АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА», 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

Согласно учебному плану и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы учебного курса по «Речевой практике» в 1-4 классах предусмотрено 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа разработана с учётом актуальных задач воспитания, обучения, коррекции развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастных и типологических психофизических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных качеств.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Программа по речевой практике определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по речевой практике построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Рабочая программа по речевой практике ориентирована на использование учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебники:

Речевая практика : 1 класс : учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова – М.: Просвещение, 2023

Речевая практика : 2 класс : учебник для образовательных учреждений,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова
– М.: Просвещение, 2023

Речевая практика : 3 класс : учебник для образовательных учреждений,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова
– М.: Просвещение, 2023

Речевая практика : 4 класс : учебник для образовательных учреждений,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В.Комарова
– М.: Просвещение, 2023

Программа содержит:

- Пояснительную записку;
- Общую характеристику учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета с указанием личностных и предметных результатов с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Тематическое планирование с определением основных видов ученой деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учётом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В младших классах умственно отсталым обучающимся даются самые элементарные навыки речевого развития, усвоение которых важно для выработки у обучающихся достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, пониманию обращенной речи, выполнению словесных инструкций, обогащению словарного запаса.

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени урока отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом обучающихся.

В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.