

**Красноармейский район**  
**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**  
**специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской**  
**Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2024 года протокол № 1  
Председатель  
\_\_\_\_\_ /Ж. В. Лебедь

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету труд (технология)

Уровень образования - начальное образование (1дополнительный)

Количество часов: 66 (2 часа в неделю)

Учителя: Дукачева М.В.

Программа разработана в соответствии и на основе  
адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школы-  
интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы – интерната ст-цы Полтавской.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация программы обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации программы образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Основная *цель* изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном

*виде задачи реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)»* включают:

овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Основными *направлениями работы* связаны с решением задач предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов

деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,

инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Согласно адаптированной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» необходимо учитывать следующие целевые ориентиры: знание обучающимися основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей; позитивное отношение обучающихся к общественным ценностям; поведение, соответствующее правилам и социальным нормам, основанным на общественных ценностях.

В связи с этим необходимо решение воспитательных задач:

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Значимость предмета «Труд (технология)» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности, а также положительных личностных качеств.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на первом этапе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными

- компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<sup>1</sup>

### Минимальный уровень:

называть материалы, используемые для выполнения трудовых работ с помощью учителя;

знать и называть цвета (основные) используемых материалов;

выполнять простые инструкции учителя;

выполнять операции, необходимые для обработки материала с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знать правила организации рабочего места;

называть виды трудовых работ;

знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда и правила их хранения;

знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы;

знать приемы работы (приемы соединения деталей), используемые на уроках ручного труда;

уметь организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

работать с доступными материалами (пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  - 1 балл - минимальная динамика;
  - 2 балла - удовлетворительная динамика;
  - 3 балла - значительная динамика.
-

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом (дополнительном) классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и активизировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и активизируется при использовании качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Человек и труд.**

Основные виды деятельности человека и профессий. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

### **Работа с глиной и пластилином (пластилин).**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина пластическим способом.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «вдавливание в шаблон» (мозаика из пластилина), «скручивание жгутиков в спираль».

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов, среда). Заготовка природных материалов (сушка). Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой и картоном (бумага).**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Техника безопасности при работе с клеем.

Способы работы с бумагой и картоном: аппликация, мозаика.

Инструменты для резания бумаги. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии».

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях.

Конструирование из бумаги (из плоских деталей).

### **Работа с текстильными материалами (нити).**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку, в клубок в заданном направлении (на себя, от себя).

| <b>Темы</b>                       | <b>Итого</b> |
|-----------------------------------|--------------|
| Вводное занятие                   | 2            |
| Работа с глиной и пластилином     | 22           |
| Работа с природными материалами   | 4            |
| Работа с бумагой и картоном       | 32           |
| Работа с текстильными материалами | 6            |
| Работа с древесными материалами   | -            |
| Работа с металлом                 | -            |
| Работа с проволокой               | -            |
| Работас металлоконструктором      | -            |
| Всего                             | <b>66</b>    |

#### IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                 | Тема предмета                                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                     | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные направления воспитательной деятельности * |
|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                   |                                                         |              |                                                                                                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                      | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
| Введение – 2 часа |                                                         |              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| 1                 | Вводное занятие.<br>«Человек и труд»                    | 1            | Основные виды деятельности человека и профессий                                                                                            | Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и вопросам учителя                                                                                 | Называют основные виды деятельности человека и профессии по картинкам и окружающей действительности;<br><br>Называют окружающие предметы рукотворного мира и тела живой природы                                                                    | 3,5                                                |
| 2                 | «Урок труда»                                            | 1            | Поделочные материалы для уроков труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда                         | Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и правила работы на уроках труда по картинкам и вопросам учителя | Называют поделочные материалы, используемые на уроках труда, инструменты для работы с этими материалами и по картинкам и окружающей действительности.<br><br>Называют особенности уроков труда.<br><br>Рассказывают правила работы на уроках труда | 3,5                                                |
| 3                 | Сорта бумаги. Аппликация из готовых деталей «Пирамидка» | 1            | Назначение, сорта, свойства бумаги.<br><br>Отличительные свойства бумаги и картона.<br><br>Знакомство с техникой безопасности при работе с | Называют отличительные свойства бумаги и картона. по вопросам учителя.<br><br>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем под контролем                            | Называют отличительные свойства бумаги и картона.<br><br>Повторяют за учителем понятие аппликация.<br><br>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.                                                                                       | 3,5                                                |

|   |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|---|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                              |   | <p>клеем.</p> <p>Знакомство с понятием аппликация.</p> <p>Ориентировка на листе картона</p>                                                                                                                          | <p>учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>                                                                                                                                          |     |
| 4 | Аппликация из готовых деталей «Цветы в вазе» | 1 | <p>Расширение знаний о цветах.</p> <p>Обучение технологии изготовления предметной аппликации по образцу.</p> <p>Обучение безопасной работе с клеем.</p> <p>Обучение ориентировке на листе картона</p>                | <p>Называют цветы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу под контролем учителя.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p> | <p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Различают полевые и садовые цветы.</p> <p>Составляют композицию из нескольких предметов по образцу.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p> | 3,5 |
| 5 | Аппликация из готовых деталей «Яблонька»     | 1 | <p>Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах.</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Обучение выполнению аппликации по показу и инструкции.</p> <p>Закрепление умения</p> | <p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Ориентируются на листе картона с помощью учителя.</p> <p>Приклеивают детали</p>                                                                                 | <p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Приклеивают детали аппликации по</p>                   | 3,5 |



