                               | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику главных действующих лиц (с помощью учителя), дают оценку их поступкам                                                                  |
| 119 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»<br>ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Работа с иллюстративным материалом.                                                                 | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным                                                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют рассказ от первого лица.<br>Рассказывают о главном                                                                                                    |

|     |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        |   | Составление рассказа от первого лица                                                                                                                                                                                                                             | материалам.<br>Выделяют в тексте непонятные слова, объясняют их с помощью учителя                                                                                                                                                                      | герое по данному плану                                                                                                                                                                            |
| 120 | Ю.Я. Яковлев.<br>Рассказ<br>«Багульник»                                                | 1 | Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Озаглавливание частей текста.<br>Пересказ с опорой на иллюстрации.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                                                               | Кратко пересказывают отдельные части рассказа по изображенным на иллюстрациях событиям.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме                                                                                               | Озаглавливают части рассказа.<br>Составляют рассказ по данному плану.<br>Выделяют главную мысль рассказа.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении                                          |
| 121 | Устное рисование портретов героев по произведению<br><br>Ю.Я. Яковлева<br>«Багульник». | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Чтение других рассказов о дружбе человека с животными | Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.<br>Учатся устно рисовать (составлять) портреты героев по произведению Ю.Я. Яковлева «Багульник» (с помощью учителя).<br>Принимают участие в коллективном обсуждении в доступной форме | Выделяют тему и идею произведения с помощью учителя.<br>Устно рисуют портреты героев по произведению Ю.Я.Яковлева «Багульник». Участвуют в коллективном обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания |
| 122 | Проверка техники чтения на конец учебного года.<br>Тестовые задания                    | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты. Выполнение тестовых заданий                                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают незнакомые отрывки из текста в течение 1 минуты.<br>Выполнение тестовых заданий                                                            |

|     |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Р.П.Погодин.<br>Биография<br>Р. П. Погодина         | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов их жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Чтение про себя биографии и основных фактов из жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту | Читают и пересказывают биографию и основные факты из жизни и творчества Р. П. Погодина.<br>Выборочное чтение.<br>Формулируют вопросы по тексту статьи (с помощью учителя) |
| 124 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит – пора» ч. 1 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Анализ 1-й главы рассказа по вопросам учителя.<br>Рассматривание иллюстративного материала.<br>Выборочное чтение          | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя. Находят в тексте отрывок, соответствующий иллюстрации         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют 1-ю главу рассказа по вопросам учителя.<br>Выделяют незнакомые слова в тексте, объясняют их                   |
| 125 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит – пора» ч. 2 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Составление характеристики героев рассказа.<br>Ответы на вопросы учителя                                                  | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме.                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику героев рассказа (с помощью учителя), дают оценку их поступкам                                   |
| 126 | Р.П.Погодин. Рассказ<br>«Время говорит – пора» ч. 3 | 1 | Чтение текста (фрагмента текста) учителем.<br>Совершенствование техники чтения. Формирование умения выделять главную мысль рассказа.<br>Коллективное обсуждение произведения                              | Слушают чтение учителя.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Принимают участие в             | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Выделяют тему и идею рассказа (с помощью учителя).<br>Участвуют в коллективном обсуждении                                 |

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                | коллективном обсуждении в доступной форме<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |
| 127 | Итоговое занятие по повести<br>Р.П.Погодина.<br>Тестовые задания                                 | 1 | Выполнение тестовых заданий. Работа над пересказом Озаглавливание частей текста. Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Выполняют тестовые задания. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Определяют основную мысль произведения (с помощью).<br>Находят в тексте отрывки, доступные по изображённым событиям | Выполняют тестовые задания.<br>Определяют главную мысль произведения.<br>Выражают личное отношение к героям произведения.<br>Озаглавливают части текста.<br>Кратко пересказывают содержание произведения |
| 128 | А.Г.Алексин.<br>Биография<br>А.Г.Алексина                                                        | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве А. Г. Алексина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту                               | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                     | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве А. Г. Алексина.<br>Формулируют вопросы по тексту (с помощью учителя)                                                               |
| 129 | А.Г.Алексин.<br>«Двадцать девятое февраля»<br>ч.1<br>(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ рассказа по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Составление характеристики главных героев и их поступков                                                       | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя                                                                                                                                          | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют рассказ по вопросам учителя.<br>Составляют характеристику главных героев                                                                     |



