

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель

_____ Лебедь Ж.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс) основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов: всего 102 часов

7 класс – 34 ч., 1 час в неделю

8 класс – 34 ч., 1 час в неделю

9 класс – 34 ч., 1 час в неделю

Учитель: Герберг Анна Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-
интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА..... | 1 |
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 7 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 40 |
| VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 41 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 7-9 классах рассчитана на 102 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) в каждом классе (7, 8, 9 классы).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи обучения:

- формирование усвоения обучающимися правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование правила использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формирование у обучающихся умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Power Point, Paint.

В 7 классе решаются следующие задачи:

- формирование представлений о назначении основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере;
- формирование навыков включения и выключения компьютера и подключаемых к нему устройств;
- формирование бережного отношения к техническим устройствам;
- изучение клавиатуры и умение управлять мышью;
- элементарное представление о правилах клавиатурного письма;
- умение использовать простейшие средства текстового редактора;
- формирование навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление информации;
- формирование навыков ввода и редактирования небольших текстов;

- формирование навыков работы с рисунками в графическом редакторе;
- формирование умений работы с программами Word;
- формирование знаний у обучающихся в организации системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

В 8 классе решаются следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;
- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;
- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;
- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;
- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;
- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

В 9 классе решаются следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка);
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|------------------------------------|------------------|------------------------------|
| | 7 класс | | |
| 1. | Информация вокруг нас | 7 | 1 |
| 2. | Информационные технологии | 22 | 2 |
| 3. | Действия с информацией в Интернете | 4 | - |
| 4. | Итоговый урок | 1 | |

| | | | |
|----|--|------------|-----------|
| | Итого: | 34 | 3 |
| | 8 класс | | |
| 1 | Информация вокруг нас. Компьютер – устройство для работы с информацией | 7 | 1 |
| 2 | Информация и её свойства. Графический редактор. Работа с изображениями | 7 | 1 |
| 3 | Текстовый редактор. Работа с текстом | 8 | 1 |
| 4 | Мультимедиа | 7 | |
| 5 | Сеть Интернет | 5 | - |
| 6 | Итоговый урок | 1 | 1 |
| | Итого | 34 | 4 |
| | 9 класс | | |
| 1. | Информация вокруг нас. | 10 | 1 |
| 2. | Информационное моделирование | 3 | - |
| 3. | Алгоритмика | 14 | 2 |
| 4. | Сеть Интернет | 7 | - |
| | Итого: | 34 | 3 |
| | Всего: | 102 | 10 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления воспитательной деятельности

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию информации: рисунков, текстов, видео, музыки;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и техники;
- интерес к обучению и познанию;
- овладение основными навыками учебной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, разнообразными средствами информационных технологий;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Трудовое воспитание:

- интерес к знакомству с профессиями в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Предметные:

7 класс

Минимальный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;
- знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;
- знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|--|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. Информация вокруг нас – 7 часов | | | | | |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером 2,6,7 | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером» Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |
| 2. | Информация вокруг нас | 1 | Знакомство с понятием «Информация». Виды информации. 1,5 | Знакомятся с понятием «информация», рассматривают рисунки в учебнике. Запоминают важную информацию. Выполняют задания эл.тетради 5 (1-4) Выполняют задания эл.ресурса «Информатика». Задания выполняют с помощью учителя | Знакомятся с понятием «информация», читают текст в учебнике (с.4), рассматривают рисунки в учебнике (с.5-6), отвечают на вопросы. Запоминают важную информацию. Выполняют задания эл.тетради 5 (1-4) Выполняют задания эл.ресурса «Информатика». |
| 3. | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера 3,4 | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 4. | Компьютер — универсальная машина для работы с информацией | 1 | Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере 2,6 | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (при помощи учебника). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |
| 5. | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Устройства ввода информации. Просмотр презентации «Клавиатура». Зоны разделения клавиатуры. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» 7 | Смотрят презентацию «Клавиатура». Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Отвечают на вопросы эл.тетради по информатике (25-29) с помощью учителя. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» с помощью учителя, упражнение клавиатурного тренажера. | Смотрят презентацию «Клавиатура». Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Отвечают на вопросы эл.тетради по информатике (25-29) Выполняют задания эл.ресурса «Информатика», упражнение клавиатурного тренажера |
| 6. | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Принятие правильного положения за компьютером. Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» 8 | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют упражнение клавиатурного тренажера Запускают программу <i>Блокнот</i> . Набирают текст по образцу. Закрывают программу <i>Блокнот</i> . Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют упражнение клавиатурного тренажера Запускают программу <i>Блокнот</i> . Набирают текст по образцу. Закрывают программу <i>Блокнот</i> . Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |
| 7. | Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы | 1 | Выполнение контрольной работы №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса» 5 | Отвечают на вопросы теста с помощью учебника | Отвечают на вопросы теста |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | пользовательского интерфейса» | | | | |
| 2. Информационные технологии- 22 часа | | | | | |
| 8. | Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши) 3,4 | Смотрят презентацию. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> Выполняют тест под руководством учителя (эл.тетрадь-5) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню, кнопка Свернуть, кнопка Развернуть, кнопка Закреть, рабочая область, рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i> Выполняют тест под руководством учителя (эл.тетрадь-5) |
| 9. | Хранение информации. Практическая работа № 4 «Создаем и сохраняем файлы» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Хранение информации, память компьютера, носитель информации, файл, папка. Выполнение практической работы №4 «Создаем и сохраняем файл» 5,8 | Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса при помощи учителя Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Блокнот</i> . Набирают текст, сохраняют его в папке своего класса Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |
| 10. | Передача информации | 1 | Знакомство с видами информации. Виды и способы передачи информации 2,4 | Отвечают на вопрос что такое информация. Перечисляют виды информации, приводят примеры с помощью учителя. | Дают определение информации. Перечисляют виды информации, приводят примеры. Перечисляют действия, которые мы можем выполнять с информацией |
| 11. | Компьютерная графика. Графический редактор Paint. | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы №5 «Изучаем инструменты графического редактора» | Смотрят презентацию. Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : | Смотрят презентацию. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Практическая работа №5 «Изучаем инструменты графического редактора» | | 7 | Выполняют рисунок по образцу при помощи учителя. | Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Выполняют рисунок по образцу |
| 12. | Устройства ввода графической информации. Практическая работа №6 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Клавиатура, мышь, сканер, графический планшет. Выполнение практической работы №6 «Графические фрагменты» 4,7 | Смотрят презентацию. Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Выполняют рисунок по образцу при помощи учителя. | Смотрят презентацию. Называют устройства, с помощью которых можно вводить графическую информацию в компьютер. Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Выполняют рисунок по образцу, сохраняют работу. |
| 13. | Преобразование графических изображений. Практическая работа № 7 «Работаем с графическими фрагментами» | 1 | Выполнение практической работы №7 ««Графические фрагменты» 3,8 | Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> с помощью учителя. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i> | Смотрят презентацию «Графические фрагменты». Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Открывают файл «Цветы». Копируют, вставляют фрагменты цветов. Сохраняют работу в папке под именем <i>Букет</i> . Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i> |
| 14. | Создание графических изображений. Практическая работа № 8 «Планируем работу в графическом редакторе» | 1 | Выполнение практической работы №8 «Планируем работу в графическом редакторе» 1,6 | Запускают графический редактор <i>Paint</i> с помощью учителя. Рисуют по образцу при помощи учителя. Сохраняют работу. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i> | Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Рисуют по образцу. Сохраняют работу. Завершают работу в графическом редакторе <i>Paint</i> |
| 15. | Знакомство с текстовым | 1 | Просмотр презентации «Текстовый редактор Word». Символ, слово, строка, | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют | Смотрят презентацию «Текстовый редактор Word». Отвечают на вопрос «Что такое текст?». Перечисляют |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | редактором Word | | абзац, фрагмент, правила набора текста. Работа за компьютером 2,6 | основные элементы текстового документа с помощью учителя. Называют порядок ввода текста с помощью учителя. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают текст по образцу. | основные элементы текстового документа. Называют порядок ввода текста, перечисляют клавиши, которыми пользуются при вводе текста. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают текст по образцу. |
| 16. | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 9 «Вводим текст» | 1 | Знакомство с ключевыми словами и понятиями: символ, слово, строка, абзац, фрагмент, правила набора текста. Выполнение практической работы №9 «Вводим текст» 2,7 | Запускают текстовый редактор <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> | Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают загадки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> |
| 17. | Основные объекты текстового документа. Практическая работа № 9 «Вводим текст» | 1 | Выполнение практической работы № 9 «Вводим текст» 3,8 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> с помощью учителя. Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу с помощью учителя. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Набирают отрывок сказки в текстовом редакторе <i>Word</i> . Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> |
