

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение специ-
альная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Полтавской Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель
_____ /Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: Мир природы и человека

Уровень образования: начальное общее образование (3 класс)

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учитель: Непочатых Елена Николаевна

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразо-
вательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	35
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната ст.Полтавской Краснодарского края.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

– изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	7	1
2.	Времена года. Осень	5	
3.	Живая природа. Растения	10	1
4.	Времена года. Зима	5	1
5.	Живая природа. Животные	10	

6.	Времена года. Весна	4	
7.	Живая природа. Человек	10	1
8.	Безопасное поведение	4	
9.	Магазины	5	
10.	Транспорт	2	
11.	Наша Родина – Россия	3	
12.	Времена года. Лето	3	
Итого:		68	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни-

мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные направления воспитания и учебной деятельности	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа – 7 часов						
1	Солнце Режим дня	1	Просмотр видео Рассматривание схемы Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света Ответы на вопросы Составление режима дня Прослушивание текста Ознакомление с правилами хорошего сна Дидактическая игра «Что нужно для сна»	6,7	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют режим дня по картинке с помощью учителя Прослушивают текст Обсуждают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»	Просматривают видео Рассматривают схемы Наблюдают за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света в естественных условиях Отвечают на вопросы Составляют режим дня по картинке Прослушивают текст Обсуждают и выбирают правила хорошего сна Играют в игру «Что нужно для сна»
2	Календарь	1	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	2,3,5	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю

					учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки	дарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки
3	Календарь	1	Чтение текста Знакомство с календарём Перечисление месяцев Называние времен года, месяцев, дней недели Ответы на вопросы Отгадывание загадок	2,3,6	Читают часть текста Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря и учителя Называют времена года, месяцы по календарю с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают текст Знакомятся с календарем по картинке Перечисляют месяцы с помощью календаря Называют времена года, месяцы, дни недели по календарю Отвечают на вопросы Отгадывают загадки
4	Воздух Термометр	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	4,5	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра

5	Воздух Термометр	1	Просмотр видео о воздухе Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание рисунка Проведение практической работы Отгадывание загадки Словарная работа – термометр Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	6,7	Просматривают видео о воздухе Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу с помощью учителя Отгадывают загадки с опорой на картинки Составляют словосочетание со словарным словом - термометр Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассматривают показания термометра	Просматривают видео о воздухе Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунки Выполняют практическую работу под руководством учителя Отгадывают загадки Составляют словосочетание и предложение со словарным словом - термометр Читают текст Отвечают на вопросы о термометре Рассматривают показания термометра Рассказывают о показаниях термометра
6	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизон-	2,3,5	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизон-

			та: север, юг, запад, восток		Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	та: север, юг, запад, восток по картинке
7	Ветер Поведение человека во время урагана	1	Чтение текста, ответы на вопросы Проведение практической работы Рассматривание иллюстраций Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения человека во время урагана Называние сторон горизонта: север, юг, запад, восток	4,6	Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Проводят практическую работу с помощью учителя Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетание со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас по картинкам Прослушивают правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке с помощью учителя	Читают текст Отвечают на вопросы Проводят практическую работу Рассматривают иллюстрации Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Называют правила поведения человека во время урагана Называют стороны горизонта: север, юг, запад, восток по картинке
Времена года. Осень – 5 часов						
8	Осень Календарь	1	Рассматривание схем Составление рассказа о признаках осени	6,7	Рассматривают схемы Составляют краткий рассказ о признаках осени с помощью учителя	Рассматривают схемы Составляют рассказ о признаках осени
9	Осень Календарь	1	Работа с календарем по заданиям Называние осенних месяцев Определение по картинке признаков осени Ответы на вопросы Чтение текста Заполнение календаря погоды по образцу	2,3,5	Работают с календарем по заданиям с помощью учителя Называют осенние месяцы по картинке Показывают по картинке 2-3 признака осени Отвечают на вопросы с опорой на картинке	Работают с календарем по заданиям Называют осенние месяцы Называют 3-4 признака осени Отвечают на вопросы Читают текст Заполняют календарь погоды по образцу

