

Красноармейский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель

_____ /Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: мир природы

Уровень образования: начальное общее образование (2 класс)

Количество часов: 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Учитель: Осипович Людмила Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
V. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	36
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Полтавской Краснодарского края.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	-
2.	Времена года. Осень	7	-
3.	Неживая природа. Вода	5	-

4.	Времена года. Зима	9	-
5.	Живая природа. Растения	9	-
6.	Живая природа. Животные	8	-
7.	Времена года. Весна	4	-
8.	Живая природа. Человек	4	-
9.	Магазин	2	-
10.	Наша Родина	3	-
11.	Транспорт	2	-
12.	Безопасное поведение	5	-
13.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		68	-

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

3.1 К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и

социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

3.2 Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования:

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

– «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные направления воспитательной деятельности	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа						
1	Влияние солнца на смену времен года	1	Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года	2,3	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естественных условиях и на рисунке Читают о влиянии солнца на смену времен года Слушают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естественных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в разное время года самостоятельно
2	Сутки	1	Прослушивание вводного слова учителя о сутках Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	2,3	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя	Прослушивают вводное слово учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках Дополняют предложения само-

					Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	стоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года
3	Долгота дня летом	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	3,7	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом с опорой на картинку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы Объясняют смысл пословицы
4	Долгота дня зимой	1	Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	3,7	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о долготе дня и ночи зимой с опорой на картинку с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом Отвечают на вопросы самостоятельно Объясняют смысл пословицы
Времена года. Осень – 7 часа						
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1	Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схемы Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	6,7	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют листья деревьев Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы

					Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Называют осенние месяцы самостоятельно
6	Растения осенью	1	Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	3,6	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок Соотносят картинки и названия самостоятельно
7	Животные осенью	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние животных, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни животных осенью	2,6	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 животного на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 животных на картинке Отвечают на вопросы о жизни животных осенью самостоятельно
8	Птицы осенью. Перелётные птицы.	1	Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни птиц осенью	2,6	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птиц на картинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц осенью с помощью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные птицы на картинке Отвечают на вопросы о жизни птиц осенью самостоятельно

9	Одежда людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенней одежды осенью по картинкам Чтение стихотворения	4,5	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 названий осенней одежды, соотносят их с картинкой Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 названия на картинке одежды Читают стихотворение
10	Игры детей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние игр осенью по картинкам Чтение стихотворения	4	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 игры, соотносят их с картинкой Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 игры на картинке Читают стихотворение
11	Занятия людей осенью	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гербарий». Чтение стихотворения	4,5	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с понятием «гербарий». Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном виде и на картинке Знакомятся с понятием «гербарий». Читают стихотворение
Неживая природа. Вода – 5 часа						
12	Вода Свойства воды	1	Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя	6,7	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой с помощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под руководством учителя

			Чтение текста		Слушают текст Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают текст Отвечают на вопросы
13	Температура воды. Термометр	1	Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисунка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с термометром	6	Отвечают на вопросы учителя, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользоваться термометром Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	Составляют рассказ, как люди используют горячую воду самостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руководством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя
14	Вода в природе. Водоемы	1	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	3,6	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
15	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	1	Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	3,6	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок
16	Значение воды	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка	7	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок

			Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста		Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с помощью наводящих вопросов и опорных картинок Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают текст	Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст
Времена года. Зима – 9 часа						
17	Время года: зима Признаки зимы	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	2,3	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно
18	Названия зимних месяцев	1	Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	2,3	Просматривают видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют названия зимних месяцев по картинке с помощью учителя Составляют словосочетания и	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют названия зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл пословицы

					предложения по опорным словам Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя	Читают стихотворение Отвечают на вопросы самостоятельно
19	Природа зимой Экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	3,6	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно
20	Растения зимой	1	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание растения по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	2,5,6	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
21	Животные зимой	1	Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	2,5,6	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по описанию. Называют 2-3 диких животных Отвечают на вопросы с помощью учителя	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно

22	Одежда людей зимой	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние зимней одежды осенью по картинкам Чтение стихотворения	4,5	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 названий зимней одежды, соотносят их с картинкой Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 названия на картинке одежды зимой Читают стихотворение
23	Игры детей зимой	1	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние игр зимой по картинкам Чтение стихотворения	4	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с помощью учителя. Называют 1-2 игры, соотносят их с картинкой Слушают стихотворение	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на вопросы. Называют 2-3 игры на картинке Читают стихотворение
24	Предупреждение простудных заболеваний зимой	1	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Беседа о профилактике простудных заболеваний	4	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Беседа о профилактике простудных заболеваний	Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Беседа о профилактике простудных заболеваний
25	Занятия людей зимой	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельности людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мороза» Ответы на вопросы по рисунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зимой:	4,5	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зимней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятельности людей, игры детей зимой по картинке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с помощью учителя по результатам просмотра	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельности людей зимой Рассказывают об играх детей зимой Просматривают сказку «Два Мороза» Отвечают на вопросы самостоятельно по результатам просмотра

			(гололед, сосульки с крыши)		Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыши)
Живая природа. Растения – 9 часа						
26	Растения Части растений	1	Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	6	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным словам Читают стихотворение	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение
27	Комнатные растения	1	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	6	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно

28	Уход за комнатными растениями.	1	Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными растениями Ответы на вопросы с опорой на картинки	5,6	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за комнатными растениями в естественных условиях с помощью учителя Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью наводящих вопросов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают рисунки и называют различия Проговаривают правила ухода за комнатными растениями с опорой на картинки Отвечают на вопросы самостоятельно
29	Овощи, их признаки.	1	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	2	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно
30	Особенности произрастания овощей	1	Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста	2	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, нахо-	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи

			<p>Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата Рисование овощей в тетрадь Ответы на вопросы</p>		<p>дят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
31	Овощи в питании человека.	1	<p>Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы</p>	2	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
32	Фрукты, их признаки.	1	<p>Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых овощей Чтение текста</p>	2	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, нахо-</p>	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей Рассматривают схемы, находят знакомые овощи</p>

			<p>Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы</p>		<p>дят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
33	Особенности произрастания фруктов	1	<p>Описание фруктов с опорой на рисунок Называние овощей, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых фруктов Чтение текста Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых фруктов. Рисование фруктов в тетрадь Ответы на вопросы</p>	2	<p>Рассматривают изображения овощей Описывают фрукта по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 фрукта Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые фрукты Раскрашивают фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов Описывают фрукты по схеме Называют 3-5 фрукта Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые фрукты Рисуют фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно</p>
34	Фрукты в питании человека.	1	<p>Описание фрукта с опорой на рисунок Называние фруктов, их признаков Рассматривание схемы, нахождение знакомых фруктов Чтение текста</p>	2	<p>Рассматривают изображения фруктов Описывают фрукты по рисунку с помощью учителя Называют 2-3 фрукта Рассматривают схемы, нахо-</p>	<p>Рассматривают изображения фруктов Описывают фрукты по схеме Называют 3-5 фруктов Рассматривают схемы, находят знакомые фрукты</p>

			Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых фруктов. Проговаривание рецепта варенья Рисование фруктов в тетрадь Ответы на вопросы		дят знакомые фрукты Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые фрукты Слушают рецепт варенья Раскрашивают фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые фрукты Читают и повторяют рецепт варенья Рисуют фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно
Живая природа. Животные - 8 часа						
35	Животные домашние	1	Называние домашних животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы	2,6	Называние домашних животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Называние домашних животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних животных Отвечают на вопросы самостоятельно
36	Условия для жизни домашних животных. Отношение человека к животным.	1	Называние домашних животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних животных. Ответы на вопросы	2,6	Называние домашних животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Называние домашних животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних животных Отвечают на вопросы самостоятельно

37	Животные дикие	1	Называние диких животных по картинке Рассмотрение рисунков Составление рассказа о диких животных Ответы на вопросы	2,6	Называние диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Называние диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
38	Условия для жизни диких животных. Отношение человека к животным.	1	Называние диких животных по картинке Рассмотрение рисунков Составление рассказа о диких животных Ответы на вопросы	2,6	Называние диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Называние диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
39	Сравнение животных домашних и диких: (кошка – рысь, собака – волк).	1	Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассмотрение рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и диких животных по картинке	2,6	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов. Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно
40	Породы животных. Сходство и	1	Рассматривание изображения животных	2,6	Рассматривают изображения животных	Рассматривают изображения животных

	различия		Сравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку		Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домашним питомцем
41	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1	Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	6	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинки и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Срисовывают аквариум	Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой
42	Место обитания, питание рыб. Роль в природе	1	Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы	6	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опо-	Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоя-

			<p>Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой</p>		<p>рой на картинку и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме Срисовывают аквариум</p>	<p>тельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой</p>
Времена года. Весна - 4 часа						
43	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1	<p>Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев</p>	3,6	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам</p>	<p>Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы</p>
44	Растения весной	1	<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и называние распу-</p>	2,5,6	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Наблюдают за молодой листвой на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя</p>

			<p>ствившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке</p>		<p>Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весной по картинке</p>	<p>Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке</p>
45	Животные и птицы весной	1	<p>Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы Составление рассказа о жизни животных и птиц весной</p>	2,5,6	<p>Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя</p>	<p>Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно</p>
46	Занятия людей весной	1	<p>Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной</p>	4,5	<p>Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прислушиваются к правилам безопасности на водоемах весной</p>	<p>Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной</p>
Живая природа. Человек – 4 часа						
47	Гигиена тела че-	1	Чтение текста	4	Рассматривают рисунок	Рассматривают рисунок

	ловека Закаливание		Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики		Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинки Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)
48	Питание человека. Органы пищеварения	1	Рассматривание рисунка Нахождение и название на картинке органов пищеварения человека Чтение текста Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	4	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищеварения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных продукта
49	Пища человека Правильное питание	1	Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	4	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы
50	Профилактика пищевых отравлений	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил	4	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные пра-	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные прави-

			профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения		вила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	ла профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
Магазин- 2 часа						
51	За покупками в магазин.	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	4	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
52	Правила поведения в магазине.	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил поведения в магазине Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	4	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривание основных правил поведения в магазине по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила поведения в магазине Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
Наша Родина- 3 часа						
53	Что такое Родина	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Составление рассказа по рисунку	1,2	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют предложение по	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют рассказ по рисунку

			Чтение стихотворения		рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Читают стихотворение Отвечают на вопросы
54	Что мы знаем о Москве	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	1,2	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
55	Что мы знаем о народах России	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	1,2	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
Транспорт-2 часа						
56	Транспорт. Виды транспорта	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	2	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы
57	Правила безопасности в транспорте.	1	Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков	2	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки

			<p>Проговаривание основных правил поведения в транспорте</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> <p>Чтение стихотворения</p>		<p>Проговаривание основных правил поведения в транспорте по картинке</p> <p>Составляют предложение по рисунку</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Проговаривают основные правила поведения в транспорте</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
Безопасное поведение -5часов						
58	Профилактика простудных заболеваний	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о профилактике простудных заболеваний</p>	4	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о профилактике простудных заболеваний с опорой на картинки</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о профилактике простудных заболеваний по рисунку.</p>
59	Охрана здоровья. Режим дня.	1	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление режима дня</p>	4	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о режиме дня с опорой на картинки</p>	<p>Просмотр видео</p> <p>Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о режиме дня по рисунку.</p>
60	Безопасность при любой погоде	1	<p>Прослушивание вводного слова учителя</p> <p>Рассматривание рисунков</p> <p>Проговаривание основных правил безопасности при любой погоде</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p> <p>Чтение стихотворения</p>	4	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривание основных правил безопасности при любой погоде по картинке</p> <p>Составляют предложение по рисунку</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Отвечают на вопросы с опорой на картинки</p>	<p>Прослушивают вводное слово учителя</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Проговаривают основные правила безопасности при любой погоде</p> <p>Составляют рассказ по рисунку</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

61	Как избежать отравлений	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы	4	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы Составление рассказа о профилактике отравлений с опорой на картинки	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы Составление рассказа о профилактике отравлений по рисунку.
62	Как уберечься от порезов, ушибов и переломов. Телефоны экстренных служб.	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопрос . Как уберечься от порезов, ушибов и переломов. Телефоны экстренных служб.	4	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Называют телефоны экстренных служб по картинкам.	Просмотр видео Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Называют телефоны экстренных служб самостоятельно.
Времена год. Лето – 6 часа						
63	Изменения в природе летом Экскурсия	1	Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	5,6	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2 признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3 признака летав натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе
64	Растения летом	1	Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание ри-	5,6	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Отвечают на вопросы с опорой на картинки Составляют предложение Рас-	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах по-

			сунка, составление по нему рассказа о летнем лесе		крашивают рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предложение о летнем лесе	ведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе
65	Животные летом	1	Рассматривание рисунка Запоминание и называние детенышей Определение по рисунку способа питания и места проживания животных Рассматривание и называние опасных насекомых Слушание текста, ответы на вопросы	2,6	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 2-3 детеныша животных Определяют по рисунку способ питания и место проживания животных Рассматривают опасных насекомых на картинке Слушают текст Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунки Запоминают и называют 3-4 детеныша животных Определяют способы питания и места проживания животных Рассматривают и называют опасных насекомых на картинке Читают текст Отвечают на вопросы
66	Одежда людей летом	1	Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом	3,5	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок
67	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	Называние летней одежды Составление рассказа Рассматривание рисунка Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок летом	5	Показывают и называют и 2-3 предмета летней одежды Составляют предложение с опорой на картинки Слушают объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор, отвечают на вопросы	Называют и показывают 3-4 предмета летней одежды Составляют рассказ Объясняют, почему летом и зимой обязательно носить головной убор Рассматривают рисунок Составляют рассказ о своих лю-

					Рассматривают рисунок Составляют предложение о своих любимых занятиях во время прогулок летом по картинке с помощью учителя Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	бимых занятиях во время прогулок летом Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы
68	Безопасные летние каникулы	1	Повторение правил безопасности в летние каникулы	4	Повторяют 1-2 правила безопасности в летние каникулы	Повторяют 2-3 правила безопасности в летние каникулы

*** Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1) гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудового воспитания;
- 6) экологического воспитания;
- 7) ценности научного познания;

IV. Базовые учебные действия

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностными БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-читать; писать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список методической литературы

1. Рабочая тетрадь «Мир природы и человека» 2 класс, Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Москва: Просвещение, 2018г.
2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова «Мир природы человека» 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва: Просвещение, 2018 г.

Информационно – методическое обеспечение.

- 1.Раздаточный материал по предмету «Мир природы и человека». Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы «Окружающий мир»
Карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики по предмету «Мир природы и человека».
- 2.Электронные учебные пособия по учебному предмету «Мир природы и человека»
- 3.Электронные презентации.
- 4.Интернет-ресурсы.

Наглядные пособия

- 1.Набор предметных картинок

Автоматизированное рабочее место: экран, проектор, компьютер, принтер, колонки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей начальных
классов № 1 от 29.08. 2024 года

_____ Л.В. Осипович

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
30.08. 2024 года

_____ О.И.Бигдан