

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Председатель _____ Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 5 - 10 классы

Количество часов: 238 часов

5 класс – 34 часа, в неделю -1 час

6 класс – 34 часа, в неделю -1 час

7 класс – 34 часа, в неделю -1 час

8 класс – 34 часа, в неделю -1 час

9 класс- 34 часа, в неделю -1 час

10 класс- 68 часов, в неделю 2 часа

Учитель: Куча Владимир Викторович

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся с умственной отсталостью в 5-10 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета заключается в:

- формировании отношения к человеку и его здоровью как к ценности;
- формировании личности «безопасного» типа, знающей основы правил безопасности жизнедеятельности и умеющей применять эти знания на практике;
- охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов.

Основные задачи изучения предмета:

- изучение на практической основе правил безопасного поведения в окружающем мире (в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях) в сопровождении взрослых и самостоятельно;
- формирование мотивации к безопасному поведению в различных жизненных ситуациях;
- практическое взаимодействие обучающихся с предметами познания в естественных условиях в специально созданных учебных ситуациях;
- формирование устойчивых навыков безопасного поведения с опорой на личностный социально-значимый опыт;
- формирование навыков самооценки и самоанализа своего поведения;
- выработка практических навыков безопасного поведения в социуме, окружающей среде, простейших навыков поведения в экстремальных ситуациях, оказания первой медицинской помощи при несчастном случае, в чрезвычайных ситуациях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» строится на основе формирования базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета, преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога. Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Обеспечению безопасной жизнедеятельности». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользую социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
- активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, писать, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- умение наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и делаются выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Минимальный уровень:

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- умение правильно оценить ситуацию при возникновении ЧС;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (полиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни.

Достаточный уровень:

- формирование навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения.

6 класс

Минимальный уровень:

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- понимание необходимости правил обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни.

Достаточный уровень:

- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

7 класс

Минимальный уровень:

- общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
 - общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Достаточный уровень:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.

8 класс

Минимальный уровень:

- общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
 - умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
 - общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Достаточный уровень:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего

9 класс

Минимальный уровень:

- общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Достаточный уровень:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;
- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего;

10 класс

Минимальный уровень:

- общие представления об основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия;
- общие представления об оказании первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего.
- вырабатывание отрицательного отношения к террористической деятельности, привычек, способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность.

Достаточный уровень:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- умение обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- умение принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- знания о терроризме как преступлении, представляющего угрозу национальной безопасности России;

- формирование понятий о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья;
- знание анатомо-физиологических особенностей человека в подростковом возрасте;
- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах, переломах, наружном кровотечении, умение транспортировать пострадавшего;

Система оценки достижений

Для реализации данной учебной программы используются следующие методы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые.

Преобладающими методами контроля знаний и умений являются устные опросы, практические работы, тестирование, промежуточная аттестация.

При изучении ОБЖ проводится текущая, промежуточная аттестация обучающихся.

Текущая аттестация осуществляется по результатам учебной деятельности обучающихся посредством контроля уровня усвоения учебного материала по предмету.

Основные виды контроля результатов учебной деятельности обучающихся по ОБЖ: поурочный и тематический. Данные виды контроля осуществляются в устной, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко

Используются разнообразные методы: беседа, опрос, тесты.

Поурочный контроль проводится с целью проверки усвоения обучающимися программного материала на занятие. Он имеет стимулирующее, воспитательное и корректирующее значение.

Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования, с последующем выставлением за работу «зачет» за полугодие, год.

Оценка устных ответов

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» не ставится

Оценка практической работы

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» не ставится

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, обеспечить безопасность жизнедеятельности, уметь защитить себя и своих близких.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта в современном мире породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных. Это обусловлено трагической статистикой: ежегодно в ДТП на территории России тысячи детей погибают, получают травмы различной степени тяжести, многие остаются инвалидами. Это во многом происходит потому, что школьники не владеют правилами безопасного поведения во дворе, на улице или дороге современных городов и, нарушая их, не осознают возможных опасных последствий своих действий.

Правительство РФ обращается ко всем участникам дорожного движения – «сконцентрировать своё внимание на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так и жизнь и здоровье любого человека».

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу испытываем мы за самых незащищённых граждан – детей.

Пожары не знают ни границ государств, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых. Это обязывает знать о них как можно больше, чтобы защитить себя. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещённости, в том числе осведомлённости о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Поэтому очень важным является поиск путей обучения и воспитания школьников, способных обеспечить привычность и естественность соблюдения правил безопасного поведения в современных условиях. Задача взрослых состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа учебного предмета «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» сориентирована на изучение основ, направленных на обеспечение безопасности личности от всех источников угроз, в чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас, на знания и навыки использования правил безопасного поведения, на стимулирование развития у воспитанников самостоятельности и ответственности.

Программа данного учебного предмета нацелена не на механическое заучивание правил безопасности, а на формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и обеспечение безопасности.

Уроки по данному предмету проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме, на каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые на уроке, дают обучающимся возможность включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения в различных ситуациях, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы безопасности жизни» изучается с 5 по 10 класс 238 часов

Человек и общество	Основы безопасности жизнедеятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
		1 ч в нед.	2 ч в нед.				
ИТОГО		34	34	34	34	34	68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Изучение учебного предмета «Обеспечение безопасной жизнедеятельности» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 5 - 10 классах в течение всего года.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся овладевают не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья, умением оказания первой медицинской помощи, общения со сверстниками и взрослыми. Программой предусмотрены обязательные практические занятия, работа с дидактическим материалом, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы по «Обеспечению безопасной жизнедеятельности» во 5 – 10 классах отражено в разделах: «Безопасность в быту», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в природе», «Профилактика заболеваний и оказание первой помощи».

«Безопасность в быту»

Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне), соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением, отопительными приборами. Правила поведения при возникновении аварии (водопровод, газ) в быту. Чем опасен электрический ток. Меры по предупреждению удара электрическим током. Газ – опасный невидимка. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Правила пользования электричеством, электроприборами. Предметы бытовой химии, их назначение и использование. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Опасные зелья. Профилактика отравлений. Правила безопасного поведения в школе. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, обращения с инвентарем для уборки класса. Правила поведения, если остался дома один. Как защитить себя и свой дом. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита жилища от проникновения злоумышленников и воров: звонок в дверь, звонок по телефону. Ситуации аварийного характера в жилище.

«Пожарная безопасность»

Огонь – друг и враг человека. Причины возникновения пожара в помещении, в транспорте, на природе. Опасные забавы. Пожар в общественных местах. Опасные «сестрички-невелички». Правила по предупреждению возникновения пожаров. Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения. Правила эвакуации при пожаре. Поведение во время пожара. Пожароопасные ситуации в зимний, весенний, летний период. Меры пожарной безопасности. Работа пожарных.

«Дорожная безопасность»

Элементы дорог. Разметка улиц и дорог. Легко ли быть пешеходом. Правила для пешеходов. Что должен знать пешеход. Движение пешеходов и транспорта. Дорожно-транспортные происшествия. Движения по улице группой и самостоятельно. Загородная дорога, движение пешехода о загородной дороге. Изучение ПДД: сигналы светофора, регулировщика, перекрёстки и их виды, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного пользования транспортом: личным, общественным, железнодорожным. Дорожные

знаки, информационные и предупреждающие знаки для пешеходов и водителей, запрещающие знаки. Виды транспортных средств. Общественный транспорт и правила его использования. Обязанности и безопасность пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него, поведение пассажиров в пути и во время остановки. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения транспорта. Меры безопасности для предупреждения дорожно-транспортных происшествий, поведение при угрозе возникновения аварии и во время аварии.

«Безопасность на улице»

Почему на улице опасно. Опасные незнакомцы. Как вести себя на улице. Какие опасности подстерегают нас на улице, во дворе. Где можно играть. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Что такое терроризм. Если ты заблудился на улице. Экстремальные ситуации. Какие опасности подстерегают нас во дворе. Город как источник опасности. Один на один с улицей. Чтобы не заблудиться. Когда твой дом потерялся. Храбрость или глупость. Опасные находки. Про ночь, тёмные личности и чёрные дела. Криминальные ситуации вне жилища. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Что такое чрезвычайная ситуация. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Системы обеспечения безопасности. Организация и сигналы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

«Безопасность в природе»

Правила обращения с животными. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с дикими животными в зоопарке, в природе. Оказание помощи при укусе животного. Экстремальные ситуации в природной среде. Меры предосторожности во время грозы. Водоемы и меры безопасности на воде. Как правильно вести себя на воде. Поведение вблизи открытых водоемов. Съедобные, несъедобные и ядовитые растения. Простейшие способы ориентирования. Беда на льду. Опасность ледохода, паводков. Помощь провалившемуся на льду. Если заблудился в лесу. Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия (тайфун, ураган, буря, шторм, смерч, снегопад, наводнение), их последствия, мероприятия по защите от последствий природных бедствий. Меры личной и общественной безопасности в осеннее и зимнее время. Опасность гололеда. Беда на льду. Безопасность в весенне-летний период. Правила поведения в лесу. Прежде, чем войти в лес. Правила поведения и ориентирование в лесу в случае, если ты заблудился, наедине с лесом. Правила поведения в природе в грозу. Меры предосторожности от удара молнией. Опасный ковер – болото. Кладовая леса. Аптека под ногами. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаки отравления, вызов скорой помощи по телефону. Лесные пожары, причины их возникновения, меры по их предупреждению и предотвращению. Открытые водоемы, правила поведения на водоемах и при нахождении вблизи водоемов. Меры безопасности на воде. Первая помощь утопающему.