					Читают часть текста Заполняют календарь погоды по образцу с помощью учителя	
10	Растения и животные осенью	1	Рассматривание рисунков Описание объектов природы по рисункам Чтение текста Ответы на вопросы Рассказ о животных и птицах осенью Заучивание стихотворения Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Знакомство с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	4,6	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по рисункам Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинке Рассказывают о животных и птицах осенью по картинке Читают стихотворение Участвуют в беседе, дополняют высказывания товарищей Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь, соловей с опорой на ранее полученные знания	Рассматривают рисунки Описывают объекты природы по представлениям Читают текст Отвечают на вопросы Рассказывают о животных и птицах осенью Заучивают стихотворение Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Знакомятся с названиями зимующих и перелетных птиц: клест, снегирь соловей с опорой на ранее полученные знания
11	Растения и животные осенью	1		6,7		
12	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунков Проговаривание названий овощей по картинкам Показ на рисунке Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания това-	2,3,5	Читают часть текста Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 названия овощей по картинкам Показывают на рисунке Отвечают на вопросы с опорой по картинке Участвуют в беседе	Читают текст Рассматривают рисунки Называют 4-5 названий овощей Показывают на рисунке Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе

			рищей		Дополняют высказывания товарищей	Высказывают свое мнение
Живая природа. Растения – 10 часов						
13	Сравнение растений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Показ видов растений Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы Рисование растений в рабочей тетради Ответы на вопросы о шипах на растении	4,5	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают 2-3 вида натуральных растений Сравнивают 2-3 растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы с опорой на картинки о шипах на растении	Просматривают видео Рассматривают рисунок Показывают и называют 3-4 вида растений в натуральном виде Сравнивают и распознают растения по их признакам: деревья, кустарники, травы в натуральном виде и по картинкам Срисовывают растения в рабочую тетрадь Отвечают на вопросы о шипах на растении
14	Части растений: корни, стебли	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже Ответы на вопросы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей Чтение стихотворения	6,7	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опорой на картинки Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей Читают часть стихотворения	Рассматривают рисунки Находят, показывают и называют части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы самостоятельно Участвуют в беседе Высказывают свое мнение Читают стихотворение
15	Части растений: листья, цветы	1	Рассматривание рисунка Нахождение и показ частей растений на натуральных растениях, на картинке, муляже	2,3,5	Рассматривают рисунки Находят и показывают части растений на натуральных растениях, муляже Отвечают на вопросы с опo-	Рассматривают рисунки. Находят и показывают части растений на картинке, муляже Отвечают на вопросы само-

			<p>Ответы на вопросы</p> <p>Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей</p> <p>Составление рассказа о цветах</p>		<p>рой на картинки</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Дополняют высказывания товарищей</p> <p>Составляют краткий рассказ о цветах по картинке и с помощью наводящих вопросов</p>	<p>стоятельно</p> <p>Участвуют в беседе</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>Составляют рассказ о цветах самостоятельно</p>
16	Растения сада	1	Чтение текста	6,7	Читают часть текста	Читают текст
17	Растения сада	1	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Показ и описание фруктов по картинке</p> <p>Рассматривание схемы</p> <p>Называние фруктовых деревьев; ягодных кустарников</p> <p>Нахождение отличий растений сада от лесных растений</p>	2,3,5	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 3-4 фрукта по картинке</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия) на картинке</p> <p>Находят 1-2 отличия растений сада от лесных растений по картинке с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Показывают 4-5 фруктов</p> <p>Рассматривают схемы</p> <p>Называют фруктовые деревья (3-4 названия); ягодные кустарники (3-4 названия)</p> <p>Находят 2-3 отличия растений сада от лесных растений на картинке</p>
18	Лес Растения леса	1	<p>Чтение текста</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние растений леса: хвойными и лиственными деревьями, кустарниками</p>	5,6	<p>Читают часть текста</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Читают текст</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту</p>
19	Лес Растения леса	1	<p>Нахождение растений леса на картинках</p> <p>Рисование дерева</p> <p>Отгадывание загадок</p>	4,5	<p>Находят и называют 2-3 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинке</p> <p>Срисовывают деревья</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p>	<p>Находят и называют 3-4 растения леса: хвойные и лиственные деревья, кустарники по картинкам</p> <p>Рисуют деревья в тетради</p> <p>Отгадывают загадки на слух</p>
20	Плоды и семена Лесные ягоды	1	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Чтение текста</p>	2,3,5	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Читают часть текста</p>	<p>Рассматривают рисунок</p> <p>Читают текст</p>
21	Плоды и семена	1	Сравнение растений по кар-	5,6	Отвечают на вопросы с опо-	Отвечают на вопросы