| 18. | Редактирование текста. Практическая работа №10 «Редактируем текст. Вставка» | 3 | Просмотр презентации по теме урока. Знакомство с понятиями: редактирование текста, форматирование текста. Выполнение практической работы № 10 «Редактируем текст. Вставка» 2,4 | Смотрят презентацию. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ с ошибками). Вставляют пропущенные слова и буквы с помощью учителя. Сохраняют работу. | Смотрят презентацию. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ с ошибками). Вставляют пропущенные слова и буквы. Сохраняют работу. |
| 19. | Редактирование текста. Практическая работа №10 «Редактируем | 1 | Редактирование текста, форматирование текста. Выполнение практической работы № 10 «Редактируем текст. Удаление» 6 | Открывают документ с ошибками с помощью учителя. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> с помощью учителя. Сохраняют работу. | Открывают документ с ошибками. Удаляют буквы и слова с использованием клавиш <i>Delete</i> или <i>Backspace</i> . Сохраняют работу. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|--|--------------|--|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | текст. Удаление» | | | | |
| 20. | Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Просмотр презентации «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Выполнение практической работы №12 «Работаем с фрагментами текста» | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе Word документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word. | Смотрят презентацию «Фрагменты текста. Работа с фрагментами текста». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ <i>Байкал</i> . Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Заменяют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу в папке под именем «Байкал». Завершают работы с текстовым редактором Word. |
| 21. | Практическая работа №11 «Работаем с фрагментами текста» | 1 | Выполнение практической работы №11 «Работаем с фрагментами текста» 5,8 | Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ. Выполняют замены, с использованием команды <i>Заменить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу. | Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ. Выполняют замены, с использованием команды <i>Заменить</i> . Сохраняют работу. |
| 22. | Форматирование текста. Практическая работа №12 «Форматируем текст» | 1 | Выполнение практической работы №11 «Работаем с фрагментами текста» 7 | Открывают в текстовом редакторе Word документ. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> с помощью учителя. Меняют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> с помощью учителя. Сохраняют работу. Завершают работы с текстовым редактором Word. | Открывают в текстовом редакторе <i>Word</i> документ. Удаляют повторяющиеся фрагменты текста с помощью команды <i>Вырезать</i> . Меняют абзацы местами с использованием команды <i>Вырезать</i> и <i>Вставить</i> . Сохраняют работу. Завершают работы с текстовым редактором Word. |
| 23. | Проверочная работа №2 по теме: | 1 | Выполнение контрольной работы №2 «Текстовый редактор» 5 | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | «Текстовый редактор» | | | | |
| 24. | Редактор презентаций: для чего он нужен и как начать с ним работать | 1 | Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Основные части окна редактора презентаций: рабочая область, панель «Слайды», панель инструментов. Порядок действий при создании презентации | Открывают редактор презентаций Power Point. Показывают элементы окна программы с помощью учителя. Знакомятся с алгоритмом создания презентации. Создают презентацию под руководством учителя. | Открывают редактор презентаций Power Point. Находят элементы окна программы. Знакомятся с алгоритмом создания презентации. Создают презентацию под руководством учителя. |
| 25. | Создание презентаций: работа с изображениями | 1 | Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Размещение на слайдах изображений, их редактирование | Запускают редактор презентаций с помощью учителя, выбирают макет (шаблон) слайда. Размещают на слайдах изображения из инструмента «Фигуры» с помощью учителя. | Запускают редактор презентаций, выбирают макет (шаблон) слайда. Размещают на слайдах изображения из инструмента «Фигуры». |
| 26. | Создание презентаций: работа с изображениями | 1 | Создание новых слайдов в презентации. Команда «Создать слайд». Выбор макета (шаблона) слайда. Размещение на слайдах изображений, их редактирование | Запускают редактор презентаций с помощью учителя, выбирают макет (шаблон) слайда. Размещают на слайдах изображения из инструмента «Фигуры» с помощью учителя. | Запускают редактор презентаций, выбирают макет (шаблон) слайда. Размещают на слайдах изображения из инструмента «Фигуры». |
| 27. | Создание презентаций: работа с текстом | 1 | Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Просмотр и проверка презентации, её сохранение. | Запускают редактор презентаций с помощью учителя, оформляют титульный слайд. Располагают на слайде заголовки и текст по образцу с помощью учителя. | Запускают редактор презентаций, оформляют титульный слайд. Располагают на слайде заголовки и текст. |
| 28. | Создание презентаций: работа с текстом | 1 | Основные правила размещения текста на слайде презентации. Размещение на слайдах заголовков, текста, их редактирование, форматирование. Просмотр и проверка презентации, её сохранение. | Запускают редактор презентаций с помощью учителя, оформляют титульный слайд. Располагают на слайде заголовки и текст по образцу с помощью учителя. Просматривают презентацию, сохраняют. | Запускают редактор презентаций, оформляют титульный слайд. Располагают на слайде заголовки и текст. Просматривают презентацию, сохраняют. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 29. | Проверочная работа № 3 по теме: «Редактор презентаций» | 1 | Создание презентации на заданную тему. | Создают презентацию на заданную тему (легкий вариант) | Создают презентацию на заданную тему, настраивают показ презентации. |
| | | | Действия с информацией в Интернете – 4 часа | | |
| 30. | Интернет. Поиск информации в Интернете | 1 | Проведение анкетирования. Работа с исторической справкой «История рождения интернета». Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета». 1,8 | Отвечают на вопросы анкеты. Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы Интернета» по образцу | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год), приводят примеры, коллективно обсуждают Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» |
| 31. | Поиск информации в Интернете. Технология поиска информации. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» 6,8 | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Заходят на один из сайтов поисковых систем. Вводят поисковый запрос «Памятник клавиатуре». Читают информацию о памятнике клавиатуре. Рассматривают картинки. | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Заходят на один из сайтов поисковых систем. Вводят поисковый запрос «Памятник клавиатуре». Читают информацию о памятнике клавиатуре. Рассматривают картинки. |
| 32. | Поиск информации в Интернете. Технология поиска информации. Практическая работа «Ищем | 1 | Алгоритмы и технологии поиска информации. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» 5,6 | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Заходят на один из сайтов поисковых систем. Вводят поисковый запрос «Компьютерная мышь». | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету. Заходят на один из сайтов поисковых систем. Вводят поисковый запрос «Компьютерная мышь». |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|--|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | информацию в сети Интернет» | | | Читают информацию. Рассматривают картинки. | Читают информацию. Рассматривают картинки. |
| 33. | Безопасность при работе и общении в Интернете. Практическая работа «Памятка «Правила безопасного Интернета» | 1 | Просмотр презентации «Безопасный Интернет». Просмотр видеоурока «Социальные сети». Оформление памятки «Правила безопасного Интернета» 6 | Просматривают презентацию. Смотрят видеоурок. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Оформляют памятку «Правила безопасного Интернета» по образцу с помощью учителя. Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> | Просматривают презентацию. Смотрят видеоурок. Отвечают на вопросы. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Оформляют памятку «Правила безопасного Интернета» по образцу. Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> |
| | | | Итоговый урок – 1 час | | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в игровой форме по теме: «Информатика, информация, компьютер» 5 | Участвуют в командной игре, демонстрируют полученные знания | Участвуют в командной игре, демонстрируют полученные знания |

***Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

8 класс

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Информация вокруг нас. Компьютер – устройство для работы с информацией – 7 часов | | | | | |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером 2,5 | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы. Выполняют задание эл.ресурса «Информатика» | Смотрят презентацию. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы. Выполняют задание эл.ресурса «Информатика» |
| 2. | Компьютер, его назначение и устройство | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера 3,4 | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Показывают, где располагается кнопка включения компьютера. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Называют виды компьютеров. Знают и показывают, где располагается кнопка включения компьютера. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» |
| 3. | Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш, специальные клавиши | 1 | Устройства ввода информации. Просмотр презентации «Клавиатура». Зоны разделения клавиатуры. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» 7 | Смотрят презентацию «Клавиатура». Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Отвечают на вопросы эл.тетради по информатике (25-29) с помощью учителя. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» с помощью учителя, упражнение клавиатурного тренажера. | Смотрят презентацию «Клавиатура». Называют устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Отвечают на вопросы эл.тетради по информатике (25-29) Выполняют задания эл.ресурса «Информатика», упражнение клавиатурного тренажера |
| 4. | Электронный калькулятор: выполнение вычислений | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Калькулятор — компьютерная программа для | Смотрят презентацию. Открывают программу Калькулятор. | Смотрят презентацию. Открывают программу Калькулятор. Называют клавиши с арифметическими |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|----|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | выполнения вычислений. Открытие, закрытие калькулятора. Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) 2,7 | Показывают клавиши с арифметическими знаками. Выполняют вычисления (легкий вариант) | знаками, клавиши удаления и очистки. Выполняют вычисления на все действия. |
| 5. | Устройства вывода информации | 1 | Знакомство с периферийными устройствами вывода информации (монитор, принтер, аудиосистема) Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера» 1,3 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста с помощью учителя | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста |
| 6. | Программы и файлы. Управление компьютером с помощью мыши, с помощью меню. Запуск программ | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы (Программы и документы, рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши, с помощью меню) 3,4 | Смотрят презентацию. Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область, рамка окна</i> при помощи учителя. Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна с помощью учителя. Закрывают программу <i>Блокнот</i> Выполняют тест под руководством учителя (эл.тетрадь-5) | Смотрят презентацию «Управление компьютером». Рассматривают значки, которые располагаются на <i>Рабочем столе</i> , находят панель задач и кнопку <i>Пуск</i> . Открывают программу <i>Блокнот</i> , находят элементы: <i>строка заголовка, строка меню</i> , кнопка <i>Свернуть</i> , кнопка <i>Развернуть</i> , кнопка <i>Заккрыть</i> , <i>рабочая область, рамка окна</i> . Разворачивают окно, перемещают его по рабочему столу, меняют размеры окна. Закрывают программу <i>Блокнот</i> Выполняют тест под руководством учителя (эл.тетрадь-5) |
| 7. | Проверочная работа № 1 по теме «Компьютер – устройство для работы с информацией» | 1 | Проверка уровня усвоения материала с помощью тестирования 5,8 | Выполняют компьютерный тест (легкий вариант) | Выполняют компьютерный тест |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----|---|--------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Информация и ее свойства. Графический редактор. Работа с изображениями – 7 часов | | | | |
| 8. | Виды информации. | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства» Выполнение практической работы 2 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 9. | Действия с информацией | 1 | Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник) Выполнение практической работы 1,4 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации. Выполняют практическую работу | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации. Выполняют практическую работу |
| 10. | Графический редактор – приложение для работы с графической информацией | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы «Изучаем инструменты графического редактора» 7 | Смотрят презентацию. Показывают основные элементы окна графического редактора Paint на рисунке. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : Выполняют рисунок по образцу при помощи учителя. | Смотрят презентацию. Называют основные элементы окна графического редактора Paint. Запускают графический редактор <i>Paint</i> : Выполняют рисунок по образцу |
| 11. | Редактирование рисунка | 1 | Выполнение практической работы в графическом редакторе 4,7 | Запускают графический редактор <i>Paint</i> при помощи учителя. Выполняют рисунок по образцу при помощи учителя. | Запускают графический редактор <i>Paint</i> . Выполняют рисунок по образцу, сохраняют работу. |
| 12. | Преобразование фрагментов рисунка: поворот, растягивание, отражение | 1 | Комментированный показ алгоритма преобразования объекта: поворот, растягивание, отражение. Выполнение рисунка по образцу | Выполняют алгоритм преобразования объектов под диктовку учителя. Выполняют рисунок по образцу с помощью учителя | Выполняют алгоритм преобразования объектов под диктовку учителя. Выполняют рисунок по образцу. |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|--|--------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | 2,3 | | |
| 13. | Добавление текста в изображение | 1 | Комментированный показ алгоритма добавления текста в изображение Выполнение рисунка с текстом | Выполняют алгоритм добавления текста к изображению под диктовку учителя. Выполняют рисунок с текстом по образцу с помощью учителя | Выполняют алгоритм добавления текста к изображению. Выполняют рисунок с текстом по образцу |
| 14. | Проверочная работа № 2 по теме: «Графический редактор. Работа с изображениями» | 1 | Выполнение рисунка по образцу | Выполняют рисунок по образцу (легкий вариант) | Выполняют рисунок по образцу |