«Профилактика заболеваний и оказание первой помощи»

Что такое здоровье и факторы, влияющие на его состояние. Режим дня и здоровое питание. Влияние на организм вредных привычек. Причины и признаки болезни. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной болезни (постельный режим, соблюдение назначений врача). Инфекционные болезни, способы передачи инфекции, поведение во время инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Домашняя аптечка, ее безопасное использование. Отравления лекарствами и пищевые отравления. Оказание первой медицинской помощи. Первая помощь при отравлении газами. Травмы, их основные виды. Укусы насекомых. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение пострадавшего при оказании медицинской помощи. Как помочь при тепловом ударе, обморожении. Ушибы, порезы, растяжения связок, переломы. Первая помощь при ушибах и кровотечениях, правильная обработка раны, правила наложения бинта.

Программный материал изучается на основе овладения теоретическими знаниями, отработки практических навыков через проведение бесед, организацию сюжетных, ролевых, настольных, дидактических игр, выполнение специальных упражнений, использование ИКТ, творческих заданий, конкурсов, соревнований, викторин, проектной деятельности.

5 класс – 34 часов

Введение – 1 часа

Безопасность в быту – 6 часов

Введение. Что такое «опасность» и «безопасность». Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме. Чем опасен электрический ток. Телефоны первой помощи. Правила вызова помощи по телефону. Предметы бытовой химии и их безопасное применение. Если ты остался дома один. Полезные знания, чтобы не случилось беды. Как защитить себя и свой дом. Правила безопасного поведения в школе.

Дорожная безопасность – 6 часов

Мы – пешеходы. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Что должен знать пешеход. Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Сигналы светофора и регулировщика. Пешеходный светофор. Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Знаки дорожные – друзья наши надёжные. Мы – пассажиры. Обязанности и безопасность пассажиров. Разметка улиц и дорог. Дорога и ее основные части. Движение пешеходов и транспорта. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Пожарная безопасность – 5 часов

Системы оповещения и эвакуации при пожаре. Поведение во время пожара. Средства пожаротушения. Пожароопасные ситуации в осенне-зимний период. Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением. С огнем шутки плохи. Причины возникновения пожаров. Огонь – друг и враг человека. Опасные забавы. Предупреждение пожаров. Пожароопасные ситуации в весенне-летний период. Лесные пожары и их предупреждение. Работа пожарных.

Безопасность на улице – 5 часов

Город как источник опасности. Какие опасности подстерегают нас на улице, во дворе. Опасные незнакомцы. Криминальные ситуации на улице. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Что такое терроризм. Экстремальные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Если ты заблудился на улице. Правила поведения в незнакомом месте.

Безопасность на природе – 4 часа

Беда на льду. Опасность гололеда, ледохода, паводков. Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия, их последствия, мероприятия по защите. Водоемы и меры безопасности на воде. Правила безопасного поведения в лесу. Если ты заблудился, простейшие способы ориентирования. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами.

Профилактика заболеваний и оказание первой помощи – 6 час

Причины и признаки болезни. Случаи обращения в больницу. Профилактика простудных, вирусных (грипп), инфекционных заболеваний. Вызов врача из поликлиники. Травмы, основные виды травм. Простейшие способы оказания помощи при получении травмы. Что такое здоровье, и какие факторы на него влияют. Режим дня и здоровое питание. Вредные привычки. Домашняя аптечка. Оказание первой медицинской помощи. Отравление лекарствами.

Закрепление пройденного материала за год -1 час

6 класс – 34 часа

Введение – 1 час

Безопасность в быту – 8 часов

Правила безопасного поведения в школе. Простейшие действия при получении травмы. Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме. Правила пользования электричеством. Чем опасен электрический ток. Меры по предупреждению удара электрическим током. Ситуации аварийного характера в быту. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Как защитить себя и свой дом. Правила поведения, если остался дома один. Защита жилища от проникновения злоумышленников.

Дорожная безопасность – 8 часов

«Опасность» и наша «безопасность». Экскурсия. Опасные зоны, окружающие нас». Дорожно-транспортные происшествия. Меры безопасности при угрозе возникновения аварии. Элементы дороги. Разметка улиц и дорог. Дорога и ее основные части. Движение пешеходов и транспорта. Правила для пешеходов. Практическое занятие «Движение по улице группой и самостоятельно». Общественный транспорт и правила его использования. Практикум «Обязанности и безопасность пассажиров». Наш приятель – светофор. Сигналы светофора. Пешеходный светофор. Хозяин на дороге - регулировщик, сигналы регулировщика. Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Информационные, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки для пешеходов и водителей. Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Специальные транспортные средства. Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Пожарная безопасность – 4 часа

Опасные забавы. Причины возникновения пожара в помещении, в общественных местах, в транспорте, на природе. Пожароопасные ситуации в осенний период. Меры пожарной безопасности. Работа пожарных. Пожароопасные ситуации в зимний период. Системы оповещения при пожаре. Правила эвакуации. Правила по предупреждению возникновения пожаров. Средства пожаротушения. Поведение во время пожара.

Безопасность на улице – 5 часов

Какие опасности подстерегают нас во дворе. Где можно играть. Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Опасные незнакомцы. Криминальные ситуации вне жилища. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Что такое терроризм. Опасные находки. Экстремальные ситуации. Мероприятия гражданской обороны по защите населения. Системы обеспечения безопасности.

Безопасность на природе – 5 часов

Опасность гололеда. Беда на льду. Помощь провалившемуся под лед. . Безопасность в весенний период. Открытые водоемы. Меры безопасности на воде. Опасность ледохода, паводков. Первая помощь утопающему. Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия их последствия. Мероприятия по защите от последствий природных бедствий.

Профилактика заболеваний и оказание первой помощи – 2 часа

Оказание первой помощи пострадавшим. Опасные зелья. Предметы бытовой химии, их назначение и использование. Профилактика отравлений.

Закрепление пройденного материала за год -1 час

7 класс – 34 часов

Введение – 1 часа

Безопасность в быту – 4 часа

Правила безопасного поведения в школе. Простейшие действия при получении травмы. Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме. Правила пользования электричеством. Чем опасен электрический ток. Меры по предупреждению удара электрическим током. Ситуации аварийного характера в быту. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Как защитить себя и свой дом. Правила поведения, если остался дома один. Защита жилища от проникновения злоумышленников.

Дорожная безопасность –15 часов

«Опасность» и наша «безопасность». Экскурсия. Опасные зоны, окружающие нас». Дорожно-транспортные происшествия. Меры безопасности при угрозе возникновения аварии. Элементы дороги. Разметка улиц и дорог. Дорога и ее основные части. Движение пешеходов и транспорта. Правила для пешеходов. Практическое занятие «Движение по улице группой и самостоятельно». Общественный транспорт и правила его использования. Практикум «Обязанности и безопасность пассажиров». Наш приятель – светофор. Сигналы светофора. Пешеходный светофор. Хозяин на дороге - регулировщик, сигналы регулировщика. Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Информационные, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки для пешеходов и водителей. Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Специальные транспортные средства. Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

Профилактика заболеваний и оказание первой помощи – 5 часов

Оказание первой помощи пострадавшим. Опасные зелья. Предметы бытовой химии, их назначение и использование. Профилактика отравлений.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный и письменный тест-опрос.

Безопасность на природе – 3 часа

Опасность гололеда. Беда на льду. Помощь провалившемуся под лед. Безопасность в весенний период. Открытые водоемы. Меры безопасности на воде. Опасность ледохода, паводков. Первая помощь утопающему. Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия их последствия. Мероприятия по защите от последствий природных бедствий.

Пожарная безопасность –4 часа

Опасные забавы. Причины возникновения пожара в помещении, в общественных местах, в транспорте, на природе. Пожароопасные ситуации в осенний период. Меры пожарной безопасности. Работа пожарных. Пожароопасные ситуации в зимний период. Системы оповещения при пожаре. Правила эвакуации. Правила по предупреждению возникновения пожаров. Средства пожаротушения. Поведение во время пожара.

Безопасность на улице – 3 часа

Какие опасности подстерегают нас во дворе. Где можно играть. Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Опасные незнакомцы. Криминальные ситуации вне жилища. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Что такое терроризм. Опасные находки. Экстремальные ситуации. Мероприятия гражданской обороны по защите населения. Системы обеспечения безопасности.

Закрепление пройденного материала за год -1час

8 класс -34 часа

Введение -1 час

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований занятиях.

Пожарная безопасность-8 часов

Пожары. Взрывы. Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре и взрыве. Действия при пожаре в общественном месте.

Правила дорожного движения -7 часов.

Разметка проезжей части улиц и дорог. Движение пешеходов индивидуально группами и в колоннах. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание -10 часов.

Способы ухода за одеждой. Выбор средства для стирки белья (стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья). Простуда. Вызов врача на дом. Правила ухода за больным. Проветривание жилых помещений. Приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности с ножом.

Основы первой помощи пострадавшему-6 часов.

Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами. Отравляющие, сильно действующими ядовитыми веществами. Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.

Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ.

Закрепление пройденного материала за год-2 часа.

Обобщение пройденного материала, подготовка к тестированию.

Проведение тестирования.

9 класс -34 часа

Введение -1 час.

Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Пожарная безопасность -8 часов.

Требования правил пожарной безопасности к учебному заведению. Пожарная защита населения, профилактика и её задачи. Права и обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности. Экстренная реанимационная помощь. Средства пожаротушения. Государственная структура, контролирующая соблюдение пожарной безопасности. Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара.

Правила дорожного движения -7 часов.

Ответственность за нарушение ПДД. Государственные структуры, и соблюдение правил на дороге. Дорожные знаки и их значение на дороге. Перекрёстки и их виды. Предупредительные сигналы водителей. Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях.

Формирование культурно-гигиенических навыков, питание -16 часов.

Простуда и её профилактика. Дыхательные упражнения. Аптека и её назначение (заочная экскурсия). Бутерброды, их место в рационе здорового питания. Продукты- полезные и вредные. Последовательное и безопасное использование кухонного оборудования для приготовления пищи. Разогревание продуктов в микроволновой печи. Безопасное использование электрической и газовой плиты при приготовлении пищи.

Закрепление пройденного материала за год -2 часа.