	Лесные ягоды		тинкам Словарная работа: лиственные, хвойные Составление рассказа по картинкам		рой на картинки Сравнивают растения по картинкам Составляют словосочетания со словарными словами: лиственные, хвойные Составляют краткий рассказ по картинкам с помощью учителя	Сравнивают растения в натуральном виде с опорой на картинки Составляют словосочетания и предложения со словарными словами: лиственные, хвойные деревья Составляют рассказ по картинкам самостоятельно
22	Грибы	1	Просмотр видео о грибах Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых грибов Рисование грибов Ознакомление с правилами сбора грибов Ознакомление с правилами поведения в лесу	4,5	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Показывают 2-3 знакомых гриба на картинке Срисовывают грибы Слушают правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу	Просматривают видео о грибах Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают и называют 3-4 знакомых гриба на картинке Рисуют грибы по представлению Составляют правила сбора грибов Знакомятся с правилами поведения в лесу
Времена года. Зима – 5 часов						
23	Зима Признаки зимы	1	Рассматривание рисунков и схем Называние признаков зимы и зимних месяцев Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о зиме по плану	6,7	Рассматривают рисунки и схемы Называют 2-3 признака зимы и зимние месяцы в естественных условиях Составляют краткий рассказ о зиме по картинке Составляют словосочетания со словарными словами: снегопад, метель, вьюга	Рассматривают рисунки и схемы Называют 3-4 признака зимы и зимние месяцы по картинке Составляют рассказ о зиме Составляют предложения со словарными словами: снегопад, метель, вьюга

			Словарная работа: снегопад, метель, вьюга Чтение текста Выполнение заданий по календарю		гопад, метель, вьюга с опорой по картинке Читают часть текста Выполняют задания по календарю с помощью учителя	Читают текст Выполняют задания по календарю
24	Растения и животные зимой	1	Просмотр видео Чтение текста	2,3,5	Просматривают видео Читают часть текста	Просматривают видео Читают текст
25	Растения и животные зимой	1	Сравнение и описание растений по картинкам Составление рассказа о жизни животных и птиц зимой по плану Называние зимующих птиц Изготовление поделок из природного материала Чтение стихотворения	5,6	Сравнивают 2-3 растения по картинкам с помощью учителя Составляют краткий рассказ о жизни животных и птиц зимой по картинке Называют 2-3 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала с помощью учителя Читают часть стихотворения	Сравнивают и описывают 3-4 по картинкам Составляют рассказ о жизни животных и птиц зимой Называют 3-4 зимующие птицы по картинке Изготавливают поделки из природного материала Читают стихотворение
26	Занятия людей зимой	1	Составление рассказа о сезонных работах людей зимой в городе и на селе	4,5	Составляют краткий рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке с помощью учителя	Составляют рассказ о сезонных работах людей зимой в городе и на селе по картинке
27	Занятия людей зимой	1	Рассматривание иллюстративного материала Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях Составление рассказа о правилах поведения зимой	6,7	Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с опорой на картинки Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют краткий рассказ о правилах поведения зимой по картинкам	Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы Находят и показывают примеры правильного поведения в различных ситуациях Составляют рассказ о правилах поведения зимой в различных ситуациях