|   |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|   |                                                         |   | ориентироваться на листе картона                                                                                                                                                                                                                 | аппликации под контролем учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | показу и инструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
| 6 | Аппликация из готовых деталей «Разноцветный зонтик»     | 1 | <p>Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>Закрепление техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Закрепление умений ориентировки на листе картона</p> | <p>Называют части зонта по вопросам учителя.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p> | <p>Называют части зонта.</p> <p>Рассказывают о функциональной значимости зонта.</p> <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Составляют аппликацию из готовых деталей.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p> | 3,5   |
| 7 | Свойства природных материалов. Экскурсия в парк         | 1 | <p>Виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.</p> <p>Природные материалы и среды, где их находят</p>                                                                                                             | <p>Называют формы и окраску листьев по вопросам учителя.</p> <p>Повторяют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.</p> <p>Собирают листья</p>                                                                                                                                                   | <p>Называют формы и окраску листьев.</p> <p>Называют виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушки и хранения.</p> <p>Собирают листья</p>                                                                                                                                                                                                                             |       |
| 8 | Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев» | 1 | <p>Использование листьев для украшения предметов быта. Предметы, сделанные из природного материала.</p> <p>Составление коллекции</p>                                                                                                             | <p>Называют природные материалы.</p> <p>Называют предметы из природных материалов по картинкам и вопросам</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Называют природные материалы.</p> <p>Называют предметы из природных материалов по картинкам и окружающей действительности.</p> <p>Рассказывают о функциональной</p>                                                                                                                                                                                                                 | 2,5,6 |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                      |   | засушенных листьев                                                                                                                                                                                                                                                                                    | учителя.<br><br>Называют знакомые деревья, части дерева.<br><br>Составляют коллекцию из сухих листьев под руководством учителя                                                                                                                                        | значимости предметов из природного материала в жизни человека.<br><br>Называют знакомые деревья, части дерева.<br><br>Называют свойства засушенных листьев.<br><br>Составляют коллекцию из сухих листьев                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 9  | Аппликация из засушенных листьев «Осенний лес»       | 1 | Листья деревьев и свойства засушенных листьев.<br><br>Ориентировка на плоскости листа.<br><br>Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и технической карте изделия.<br><br>Знакомство с приемами соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина | Называют деревья и их листья по картинкам и по вопросам учителя.<br><br>Ориентируются на плоскости листа.<br><br>Составляют аппликацию из засушенных листьев под руководством учителя.<br><br>Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина | Называют деревья и их листья по картинкам и предметам окружающей действительности.<br><br>Ориентируются на плоскости листа.<br><br>Называют определение слова аппликация.<br><br>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.<br><br>Составляют аппликацию из засушенных листьев по инструкции учителя и технологической карте изделия.<br><br>Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина | 3,5 |
| 10 | Аппликация из засушенных листьев и бересты «Березка» | 1 | Расширение знаний о разнообразии природного материала и его применения в поделках.<br><br>Подготовка природных материалов к работе, приёмы и                                                                                                                                                          | Называют природный материал.<br><br>Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом под контролем учителя.<br><br>Равномерно располагают их                                                                                                                        | Называют природный материал.<br><br>Выбирают нужные листочки в соответствии с образцом.<br><br>Равномерно располагают их на листе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3,5 |

|    |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                          |   | <p>способы работы с ними.</p> <p>Составление аппликации из засушенных листьев по инструкции учителя и образцу изделия.</p> <p>Закрепление приема соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>на листе.</p> <p>Ориентируются на плоскости листа.</p> <p>Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты под руководством учителя.</p> <p>Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Ориентируются на плоскости листа.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Составляют аппликацию из засушенных листьев и бересты по инструкции учителя.</p> <p>Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина</p>                                                                                                                                                                                              |     |
| 11 | <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Пластилиновая мозаика «Мячик»</p> | 1 | <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина.</p> <p>Предметы, сделанные из пластилина.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами пластилина, правилами обращения с пластилином, инструментами и приемами работы с пластилином.</p> <p>Знакомство с видами игрушек и материалами, из которых их производят.</p> <p>Знакомство с искусством мозаики и ее видами.</p> <p>Разминание пластилина в руках, отщипывание небольших кусочков и скатывание шариков</p> | <p>Называют изделия пластилина, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют игрушки по картинкам.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликации по вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики</p> | <p>Называют поделочные материалы и изделия из пластилина, инструменты для работы с пластилином и правила работы с ним по картинкам и окружающей действительности.</p> <p>Называют игрушки и материалы, из которых их изготовили.</p> <p>Называют отличие мозаики от аппликации.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают маленькие кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | 3,5 |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | к шаблону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 12 | Пластилиновая мозаика «Неваляшка» | 1 | <p>Знакомство с историей возникновения игрушки неваляшки.</p> <p>Знакомство с геометрической фигурой «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Первоначальные сведения о мозаике из пластилина.</p> <p>Знакомство с технологией подготовки пластилина к работе (разогрев).</p> <p>Обучение приемам и правилам работы с пластилином.</p> <p>Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков</p> | <p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности работы с пластилином под контролем учителя.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов по вопросам учителя.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | <p>Называют предметы рукотворного мира, имеющие круглую форму по картинкам.</p> <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | 3,5 |
| 13 | Пластилиновая мозаика «Яблоко»    | 1 | <p>Расширение знаний о плодовых деревьях и их плодах.</p> <p>Подбор цветовой гаммы.</p> <p>Закрепление технологии подготовки пластилина к работе (разогрев).</p> <p>Обучение приемам и правилам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Называют плодовые деревья и их плоды по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют цвета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Называют плодовые деревья и их плоды.</p> <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Называют цвета.</p> <p>Подбирают пластилин нужного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,5 |