Обобщение материала, подготовка к тестированию

Проведение тестирования.

10 класс -68 часов

Введение -2 часа.

Беседа о цели, содержании и значении предмета основ безопасности жизнедеятельности.

Особенности уроков ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарногигиенических требований на занятиях.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий--8 часа.

Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы. Меры подготовки к

турпоходу или путешествию по незнакомым местам. Правила выживания. Факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим). Правила безопасного поведения при акклиматизации.

Автономное существование человека в природных условиях-7 часов.

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях: если человек заблудился в лесу или отстал от группы. Правила поведения человека при попадании в вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.

Выживание в природных условиях после аварии. Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии-16 часов.

Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию. Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий. Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры профилактики отравления угарным газом. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды. Очистка воды. Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Приготовление пищи. Профилактика отравлений.

Средства оказания медицинской самопомощи-5 часа.

Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств.

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Уголовная ответственность несовершеннолетних-16 часов.

Правила безопасного поведения в общественных местах (в транспорте, в подъезде, на вокзале, в метро и т.д.). Терроризм - основная социальная опасность современности. Правила поведения при угрозе теракта и захвата в заложники. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Хулиганство и вандализм, виды наказаний несовершеннолетних.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи-12 часов.

Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах. Оказание первой помощи при травмах и переломах костей. Первая помощь при укусах животных. Первая помощь утопающему. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах обморожениях. Первая помощь при отравлениях.

Закрепление пройденного материала за год -2 часа.

Обобщение материала, подготовка к тестированию
Проведение тестирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ БУД

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	*Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ		1					
1	Введение. Опасность и безопасность.	1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающими ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и дорогах города.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,4,7
БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ		6					
2	Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме. Чем опасен электрический ток.	1	Водопровод, электричество, газ. Знакомство с правилами поведения при возникновении аварии (водопровод, газ). Практическое знакомство с правилами обращения с горячей	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении и взрослых, в группе и самостоятельно;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-	5,6,8

			водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Знакомство с правилами пользования электричеством, бытовыми электроприборами.			класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
3	Телефоны первой помощи. Правила вызова помощи по телефону.	1	Знакомство с номерами телефонов экстренных служб, практическое знакомство с правилами вызова служб первой помощи, разговор по телефону в случае опасности.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;		1,2,8
4	Предметы бытовой химии и их безопасное применение.	1	Меры безопасности при пользовании бытовой химией. Практическое знакомство с опасными веществами в квартире и правилами их безопасного использования. Профилактика	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника,	6,7,8

			ика отравлений.			вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному	
5	Правила безопасного поведения в школе.	1	Знакомство с правилами безопасного использова ния учебных принадлежн остей, инструмент ов для практическ их работ и опытов, инвентаря для уборки класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающего я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формировани е понятийности того, чем может быть опасна окружающая среда, влиянии деятельности человека на возникновени е опасных ситуаций;	заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательн ое отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	2,3,5
6	Если ты остался дома один. Полезные знания, чтобы не случилось беды	1	Знакомство с ситуациями аварийного характера в жилище. Практическ ие упражнения на знание правил безопасност и в быту, отработку алгоритма поведения на случай возникнове ния опасных ситуаций.	Овладение навыками коммуникаци и и принятыми нормами социального взаимодейств ия	Формировани е навыков безопасного использовани я электричества , водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств	4,6,7
7	Как защитить себя и свой дом.	1	Знакомство с правилами обеспечени я сохранност и личных вещей и защиты жилища от воров и грабителей. Практическ ая	Овладение социально- бытовыми навыками, используемы ми в повседневной жизни;	Формировани е навыков противопожар ной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе; Формировани е навыков безопасного движения по		1,3,5

			отработка алгоритма поведения в случае звонка в дверь, звонка по телефону посторонних.		улице в сопровождении и взрослых, в группе и самостоятельно;	их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		6				<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	
8	Мы – пешеходы. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Что должен знать пешеход	1	Знакомство с тем, как пешеходы и водители улицу поделили. Знакомство с элементами дорог, разметкой улиц и дорог, дорожными знаками, регулирующими правила движения.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;		6,7,8
9	Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход.	1	Практическое наблюдение за правилами поведения пешеходов, разбор «опасных» ситуаций на дороге. Отработка навыка движения по улице группой в сопровождении взрослых и самостоятельно.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению;	1,3,6	

10	Сигналы светофора и регулировщика. Пешеходный светофор	1	Практическое знакомство с правилами нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	4,5,6
11	Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Знаки дорожные – друзья наши надёжные	1	Практическое знакомство с видами светофоров, их сигналами, правилами использования, переход дороги на перекрестке, управляемом светофором. Регулировщик, сигналы регулировщика.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i>	6,7,8
12.	Мы – пассажиры. Обязанности и безопасность пассажиров	1	Знакомство с видами транспортных средств, специальными транспортными средствами, сигналами, подаваемыми	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	1,5,7

			ми водителями, скоростью движения транспорта, практические упражнения по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.	основе интереса к его содержанию и организации		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
13	. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1	Знакомство с правилами безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара, правилами нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу. Поведение вблизи проезжей части. Правила поведения	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно; Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными	2,5,8

			на загородной дороге.			успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		5				уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности, и, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
14.	Огонь – друг и враг человека. Опасные забавы. Предупреждение пожаров.	1	Знакомство с правилами поведения в случае возникновения пожароопасной ситуации; Разбор жизненных ситуаций возникновения пожара из-за детской шалости, невнимательного отношения к огню, неправильного использования пожароопасных приборов и легко воспламеняющихся вещей.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	4,7,8
15	С огнем шутки плохи. Причины возникновения пожаров.	1	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе. Использование правил безопасности и при обращении с огнем.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; - дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы,	1,8

16	Системы оповещения и эвакуации при пожаре. Поведение во время пожара. Средства пожаротушения.	12	Знакомство с правилами пожарной безопасност и. Анализ ситуаций возникновен ия пожаров осенью во время сжигания листвы, отопления помещений и зимой при использован ии печей, приборов отопления. Практическ ое знакомство с мерами пожарной безопасност и и правилами поведения при возникновен ии пожара	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительног о отношения к школе, ориентация на содержательны е моменты школьной действительнос ти и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирова ние представлен ий о возможных опасных ситуаций на улице, в обществе, возникающ их в повседневн ой жизни и мерах по их предупрежд ению;	повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности,	3,4,8
17	Пожароопасные ситуации в осенне-зимний период. Соблюдени е мер безопасност и при пользовани и печным отоплением .	1	Знакомство с правилами пожарной безопасност и в осенне-зимний период. Анализ ситуаций возникновен ия пожара, летние лесные пожары. Меры предосторо жности, правила поведения, вызов пожарной бригады. Знакомство	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирова ние представлен ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающ их в повседневн ой жизни и мерах по предупрежд ению	контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с	4,7,8

			с элементарными способами тушения пожара самостоятельно.			ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
18	Пожароопасные ситуации в весенне-летний период. Лесные пожары и их предупреждение. Работа пожарных.	12	Знакомство с правилами пожарной безопасности и в весенне-летний период. Знакомство с особенностями работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	Формирование навыков противопожарной безопасности и, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	3,7,8
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ							
19	Город как источник опасности.	1	Анализ опасных ситуаций на улице. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	4,6,8
20	Какие опасности подстерегают нас на улице, во дворе.	1	Анализ опасных ситуаций во дворе, как привлечь к себе внимание	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков безопасного поведения во дворе. Знакомство с правилами поведения	Формирование навыков безопасного поведения во дворе. Знакомство с правилами поведения	5,7,8

			людей и позвать на помощь	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	при экстремальных ситуациях на улице.	эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
22	Если ты заблудился на улице. Правила поведения в незнакомом месте.	1	Практическое знакомство с правилами общения на улице, в транспорте с посторонними, малознакомыми людьми, предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Меры предосторожности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в	3,6,7
23	Опасные незнакомцы Криминальные ситуации на улице. Правила поведения с незнакомым и людьми, в незнакомом месте.	12	Правила безопасного поведения в незнакомом, малознакомом месте, в вечернее время. Практическое упражнение обращения за помощью.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влиянии деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;	разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	5,7,8

23	Что такое терроризм. Экстремальные ситуации. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.	1	Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных опасных ситуаций, безопасности в случае захвата в заложники, при обнаружении и подозрительных предметов.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	<i>Познавательные БУД</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	3,4,8
БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ		48					
24	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия, их последствия, мероприятия по защите.	12	Знакомство с чрезвычайными ситуациями и природного происхождения (тайфун, ураган, буря, шторм, смерч, снегопад, паводок, наводнение), их последствиями для народного хозяйства и человека, мероприятиями по защите от стихийных бедствий.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	1,3,6
25	Правила безопасного поведения в	1	Знакомство с опасностями	Способность к осмыслению социального	Формирование представлений		

	<p>лесу. Если ты заблудился, простейшие способы ориентирования. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами.</p>		<p>ми лесных прогулок, правилами поведения в лесу, в грозу, мерами предосторожности, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признакам и отравления , правилами вызова скорой помощи по телефону. Практическое знакомство с элементарными способами ориентирования в природе, распознавание съедобных и несъедобных растений.</p>	<p>окружения, своего места в нем, принятие соответствующих их возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятию</p>	<p>ия о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение;</p>	
26	<p>Водоемы и меры безопасности на воде.</p>	1	<p>Знакомство с правилами поведения на воде во время купания, вблизи открытых водоемов. Меры предосторо</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>Формирование понятийности того, чем может быть опасна окружающая среда, влиянии деятельности и человека на</p>	<p>и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p>	6,7,8