Живая природа. Животные – 10 часов						
28	Дикие животные	1	Называние диких животных	2,3,5	Рассматривают иллюстрации	Рассматривают иллюстрации
29	Дикие животные	1	Нахождение диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц Составление рассказа о диких животных по плану Запись названий животных в тетрадь Чтение текста Заучивание стихотворения Отгадывание загадки Называние детенышей диких животных	5,6	Находят и называют диких животных на иллюстрациях: кабан, лось, заяц с помощью учителя Составляют краткий рассказ о диких животных по картинке. Списывают название 1-2 животных в тетрадь Читают часть текста Читают часть стихотворения Называют 2-3 детеныша диких животных по картинке	Находят и называют 3-4 диких животных на картинках: кабан, лось, заяц, медведь Составляют рассказ о диких животных Записывают 2-3 названия животного в тетрадь Читают текст Заучивают стихотворение Называют 3-4 детеныша диких животных
30	Домашние животные	1	Просмотр видео Чтение текста	4,5	Просматривают видео Читают часть текста	Просматривают видео Читают текст
31	Домашние животные	1	Рассматривание картинок Описание домашних животных: свинья, корова, кролик Ответы на вопросы Составление рассказа по плану: внешний вид, питание, детеныши	6,7	Рассматривают картинки Описывают 2-3 домашних животных: свинья, корова, кролик по картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по картинке об животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Описывают 3-4 домашних животных: свинья, корова, кролик, лошадь по картинке Отвечают на вопросы Составляют рассказ по картинке о животном: внешний вид, питание, детеныши по картинке
32	Сравнение животных	1	Рассматривание картинок Сравнение диких и домашних животных	6,7	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных по картинкам	Рассматривают картинки Сравнивают диких и домашних животных

			Показ сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик Нахождение отличия домашних и диких животных Составление рассказа		Показывают 1-2 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят 1-2 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью учителя	Показывают 2-3 сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик по картинкам Находят и называют 2-3 отличия домашних и диких животных по картинкам Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов
33	Правила ухода за домашними животными	1	Рассматривание рисунков Проговаривание правил ухода за домашними животными Составление рассказа Отгадывание загадок	6,7	Рассматривают рисунки Проговаривают 1-2 правила ухода за домашними животными по картинкам Составляют краткий рассказ с помощью наводящих вопросов Отгадывают загадки по картинкам	Рассматривают рисунки Проговаривают 3-4 правила ухода за домашними животными Составляют рассказ Отгадывают загадки на слух
34	Птицы	1	Просмотр видео Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Показ знакомых птиц Рассматривание схемы Участие в беседе, дополнение высказывания товарищей	5,6	Просматривают видео Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Показывают 2-3 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Дополняют высказывания товарищей	Просматривают видео Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы самостоятельно Показывают 3-4 знакомые птицы на картинке Рассматривают схемы Участвуют в беседе Высказывают свое мнение
35	Перелетные, зимующие птицы	1	Чтение текста Рассматривание рисунков	4,5	Читают часть текста Рассматривают рисунок	Читают текст Рассматривают рисунок
36	Перелетные, зимующие птицы	1	Сравнение и различие зимующих и перелётных птиц	6,7	Сравнивают 2-3 зимующие и перелётные птицы по картинкам	Сравнивают и различают 3-4 зимующие и перелётные