| Текстовый редактор. Работа с текстом – 8 часов | | | | | |
| 15. | Текстовый редактор. Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме урока Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,5 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 16. | Текстовый редактор. Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме урока Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,5 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 17. | Практическая работа №2 «Форматируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 4 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 18. | Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | 7,8 | | |
| 19. | Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | Просмотр презентации по теме урока. Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» 7,8 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 20. | Систематизация информации. Практическая работа №4 «Создаём списки» | 1 | Просмотр презентации по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки. Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 5,8 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу (легкий вариант). | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу. |
| 21. | Диаграммы. Практическая работа № 5 «Строим диаграммы» | 1 | Просмотр презентации по теме «Диаграммы». Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1 | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» (легкий вариант) | Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста. Выполняют практическую работу «Строим диаграммы» |
| 22. | Проверочная работа № 3 по теме: «Обработка информации средствами текстового редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» 6,8 | Выполняют задания контрольной работы | Выполняют задания контрольной работы |
| | Мультимедиа – 7 часов | | | | |
| 23. | Запуск программы Power Point | 1 | Просмотр презентации по теме «Работа в программе «Power Point». Строка меню и алгоритм создания презентации 3,5 | Смотрят презентацию. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Смотрят презентацию. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--------------------------------|--|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 24. | Слайды. Создание слайдов. Практическая работа «Создаём слайд - шоу» | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы «Создаём слайд-шоу» 2 | Запускают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя) | Запускают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны |
| 25. | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Практическая работа «Создание рисунка на слайде» | 1 | Комментированный показ создания рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» 7 | Смотрят демонстрацию учителя: создания рисунка из нескольких фигур, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя | Смотрят демонстрацию учителя: создания рисунка из нескольких фигур, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) |
| 26. | Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа «Создание слайдов с клипами» | 1 | Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами» 6,2 | Слушают учителя, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Слушают учителя, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) |
| 27. | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Комментированный показ алгоритма вставки звука в презентацию. Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» 4,1 | Выполняют алгоритм вставки звука, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Выполняют алгоритм вставки звука, слушают учителя, участвуют беседе. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» |
| 28. | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Подготовка и защита проекта по теме «Информация вокруг нас». 7,8 | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя. Представляют готовую презентацию» | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации. Представляют готовую презентацию |
| Сеть Интернет – 5 часов | | | | | |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----|---|--------------|---|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 29. | Интернет как среда общения с помощью компьютера | 1 | Проведение анкетирования. Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь». Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа. 6 | Отвечают на вопросы анкеты. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы. | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении. Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают |
| 30. | Структура сети Интернет Практическая работа № 10 «Вводим текст» | 1 | Презентация по теме «Структура сети интернет». Выполнение практической работы «Вводим текст» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Выполняют практическую работу. | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе. Выполняют практическую работу |
| 31. | Технология поиска информации в сети Интернет. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Алгоритмы и технологии поиска информации: как работает поиск. Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют поисковый запрос «Памятник клавиатуре», рассматривают рисунки памятника клавиатуре. | Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы. Выполняют поисковый запрос «Памятник клавиатуре», читают информацию о памятнике клавиатуре. |
| 32. | Правила безопасности при общении в социальных сетях. | 1 | Просмотр презентации «Безопасный Интернет». Просмотр видеоролика «Социальные сети». Оформление памятки «Правила безопасного Интернета» 6 | Просматривают презентацию. Смотрят видеоролик. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Оформляют памятку «Правила безопасного Интернета» по образцу с помощью учителя. Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> | Просматривают презентацию. Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор <i>Word</i> . Оформляют памятку «Правила безопасного Интернета» по образцу. Сохраняют работу. Завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> |
| 33. | Технология поиска информации в сети Интернет. Практическая работа «Ищем информацию в сети Интернет» | 1 | Тестирование по теме «Технология поиска информации». Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет» | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска информации». Выполняют практическую работу: история компьютерной мыши с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска информации». Выполняют практическую работу: история компьютерной мыши |