			жности. Оказание первой помощи утопающему.		возникновение опасных ситуаций;	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
27	Беда на льду. Опасность гололеда, ледохода, паводков	1	Анализ опасных ситуаций, связанных с образованием ледяного покрова на земле и воде. Меры предосторожности Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	возможностями; <i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	1,4,7
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		6					
28	Что такое здоровье, и какие факторы на него влияют. Режим дня и здоровое питание. Вредные привычки.	1	Знакомство с основными направлениями здорового образа жизни и мероприятиями по его профилактике, мерами предупреждения возникновения вредных привычек	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению		4,6,7

			и способами борьбы с ними.			<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	
29	Причины и признаки болезни. Случаи обращения в больницу. Профилактика простудных, вирусных (грипп), инфекционных заболеваний. Вызов врача из поликлиники.	1	Практическое знакомство с профилактикой простуд (закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков), профилактикой вирусных заболеваний (прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми). Вызов врача из поликлиники.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия ;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению		2,3,8
30	Домашняя аптечка. Оказание первой медицинской помощи. Отравление лекарствами.	1	Правила пользования медикаментами и средствами оказания помощи, хранящимися в домашней	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влиянии деятельности и человека		4,5,8

			аптечке. Правила поведения и оказания первой помощи при отравлении и лекарственными средствами . Меры предосторожности.		на возникновение опасных ситуаций;		
32	Травмы, основные виды травм. Простейшие способы оказания помощи при получении травмы.	1	Практическое знакомство с простейшими действиями и при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению		6,7,8

33	Травмы, основные виды травм. Простейшие способы оказания помощи при получении травмы (практическое занятие)	1	Практическое знакомство с простейшими действиями и при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению		6,7,8

34	Закрепление пройденного материала за год	1					
ИТОГО:34 часов							

6 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ		1					
1.	«Опасность» и наша «безопасность». Экскурсия «Опасные зоны, окружающие нас»	1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и дорогах города.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса;	3,5,7
БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ		8					
2.	Современное жилище и чем оно опасно для человека.	1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность	Овладение социально-бытовыми навыками,	Формирование элементарных		1,2,6

	Опасности в нашем доме.		». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка дома. Знакомство с водопроводом, электричеством, газом, правилами их использования	используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и	
3.	Газ – опасный невидимка. Правила поведения при возникновении аварии в быту. Первая помощь при отравлении газом	1	Знакомство с правилами безопасности при организации взаимодействия с предметами быта, правильное безопасное использование электроприборов, водопровода. Отработка навыков безопасного типа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i>	3,4,8
4.	Правила безопасного поведения в школе. Простейшие действия при получении травмы	1	знакомство с правилами поведения в школе. Знакомство с правилами безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, инвентаря для уборки класса	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие	3,7,8

5.	Правила пользования электричеством. Чем опасен электрический ток. Меры по предупреждению удара электрическим током.	1	Опасности в нашем доме.. Формирование представления об электрическом токе, приборах, работающих от электричества, знакомство с правилами пользования электроприборами.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности и того, чем может быть опасна окружающая среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;	соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	2,5,7
6.	Ситуации аварийного характера в быту. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1	Знакомство с телефонами первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Практические упражнения по использованию телефонов экстренных служб, практическое знакомство с правилами вызова служб первой помощи.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	5,7,8
7.	Как защитить себя и свой дом. Правила поведения, если остался дома один.	1	Изучение правил поведения, если остался дома один. Практические упражнения на знание правил безопасности в быту, отработку алгоритма поведения на случай возникновения	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	1,3,6

			я опасных ситуаций.			деятельности, в быту;	
8.	Опасные зелья. Предметы бытовой химии, их назначение и использование. Профилактика отравлений.	1	Практическое знакомство с опасными веществами в квартире и правилами их безопасного использования. Формирование навыков безопасного обращения с предметами бытовой химии.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	4,5,7
9.	Защита жилища от проникновения злоумышленников.	1	Практические упражнения на знание правил безопасности в быту, отработку алгоритма поведения на случай возникновения опасных ситуаций. Практическая отработка алгоритма поведения в случае звонка в дверь, звонка по телефону посторонних.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности и того, чем опасна окружающая среда, влияния деятельности человека на возникновение опасных ситуаций;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,6,8
ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		9					
10.	Элементы дороги. Разметка улиц и дорог. Дорога и ее основные части. Движение пешеходов и транспорта.	1	Формирование понимания как пешеходы и водители улицу поделили. Знакомство с элементами дорог, разметкой	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по	4,5,8

			улиц и дорог, регулирующие правила движения транспорта и пешеходов.	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	безопасности;	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	
11.	Правила для пешеходов. Практическое занятие «Движение по улице группой и самостоятельно».	1	Знакомство с разметкой улиц и дорог, дорожными знаками, регулирующие правила движения. Изучение ПДД: сигналов светофора, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила нахождения ребенка на улице.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	4,5,6
12.	Дорожно-транспортные происшествия. Меры безопасности при угрозе возникновения аварии.	1	Практическое применение правил нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального	3,4,6
13.	Перекрестки, их виды. Переход	1	Применение правил	Осознание себя как	Формирование	ситуаций социального	5,6,7

	перекрестков. Пешеходный переход.		безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара. Практические упражнения по поведению вблизи проезжей части. Правила поведения на загородной дороге.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
14.	Наш приятель – светофор. Сигналы светофора. Пешеходный светофор.	1	Знакомство с видами светофоров, сигналами светофоров, правилами пользования. Отработка навыка перехода дороги с установленным светофором в сопровождении и взрослых, группой и самостоятельно.	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,3,4
15.	Информационные, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки для пешеходов и водителей.	1	Упражнения по узнаванию дорожных знаков предназначенных для пешеходов; знаками, установленными рядом со школой; знаками, встречающимися детям по дороге в	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	4,5,8

			школу и домой. Отработка навыка пользования дорожными знаками.			<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных , общих и отличительны х свойств предметов, умение делать простейшие умозаключени я; дифференциро ванное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном	
16.	Общественный транспорт и правила его использования. Практикум «Обязанности и безопасность пассажиров»	1	Практическое применение правил поведения в общественном транспорте, безопасного использования личного, общественного и железнодорожного транспорта, поведения вблизи автодороги и железнодорожного полотна.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	1,2,3
17.	Хозяин на дороге - регулировщик, сигналы регулировщика	1	Регулировщик, сигналы регулировщика разбор «опасных» ситуаций на дороге. Упражнения на отработку движения по улице группой в сопровождении взрослых и самостоятельно	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	гордость школьными успехами и достижениями как собственными	3,4,5
18.	Специальные транспортные средства. Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями	1	Упражнение на различие и обобщение видов транспортных средств, специальным и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного		4,5,7

	транспортных средств.		транспортным и средствами, сигналами, подаваемыми водителями, скоростью движения транспорта,	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	движения, дорожной безопасности;	, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		4				-	
19.	Опасные забавы. Причины возникновения пожара в помещении, в общественных местах, в транспорте, на природе. Оказание первой помощи пострадавшим.	1	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе. Использование правил безопасности при обращении с огнем. Упражнения на закрепление знаний правил обращения с огнем и легко воспламеняющимися предметами, мерами по предупреждению возникновения пожара.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	положительно отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	2,3,5
20	Пожароопасные ситуации в осенний период. Меры пожарной безопасности. Работа пожарных	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности. Анализ ситуаций возникновения пожаров осенью во время сжигания листвы, отопления помещений и	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их	умение договариваться и изменять свое поведение ; - дифференцированное использование разных видов речевых	4,5,8

			зимой при использовании печей, приборов отопления. Практическое знакомство с мерами пожарной безопасности и правилами поведения при возникновении и пожара	ости и принятия образца «хорошего ученика»;	предупреждению; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	
21.	Пожароопасные ситуации в зимний период. Системы оповещения при пожаре. Правила эвакуации.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в осенне-зимний период. Анализ ситуаций возникновения пожара, летние лесные пожары. Меры предосторожности, правила поведения, вызов пожарной бригады. Знакомство с элементарными способами тушения пожара самостоятельно.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,4,6
22.	Правила по предупреждению возникновения пожаров. Средства пожаротушения. Поведение во время пожара.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в весенне-летний период. Знакомство с особенностями и работы пожарных.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	осуществление самооценки и самоконтроля	3,7,8

			Использование правил безопасности при обращении с огнем.	ии и принятыми нормами социального взаимодействия;		деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	
БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ		5					
23.	Какие опасности подстерегают нас во дворе. Где можно играть. Оказание первой помощи при травмах.	1	Анализ опасных ситуаций на улице. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности. Упражнение на отработку алгоритма правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	2,3,4
24.	Город как источник опасности. Почему на улице опасно. Как вести себя на улице.	1	Анализ опасных ситуаций во дворе, как привлечь к себе внимание людей и позвать на помощь. Правила безопасного поведения в незнакомом, малознакомом месте, в вечернее время.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков безопасного поведения во дворе. Знакомство с правилами поведения при экстремальных ситуациях на улице.	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	4,5,8
25.	Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила	1	Практическое знакомство с правилами общения на улице, в	Способность к осмыслению социального окружения,	Формирование представлений о возможных	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению	2,5,7

	поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью.		транспорте с посторонними, малознакомым и людьми, предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Меры предосторожности.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	
26.	Опасные незнакомцы. Криминальные ситуации вне жилища. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1	Правила безопасного поведения в незнакомом, малознакомом месте, в вечернее время. Практическое упражнение обращения за помощью. Тренировочные упражнения на отработку алгоритма действий при общении на улице, в транспорте с посторонними, малознакомым и людьми, предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мер по профилактике пожаров в быту, в природе;	Коммуникативные БУД: умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к	6,7,8
27.	Что такое терроризм. Опасные находки. Экстремальные ситуации. Мероприятия гражданской обороны по	1	Знакомство с понятием «терроризм» и его опасностью для общества. Правила поведения в	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального	Формирование навыков безопасного использования электричества,		3,4,5