			Описание птиц по рисунку		ке Описывают 1-2 птицы по рисунку Отвечают на вопросы с опорой на картинку	птицы по картинке Описывают 2-3 птицы по рисунку Отвечают на вопросы самостоятельно
37	Хищные, певчие птицы	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа Называние певчих и хищных птиц Рисование в тетради птицы	3,6	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют краткий рассказ. Называют 2-3 певчие и хищные птицы по картинке Раскрашивают в тетради птиц	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ Называют 3-4 певчие и хищные птицы по картинке Рисуют в тетради птиц
Времена года. Весна - 4 часа						
38	Весна Признаки весны	1	Наблюдение за изменениями погоды весной Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям Чтение текста Составление рассказа о весне по иллюстрациям Называние и описание весенних месяцев Отгадывание загадок Работа с календарем по заданиям	5,6	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 2-3 признака весны по иллюстрациям Читают часть текста Составляют краткий рассказ о весне по иллюстрациям Называют весенние месяцы Отгадывают загадки по картинке Работают с календарем по заданиям с помощью учителя	Наблюдают за изменениями погоды весной в естественных условиях Определяют 3-4 признака весны по схемам, иллюстрациям Читают текст Составляют рассказ о весне по картинкам Называют и описывают весенние месяцы Отгадывают загадки самостоятельно Работают с календарем по заданиям
39	Растения и жи-	1	Составление рассказа о	4,5	Составляют краткий рассказ о	Составляют рассказ о жизни

	вотные весной		жизни животных весной		жизни животных весной по картинке	животных весной
40	Растения и животные весной	1	Отгадывание загадок Чтение стихотворения Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Название лекарственных растений Описание птиц по рисункам Отгадывание загадок	6,7	Отгадывают загадки по картинкам Читают часть стихотворения Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Называют 1-2 лекарственных растения с помощью учителя Описывают 1-2 птиц по рисункам	Отгадывают загадки самостоятельно Читают стихотворение Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Называют 2-3 лекарственных растения Описывают 2-3 птицы по рисункам
41	Занятия людей весной	1	Рассматривание рисунка Показ занятий детей по картинке Показ занятий людей весной Высаживание семян в грунт Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	3,6	Рассматривают рисунки Показывают занятия детей по картинке Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт с помощью учителя Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период	Рассматривают рисунки Называют занятия детей весной Называют занятия людей весной Высаживают семена в грунт под руководством учителя Составляют рассказ о видах деятельности людей в весенний период
Живая природа. Человек – 10 часов						
42	Человек Дыхание человека	1	Прослушивание вводного слова учителя	5,6	Прослушивают вводное слово учителя	Прослушивают вводное слово учителя
43	Человек Дыхание человека	1	Рассматривание рисунков Ответы на вопросы Рассматривание схемы Нахождение на рисунке органов дыхания человека Наблюдение за дыханием	4,5	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы с опорой на картинки Рассматривают схемы Находят на рисунке органы дыхания человека	Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы самостоятельно Рассматривают схемы Находят органы дыхания человека на рисунке

			человека Проговаривание правил проветривания Чтение стихотворения Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний		Наблюдают за дыханием человека Проговаривают 1-2 правила проветривания Читают часть стихотворения Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний	Наблюдают за дыханием человека в естественных условиях Проговаривают 2-3 правила проветривания Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний
44	Профилактика простудных заболеваний	1	Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа	6,7	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами	Рассматривают рисунок Просматривают видео Работают с опорными словами
45	Профилактика простудных заболеваний	1	Проговаривание правил профилактики простудных заболеваний Закрепление знаний о термометре, рассказ о назначении термометра и способах его применения Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года	6,7	Проговаривают 1-2 правила профилактики простудных заболеваний с помощью учителя Работают с термометром с помощью учителя Повторяют информацию о назначении термометра Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года с помощью учителя	Проговаривают 2-3 правила профилактики простудных заболеваний Работают с термометром под руководством учителя Рассказывают о назначении термометра и способах его применения. Различают времена года по картинкам Соотносят виды одежды со временем года
46	Сердце Кровь Пульс	1	Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Нахождение и измерение своего пульса	5,7	Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинку Находят свой пульс с помо-	Прослушивают вводное слово учителя Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Находят и измеряют свой пульс