|    |                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                               |   | <p>работы с пластилином.</p> <p>Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков</p>                                                                                                                                  | <p>Подбирают пластилин нужного цвета.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков».</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>                     | <p>цвета.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разогревают пластилин перед работой.</p> <p>Выполняют приемы: «разминание пластилина в руках», «отщипывание небольших кусочков» и «скатывание шариков».</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>                                                                            |     |
| 14 | Пластилиновая мозаика «Груша» | 1 | <p>Расширение знаний о пользе фруктов.</p> <p>Обучение приемам и правилам работы с пластилином.</p> <p>Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.</p> <p>Обучение разминанию пластилина в руках, отщипыванию небольших кусочков и скатыванию шариков</p> | <p>Называют фрукты по картинкам.</p> <p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | <p>Называют фрукты по картинкам.</p> <p>Рассказывают о пользе фруктов.</p> <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | 3,5 |
| 15 | Пластилиновая мозаика «Репка» | 1 | <p>Расширение знаний о пользе овощей.</p> <p>Обучение технике выполнения мозаики из пластилина.</p>                                                                                                                                                              | <p>Называют овощи по картинкам.</p> <p>Повторяют правила и инструменты для работы с</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называют овощи по картинкам.</p> <p>Рассказывают о пользе овощей.</p> <p>Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | 3,5 |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                 |   | <p>Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют действия вместе с учителем по подражанию.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>                                                        | <p>с пластилином.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p>                                                                |       |
| 16 | Пластилиновая мозаика «Грибок»                  | 1 | <p>Формирование представления о предметах природного мира группы «грибы».</p> <p>Формирование умения выделять признаки грибов.</p> <p>Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином.</p> <p>Закрепление знаний правил работы с пластилином.</p> <p>Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.</p> | <p>Называют грибы и части гриба по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | <p>Называют грибы и части гриба по картинкам.</p> <p>Повторяют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | 3,5   |
| 17 | Аппликация мозаичная из бумаги «Воздушные шары» | 1 | <p>Знакомство с особенностями мозаики из бумаги.</p> <p>Основные признаки фигуры овал.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина по вопросам учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Называют отличие мозаики из бумаги от мозаики из пластилина.</p> <p>Называют геометрическую фигуру овал.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2,5,6 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                           |   | <p>Различение овалов по величине.</p> <p>Знакомство с технологией выполнения мозаики из бумаги</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Называют геометрическую фигуру овал.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем за учителем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Воздушные шары» под руководством учителя</p> | <p>Различают овалы по величине.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Выполняют аппликацию «Воздушные шары»</p>                                                                                                                                                                      |     |
| 18 | Аппликация мозаичная из бумаги «Юла»      | 1 | <p>Знакомство с историей игрушки. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник» и её основными признаками.</p> <p>Соотнесение треугольника с предметами рукотворного мира, имеющими треугольную форму.</p> <p>Различение треугольников по величине.</p> <p>Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон»</p> | <p>Называют геометрическую фигуру треугольник.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем за учителем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Юла» под руководством учителя</p>     | <p>Называют геометрическую фигуру треугольник.</p> <p>Называют предметы, имеющие треугольную форму.</p> <p>Различают треугольники по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют аппликацию «Юла»</p> | 3,5 |
| 19 | Аппликация мозаичная из бумаги «Снеговик» | 1 | <p>Уточнение и обобщение сведений о зиме.</p> <p>Знакомство с основными признаками фигуры круг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Называют признаки зимы по картинкам и вопросам учителя. Называют геометрическую фигуру</p>                                                                                                                                                      | <p>Называют признаки зимы.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3,5 |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                             |   | <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, справа, слева, сбоку).</p> <p>Отработка приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков на шаблон».</p> <p>Обучение составлению изображения из частей</p> | <p>круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Ориентируются на листе картона под руководством учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем за учителем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик» под руководством учителя</p>                                                            | <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Снеговик»</p>         |     |
| 20 | Аппликация мозаичная из бумаги «Зимний лес» | 1 | <p>Систематизация знаний о приметах зимы.</p> <p>Обучение использованию в работе все пространство листа.</p> <p>Обучение приемам работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»</p>                                                                               | <p>Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа под контролем учителя.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Зимний лес» под руководством учителя</p> | <p>Называют приметы зимы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Располагают деревья, используя все пространство листа.</p> <p>Выполняют аппликацию «Зимний лес»</p> | 3,5 |
| 21 | Аппликация мозаичная из бумаги «Ёлочка»     | 1 | <p>Знакомство с назначением сортов бумаги.</p> <p>Повторение основных</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>Называют геометрическую фигуру треугольник.</p> <p>Ориентируются на листе</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Называют геометрическую фигуру треугольник.</p> <p>Различают треугольники по</p>                                                                                                                                                                                                                            | 3,5 |