	защите населения. Системы обеспечения безопасности.		случае возникновения чрезвычайных ситуаций, безопасности в случае захвата в заложники, при обнаружении подозрительных предметов.	взаимодействие	водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое	
БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ		5				поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения;	
28.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия, их последствия, мероприятия по защите. Лесные пожары.	1	Знакомство с чрезвычайными и ситуациями природного происхождения (тайфун, ураган, буря, шторм, смерч, снегопад, паводок, наводнение), их последствиями для народного хозяйства и человека, мероприятиям и по защите от стихийных бедствий.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными	1,4,8
29.	Наедине с лесом. Правила поведения в лесу. Опасный ковер – болото. Ориентирование в лесу, если ты заблудился. Предупреждение отравления ядовитыми грибами и ягодами.	1	Знакомство с опасностями лесных прогулок, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления, правилами вызова скорой помощи по телефону. Знакомство с мерами предупреждения отравления	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными	3,6,8

			ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления,			возможностям и; <i>Личностные БУД:</i>	
30.	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, стихийные бедствия их последствия. Мероприятия по защите от последствий природных бедствий.	1	Знакомство с опасными ситуациями, возникающим и в природе, опасными для жизни и здоровья погодными условиями и природными явлениями. Правила безопасности во время грозы, сильного ветра, оттепели.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,6,8
31.	Безопасность в весенний период. Открытые водоемы. Меры безопасности на воде. Опасность ледохода, паводков. Первая помощь утопающему.	1	Знакомство с правилами поведения на воде во время купания, вблизи открытых водоемов. Меры предосторожности. Оказание первой помощи утопающему.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасная окружающая среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои	4,6,8
32.	Опасность гололеда. Беда на льду. Помощь провалившемуся под лед.	1	Анализ опасных ситуаций, связанных с образованием ледяного покрова на земле и воде. Меры предосторожности Правила оказания первой помощи	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Формирование представления о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их	поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за	5,6,7

			провалившемуся под лед.	одноклассника, друга;	предупреждению	помощью и принимать помощь;	
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		2				умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	
33.	Здоровье и факторы, влияющие на его состояние. Режим дня и здоровое питание. Влияние на организм вредных привычек.	1	Знакомство с основными направлениям и здорового образа жизни и мероприятиям и по его профилактике, мерами предупреждения возникновения вредных привычек и способами борьбы с ними.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.	3,6,8
34.	Причины и признаки болезни. Профилактика простудных, вирусных, инфекционных заболеваний. Случаи обращения в больницу. Домашняя аптечка. Закрепление пройденного материала.	1	Практическое знакомство с профилактикой простуд: закаливанием, проветриванием помещений, предупреждением появления сквозняков, умением правильно одеваться по погоде. Знакомство с профилактикой вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое	1,3,5

				эстетическом у ее восприятию		поведение; дифференциро ванное использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательн ые БУД:</i> выделение существенных , общих и отличительны х свойств предметов, умение делать простейшие умозаключени я.	
ИТОГО: 34 часа							

7 класс

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основны е направле ния воспитат ель-ной деятельн ости
				личностные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ		1					
1.	Экскурсия- опасные зоны, окружающие нас.	1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность ». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и	Внутренняя позиция обучающего ся на уровне положитель ного отношения к школе, ориентация на содержатель ные моменты школьной действитель ности и	Формирован ие представлен ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающи х в повседневн ой жизни и мерах по	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересован ного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника , друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить	3,5,7

			дорогах города.	принятия образца «хорошего ученика»;	предупреждению	и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью	
БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ		4					
2-3	Правила безопасного поведения в школе. Простейшие действия при получении травмы. Современное жилище и чем оно опасно для человека. Опасности в нашем доме..	2	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка дома.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного	1,2,6
4-5	Правила пользования электричеством. Чем опасен электрический ток. Меры по предупреждению удара электрическим током. Ситуации аварийного характера в быту. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Как защитить себя и свой дом. Правила поведения, если остался дома один. Защита жилища от проникновения злоумышленников	2	. Знакомство с водопроводом, электричеством, газом, правилами их использования	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	ного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	3,4,8
	ДОРОЖНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	13					
6	«Опасность» и наша «безопасность».	1	Знакомство с разметкой улиц и дорог,	Внутренняя позиция обучающегося	Формирование представлений		3,7,8

	Экскурсия. Опасные зоны, окружающие нас».		дорожными знаками, регулирующие правила движения. Изучение ПДД: сигналов светофора, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила нахождения ребенка на улице.	ся на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	ий о возможных опасных ситуаций на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях	
7	Дорожно-транспортные происшествия.	1	Практическое применение правил нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и	2,5,7
8	Меры безопасности при угрозе возникновения аварии. Элементы дороги. Разметка улиц и дорог. Дорога и ее основные части.	1	Применение правил безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара. Практические упражнения	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь;	5,7,8

			по поведению вблизи проезжей части. Правила поведения на загородной дороге.			умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности,	
9	Движение пешеходов и транспорта. Правила для пешеходов. Практическое занятие «Движение по улице группой и самостоятельно». Движение транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств..	1	Знакомство с видами светофоров, сигналами светофоров, правилами пользования. Отработка навыка перехода дороги с установленным светофором в сопровождении взрослых, группой и самостоятельно.	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	1,3,6
10	ПДД для пешеходов. Правостороннее движение, места и правила перехода проезжей части дороги.	1	Упражнения по узнаванию дорожных знаков предназначенных для пешеходов; знаками, установленными рядом со школой; знаками, встречающимися детям по дороге в школу и домой. Отработка навыка пользования дорожными знаками.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность,	4,5,7
11	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования	1	Практическое применение правил поведения в общественно	Способность к осмыслению социального окружения,	Формирование представления о возможных	следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,6,8

	движения, дорожные знаки.		м транспорте, безопасного использования личного, общественного и железнодорожного транспорта, поведения вблизи автодороги и железнодорожного полотна.	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное	
12	Общественный транспорт и правила его использования. Практикум «Обязанности и безопасность пассажиров».	1	Формирование понимания как пешеходы и водители улицу поделили. Знакомство с элементами дорог, разметкой улиц и дорог, регулируемыми правилами движения транспорта и пешеходов.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	4,5,8
13	Наш приятель – светофор. Сигналы светофора. Пешеходный светофор. Хозяин на дороге - регулировщик, сигналы регулировщика.	1	Знакомство с разметкой улиц и дорог, дорожными знаками, регулируемыми правилами движения. Изучение ПДД: сигналов светофора, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного	члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i>	4,5,6

			нахождения ребенка на улице.	«хорошего ученика»;	общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
14	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.	21	Практическое применение правил нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	· <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	3,4,6
15	Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход.	21	Применение правил безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара. Практические упражнения по поведению вблизи проезжей части. Правила поведения на загородной дороге.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	5,6,7
16.	Информационные, запрещающие, предупреждающие дорожные знаки для пешеходов и водителей.	12	Знакомство с видами светофоров, сигналами светофоров, правилами пользования. Отработка	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на		2,3,4

			навыка перехода дороги с установленным светофором в сопровождении взрослых, группой и самостоятельно.	ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	пешеходном переходе, перекрестке	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i>	
17	Перекрестки, их виды. Переход перекрестков. Пешеходный переход. Специальные транспортные средства. Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте	1	Упражнения по узнаванию дорожных знаков предназначенных для пешеходов; знаками, установленными рядом со школой; знаками, встречающимся детям по дороге в школу и домой. Отработка навыка пользования дорожными знаками.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,)	4,5,8
18	Переход дороги. Практические занятия на площадке Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой..	1	Практическое применение правил поведения в общественном транспорте, безопасного использования личного, общественного и железнодорожного транспорта, поведения вблизи автодороги и железнодорожного полотна.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятию соответствующих возрасту	1,2,3

ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ		5				ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - положительное отношение к окружающей действительности,	
19	Оказание первой помощи пострадавшим.	1	Знакомство с основными направлениям и здорового образа жизни и мероприятиям и по его профилактике, мерами предупреждения возникновения вредных привычек и способами борьбы с ними.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;	2,3,5
20	Опасные зелья.	1	Практическое знакомство с профилактикой простуд: закаливанием, проветриванием помещений, предупреждением появления сквозняков, умением правильно одеваться по погоде. Знакомство с профилактикой вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическо	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению		4,5,8

				му ее восприятию		- умение договариваться и изменять свое поведение ;- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование , отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы	
21	Предметы бытовой химии, их назначение и использование.	1	Знакомство с основными направлениям и здорового образа жизни и мероприятиям и по его профилактике, мерами предупреждения возникновения вредных привычек и способами борьбы с ними.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка	3,4,6
22.	Профилактика отравлений.	1	Практическое знакомство с профилактикой простуд: закаливанием, проветриванием помещений, предупреждением появления сквозняков, умением правильно одеваться по погоде. Знакомство с профилактикой вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению		3,7,8

23	Преобладающей формой текущего контроля выступает устный и письменный тест-опрос	2	Практическое знакомство с профилактикой простуд: закаливанием, проветриванием помещений, предупреждением появления сквозняков, умением правильно одеваться по погоде. Знакомство с профилактикой вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	собственного поведения и поведения окружающих; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном	2,3,4
	БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРИРОДЕ	3					
24	Землетрясение, причины его возникновения, возможные последствия.	2	Знакомство с чрезвычайным и ситуациями природного происхождения (тайфун, ураган, буря, шторм, смерч, снегопад, паводок, наводнение), их последствиями для народного хозяйства и человека, мероприятиям и по защите от	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению		4,5,8

			стихийных бедствий.	«хорошего ученика»;		материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	
25	Наводнение, причины его возникновения, возможные последствия.	21	Знакомство с опасностями лесных прогулок, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления, правилами вызова скорой помощи по телефону. Знакомство с мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие;	2,5,7
26.	Защита населения от последствий землетрясений и наводнений.	2	Знакомство с опасными ситуациями, возникающим и в природе, опасными для жизни и здоровья погодными условиями и природными явлениями. Правила безопасности во время грозы, сильного ветра, оттепели.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	6,7,8
	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	4					
27	Правила пожарной безопасности дома и в быту.	1	Формирование навыков противопожарной безопасности,	Мотивационная основа учебной деятельности,	Формирование элементарных представлений		3,4,5