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|-----|------------------------------|--------------|---|---|---------------------------------|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Итоговый урок – 1 час | | | | |
| 34. | Итоговое тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся в форме тестирования по теме: «Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое тестирование | Выполняют итоговое тестирование |

***Основные направления воспитательной деятельности**

9. Гражданское воспитание
10. Патриотическое воспитание
11. Духовно-нравственное воспитание
12. Эстетическое воспитание
13. Ценности научного познания
14. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15. Трудовое воспитание
16. Экологическое воспитание

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|--------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Информация вокруг нас- 10 часов | | | | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | Просмотр презентации «ТБ и правила поведения». Составление правил безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места 2,7 | Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике | Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места |
| 2. | Информация вокруг нас. Получение и передача | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение и передача) 1,5 | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Заполняют схему «Передача информации» с помощью учителя | Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Заполняют схему «Передача информации» |
| 3. | Информация вокруг нас. Обработка и хранение | 1 | Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (обработка и хранение) 4 | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя | Смотрят презентацию «Виды информации». Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению |
| 4. | Компьютер как система: аппаратное обеспечение | 1 | Просмотр презентации по теме «Компьютер как система». Основные части компьютера. Включение и выключение компьютера. | Смотрят презентацию «Компьютер как система». Называют основные компоненты компьютера. Заполняют таблицу «Аппаратное обеспечение | Смотрят презентацию «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Называют основные компоненты компьютера. Заполняют таблицу «Аппаратное обеспечение компьютера». |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | Команда для правильного выключения компьютера 8 | компьютера» под руководством учителя. Выполняют задания эл.ресурса «Информатик» | Выполняют задания эл.ресурса «Информатик» |
| 5. | Компьютер как система: информационные ресурсы, программное обеспечение | 1 | Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере 3,5 | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (по памятке). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя | Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (по памятке). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Называют файлы, которые хранятся в папке. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» |
| 6. | Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» 7 | Принимают правильное положение за компьютером. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Выполняют задания клавиатурного тренажера | Принимают правильное положение за компьютером. Называют устройства для ввода информации. Называют группы клавиш. Показывают специальные клавиши. Выполняют задания клавиатурного тренажера |
| 7. | Контрольная работа № 1 по теме: «Информация и компьютер» | 1 | Выполнение контрольной работы №1 по теме «Информация и компьютер» 5 | Выполняют тестовое задание с помощью учителя | Выполняют тестовое задание |
| 8. | Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру» | 1 | Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» 1,3 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот при помощи учителя. Набирают текст по образцу. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу Блокнот. Набирают текст по образцу. С помощью символов, изображенных в верхней части цифровых клавиш, выполняют рисунок при помощи учителя. Сохраняют работу |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | рисунок при помощи учителя. Сохраняют работу | |
| 9. | Ввод информации в компьютер и ее хранение. Практическая работа № 3 «Оформление текстового документа» | 1 | Просмотр презентации «Ввод информации в компьютер». Выполнение практической работы №3 по теме «Оформление текстового документа» (текстовый документ, инструмент Надпись, вставка рисунка) 2.5 | Смотрят презентацию «Ввод информации в компьютер». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают текстовый редактор с помощью учителя. Знакомятся с инструментом Надпись. Оформляют текстовый документ, посвященный осени: набирают стихотворение и загадку об осени. Вставляют рисунки по теме документа с помощью учителя. Сохраняют результат с помощью учителя | Смотрят презентацию «Ввод информации в компьютер». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают текстовый редактор. Знакомятся с инструментом Надпись. Оформляют текстовый документ, посвященный осени: набирают стихотворение и загадки об осени. Вставляют рисунки по теме документа. Сохраняют результат. |
| 10. | Ввод информации в компьютер и ее хранение. Практическая работа № 3 «Оформление текстового документа» | | Просмотр презентации «Ввод информации в компьютер». Выполнение практической работы №3 по теме «Оформление текстового документа» (текстовый документ, инструмент Надпись, объект WordArt, вставка рисунка) 8 | Смотрят презентацию «Ввод информации в компьютер». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают текстовый редактор с помощью учителя. Знакомятся с инструментом Надпись. Вставляют объект WordArt с помощью учителя. Оформляют текстовый документ «Пословицы о доброте». Вставляют рисунки по теме документа с помощью учителя. Сохраняют результат с помощью учителя | Смотрят презентацию «Ввод информации в компьютер». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают текстовый редактор. Знакомятся с инструментом Надпись. Вставляют объект WordArt. Оформляют текстовый документ «Пословицы о доброте». Вставляют рисунки по теме документа. Сохраняют результат. |
| Информационное моделирование – 3 часа | | | | | |
| 11. | Модель объекта. | 1 | Понятие объекта. | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают | Смотрят презентацию «Модель объекта». Принимают правильное положение за |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Практическая работа № 4 «Словесный портрет» | | Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» 2,6 | правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки» с помощью учителя. Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл с помощью учителя | компьютером. В текстовом процессоре открывают файл «Портрет» заготовка.docx из папки «Заготовки». Заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в папке. |
| 12. | Текстовая и графическая модели. Практическая работа № 5 «План кабинета информатики» | 1 | Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы «План кабинета информатики» 6,8 | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат с помощью учителя. | Смотрят презентацию «Текстовые и графические модели». Принимают правильное положение за компьютером. В текстовом процессоре изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат. |
| 13. | Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа № 6 «Творческое задание» | 1 | Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» 5 | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют | Смотрят презентацию «Соотношением величин». Принимают правильное положение за компьютером. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик». |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------------------------------|---|--------------|---|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | результат работы в папке с именем «Кубик». | |