|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                 |   | <p>признаков фигуры треугольник (три стороны, три угла, середина).</p> <p>Различение треугольников по величине.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе картона (верх, низ, выше, ниже).</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p>                                                                                                    | <p>картона под контролем учителя.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Ёлочка» под руководством учителя</p>                                                                                | <p>величине.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёлочка»</p>                                                                        |     |
| 22 | Аппликация мозаичная из бумаги «Новогодний шар» | 1 | <p>Знакомство с разными нетрадиционными способами изготовления новогодних украшений для елочек</p> <p>Геометрическая фигура «круг» и соотнесение круга с предметами рукотворного мира, имеющими круглую форму.</p> <p>Повторение основных признаков фигуры круг.</p> <p>Различение кругов по величине.</p> <p>Закрепление навыков выполнения аппликации в технике «мозаика» из бумаги</p> | <p>Называют ёлочные игрушки по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Новогодний шар» под руководством учителя</p> | <p>Называют ёлочные игрушки и материалы, из которого они сделаны.</p> <p>Называют геометрическую фигуру круг.</p> <p>Называют предметы, имеющие круглую форму.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Различают круги по величине.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Выполняют аппликацию «Новогодний шар»</p> | 3,5 |

|    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 23 |  |  | <p>Повторение физических свойств пластилина.</p> <p>Знакомство с новыми приёмами работы с пластилином.</p> <p>Раскатывание пластилина жгутиками (палочками, столбиками).</p> <p>Раскатывание жгутиков разных по цвету, длине, одинаковых по ширине.</p> <p>Соблюдение порядка цветов радуги.</p> <p>Сравнение предметов по длине и толщине</p> | <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Повторяют за учителем порядок цветов радуги.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину и ширину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону.</p> <p>Соблюдают порядок цветов радуги</p> | 3,5 |
| 24 |  |  | <p>Расширение знаний о животных.</p> <p>Обучение приёмам работы с пластилином.</p> <p>Обучение приему раскатывания пластилина столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Знакомство с приёмом «скручивание пластилиновых жгутиков в</p>                                                                                                         | <p>Называют животных по картинкам.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Закручивают жгутики в</p>                                                                                                     | <p>Называют животных.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Закручивают жгутики в спираль.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>                                                                                                                                                            | 3,5 |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                      |   | спираль».<br>Сравнение предметов по длине и толщине.                                                                                                                                                                                                            | спираль с помощью учителя.<br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
| 25 | Пластилиновая мозаика из жгутиков «Вишенки на ветке» | 1 | Повторение физических свойств пластилина.<br>Обучение приёмам работы с пластилином.<br>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).<br>Отработка приема «скручивание пластилиновых жгутиков в спираль».<br>Сравнение предметов по длине и толщине | Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).<br>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.<br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону | Рассказывают о физических свойствах пластилина.<br>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).<br>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.<br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону | 3,5 |
| 26 | Пластилиновая мозаика из жгутиков «Стрекоза»         | 1 | Расширение знаний о насекомых.<br>Обучение приёмам работы с пластилином.<br>Раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками).<br>Сравнение предметов по длине и толщине                                                                                | Называют насекомых по картинкам и вопросам учителя.<br>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).<br>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем                                    | Называют насекомых и их отличительные черты.<br>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).<br>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.<br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая                      | 3,5 |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                     | учителя.<br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону                                                                                                                                                                                                                   | жгутики к шаблону                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| 27 | Пластилиновая мозаика из жгутиков «Варежка»        | 1 | <p>Формирование представления о зимней одежде.</p> <p>Формирование первоначальных представлений об орнаменте.</p> <p>Обучение приёму «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».</p> <p>Сравнение предметов по длине и толщине</p> | <p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда».</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p> | <p>Называют предметы, относящиеся к группе «одежда» и их назначение.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p> |       |