					щью учителя	
47	Окружающая среда и здоровье человека	1	Просмотр видео о загрязнении окружающей среды Объяснение связи окружающей среды и здоровья человека	6,7	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Прослеживают связь окружающей среды и здоровья человека с помощью учителя	Просматривают видео о загрязнении окружающей среды Объясняют связь окружающей среды и здоровья человека
48	Окружающая среда и здоровье человека	1	Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	6,7	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют краткий рассказ по иллюстрациям	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы Составляют рассказ
49	Окружающая среда и здоровье человека	1		6,7		
50	Питание человека	1	Знакомство с принципами правильного питания	2,4	Знакомятся с принципами правильного питания по картинке	Знакомятся с принципами правильного питания в натуральном виде в естественных условиях
51	Питание человека	1	Составление рассказа о пользе фруктов и овощей Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса Приготовление и хранение пищи Профилактика пищевых отравлений	6,7	Составляют краткий рассказ о пользе фруктов и овощей по картинкам Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают часть текста о профилактике пищевых отравлений	Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Прослушивают правила приготовления и хранения пищи Читают текст о профилактике пищевых отравлений Отвечают на вопросы
Безопасное поведение- 4 часа						
52	Простейшие действия при получении травмы: обращение за по-	1	Просмотр видео Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка	6,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок

	мощью к учителю, элементарное описание ситуации.		Ответы на вопросы. Проговаривание правил простейших действий при получении травмы		Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Проговаривают 1-2 правила заболеваний с помощью учителя.	Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Проговаривают 1-2 правила заболеваний с помощью учителя.
53	Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации.	1	Нахождение и показывание на картинках примеров правильного поведения в различных ситуациях	6,7	Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях	Находят и показывают на картинках примеры правильного поведения в различных ситуациях
54	Поведение при оказании медицинской помощи.	1	Просмотр видео Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы. Проговаривание правил поведения при оказании медицинской помощи.	6,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Проговаривают правила поведения при оказании медицинской помощи.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с опорой на картинки. Проговаривают правила поведения при оказании медицинской помощи.
55	Телефоны первой помощи.	1	Просмотр видео Прослушивание вводного слова учителя Чтение текста Знакомство с номерами телефонов первой помощи	6,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллю-	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста

			щи. Составление рассказа по иллюстрациям. Повторение правил этикета при разговоре по телефону		страциям. Повторяют правила этикета при разговоре по телефону	
Магазины -5 часов						
56	Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный книжный).	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о магазинах, их назначении. Введение в словарь обучающихся названия магазинов ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный книжный). Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них. вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок	2,6	Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные диалоги с продавцом	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок
57	Правила поведения в магазине.	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о магазинах, их назначении. Введение в словарь обучающихся названия магазинов ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный	2,5,7	Принимают участие в рисовании вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Отгадывают название нарисованных вывесок Конструируют возможные	Пользуются словами этикета в различных ситуациях общения Рисуют вывески-картинки для различных отделов в магазинах Отгадывают название нари-

			<p>книжный).</p> <p>Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них.</p> <p>Рисование вывесок-картинок для различных отделов в магазинах</p> <p>Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок</p> <p>Проговаривание правил поведения в общественных местах.</p>		<p>диалоги с продавцом. Повторяют правила поведения в общественных местах.</p>	<p>сованных вывесок. Повторяют правила поведения в общественных местах.</p>
58	Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении	1	<p>Актуализация имеющихся знаний у обучающихся об почте, её назначении. Рассмотрение рисунка</p> <p>Просмотр видео</p> <p>Словарная работа</p> <p>Проговаривание правил поведения в общественных местах. Закрепление знаний об основных профессиях людей, работающих в учреждении.</p>	2,5,7	<p>Просматривают видео.</p> <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрациям. Повторяют правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Повторяют правила поведения в общественных местах.</p>
59	Больница. Поликлиника. Аптека	1	<p>Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о больнице, поликлинике и аптеке. Их назначении. Рассмотрение рисунка</p> <p>Просмотр видео</p>	2,5,7	<p>Просматривают видео.</p> <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунок</p> <p>Составляют рассказ по иллю-</p>	<p>Просматривают видео.</p> <p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Читают часть текста.</p> <p>Повторяют правила поведения в общественных местах.</p>