| Алгоритмика – 14 часов | | | | | |
| 14. | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» 1,5 | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. В текстовом редакторе рисуют алгоритм решения задачи с помощью учителя | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). В текстовом редакторе рисуют алгоритм решения задачи с помощью учителя |
| 15. | Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий | 1 | Задача; последовательность действий; алгоритм. Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» 2,4 | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя В текстовом редакторе рисуют алгоритм приготовления блюда (по образцу) | Смотрят презентацию «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий». Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни. В текстовом редакторе рисуют алгоритм приготовления блюда (по образцу) |
| 16. | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя» 7 | Называют примеры исполнителей. С помощью учителя дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». | Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнителя алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя». Выполняют задания с исполнителем |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | Выполняют задания с исполнителем | |
| 17. | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя», составление алгоритмов для этого исполнителя. 7,8 | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя? 2. Что означает на <i>Пульте</i> кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя. С помощью учителя выполняют задание | Принимают правильное положение за компьютером. Отвечают на вопросы с помощью учителя: 1. Какие команды входят в систему команд исполнителя? 2. Что означает на <i>Пульте</i> кнопка с крестиком? Открывают среду исполнителя. С помощью учителя выполняют задание |
| 18. | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей | 1 | Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов». 1,4 | Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя. Запускают исполнителя, выполняют задание с помощью учителя. | Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя. Запускают исполнителя, выполняют задание с помощью учителя. |
| 19. | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» | 1 | Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» 5,8 | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор Power Point . С помощью готовых фигур на пустом слайде будильник, дублируют слайд 4 раза. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу. Работу выполняют с помощью учителя | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . С помощью готовых фигур на пустом слайде изображают будильник, дублируют слайд с часами 4 раза. Вносят изменения в положение стрелок на слайдах так, чтобы на них последовательно отмечалось время: 12.00, 12.15. Сохраняют работу. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|---|--------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 20. | Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Ракета» | 1 | Линейные алгоритмы. Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Ракета» 2,7 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На пустом слайде изображают ракету. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в расположении ракеты на слайдах так, чтобы она улетала. Сохраняют работу под именем «Ракета». Работу выполняют с помощью учителя | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На пустом слайде изображают ракету. Вставляют в презентацию ещё 4 копии этого слайда. Вносят изменения в расположении ракеты на слайдах так, чтобы она улетала. Сохраняют работу под именем «Ракета». |
| 21. | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года» | 1 | Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками» 5 | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу. |
| 22. | Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Викторина» | 1 | Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Составление алгоритмов с ветвлением. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Викторина»» 4,8 | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. |
| 23. | Алгоритмы с повторениями. | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об | Смотрят презентацию. | Смотрят презентацию. |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|--|--------------|---|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | | алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» 3,5 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. |
| 24. | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | 1 | Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. 1,4 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу. |
| 25. | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта 4,7,8 | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 26. | Выполнение итогового мини-проекта | 1 | Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта 4,7,8 | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя | Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. |
| 27. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика» | 1 | Закрепление по теме «Алгоритмика». Выполнение тестирования 1,3 | Отвечают на вопросы теста (легкий вариант) | Отвечают на вопросы теста |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|--------------------------------|--|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Сеть Интернет – 7 часов | | | | | |
| 28. | Общее представление о компьютерной сети | 1 | Протокол, сервис, клиент, коммутатор. Виды компьютерных сетей. Просмотр презентации «Компьютерные сети» 6 | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. При помощи учителя называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры | Знакомятся: с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными. Отвечают на вопрос: для чего нужны компьютерные сети? К какому типу сетей относится локальная сеть в нашем кабинете? |
| 29. | Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище | 1 | Просмотр презентации «Всемирная паутина» Понятия: Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. 6 | Знакомятся с обозначениями Web-страница, Web-сайт, Web-браузеры. Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя открывают Web-сайты, называют информацию, которая размещается на этих сайтах | Знакомятся с обозначениями Web-страница, Web-сайт, Web-браузеры. Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Открывают Web-сайты, называют информацию, которая размещается на этих сайтах. |
| 30. | Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет» | 1 | Просмотр презентации «Поиск информации в сети Интернет». Выполнение практической работы «Поиск информации в сети Интернет» 3,5 | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают браузер. Выполняют практическую работу с помощью учителя. | Принимают правильное положение за компьютером. Запускают браузер. Выполняют практическую работу. |
| 31. | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передается от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть». 1,6 | Отвечают на вопросы с помощью учителя. Как называется совокупность сигналов, которая передается от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». | Отвечают на вопросы. Как называется совокупность сигналов, которая передается от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». |