| 28 | Пластилиновая мозаика из жгутиков «Елочка в снегу» | 1 | <p>Формирование представления о зимних явлениях природы.</p> <p>Конкретизация представлений о зиме.</p> <p>Закрепление приёма «раскатывание пластилина столбиками (палочками, жгутиками)».</p>                                                      | <p>Называют приметы зимы по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с</p>                                                                                                                 | <p>Называют зимние явления природы и приметы зимы.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом.</p>                                                 | 2,5,6 |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                |   | Сравнение предметов по длине и толщине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | образцом под контролем учителя.<br><br>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону                                                                                                                                                                                                        | Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 29 | Аппликация из комочков бумаги «Зимняя шапочка» | 1 | Расширение знаний о зимних головных уборах.<br><br>Формирование представлений о бумаге, как о поделочном материале.<br><br>Знакомство с приемами «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).<br><br>Закрепление знаний техники безопасности при работе с клеем.<br><br>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу | Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы».<br><br>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.<br><br>Повторяют технику безопасности работы с клеем за учителем.<br><br>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя | Называют предметы, относящиеся к группе «головные уборы» и их отличительные черты.<br><br>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.<br><br>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).<br><br>Повторяют технику безопасности работы с клеем.<br><br>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу | 3,5 |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 30 | Аппликация из комочков бумаги «Зайчик»  | 1 | <p>Закрепление знаний о диких животных.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, овал.</p> <p>Составление целого предмета из частей.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков на основу</p> | <p>Называют животных по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу под контролем учителя</p> | <p>Называют животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p> | 3,5 |
| 31 | Аппликация из комочков бумаги «Гиацинт» | 1 | <p>Расширение знаний о первых весенних цветах.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Закрепление знаний техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Обучение наклеиванию смятых из бумаги шариков</p>                                               | <p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из</p>                                                  | <p>Рассказывают о первых весенних цветах.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p>                                                                | 3,5 |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                 |   | на основу                                                                                                                                                                                                                                                        | бумаги шарики на основу с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                          | Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 32 | Аппликация из комочков бумаги «Барашек»         | 1 | <p>Конкретизация знаний о домашних животных.</p> <p>Совершенствование навыков работы с бумагой.</p> <p>Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу</p> | <p>Называют домашних животных по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя</p> | <p>Называют домашних животных и их отличительные особенности.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p>                                 | 3,5 |
| 33 | Аппликация из комочков бумаги «Медвежонок Умка» | 1 | <p>Формировать начальные представления детей о севере, а его обитателях.</p> <p>Обучение приемам «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу</p>                           | <p>Отвечают на вопросы по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя</p>                           | <p>Отвечают на вопросы по картинкам.</p> <p>Рассказывают о бумаге как о поделочном материале.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Называют понятие «аппликация».</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p> | 3,5 |
| 34 | Аппликация из                                   | 1 | Расширение представлений о                                                                                                                                                                                                                                       | Называют домашних птиц                                                                                                                                                                                                                                             | Называют домашних птиц и их                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3,5 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | комочков бумаги «Цыпленок»                |   | птицах.<br><br>Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).<br><br>Закрепление навыка работы с клеем.<br><br>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу                                                                                                             | и их птенцов по картинкам и вопросам учителя.<br><br>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.<br><br>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя | птенцов.<br><br>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).<br><br>Называют понятие «аппликация».<br><br>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу                                                                                                                                              |     |
| 35 | Аппликация из пластилина «Солнце в тучах» | 1 | Формирование представлений об основных свойствах объектов окружающего мира.<br>Повторение правил работы с пластилином.<br>Знакомство с техникой изготовления аппликации из пластилина.<br>Закрепление приема «разминание пластилина в руках».<br><br>Знакомство с приемом «размазывание пластилина по поверхности шаблона» | Называют природные явления по картинкам.<br>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону                 | Называют природные явления .Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.<br>Определяют цвет пластилина.<br>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.<br>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону | 3,5 |
| 36 | Аппликация из пластилина «Флаг России»    | 1 | Расширение знаний о флаге, как государственном символе.<br>Обучение изображению на                                                                                                                                                                                                                                         | Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам                                                                                                                                                               | Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.<br>Определяют цвет пластилина.                                                                                                                                                                                                                                        | 3,5 |