			<p>мерах по профилактике пожаров в быту, в природе. Использование правил безопасности при обращении с огнем. Упражнения на закрепление знаний правил обращения с огнем и легко воспламеняющимися предметами, мерами по предупреждению возникновения пожара.</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<p>ий о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;</p>	<p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое</p>	
28	Правила пожарной безопасности в школе.	1	<p>Знакомство с правилами пожарной безопасности. Анализ ситуаций возникновения пожаров осенью во время сжигания листвы, отопления помещений и зимой при использовании печей, приборов отопления. Практическое знакомство с мерами пожарной безопасности и правилами поведения при возникновении и пожара</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>	<p>Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;</p>	<p>поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий</p>	1,4,8

29	Средства тушения пожаров. Практическая работа учащихся.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в весеннее-летний период. Знакомство с особенностям и работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	(сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	3,6,8
30.	Правила эвакуации. Правила по предупреждению возникновения пожаров.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в осеннее-зимний период. Анализ ситуаций возникновения пожара, летние лесные пожары. Меры предосторожности, правила поведения, вызов пожарной бригады. Знакомство с элементарным и способами тушения пожара самостоятельно.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений	1,6,8
	БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ.	3					
31	Какие опасности подстерегают нас во дворе. Где можно играть. Один на один с улицей. Когда	1	Анализ опасных ситуаций на улице. Знакомство с правилами	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного	Формирование представления о возможных опасных	личной ответственности за свои поступки на основе представлений	4,6,8

	<p>твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Один на один с улицей. Когда твой дом потерялся. Правила поведения в незнакомом месте. Обращение за помощью. Опасные незнакомцы. Криминальные ситуации вне жилища. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Что такое терроризм.</p>		<p>безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности. Упражнение на отработку алгоритма правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности</p>	<p>отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>	<p>ситуаций на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению</p>	<p>об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов речевых высказываний.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	
32		2	<p>Анализ опасных ситуаций во дворе, как привлечь к себе внимание людей и позвать на помощь. Правила безопасного поведения в незнакомом, малознакомом месте, в вечернее время.</p>	<p>Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения во дворе. Знакомство с правилами поведения при экстремальных ситуациях на улице.</p>	<p>сопереживани е, с людьми;- умение договариватьс я и изменять свое поведение; дифференциро ванное использование разных видов речевых высказываний.</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за</p>	5,6,7
33	<p>Опасные находки. Экстремальные ситуации. Мероприятия гражданской обороны по защите населения. Системы обеспечения безопасности.</p>	2	<p>Практическое знакомство с правилами общения на улице, в транспорте с посторонними, малознакомым и людьми, предупрежден</p>	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие</p>	<p>Формирован ие представлен ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в</p>	<p>помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах</p>	3,6,8

			ие возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Меры предосторожн ости.	соответству ющих возрасту ценностей и социальных ролей	обществе), возникающи х в повседневно й жизни и мерах по их предупрежде нию	деятельности, в быту; доброжелател ьное отношение, сопереживани е, с людьми;- умение договариватьс я и изменять свое	
34.	Закрепление пройденного материала	1	Повторение	Овладение социально- бытовыми навыками, используем ыми в повседневно й жизни; Овладение навыками коммуникац ии и принятыми нормами социального взаимодейст вия; Положитель ное отношение к окружающе й действитель ности, готовность к организации взаимодейст вия с ней и эстетическо му ее восприятию	Формирован ие представлен ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающи х в повседневно й жизни и мерах по их предупрежде нию	Поведение; дифференциро ванное использование разных видов речевых высказываний. <i>Познавательн ые БУД:</i> выделение суущественных , общих и отличительны х свойств предметов, умение делать простейшие умозаключени я.	1,3,5
ИТОГО: 34 часа							

8 класс

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основны е направле ния воспитат ель-ной
				личностные	предметные		

							деятельности
ВВЕДЕНИЕ		1					
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований занятиях.	1	закрепление понятий «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и дорогах города.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве	3,5,7
Пожарная безопасность		8				класс;	
2.	Пожары. Взрывы. Правила пожарной безопасности.	1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка дома. Знакомство с водопроводом, электричеством, газом, правилами их использования	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	1,2,6
3.	Условия возникновения пожаров и взрывов.	1	Знакомство с правилами безопасности при организации взаимодействия с	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющиеся и	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактики		3,4,8

			предметами быта, правильное безопасное использование электроприборов, водопровода. Отработка навыков безопасного типа	развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	ке пожаров в быту, в природе;	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика,	
4.	Возможные последствия пожаров и взрывов.	1	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе. Использование правил безопасности при обращении с огнем. Упражнения на закрепление знаний правил обращения с огнем и легко воспламеняющимися предметами, мерами по предупреждению возникновения пожара.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	3,7,8
5.	Правила поведения при пожаре и взрыве.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности. Анализ ситуаций возникновения пожаров осенью во время	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих	использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассника	2,5,7

			сжигания листвы, отопления помещений и зимой при использовании печей, приборов отопления. Практическое знакомство с мерами пожарной безопасности и правилами поведения при возникновении пожара	содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	х в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	ми и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и	
6.	Действия при пожаре в общественном месте.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в осенне-зимний период. Анализ ситуаций возникновения пожара, летние лесные пожары. Меры предосторожности, правила поведения, вызов пожарной бригады. Знакомство с элементарными способами тушения пожара самостоятельно.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать из-за парты); умение принимать и	5,7,8
7.	Правила поведения при пожаре и взрыве.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в весенне-летний период.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике	поведения (поднимать руку, вставать из-за парты); умение принимать и	1,3,6

			Знакомство с особенностям и работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	ке пожаров в быту, в природе;	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления,	
8	Действия при пожаре в общественном месте.		Знакомство с правилами пожарной безопасности в весенне-летний период. Знакомство с особенностям и работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	я, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией	1,3,6
9	Тестирование	1	Анализ опасных ситуаций на улице. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности. Упражнение на отработку алгоритма правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуаций на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	(понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях); <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного	4,5,7

ПАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		7				посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей;	
10	Разметка проезжей части улиц и дорог.	1	Формирование понимания как пешеходы и водители улицу поделили. Знакомство с элементами дорог, разметкой улиц и дорог, регулируемыми правилами движения транспорта и пешеходов.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	4,5,8
11.	Движение пешеходов индивидуально группами и в колоннах.	1	Знакомство с разметкой улиц и дорог, дорожными знаками, регулируемыми правилами движения. Изучение ПДД: сигналов светофора, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила нахождения ребенка на улице.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	4,5,6
12.	Правила поведения участников дорожного движения.	1	Практическое применение правил нахождения ребенка на улице: сопровождении	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях	<i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение	3,4,6

			е взрослых, самостоятельное, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	развивающе мся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	(в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i>	
13.	Дорожная этика.	1	Применение правил безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара. Практические упражнения по поведению вблизи проезжей части. Правила поведения на загородной дороге.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i>	5,6,7
14.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	1	Знакомство с видами светофоров, сигналами светофоров, правилами пользования. Отработка навыка перехода дороги с установленным светофором в сопровождении взрослых, группой и самостоятельно.	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение,	2,3,4

15.	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	Упражнения по узнаванию дорожных знаков предназначены для пешеходов; знаками, установленными рядом со школой; знаками, встречающимся детям по дороге в школу и домой. Отработка навыка пользования дорожными знаками.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствен	4,5,8
16.	Экскурсия по улицам станции	1	Практическое применение правил поведения в общественном транспорте, безопасного использования личного, общественного и железнодорожного транспорта, поведения вблизи автодороги и железнодорожного полотна.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	ых возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,2,3
Формирование культурно-гигиенических навыков, питание		10				положительно е отношение к окружающей действительности,	
17	Способы ухода за одеждой.	1	Знать: основные способы и правила ухода за одеждой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на	сти, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	2,3,5

				развивающе моя мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемы ми в повседневн ой жизни;	природе, на улице, в обществе), возникающ их в повседневн ой жизни и мерах по предупрежд ению	<i>Коммуникати вные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелател ьное отношение, сопереживани е, с людьми; - умение договариватьс я и изменять свое поведение ; - дифференциро ванное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование , отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных	
18	Выбор средства для стирки белья (стиральный порошок, жидкие средства для стирки, кондиционеры для белья).	1	Знать: средства для ухода за одеждой. Знать: правила техники безопасности при использовании и химических средств по уходу за одеждой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению		4,5,8
19	Простуда. Вызов врача на дом.	1	Знать: знать признаки простудных заболеваний. Знать: алгоритм вызова на дом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению		3,4,6
20	Правила ухода за больным Проветривание жилых помещений.	1	Знать: правила ухода за больным.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на		3,7,8

				развивающе мся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемы ми в повседневн ой жизни;	природе, на улице, в обществе), возникающ их в повседневн ой жизни и мерах по предупрежд ению	видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлени е взаимного контроля в совместной деятельности;	
21	Приготовление салата с соблюдением гигиенических процедур и правил безопасности с ножом.	1	Знать: правила техники безопасности при открывании и закрывании окон при проветривании и жилого помещения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; осуществлени е самооценки и самоконтроля в деятельности;	2,3,4
22	Последовательное и безопасное использование кухонного оборудования для приготовления пищи.	1	Знать: правила соблюдения гигиены при приготовлении и салата и правила техники безопасности при работе с ножом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	4,5,8
23.	Разогревание продуктов в микроволновой печи. Безопасное использование электрической и газовой плиты при	1	Предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительны	2,5,7