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|-------|--|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть? | Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть? |
| 32. | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть». 1,3,6 | Отвечают на вопросы с помощью учителя. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть? | Отвечают на вопросы. Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? Дайте определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть? |
| 33. | Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть Интернет» | 1 | Обобщение и систематизация понятий совокупности сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации. Понятие «компьютерная сеть». 2,6 | Отвечают на вопросы с помощью учителя. - Дайте определение понятию «компьютерная сеть». - Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? | Отвечают на вопросы. - Как называется совокупность сигналов, которая передаётся от источника к приёмнику информации? - Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? |
| 34. | Повторение | 1 | Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» 3,6 | 1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите браузер. | 1. В текстовом редакторе <i>Word</i> откройте файл <i>Вопросы.docx</i> из папки <i>Заготовки</i> . 2. Прочитайте вопросы, которые записаны в таблице. 3. Запустите браузер. 7. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице. |

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|----------|------------|---------------------|------------------------|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| | | | | <p>4. Найдите и запиши ответы на вопросы, расположенные в таблице.</p> <p>5. Завершите работу с браузером..</p> <p>6. Сохраните работу и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.</p> | <p>8. Завершите работу с браузером..</p> <p>Сохраните работу и завершите работу с текстовым редактором <i>Word</i>.</p> |

***Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностными БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к осознанному и безопасному поведению в компьютерном классе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Информационно-методическое обеспечение

- 1.Раздаточный материал: (опорные схемы, образцы рисунков, образцы текстов технологические карты).
- 2.Электронные учебные пособия по учебному предмету информатика.
 - Азбука Роботландии. Часть 1 «Компьютер» / А.А. Дуванов, Н.Д, Шумилина
 - Азбука Роботландии. Часть 2 «Информация» / А.А. Дуванов, Н.Д. Шумилина
 - Электронная тетрадь по информатике, 5 класс / Д.Тарасов
 - Электронный образовательный ресурс «Информатика»
- 3.Электронные презентации
4. Видео уроки
5. Интернет-ресурсы

Наглядные пособия

1. Таблица «Гимнастика для глаз»
2. Таблица «Сиди правильно»
3. Стенд «Устройство компьютера»
4. Стенд «Правила поведения в компьютерном классе»
5. Стенд «Наше творчество»

Технические средства обучения

1. Моноблок
2. Интерактивный комплекс: доска + проектор Smart

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей предметов
естественно-математического цикла
от 29.08. 2024 года

_____ Н.В. Иванченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
30.08. 2024 года

_____ О.И. Бигдан