|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                       |   | <p>горизонтальной плоскости<br/> российского флага в технике<br/> изготовления аппликации из<br/> пластилина.<br/> Повторение правил работы с<br/> пластилином.<br/> Закрепление приема<br/> «разминание пластилина в<br/> руках».</p> <p>Обучение приему<br/> «размазывание пластилина<br/> по поверхности шаблона»</p>           | <p>учителя.<br/> Разминают пластилин,<br/> отщипывают кусочки<br/> пластилина и<br/> размазывают пластилин<br/> по картону</p>                                                                                                     | <p>Называют определение слова<br/> аппликация.<br/> Отличают аппликацию из<br/> пластилина от других видов.<br/> Повторяют за учителем анализ<br/> образца и план хода работы.<br/> Разминают пластилин,<br/> отщипывают кусочки пластилина<br/> и размазывают пластилин по<br/> картону</p>                                                                                                                               |     |
| 37 | Аппликация из<br>пластилина<br>«Открытка для<br>папы» | 1 | <p>Повторение правил работы с<br/> пластилином.<br/> Обучение техники<br/> изготовления аппликации из<br/> пластилина.<br/> Закрепление приема<br/> «разминание пластилина в<br/> руках».</p> <p>Обучение приему<br/> «размазывание пластилина<br/> по поверхности шаблона» и<br/> создание с его помощью<br/> сюжетных картин</p> | <p>Называют правила и<br/> инструменты для работы с<br/> пластилином по<br/> картинкам и вопросам<br/> учителя.<br/> Разминают пластилин,<br/> отщипывают кусочки<br/> пластилина и<br/> размазывают пластилин<br/> по картону</p> | <p>Называют свойства пластилина,<br/> правила и инструменты для<br/> работы с пластилином.<br/> Определяют цвет пластилина.<br/> Называют определение слова<br/> аппликация.<br/> Отличают аппликацию из<br/> пластилина от других видов.<br/> Повторяют за учителем анализ<br/> образца и план хода работы.<br/> Разминают пластилин,<br/> отщипывают кусочки пластилина<br/> и размазывают пластилин по<br/> картону</p> | 3,5 |
| 38 | Аппликация из<br>пластилина<br>«Овощи на<br>тарелке»  | 1 | <p>Закрепление знаний о пользе<br/> овощей для организма<br/> человека.<br/> Повторение правил работы с<br/> пластилином.<br/> Обучение техники<br/> изготовления аппликации из<br/> пластилина.<br/> Обучение приему<br/> «размазывание пластилина</p>                                                                            | <p>Называют правила и<br/> инструменты для работы с<br/> пластилином по<br/> картинкам и вопросам<br/> учителя.<br/> Разминают пластилин,<br/> отщипывают кусочки<br/> пластилина и<br/> размазывают пластилин<br/> по картону</p> | <p>Называют свойства пластилина,<br/> правила и инструменты для<br/> работы с пластилином.<br/> Определяют цвет пластилина.<br/> Называют определение слова<br/> аппликация.<br/> Отличают аппликацию из<br/> пластилина от других видов.<br/> Повторяют за учителем анализ<br/> образца и план хода работы.</p>                                                                                                           | 3,5 |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                |   | по основе, не выходя за контуры»                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   | Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону                                                                                                                                                                                                    |       |
| 39 | Аппликация из пластилина «Фрукты на тарелке»                   | 1 | Закрепление знаний о пользе фруктов для организма человека.<br>Закрепление приемов и правил работы с пластилином.<br>Обучение техники изготовления аппликации из пластилина.<br>Обучение приему «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»                          | Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону | Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.<br>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону                                                       | 3,5   |
| 40 | Аппликация из пластилина «Ваза для цветов»                     | 1 | Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.)<br>Закрепление приемов и правил работы с пластилином.<br>Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции<br><br>Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры» | Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону | Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.<br>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.<br>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.<br>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону | 3,5   |
| 41 | Аппликация из геометрических фигур (квадратов) «Долька арбуза» | 1 | Расширение представлений о фруктах и ягодах.<br><br>Знакомство с устройством ножниц, их функциональным                                                                                                                                                                             | Называют детали ножниц с помощью учителя.<br><br>Соблюдают правила хранения и технику безопасности при работе с                                                                   | Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.                                                                                                                                                                                | 2,5,6 |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                              |   | <p>назначением.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах - квадрат, полукруг.</p> <p>Знакомство с приемом вырезания квадратов из полосок бумаги.</p> <p>Знакомство с правилами хранения ножниц, техникой безопасности.</p> <p>Знакомство с приемом «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Повторении техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>ножницами.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                               | <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>                                                                                                                  |     |
| 42 | Аппликация из геометрических фигур (квадратов)<br>«Гусеница» | 1 | <p>Расширение представлений о насекомых.</p> <p>Обучение созданию несложной композиции на листе из геометрических фигур.</p> <p>Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.</p> <p>Формирование знаний о правилах хранения ножниц,</p>                                                                                                                                                                     | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по короткой вертикальной линии» под контролем</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                         |   | <p>техники безопасности.</p> <p>Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 43 | <p>Аппликация из геометрических фигур (квадратов)</p> <p>«Черепеха»</p> | 1 | <p>Расширение знаний о животных.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат.</p> <p>Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.</p> <p>Формирование знаний о правилах хранения ножниц, техники безопасности.</p> <p>Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Повторении техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по вертикальной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |
| 44 | <p>Аппликация из геометрических фигур (квадратов)</p>                   | 1 | <p>Расширение знаний о животных.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической фигуре -</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p>                                                                                                               | 3,5 |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|--------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | «Слонёнок»                                                   |   | <p>квадрат.</p> <p>Обучение приему вырезания квадратов из полосок бумаги.</p> <p>Формирование знаний правил хранения ножниц, техники безопасности.</p> <p>Обучение приему «разрез по короткой вертикальной линии».</p> <p>Повторении техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                                                                                       | <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по вертикальной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>                                                                                                                  |     |
| 45 | Аппликация из геометрических фигур (квадратов)<br>«Грузовик» | 1 | <p>Закрепление знаний об устройстве ножниц, их функциональном назначении.</p> <p>Закрепление знаний о геометрической фигуре - квадрат.</p> <p>Закрепление приема вырезания квадратов из полосок бумаги.</p> <p>Закрепление знаний правил хранения ножниц, техники безопасности.</p> <p>Закрепление приема «разрез</p>              | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по вертикальной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по вертикальной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                     |   | <p>по короткой вертикальной линии».</p> <p>Повторении техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 46 | <p>Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Бабочка»</p> | 1 | <p>Расширение знаний о насекомых.</p> <p>Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники.</p> <p>Обучение составлению композиции из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Обучение приему «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по наклонной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |
| 47 | <p>Аппликация из</p>                                                | 1 | <p>Расширение знаний о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Называют детали ножниц</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Рассказывают об устройстве</p>                                                                                                                                                                                           | 3,5 |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | геометрических фигур (треугольников) «Котенок»                 |   | <p>домашних животных.</p> <p>Знакомство с понятием «диагональ» (из уголка в уголок). Знакомство с приемом разрезать квадрат на треугольники.</p> <p>Обучение составлению композиции из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Обучение приему «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по наклонной линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>                                                          |     |
| 48 | Аппликация из геометрических фигур (треугольников) «Лягушонок» | 1 | <p>Закрепление понятия «диагональ» (из уголка в уголок). Отработка приема разрезания квадрат на треугольники.</p> <p>Обучение составлению композиции из геометрических фигур.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют прием «разрез по наклонной линии» под</p>                                               | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемом «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> | 3,5 |