	приготовлении пищи.. Правила по предупреждению возникновения пожаров. Средства пожаротушения. Поведение во время пожара		Меры предосторожности.	соответствующим возрасту, ценностям и социальным ролям	природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	х свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	
24	Безопасное использование электрической и газовой плиты при приготовлении пищи..	1	Практическое упражнение обращения за помощью. Тренировочные упражнения, предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мер по профилактике пожаров в быту, в природе;	использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями; <i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	6,7,8
25 26	Тестирование по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков, питание».	2	.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;	3,4,5
	Основы первой помощи пострадавшему	6 часов				ее восприятию;	

27	Характеристика поражений сильно действующими ядовитыми веществами.	1	Знакомство с опасностями лесных прогулок, мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления, правилами вызова скорой помощи по телефону.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	1,4,8
28	Отравляющие, сильно действующими ядовитыми веществами.	1	Знакомство с мерами предупреждения отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаками отравления,	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;	3,6,8
29-30	Оказание первой помощи при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.	2	Знакомство с опасными ситуациями, возникающим и в природе, опасными для жизни и здоровья	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми;- умение договариваться и изменять свое поведение; дифференцированное использование разных видов	1,6,8

31	Приборы для определения сильно действующих ядовитых веществ	1	Оказание первой помощи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасна окружающая среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;	речевых высказываний. <i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира;	4,6,8
32.	Обобщение по теме: Основы первой помощи пострадавшему.		Систематизация знаний	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях на природе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	использование логических действий	
33-34	Закрепление пройденного материала за год	21	Анализ опасных ситуаций, связанных с образованием ледяного покрова на земле и воде. Меры предосторожности Правила оказания первой помощи провалившемуся под лед.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасна окружающая среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;		5,6,7
	Итого	34					

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ		1					
1.	Инструктаж по технике безопасности в кабинете. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований занятия.	1	закрепление понятий «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и дорогах города.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве	3,5,7
Пожарная безопасность		8					
2.		1	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка дома. Знакомство с водопроводом, электричеством, газом, правилами их	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	класс; пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД:</i> вступать в контакт и работать в	1,2,6

			использовани я			коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика,	
3.	Требования правил пожарной безопасности к учебному заведению.	1	Знакомство с правилами безопасности при организации взаимодействия с предметами быта, правильное безопасное использование электроприборов, водопровода. Отработка навыков безопасного типа	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;		3,4,8
4.	Пожарная защита населения, профилактика и её задачи.	1	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе. Использование правил безопасности при обращении с огнем. Упражнения на закрепление знаний правил обращения с огнем и легко воспламеняющимися предметами, мерами по предупреждению возникновения пожара.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального	3,7,8

5.	Права и обязанности граждан по соблюдению правил пожарной безопасности.	1	<p>Знакомство с правилами пожарной безопасности. Анализ ситуаций возникновения пожаров осенью во время сжигания листвы, отопления помещений и зимой при использовании печей, приборов отопления. Практическое знакомство с мерами пожарной безопасности и правилами поведения при возникновении и пожара</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p>	<p>Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;</p>	<p>взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и</p>	2,5,7
6.	Экстренная реанимационная помощь.	1	<p>Знакомство с правилами пожарной безопасности в осенне-зимний период. Анализ ситуаций возникновения пожара, летние лесные пожары. Меры предосторожности, правила поведения, вызов пожарной бригады. Знакомство с элементарными способами тушения пожара</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилакти</p>	<p>принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно</p>	5,7,8

			самостоятельно.		ке пожаров в быту, в природе;	соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их	
7.	Средства пожаротушения.	1	Знакомство с правилами пожарной безопасности в весенне-летний период. Знакомство с особенностям и работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i> умение работать с несложной по содержанию и	1,3,6
8	Государственная структура, контролирующая соблюдение пожарной безопасности. Структуры пожарной службы по оказанию помощи населению при возникновении пожара...		Знакомство с правилами пожарной безопасности в весенне-летний период. Знакомство с особенностям и работы пожарных. Использование правил безопасности при обращении с огнем.	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);	1,3,6
9	Тестирование	1	Анализ опасных ситуаций на улице. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности. Упражнение на отработку алгоритма	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действитель	Формирование представлений о возможных опасных ситуаций на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их		4,5,7

			правилами безопасного поведения на улице, поведения в случае опасности	ности и принятия образца «хорошего ученика»;	предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	
ПАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ		7					
10	Ответственность за нарушение ПДД.	1	Формирование понимания как пешеходы и водители улицу поделили. Знакомство с элементами дорог, разметкой улиц и дорог, регулируемыми правилами движения транспорта и пешеходов.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;		4,5,8
11.	Государственные структуры, и соблюдение правил на дороге.	1	Знакомство с разметкой улиц и дорог, дорожными знаками, регулируемыми правилами движения. Изучение ПДД: сигналов светофора, пешеходный светофор, пешеходный переход, дорожные знаки, правила нахождения ребенка на улице.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; · <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых	4,5,6

12.	Дорожные знаки и их значение на дороге.	1	Практическое применение правил нахождения ребенка на улице: сопровождение взрослых, самостоятельно, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь;	3,4,6
13.	Перекрестки и их виды.	1	Применение правил безопасности на улице и дороге, переход дороги в местах, где нет перехода, движение по улице, где нет тротуара. Практические упражнения по поведению вблизи проезжей части. Правила поведения на загородной дороге.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i>	5,6,7
14.	Предупредительные сигналы водителей.	1	Знакомство с видами светофоров, сигналами светофоров, правилами пользования. Отработка навыка перехода дороги с установленным светофором в	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие	2,3,4

			сопровождени и взрослых, группой и самостоятельно но.	интереса к его содержанию и организации		окружающего мира; использование логических действий	
15.	Движение в тёмное время суток и в сложных погодных	1	Упражнения по узнаванию дорожных знаков предназначенных для пешеходов; знаками, установленными рядом со школой; знаками, встречающимся детям по дороге в школу и домой. Отработка навыка пользования дорожными знаками.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом у ее восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	(сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	4,5,8
16.	Экскурсия по улицам станции	1	Практическое применение правил поведения в общественном транспорте, безопасного использования личного, общественного и железнодорожного транспорта, поведения вблизи автодороги и железнодорожного полотна.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	1,2,3
Формирование культурно-гигиенических навыков, питание		16				- положительно е отношение к окружающей действительности;	
17 18	Простуда и её профилактика.	21	Знать: основные способы и	Овладение начальными навыками	Формирование представлений	Готовность к	2,3,5

			правила ухода за одеждой.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	организации взаимодействия с ней и эстетическое восприятие; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение	
19	Дыхательные упражнения.	1	Знать: средства для ухода за одеждой. Знать: правила техники безопасности при использовании и химических средств по уходу за одеждой.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ;-	4,5,8
20	Аптека и её назначение (заочная экскурсия).	1	Знать: знать признаки простудных заболеваний. Знать: алгоритм вызова на дом.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения	3,4,6
21 22	Бутерброды, их место в рационе	2	Практическое занятие	Овладение начальными навыками	Формирование представления	школьного поведения (поднимать	3,7,8

	здорового питания.			адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Владение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного	
23-24	Продукты-полезные и вредные. викторина	2	Знать: правила техники безопасности при открывании и закрывании окон при проветривании и жилого помещения	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Владение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	2,3,4
25-26	Последовательное и безопасное использование кухонного оборудования для приготовления пищи. (Практическое занятие)	2	Знать: правила соблюдения гигиены при приготовлении и салата и правила техники безопасности при работе с ножом	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Владение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	4,5,8
27-28.	Разогревание продуктов в	2	Предупреждение возникновени	Способность к осмыслению	Формирование представлен		2,5,7

	микроволновой печи. Безопасное использование электрической и газовой плиты при приготовлении пищи.. Правила по предупреждению возникновения пожаров. Средства пожаротушения. Поведение во время пожара		я опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Меры предосторожности.	социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ия о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие	
29-30	Безопасное использование электрической и газовой плиты при приготовлении пищи. Практическое занятие	2	Практическое упражнение обращения за помощью. Тренировочные упражнения, предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями;	6,7,8
31-32	Тестирование по теме: «Формирование культурно гигиенических навыков, питание».	2	Повторение	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования		3,4,5

					ия, бытовых приборов		
33-34	Закрепление пройденного материала за год		Повторение				
	Итого	34					

10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемые результаты по ФГОСО УО		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне базовых учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				личностные	предметные		
ВВЕДЕНИЕ		2					
1.	Введение	1	закрепление понятий «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на природе, на улицах и дорогах города.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга <i>Регулятивные БУД:</i> входить и выходить из учебного помещения со звонком;	3,5,7
2	Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарногигиенических требований на занятиях.	1	закрепление понятий «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка в школе, в быту, на	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью <i>Познавательные БУД:</i> выделять существенные, общие и	

			природе, на улицах и дорогах города.	школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	повседневной жизни и мерах по предупреждению	отличительные свойства предметов <i>Коммуникативные БУД</i> : вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД</i> : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	
Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий		8					
3-4	Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы.	2	Знакомство с понятиями «опасность» и «безопасность». Практическое наблюдение за «опасными зонами», окружающим и ребенка дома. Знакомство с водопроводом, электричеством, газом, правилами их использования	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	ученик - класс, учитель-класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту <i>Личностные БУД</i> : осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	1,2,6
5-6	Меры подготовки к турпоходу или путешествию по незнакомым местам.	2	Знать: виды экстремальных ситуаций в природных условиях.. Знать: последовательность подготовки к турпоходу. Уметь: подбирать необходимые вещи для турпохода.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	3,4,8
7-8	Правила выживания.	2	Знать: виды экстремальных ситуаций в	Мотивационная основа учебной деятельности	Формирование элементарных	<i>Коммуникативные БУД</i> : умение	3,7,8