|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 130 | А.Г.Алексин.<br>«Двадцать девятое февраля»<br>ч.2<br>(Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») | 1 | Совершенствование техники чтения. Чтение по ролям. Сопоставление пословиц с текстом произведения. Работа над описанием внешнего вида Лили Тарасовой. Формирование умения составлять характеристику героев рассказа                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают по ролям. Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме                                                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Читают по ролям. Сопоставляют пословицы с текстом произведения. Работают над описанием внешнего вида Лили Тарасовой                                                                                               |
| 131 | Итоговый урок по рассказу А.Г.Алексина «Двадцать девятое февраля»                                | 1 | Совершенствование техники чтения. Нахождение в тексте отрывков к иллюстративным материалам. Деление текста на части по данному плану, пересказ по плану. Формирование умения выделять главную мысль рассказа. Коллективное обсуждение по содержанию                                                     | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте отрывки к иллюстративным материалам. Кратко пересказывают отдельные части рассказа, доступные по изображённым событиям (по плану)                                                         | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Делят текст на части по данному плану под руководством учителя, пересказывают по плану. Выделяют главную мысль рассказа. Участвуют в коллективном обсуждении                                                      |
| 132 | Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом»                                | 1 | Совершенствование техники чтения. Анализ прочитанного произведения. Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Рассматривание иллюстративного материала. Оформление выставки книг, | Участвуют в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.<br>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Принимают участие в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение в доступной форме. Рассматривают | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют прочитанные произведения. Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений. Дают характеристику персонажам и их поступкам. Участвуют в коллективном обсуждении, высказывают собственное мнение. |

|     |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   | дневников внеклассного чтения, уголка внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                         | иллюстративные материалы                                                                                                                                                                                                                                 | Оформляют выставку книг, дневники внеклассного чтения, уголок внеклассного чтения                                                                                                                                              |
| 133 | К.Я.Ваншенкин.<br>Биография<br>К.Я.Ваншенкина  | 1 | Вступительная беседа учителя (с показом презентации).<br>Чтение и пересказ автобиографической статьи о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                | Слушают сообщение учителя. Читают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Отвечают на вопросы учителя по тексту статьи                                                                                                          | Читают и пересказывают автобиографическую статью о жизни и творчестве К. Я. Ваншенкина. Составляют вопросы к биографии и отвечают на них. Выборочно читают текст статьи                                                        |
| 134 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Мальчишка» | 1 | Совершенствование техники выразительного чтения.<br>Анализ стихотворения по вопросам учителя.<br>Формирование умения составлять характеристику героев стихотворения. Нахождение в тексте строчек, подходящих к иллюстративным материалам.<br>Формирование умения выделять главную мысль стихотворения.<br>Коллективное обсуждение | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте строчки, подходящие к иллюстративным материалам.<br>Выделяют в тексте незнакомые слова (с помощью учителя).<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев в доступной форме | Читают вслух правильно, выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение по вопросам учителя. Составляют характеристику героев стихотворения.<br>Выделяют главную мысль стихотворения.<br>Участвуют в коллективном обсуждении |

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | К.Я.Ваншенкин.<br>Стихотворение<br>«Снежки» | 1 | Совершенствование техники<br>выразительного чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ стихотворения по<br>вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Выделение главной мысли<br>стихотворения. Коллективное<br>обсуждение | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Выделяют в тексте<br>незнакомые слова (с<br>помощью учителя).<br>Принимают участие в<br>коллективном обсуждении | Читают вслух правильно,<br>выразительно, бегло.<br>Анализируют стихотворение<br>по вопросам учителя.<br>Выделяют главную мысль<br>стихотворения.<br>Определяют общее<br>настроение стихотворения |
| 136 | Заключительный<br>урок.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых<br>заданий. Обзор разделов<br>учебника.<br>Ознакомление со списком<br>литературы на летние каникулы                                                                                                 | Выполняют тестовые задания.<br>Вспоминают разделы<br>учебника.<br>Знакомятся со списком<br>литературы для чтения в<br>летний период                                            | Выполняют тестовые<br>задания.<br>Вспоминают разделы<br>учебника.<br>Знакомятся со списком<br>литературы для чтения в<br>летний период                                                           |

## **V. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные учебные действия**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как

члена семьи, одноклассника, друга

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических

нормах и правилах поведения в современном обществе

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### **Коммуникативные учебные действия**

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс,

учитель-класс)

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной

ситуации

### **Регулятивные учебные действия**

Входить и выходить из учебного помещения со звонком

Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

Пользоваться учебной мебелью

Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и

работать в общем темпе

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность

с учетом выявленных недочетов

### **Познавательные учебные действия**

Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Устанавливать видо-родовые отношения предметов

Давать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями

Читать

Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,

элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и

электронных и  
других носителях)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ**

Аксенова А. К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2022. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации.

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 1999

12. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990

22. Якубовская Э. В. Дидактический материал. – М.: Просвещение, 2008

23. Схемы, опоры, таблицы, разработанные учителем по изучаемым темам

24. Папки с предметными картинками

ТС: Комплект мультимедиа: компьютер, проектор, экран

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического объединения  
учителей естественно-  
математического цикла  
от 29 августа 2024 года  
\_\_\_\_\_А.А.Тушина

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_О.И. Бигдан  
30 августа 2024 года