|    |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                |   | <p>безопасности работы с ними.</p> <p>Обучение приему «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                         | Выполняют аппликацию                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 49 | Аппликация из геометрических фигур<br>«Ракета» | 1 | <p>Формирование первоначального представления о космосе, о ракете, о первом космонавте Ю.А. Гагарине.</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |
| 50 | Аппликация из геометрических фигур             | 1 | <p>Формирование первичных представлений о пароходе.</p> <p>Закрепление знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Называют геометрические фигуры с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения,                                                                                                                                                                     | 3,5 |



|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | «Пароход»                                                        |   | <p>геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Закрепление правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                                                  | <p>технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p>                                                                            |     |
| 51 | <p>Аппликация из геометрических фигур</p> <p>«Домик с ёлкой»</p> | 1 | <p>Формирование первичных представлений о жилье человека.</p> <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p>                             | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                          |   | <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 52 | <p>Аппликация из геометрических фигур</p> <p>«Замок»</p> | 1 | <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p> | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p> | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p> <p>Выполняют аппликацию</p> | 3,5 |
| 53 | <p>Работа с нитками.</p> <p>«Клубок ниток»</p>           | 1 | <p>Формирование первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Знакомство с физическими свойствами ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами,</p>                                                                                                                                                                        | <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по</p>                                                                                                                                                       | <p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p>                                                                         | 3,5 |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                          |   | <p>сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток в клубок».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                                                                                                                   | <p>картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                                                                          | <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток в клубок.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                                                                                           |     |
| 54 | Изготовление изделий из ниток. «Яблочко» | 1 | <p>Формирование представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Формирование знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном</p> | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | 3,5 |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                              |   | направлении (на себя, от себя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 55 | Изготовление изделий из ниток.<br>«Котик»    | 1 | <p>Закрепление первичных представлений о нитках, как о поделочном материале.</p> <p>Закрепление знаний физических свойств ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Знакомство с приёмом «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные) по вопросам учителя.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток по картинкам.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>Рассказывают о нитках: нитки в природе и жизни человека; из чего делают нитки.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные).</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют наматывание ниток на картон.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | 3,5 |
| 56 | Изготовление изделий из ниток.<br>«Цыпленок» | 1 | <p>Формирование понятия о празднике Пасха.</p> <p>Расширение словарного запаса: пасхальный кулич, пасхальное яйцо, пасхальный цыпленок.</p> <p>Знакомство с предметами,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием</p>                                                                                                                                                                         | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | 3,5 |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|----|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                            |   | <p>сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                         | <p>наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                                                                                                     | <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                                                                                                                                                                                         |     |
| 57 | Изготовление изделий из ниток.<br>«Овечки» | 1 | <p>Закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Отработка приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | 3,5 |
| 58 | Изготовление изделий из ниток.             | 1 | <p>Закрепление знаний о птицах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы,</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Рассказывают о нитках.</p> <p>Называют предметы, сделанные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3,5 |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | «Совушка»                    |   | <p>Закрепление приёма «наматывание ниток на основу».</p> <p>Знакомство с предметами, сделанными из ниток, и определение их функциональной значимости в быту, игре.</p> <p>Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> | <p>сделанные из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p>                               | <p>из ниток, и определяют их функциональную значимость в быту, игре.</p> <p>Выполняют прием наматывания ниток на основу.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и планируют ход работы по предметно-операционному плану.</p> <p>Выполняют предметно-практические действия в заданном пространственном направлении (на себя, от себя)</p> |     |
| 59 | Аппликация из бумаги «Рыбка» | 1 | <p>Закрепление навыка работы по составлению аппликации из готовых деталей по образцу.</p> <p>Различение основных цветов.</p> <p>Повторение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Закрепление умений ориентировки на листе картона</p>                                     | <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Составляют аппликацию из нескольких частей под контролем учителя.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации под контролем учителя</p> | <p>Различают и называют основные цвета.</p> <p>Ориентируются на листе картона.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Составляют аппликацию из готовых деталей.</p> <p>Соблюдают технику безопасности при работе с клеем.</p> <p>Приклеивают детали аппликации</p>                                            | 3,5 |
| 60 | Аппликация мозаичная из      | 1 | <p>Закрепление умения наклеивать кусочки бумаги в виде мозаики внутри всего</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Повторяют правила техники безопасности при</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Повторяют правила техники безопасности при работе с клеем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3,5 |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | бумаги «Ёжик»                                                      |   | <p>контура.</p> <p>Закрепление приемов работы с бумагой: «отрывание небольших кусочков» и «наклеивание кусочков бумаги»</p>                                                                                    | <p>работе с клеем.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки.</p> <p>Выполняют мозаичную аппликацию «Ёжик» под руководством учителя</p>                                                                                                                                                                 | <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Рвут бумагу на небольшие кусочки</p> <p>Выполняют аппликацию «Ёжик»</p>                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 61 | Аппликация из комочков бумаги «Ветка сирени» (коллективная работа) | 1 | <p>Расширение знаний о весенних цветах.</p> <p>Закрепление приемов «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Наклеивание смятых из бумаги шариков на основу</p>       | <p>Называют цветы по картинкам.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков) под контролем учителя.</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем за учителем.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу с помощью учителя</p> | <p>Рассказывают о весенних цветах.</p> <p>Выполняют приемы «разрывание бумаги по линии сгиба», «сминание бумаги» (скатывание шариков).</p> <p>Повторяют технику безопасности работы с клеем.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>Наклеивают смятые из бумаги шарики на основу</p> | 3,5 |
| 62 | Аппликация из геометрических фигур «Рыбки в аквариуме»             | 1 | <p>Закрепление знаний геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Повторение правил хранения ножниц и техники безопасности работы с ними.</p> <p>Закрепление приёмов: «разрез</p> | <p>Называют детали ножниц с помощью учителя.</p> <p>Соблюдают правила хранения и технику безопасности.</p> <p>Работают ножницами под контролем учителя.</p> <p>Выполняют приемы</p>                                                                                                                   | <p>Рассказывают об устройстве ножниц, их функциональном назначении, правилах хранения, технике безопасности.</p> <p>Работают ножницами.</p> <p>Владеют приемами «разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии».</p>                                                                                                                                             | 3,5 |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                        |   | <p>по короткой вертикальной линии», «разрез по наклонной линии».</p> <p>Соблюдение техники безопасности при работе с клеем.</p> <p>Выполнение аппликации с опорой на образец</p>        | <p>«разрез по наклонной линии» и «разрез по прямой линии» под контролем учителя.</p> <p>Выполняют аппликацию под контролем учителя</p>                                                                                                                                     | Выполняют аппликацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 63 | <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Пластилиновая мозаика «Цветик-семицветик»</p>   | 1 | <p>Закрепление навыков выполнения приемов работы с пластилином.</p> <p>Закрепление знаний правил работы с пластилином.</p> <p>Закрепление техники выполнения мозаики из пластилина.</p> | <p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Определяют цвет пластилина.</p> <p>Отличают мозаику из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и скатывают кусочки в шарики.</p> <p>Заполняют шаблон шариками из пластилина слегка придавливая шарики к шаблону</p> | 3,5 |
| 64 | <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Пластилиновая мозаика из жгутиков «Петушок»</p> | 1 | <p>Закрепление знаний о домашних птицах.</p> <p>Конкретизация представлений о зиме.</p> <p>Закрепление приёма «раскатывание пластилина</p>                                              | <p>Называют домашних птиц по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками, жгутиками).</p>                                                                                                                                             | <p>Называют домашних птиц.</p> <p>Рассказывают о физических свойствах пластилина.</p> <p>Раскатывают пластилин столбиками (палочками).</p> <p>Сравнивают длину вылепленной</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 3,5 |