			природных условиях	и, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное	
9-10	Факторы, оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий (температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим). Правила безопасного поведения при акклиматизации.	2	Знать: правила поведения при акклиматизации.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное	2,5,7
Автономное существование человека в природных условиях		7					
11	Возможные случаи	1	Знать: возможные случаи	Внутренняя позиция	Формирование	ое	4,5,8

	автономного существования человека в природных условиях: если человек заблудился в лесу или отстал от группы.		существование в природных условиях..	обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	взаимодействие с людьми; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); умение принимать и	
12.	Правила поведения человека при попадании в вынужденного автономного существования в природных условиях.	1	Знать:способы ориентирования на местности,сигналы бедствия и сигнальные средства,уметь ориентироваться по солнцу,по деревьям.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях на улице, в обществе, возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению; знакомство с правилами безопасного общения с незнакомым и людьми на улице и в общественных местах	сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе; <i>Познавательные БУД:</i>	4,5,6
13	Преодоление страха и возможного стрессового состояния.	1	Практическое применение правил Знать:правила поведения при автономном существовании в природных условиях.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного	Формирование представлений о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих	умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое	3,4,6

				поведения, используемы ми в повседневной жизни;	их в повседневной жизни и мерах по предупреждению	изображение, предъявляемы е на бумажных, электронных и других носителях);	
14	Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение).	1	Знать: способы оборудования временных укрытий.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения, дорожной безопасности;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	5,6,7
15	Сигналы бедствия и сигнальные средства.	1	Знать: типы костров и способы разведения Знать: способы выживания в природных условиях.	Готовность к принятию новой роли ученика, понимание на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации	Формирование навыков правильного поведения на улице, на проезжей части, на тротуаре, на пешеходном переходе, перекрестке	одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	2,3,4
16.	Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.	1	Знать: . способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Способы очистки воды	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Формирование навыков безопасного движения по улице в сопровождении взрослых, в группе и самостоятельно;	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия	4,5,8
17	Составление памятки по теме.	1	Знать: способы	Способность к	Формирование	с одноклассника	1,2,3

			выживания в природных условиях.	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	ми и учителем; . <i>Коммуникативные БУД:</i> использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, умение обращаться за помощью и принимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	
Выживание в природных условиях после аварии. Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии		16					
18 19	Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья	2	Знать: проблемы, возникающие при вынужденном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Уметь составлять план действий по временному выживанию.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	предпринимать помощь; <i>Регулятивные БУД:</i> умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;	2,3,5
20- 21	Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию.	2	Знать: проблемы, возникающие при вынужденном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения,	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в	<i>Познавательные БУД:</i> выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов,	4,5,8

			Уметь составлять план действий по временному выживанию.	используемы ми в повседневной жизни;	повседневной жизни и мерах по предупреждению	умение делать простейшие умозаключения; дифференцированное восприятие окружающего мира; использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,) на наглядном, доступном вербальном материале, в соответствии с индивидуальными возможностями	
22-23	Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий.	2	. Знать: способы оборудования временных укрытий.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемы ми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	и;	3,4,6
24-25	Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры профилактики отравления угарным газом.	2	Знать: типы костров и способы разведения, способы обогрева внутри временного жилища. Практическое занятие	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемы ми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость школьными успехами и достижениями	3,7,8
26-27	Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды. Очистка воды.	2	Знать: способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Способы очистки воды.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих	достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;	2,3,4

				поведения, используемы ми в повседневной жизни;	их в повседневной жизни и мерах по предупреждению	- положительно е отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	
27-28	Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Приготовление пищи. Профилактика отравлений.	2	Знать:способы обеспечения пищей в условиях автономного существования в природных условиях.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемы ми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающ их в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Коммуникативные БУД:</i> умение обращаться за помощью и принимать помощь; умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту; доброжелательное отношение, сопереживание, с людьми; - умение договариваться и изменять свое поведение ;- дифференцированное	4,5,8
29-30.	Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Приготовление пищи. Профилактика отравлений.	2	Предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью. Меры предосторожности.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающ их в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование , отрицание и др.)	2,5,7
31-32	Безопасное использование приспособлений при приготовлении пищи. Практическое занятие.	2	Практическое упражнение обращения за помощью. Тренировочные упражнения ,предупреждение возникновения опасных ситуаций, угрожающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	Формирование понятийности того, чем может быть опасна окружающая среда, влиянии деятельность и человека на	<i>Регулятивные БУД:</i>	6,7,8

			жизни и здоровью	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); осознанное действие на основе разных видов инструкций	
33	Составление памятки по теме	1	Повторение	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	3,4,5
	Средства оказания медицинской самопомощи-	5 часа					
34-35	Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и	2	Знать: содержание походной медицинской аптечки	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	3,4,6

	лекарственные средства в условиях автономии.			Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
36	Лекарственные растения.	1	Знать: назначение наиболее важных природных лекарственных средств.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к	3,7,8

				повседневной жизни;	предупреждению	осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
37-38	Использование природных лекарственных средств.	2	Знать: назначение наиболее важных природных лекарственных средств.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	2,3,4

						ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Уголовная ответственность несовершеннолетних	16 часов.					
39-40	Терроризм - основная социальная опасность современности	3	Знать: виды опасных ситуаций, которые могут случиться в повседневной жизни.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственн	4,5,8

						<p>ых возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	
41-42-43	Правила поведения при угрозе теракта и захвата в заложники.	3	<p>Знать: понятие, последствия терроризма. Знать: правила поведения при захвате в заложники.</p>	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	<p><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	2,5,7

						<p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	
44-45-46	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3	Иметь:представление о наказаниях за правонарушения несовершеннолетних.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;	<p><i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных</p>	6,7,8

						ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
47-48-49	Хулиганство и вандализм, виды наказаний несовершеннолетних.	3	Уметь:находить и применять наиболее верную модель поведения в той или иной опасной ситуации. Знать:правила безопасного поведения в повседневной жизни	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов	3,4,5

						социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
50-51-52	Обобщение и тестирование по теме	2	Уметь:находить и применять наиболее верную модель поведения в той или иной опасной ситуации. Знать:правила безопасного поведения в повседневной жизни	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	4,5,8
53-54	Составление памятки	2	Уметь:находить и	Способность к	Формирование	<i>Личностные БУД:</i>	2,5,7

			применять наиболее верную модель поведения в той или иной опасной ситуации. Знать: правила безопасного поведения в повседневной жизни	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их предупреждению	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	12 часов					
55-56	Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	2	Оказание первой помощи, уметь	Овладение навыками коммуникац	Формирование навыков	<i>Личностные БУД:</i> осознание	3,4,5

			накладывать повязки и жгут для остановки кровотечений.	ии и принятыми нормами социального взаимодействия	безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
57-58	Оказание первой помощи при травмах и переломах костей.	2	Уметь:иммобилизировать конечности при переломах	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	4,5,8

				Овладение навыками безопасного поведения, используемыми в повседневной жизни;	обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по предупреждению	занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
59-60	Первая помощь при укусах животных.	2	Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование представления о возможных опасных ситуациях (в быту, на природе, на улице, в обществе), возникающих в повседневной жизни и мерах по их	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению	2,5,7

					предупреждению	социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
61-62	Первая помощь утопающему.	2	Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическом	Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влияния деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций; Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилак	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	6,7,8

				у ее восприятию	ке пожаров в быту, в природе;	социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
63-64	Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах обморожениях	2	Знать: способы оказания первой мед.помощи.	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Формирование навыков безопасного использования электричества, водопровода, газового оборудования, бытовых приборов	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственных возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникативные БУД:</i> умение	3,4,5

						<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;</p> <p>использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</p>	
65-66	Первая помощь при отравлениях.	2	<p>Знать: основные виды и причины отравлений;</p> <p>Уметь: оказывать ПМП при отравлениях.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося,</p> <p>проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию</p>	<p>Формирование понятийности того, чем может быть опасная среда, влиянии деятельности и человека на возникновение опасных ситуаций;</p> <p>Формирование навыков противопожарной безопасности, мерах по профилактике пожаров в быту, в природе;</p>	<p><i>Личностные БУД:</i></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>	6,7,8

						я; использование принятых ритуалов социального взаимодействи я с одноклассника ми и учителем	
67- 68	Закрепление пройденного материала за год	2	Знать: основные виды и причины повреждений. Уметь: оказать ПМП при различных видах повреждений	Принятие и освоение социальной роли обучающего я, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности Положитель ное отношение к окружающей действительн ости, готовность к организации взаимодейст вия с ней и эстетическом у ее восприятию	Формирова ние понятийнос ти того, чем может быть опасна окружающа я среда, влиянии деятельност и человека на возникнове ние опасных ситуаций; Формирова ние навыков противопож арной безопасност и, мерах по профилакти ке пожаров в быту, в природе;	<i>Личностные БУД:</i> осознание себя как ученика, заинтересован ного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника , друга; - способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответственн ых возрасту ценностей и социальных ролей; <i>Коммуникати вные БУД:</i> умение вступать и поддерживать коммуникаци ю в разных ситуациях социального взаимодействи я; использование принятых ритуалов социального взаимодействи я с	6,7,8

						одноклассника ми и учителем	
	Итого	68					

Основные направления воспитательной деятельности

1. Патриотическое воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Эстетическое воспитание:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудовое воспитание:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения

образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей

7. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

8. Ценности научного познания и практической деятельности:

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интернат ст-цы Полтавской.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Интернет-ресурсы
2. Раздаточный материал (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики)
3. Электронные плакаты
4. Электронные презентации.

Технические средства обучения:

- 1.Ноутбук
- 2.Компьютер
- 3.Экран
- 4.Проектор
- 5.Принтер.

Наглядные пособия:

- 1.Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
УВР

технологий и физкультуры
от 29 августа 2024 года №1
_____ Е.Г. Бажина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

30 августа 2024 года
_____ О.И. Бигдан