			Словарная работа Проговаривание правил поведения в общественных местах. Закрепление знаний об основных профессиях людей, работающих в учреждении.		страциям. Повторяют правила поведения в общественных местах.	
60	Краеведческий музей.	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся об краеведческом музее, его назначении. Рассмотрение рисунка Просмотр видео Словарная работа Проговаривание правил поведения в общественных местах. Закрепление знаний об основных профессиях людей, работающих в учреждении.	2,5,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям. Повторяют правила поведения в общественных местах.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста. Повторяют правила поведения в общественных местах.
Транспорт- 2ч.						
61	Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о транспорте, его назначении. Называние отдельных видов транспорта Рассмотрение рисунка Просмотр видео Словарная работа Чтение текста, ответы на	2,5,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям. Повторяют название отдельных видов транспорта .	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста. Повторяют название отдельных видов транспорта

			вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.			
62	Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Правила поведения	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о транспорте, его назначении. Называние отдельных видов транспорта Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций. Проговаривание правил поведения в общественных местах.	2,5,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям. Повторяют название отдельных видов транспорта. Повторяют правила поведения в общественных местах.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста. Повторяют название отдельных видов транспорта Повторяют правила поведения в общественных местах.
Наша Родина – Россия – 3ч.						
63	Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о символике нашего государства, о президенте России Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Чтение текста, ответы на	1,2,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста.

			вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.			
64	Что мы знаем о народах нашей страны.	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о народах нашей страны. Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций	1,2,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста.
65	Великие люди страны и края.	1	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о великих людях страны и края. Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунка Просмотр видео Словарная работа Чтение текста, ответы на вопросы Рассматривание картинок Составление рассказа по	1,2,7	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста, отвечают на вопросы. Рассматривают рисунок Составляют рассказ по иллюстрациям.	Просматривают видео. Прослушивают вводное слово учителя Читают часть текста.

			иллюстрациям, сравнение иллюстраций			
Времена года. Лето – 3 часа						
66	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Называние летних месяцев и признаков лета Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям Составление рассказа о лете по иллюстрациям и опорным словам Работа над смыслом поговорки Чтение стихотворения	6,7	Называют летние месяцы и 2-3 признака лета с помощью учителя Определяют 2 -3 признака лета по схемам, иллюстрациям. Составляют краткий рассказ о лете по иллюстрациям и опорным словам Работают над смыслом поговорки с помощью наводящих вопросов Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Называют летние месяцы и 3-4 признака лета Определяют 3-4 признака лета по схемам Составляют рассказ о лете по иллюстрациям Работают над смыслом поговорки Читают стихотворение Отвечают на вопросы
67	Занятия людей летом	1	Знакомство с занятиями людей летом	6,7	Знакомятся с занятиями людей летом	Знакомятся с занятиями людей летом
68	Безопасные летние каникулы	1	Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Повторение правил безопасности на каникулах Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	2,7	Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки Повторяют 1-2 правила безопасности на каникулах Составляют краткий рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом	Составляют рассказ по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Отвечают на вопросы самостоятельно Повторяют 2-3 правила безопасности на каникулах Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях детей летом

Основные направления воспитательной деятельности

1)Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2)Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3)Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5)Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании .

Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностными БУД

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);

– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методической литературы

1. Н.Б. Матвеева, М.А.Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . Москва: Просвещение, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека», Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва: Просвещение, 2018г.

Информационно – методическое обеспечение.

- 1.Раздаточный материал по предмету «Мир природы и человека». Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»
Карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики по предмету «Мир природы и человека».

2.Электронные учебные пособия по учебному предмету «Мир природы и человека»

3.Электронные плакаты

4.Электронные презентации.

5.Интернет-ресурсы.

Наглядные пособия

1.Набор предметных картинок

2.Таблица «Погода на сегодня»

3.Таблица «Государственные символы РФ»

Автоматизированное рабочее место: экран, проектор, компьютер, принтер, колонки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов № 1

От 29.08. 2024 года

_____ Л.В. Осипович

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
30.08. 2024 года

_____ О.И.Бигдан