|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                                                                                       |   | <p>столбиками (палочками, жгутиками)».</p> <p>Сравнение предметов по длине и толщине</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Сравнивают длину вылепленной из пластилина заготовки с образцом под контролем учителя.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>           | <p>из пластилина заготовки с образцом.</p> <p>Заполняют шаблон жгутиками из пластилина слегка придавливая жгутики к шаблону</p>                                                                                                                                                                             |     |
| 65 | <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Аппликация из пластилина «Одуванчик»</p>       | 1 | <p>Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.)</p> <p>Закрепление приемов и правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции</p> <p>Закрепление приема «размазывание пластилина по основе, не выходя за контуры»</p> | <p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p> | <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p> | 3,5 |
| 66 | <p>Приёмы работы с пластилином.</p> <p>Аппликация из пластилина «Жучки на клумбе»</p> | 1 | <p>Расширение знаний о цветах (луговые, полевые, садовые.) и насекомых</p> <p>Закрепление приемов и правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение действий вместе с учителем по подражанию и по словесной инструкции</p> <p>Закрепление приема «размазывание пластилина</p>                      | <p>Называют правила и инструменты для работы с пластилином по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p> | <p>Называют свойства пластилина, правила и инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Отличают аппликацию из пластилина от других видов.</p> <p>Повторяют за учителем анализ образца и план хода работы.</p> <p>Разминают пластилин, отщипывают кусочки пластилина и размазывают пластилин по картону</p> | 3,5 |

|  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | по основе, не выходя за контуры» |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

\* Основные направления воспитательной деятельности:

- 1) гражданско-патриотического воспитания;
- 2) духовно-нравственного воспитания;
- 3) эстетического воспитания;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- 5) трудового воспитания;
- 6) экологического воспитания;
- 7) ценности научного познания

## **V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Личностными БУД**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

#### **Информационно – методическое обеспечение**

1. Раздаточный материал
2. Электронные учебные пособия по учебному предмету «Ручной труд»
3. Электронные плакаты
4. Электронные презентации.
5. Интернет-ресурсы.

#### **Наглядные пособия**

1. Набор предметных картинок
2. Образцы работ

#### **Технические средства обучения**

Автоматизированное рабочее место

- интерактивная доска
- проектор
- ноутбук, компьютер
- принтер
- колонки

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов №  
1

от 30.08. 2023 года

\_\_\_\_\_ Л.В. Рехтина

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
31.08. 2023 года

\_\_\_\_\_ О.И. Бигдан

