

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30 августа 2024

г.

Председатель  
Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На учебный курс по предмету - «Этика»

Уровень образования (класс) – основное общее образование, 10-12 класс

Количество часов: 136 часов

10-класс – 34 часа, в неделю – 1 час

11-класс – 34 часа, в неделю – 1 час

12-класс – 68 часов, в неделю – 2 часа

Учитель: Чаус Татьяна Алексеевна

Программа разработана в соответствии и на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края.

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	18
V. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ .....	52
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	53

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Полтавской Краснодарского края.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Этика» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10,11 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 часа в неделю), в 12 классе рассчитана на 68 часов и составляет 2 раза в неделю.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Этика».

Цель обучения – формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи обучения:

– формирование умения давать адекватную и сознательную оценку свои поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

– усвоение правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил;

– формирование определенного отношения к нравственным категориям, умение их дифференцировать;

– коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося;

Рабочая программа по учебному предмету «Этика» в 10 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний и представлений о роли этических норм и правил в жизни человека; правилах, регулирующих отдельные поступки людей; этических правилах, регулирующих взаимоотношения между людьми; этических правилах, регулирующих взаимоотношения человека и общества; эволюции этических взглядов, норм и правил в разное историческое время.

– формирование знаний о честности; что значит быть честным, честность и ложь, "ложь во спасение";

– формирование представления о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло; развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время;

– формирование знаний о влиянии добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношения к нему других людей; доброжелательности как черте характера человека;

– формирование умений различать внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика); проявления доброжелательности в повседневной жизни

– формирование знаний и представлений о совести.

– формирование умения объяснения выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".;

– формирование знаний о семье; что такое семья; семья в жизни человека; место и роль обучающегося в семье; семейных связях;

- формирование знаний и представлений о стилях внутрисемейных отношений.
- формирование знаний и представлений о причинах конфликтов с родителями;
- формирование умений в предупреждение и преодоление конфликтов в семье;
- формирование представлений о дружбе; как возникает дружба; для чего человеку нужна дружба;
- формирование умений различать дружеские отношения и отношения в коллективе.
- формирование знаний и представлений о любви и счастье.
- формирование знаний и представлений о браке и молодой семье; мотивах брака; социальных ролях молодоженов; взаимопомощи в молодой семье.
- формирование знаний и представлений о материнстве и отцовстве.
- формирование умений экономики и быта молодой семьи. организации и ведение домашнего хозяйства.
- формирование знаний и представлений о семейных конфликтах; причинах семейных конфликтов; причинах распада семьи.
- формирование умений предотвращения возникновения конфликтов, способы их разрешения. нравственного поведения в ситуации развода;
- формирование знаний и представлений о деловом этикете; правилах делового разговора по телефону; правилах ведения делового разговора с руководителем: особенностях вербального и невербального общения;
- формирование знаний и представлений о деловом стиле одежды.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Этика - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, на овладение элементарными основами финансовой грамотности, на развитие у умственно отсталых учеников навыков социального поведения в ближайшем окружении: в семье, со сверстниками, старшими, в трудовой деятельности, во время отдыха и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий (товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др.), их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование следующих форм организации учебного процесса: просмотр видеосюжетов, художественных фильмов с анализом ситуаций, беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др. В процессе обучения подростки участвуют в обсуждении той или иной проблемы, высказывают свою точку зрения, доказывают и отстаивают свою позицию.

**Введение. Что такое "Этика".** Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).

История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).

**Основные понятия этики.** Честность. Что значит быть честным. Честность и ложь. "Ложь во спасение". Легко ли всегда быть честным.

Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).

Добро и зло. Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.

Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).

Проявления доброжелательности в повседневной жизни.

Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта:

"чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".

### **Этика родительских отношений.**

Семья. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность взглядов, привычек, традиций). Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции членов семьи.

Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимся: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский. Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных

суждений. Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.

Обучающиеся и родители (законные представители). Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями). Причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, родными и близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

### **Этика межличностных отношений.**

Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.

Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.

Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Этические правила в отношениях друзей.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий "любовь" и "счастье". Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.

"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.

Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.

Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.

Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Социальные роли молодоженов.

Взаимопомощь в молодой семье.

Материнство и отцовство. Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье обучающегося. Общность взглядов на воспитание обучающегося.

Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями). Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

**Этика производственных (деловых) отношений.** Деловой этикет.

Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

## Тематический план

### 10 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Введение	5	1
2	Основные понятия этики	7	1
3	Этика родительских отношений	12	1
4	Этика межличностных отношений	4	1
5	Этика производственных (деловых) отношений	5	1
6	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

### 11 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Введение	2	1
2	Основные понятия этики	9	1
3	Этика родительских отношений	7	1
4	Этика межличностных отношений	12	1
5	Этика производственных (деловых)	3	1

	отношений		
6	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

### 12 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Введение	5	1
2	Основные понятия этики	12	1
3	Этика родительских отношений	15	1
4	Этика межличностных отношений	30	1
5	Этика производственных (деловых) отношений	5	1
6	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Минимальный уровень:

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

### **Достаточный уровень:**

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания

излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Основные направления воспитательной деятельности:**

Результаты освоения программы основного общего образования в области «Человек» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний области «Человек» для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой культурой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Цели (обучающая, развивающая, воспитательная)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
<b>Введение 5 часов</b>				
1	Что такое этика?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни;</li> <li>- прививать интерес к изучению предмета.3.4</li> </ul>	Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертёж таблицы – выполнение задания
2	Правила этикета.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о правилах этикета;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни;</li> <li>- прививать интерес к изучению предмета.3.4</li> </ul>	Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.

3	Роль этических норм и правил в жизни человека.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека;</li> <li>- развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.3,4</li> </ul>	<p>Работа с презентацией:          Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.</p>
4	История происхождения некоторых этических правил (краткий обзор).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания учащихся об истории происхождения некоторых этических правил;</li> <li>- развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы;</li> <li>- воспитывать активную гражданскую позицию.3,4</li> </ul>	<p>Просмотр видеосюжета, анализ, запись основных понятий в тетрадь</p>
5	Обобщение по разделу		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по изученным темам;</li> <li>- развивать способность самостоятельно сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации,</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа</p>

			<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать аккуратность в работе.3,4</li> </ul>	
<b>Основные понятия этики 7 часов</b>				
6	Честность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятии честь;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию.2,3,8</li> </ul>	<p>Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь</p>
7	Честность и ложь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о честности и лжи;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию.2,3,8</li> </ul>	<p>Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.</p>
8	Добро и зло.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о добре и зле;</li> <li>- умение самостоятельно находить</li> </ul>	<p>Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле:</p>

			необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.3,8	что такое добро, как проявляется зло. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
9	Доброта.	1	- формировать знания о понятии «доброта»; -развивать умение выделять главное в прочитанной части текста, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - прививать элементарные нормы поведения в обществе, воспитывать активную жизненную позицию.	Просмотр видеосюжета.. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
10	Доброжелательность как черта характера человека.	1	- дать представление о доброжелательности как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию.3,8	Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
11	Совесьть.	1	- дать представление о совести как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесьть замучила», «ни

			<p>делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать активную жизненную позицию.3,8</li> </ul>	стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
12	Обобщение по разделу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по изученным темам;</li> <li>-развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.3,8</li> </ul>	Самостоятельная работа.
<b>Этика родительских отношений 4 часов</b>				
13	Семья. Родители и дети. Семейные связи: материальные, духовные, дружеские.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о значении семьи в жизни человека;</li> <li>- развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя;</li> <li>- воспитывать активную жизненную позицию.</li> </ul> <p>3,8</p>	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
14	Значение родителей в жизни ребенка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о значении родителей в жизни ребенка;</li> <li>- формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к</li> </ul>	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.

			родным, близким людям.3,8	
15	Правила поведения в семье, между родными и близкими.	1	- формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими.; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. 3,8	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
16	Обобщение по разделу	1	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.3,8	Самостоятельная работа.
<b>Этика межличностных отношений 12 часов</b>				
17	Общение.	1	- формировать знания об общении, важной составляющей взаимодействия людей; - развивать умение самостоятельно	Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь. .

			<p>приводить примеры из собственного личного опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать активную жизненную позицию.2,3,8</li> </ul>	
18	Дружба. Типы дружеских отношений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о дружбе;</li> <li>- развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>-формировать активную жизненную позицию.2,3,8</li> </ul>	<p>Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба, соперничество, дружба-компанейство. Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.</p>
19	Для чего человеку нужна дружба.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о дружбе; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала;</li> <li>- воспитывать отзывчивость и искренность.2,3,8</li> </ul>	<p>Беседа о различии дружеских отношений и отношений в коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные.</p>
20	Конфликты в отношениях друзей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о конфликтах в отношениях людей;</li> <li>- развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки;</li> </ul>	<p>Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.</p>

			- воспитывать уважение к окружающим.2,3,8	
21	Этические правила в отношениях друзей.	1	- формировать знания об этических правилах в отношениях друзей; - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.2,3	Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
22	Любовь.	1	- познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста; - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.2,3	Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
23	Представление людей о счастье. Любовь и счастье.	1	- объяснить учащимся значение понятия «счастье», формировать представление о смысле жизни человека; - развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую	Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.

			информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт; - воспитывать активную гражданскую позицию.2,4	
24	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1	- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки; - развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям. 3,4	Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
25	Брак и молодая семья.	1	- познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.3,4	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
26	Экономика и быт молодой семьи.	1	-познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи; - формировать умение выделять главную мысль в части текста по	Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись

			<p>плану, составленному по ходу изучения темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к родным, близким людям.3,4</li> </ul>	основных понятий в тетрадь.
27	Семейные конфликты. Причины распада семьи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения;</li> <li>- корригировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.3,4</li> </ul>	<p>Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов.</p> <p>Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.</p> <p>Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.</p>
28	Обобщение по разделу.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по изученным темам;</li> <li>- развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.3,4</li> </ul>	Самостоятельная работа.
<b>Этика производственных (деловых) отношений</b> 5 часов				
29	Человек и труд.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятиях человек и труд;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить ответ на поставленный</li> </ul>	<p>Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.</p>

			вопрос по теме; -прививать элементарные нормы поведения в обществе.5,6,8	
30	Выбор профессии.	1	- дать представление о том, что работа является основой жизни взрослого человека, объяснить необходимость выбора профессии; - развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать трудолюбие.5,6,8	Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
31	Сотрудничество и соперничество.	1	- рассказать о сотрудничестве и соперничестве; - развивать умение употреблять в своей речи слова-прилагательные, обозначающие черты личности человека, путем подбора примеров к каждой выделенной черте; - воспитывать сдержанность и внимательность.5,6,8	Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
32	На пути к жизненному успеху. Деловой этикет.	1	- рассказать о роли труда в жизни человека, формировать знания деловом этикете; -развивать умение находить	Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.

			<p>необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям;</p> <p>- воспитывать уважение к труду людей разных профессий.5,6,8</p>	
33	Обобщение по разделу.	1	<p>- закрепить знания по изученным темам;</p> <p>- развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом;</p> <p>- воспитывать аккуратность в работе.8</p>	Просмотр видеосюжета, выполнение заданий на карточках.
	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>		
34	Обобщение по разделам. Контрольный тест.	1	<p>- закрепить знания по изученным темам;</p> <p>- развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом;</p> <p>- воспитывать аккуратность в работе.8</p>	Самостоятельная работа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Цели (обучающая, развивающая, воспитательная)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
<b>Введение. 2 часа</b>				
1	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни;</li> <li>- прививать интерес к изучению предмета.3,4</li> </ul>	Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертеж таблицы – выполнение задания.
2	Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека;</li> <li>- развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.3,4</li> </ul>	Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.

<b>Основные понятия этики. 9 часов</b>				
3	Что значит быть честным.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятии честь;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию.2,3,4</li> </ul>	Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
4	"Ложь во спасение".	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о честности и лжи;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию.2,3,4</li> </ul>	Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
5	Легко ли всегда быть честным.	1		
6	Представления людей о добре и зле: что такое	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о добре и зле;</li> <li>- умение самостоятельно находить</li> </ul>	Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле:

	добро, как проявляется зло.		необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни; - воспитывать внимательность, отзывчивость.2,3,4	что такое добро, как проявляется зло. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
7	Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).	1	- дать представление о доброжелательности как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию. 2,3	Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
8	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть".	1	- дать представление о совести как черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и делать выводы;	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
9	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "совесть замучила".	1	- формировать активную жизненную позицию.2,3	

10	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "ни стыда, ни совести".	1		
11	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
<b>Этика родительских отношений. 7 часов.</b>				
12	Что такое семья.	1	- дать общее представление о значении семьи в жизни человека; - развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя; - воспитывать активную жизненную позицию.2,3,4	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
13	Семья в жизни человека.	1		
14	Место и роль ребенка в семье.	1	- рассказать о значении родителей в жизни ребенка;	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись

15	Стили внутрисемейных отношений.	1	- формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя;	основных понятий в тетрадь.
16	Дети и родители (законные представители).	1	- воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.2,3,4	
17	Ребенок в жизни семьи.	1		
18	Обобщающий урок по теме. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
<b>Этика межличностных отношений. 12 часов.</b>				
19	Дружба - чувство, присущее человеку.	1	- формировать знания о дружбе; - развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям; -формировать активную жизненную позицию.3,4	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба, соперничество, дружба-компанейство. Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
20	Как возникает дружба.	1	- закрепить знания о дружбе; - развивать способность	Беседа о различии дружеских отношений и отношений в

			<p>концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала;</p> <p>- воспитывать отзывчивость и искренность.3,4</p>	<p>коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные.</p>
21	<p>Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p>	1	<p>- формировать знания об этических правилах в отношениях друзей;</p> <p>- развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки;</p> <p>- воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.3,4</p>	<p>Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.</p>
22	<p>Любовь. Что такое любовь и счастье.</p>	1	<p>- познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь, рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства;</p> <p>- развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста;</p> <p>- воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.3,4</p>	<p>Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.</p>

23	Многозначность понятий "любовь" и "счастье".	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить учащимся значение понятия «счастье», формировать представление о смысле жизни человека;</li> <li>- развивать умение на примере жизненных ситуаций разбираться, что хорошо и что плохо для человека в его стране, находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы, используя свой личный опыт;</li> <li>- воспитывать активную гражданскую позицию.3,4</li> </ul>	Что такое счастье. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
24	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки;</li> <li>- развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы;</li> <li>- воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.3,4</li> </ul>	Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
25	Брак и его мотивы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья ;</li> <li>- развивать умение выделять</li> </ul>	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной
26	Молодая семья и ее первые шаги в	1		

	самостоятельной семейной жизни.		главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.2,3,4	жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
27	Взаимоотношения молодой семьи с родителями (законными представителями).	1		
28	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов.	1	- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения;	Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.
29	Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения.	1	- корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.2,3,4	Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
30	Обобщающий урок по теме. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
<b>Этика производственных (деловых) отношений. 3 часа.</b>				

31	Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону.	1	- рассказать о роли труда в жизни человека, формировать знания деловом этикете;	Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
32	Деловой стиль одежды.	1	-развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям; - воспитывать уважение к труду людей разных профессий; - формировать навыки делового разговора по телефону; - формировать знания о деловом стиле одежды.2,3,6	
33	Обобщающий урок по теме. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>				
34	Итоговый урок. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность	Самостоятельная работа.

			самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	
--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 12 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Цели (обучающая, развивающая, воспитательная)	Основные понятия (словарь) Практическая деятельность
<b>Введение. 5 часов.</b>				
1	Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей.	1	- объяснить учащимся смысл понятия «этика», дать общее представление о том, что изучает предмет; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета.2,3,4	Работа с презентацией: Что такое этика. Запись в тетрадь формулировки понятия, чертеж таблицы – выполнение задания
2	Этические правила, регулирующие взаимоотношения между	1	- дать общее представление о правилах этикета; - развивать умение самостоятельно	Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.

	людьми.		находить необходимую информацию на вопросы по теме, аргументировать свои ответы, приводить примеры из жизни; - прививать интерес к изучению предмета	
3	Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.	1	- формировать знания о роли этических норм и правил в жизни человека; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.2,3,4	Работа с презентацией: Культура поведения, культура приветствия. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
4	Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время (обзорно, на примере отдельных понятий).	1	- формировать знания учащихся об истории происхождения некоторых этических правил; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать активную гражданскую позицию.2,3,4	Просмотр видеосюжета, анализ, запись основных понятий в тетрадь

5	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания по изученным темам;</li> <li>- развивать способность самостоятельно сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации, делать выводы;</li> <li>- воспитывать аккуратность в работе.2,3,4</li> </ul>	Самостоятельная работа
<b>Основные понятия этики. 12 часов.</b>				
6	Честность. Что значит быть честным.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятии честь;</li> </ul>	Просмотр видеосюжета: Что значит быть честным. Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
7	Легко ли всегда быть честным.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из собственного личного опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям;</li> <li>- формировать активную жизненную позицию.3,4</li> </ul>	
8	Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о честности и лжи;</li> <li>- развивать умение самостоятельно находить необходимую</li> </ul>	Просмотр видеосюжета: «Ложь во спасение». Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
9	Как нужно говорить правду другому человеку,	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>информацию по теме, приводить примеры из собственного личного</li> </ul>	

	чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений).		опыта, давать оценку предложенным жизненным ситуациям; - формировать активную жизненную позицию.3,4	
10	Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.	1	- формировать знания о добре и зле; - умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, приводить примеры из жизни;	Просмотр видеосюжета: Представления людей о добре и зле: что такое добро, как проявляется зло.Выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь
11	Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время.	1	- воспитывать внимательность, отзывчивость.3,4	
12	Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.	1		
13	Доброжелательность как черта характера человека.	1	- дать представление о доброжелательности как черте характера человека;	Беседа: Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь
14	Проявления доброжелательности в повседневной жизни.	1	- развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме; - формировать активную жизненную позицию.3,4	
15	Совесть.	1	- дать представление о совести как	Объяснение выражений на основе

16	Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: "чистая совесть", "совесть замучила", "ни стыда, ни совести".	1	черте характера человека; - развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию по теме, анализировать ситуации и делать выводы; - формировать активную жизненную позицию.3,4	анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Анализ ситуаций, выполнение заданий.
17	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; -развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.3,4	Самостоятельная работа.
<b>Этика родительских отношений. 15 часов.</b>				
18	Семья. Что такое семья.	1	- дать общее представление о значении семьи в жизни человека;	Работа с презентацией: Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
19	Семья в жизни человека. Место и роль обучающегося в семье.	1	- развивать умение анализировать прочитанный текст с помощью наводящих вопросов учителя; - воспитывать активную жизненную позицию.2,3,4	
20	Семейные связи: материальные, духовные, дружеские (общность	1	- формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими.;	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.

	взглядов, привычек, традиций).		- развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы;	
21	Родственники и родственные отношения.	1	- воспитывать активную гражданскую позицию. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. 2,3,4	
22	Ролевые и социальные функции членов семьи.	1	- воспитывать активную гражданскую позицию. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. 2,3,4	
23	Значение родителей (законных представителей) в жизни обучающегося.	1	- рассказать о значении родителей в жизни ребенка; - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам учителя; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.2,3,4	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
24	Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающегося: авторитарный, демократический (сотрудничество), попустительский.	1	- формировать знания о правила поведения в семье, между родными и близкими.; - развивать умение на примере жизненных ситуаций находить необходимую информацию на поставленные по теме вопросы и давать аргументированные ответы; - воспитывать активную гражданскую позицию. Забота о	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.

25	Анализ примеров, иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений.	1	близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье. 2,3,4	
26	Значение каждого стиля отношений, их влияние на характер обучающегося, его привычки, дальнейшую жизнь.	1		
27	Ребенок в жизни семьи. Конфликты с родителями (законными представителями).	1	- рассказать о значении родителей в жизни ребенка; - формировать умение выделять главное в тексте по наводящим вопросам	Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
28	Причины конфликтов.	1	учителя;	
29	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	1	- воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.2,3,4	
30	Правила поведения в семье, родными и близкими.	1		
31	Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.	1		
32	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам;	

			-развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	
<b>Этика межличностных отношений. 30 часов.</b>				
33	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку.	1	- формировать знания о дружбе; - развивать умение самостоятельно давать оценку предложенным жизненным ситуациям;	Дружба — чувство, присущее человеку. Как возникает дружба. Дружба истинная и мнимая. Дружба, соперничество, дружба-компанейство. Просмотр видеосюжета, анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.  бд О Беседа о различии дружеских отношений и отношений в коллективе. Лидеры. Группы формальные и неформальные.
34	Как возникает дружба.	1	-формировать активную жизненную позицию.3,4	
35	Для чего человеку нужна дружба.	1	- закрепить знания о дружбе; - развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале	
36	Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.	1	путем постановки познавательных задач и вопросов перед каждой частью пройденного материала;	
37	Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность - основа настоящей дружбы.	1	- воспитывать отзывчивость и искренность.3,4	
38	Дружба истинная и	1		

	мнимая.			
39	Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство.	1		
40	Возникновение конфликтов в отношениях друзей.	1	- формировать знания о конфликтах в отношениях людей; - развивать умение разрешать конфликты и споры мирным путем, самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать уважение к окружающим.3,4	Причины возникновения конфликтов, способы их разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
41	Причины их возникновения, способы разрешения.	1		
42	Этические правила в отношениях друзей.	1	- формировать знания об этических правилах в отношениях друзей; - развивать умение самостоятельно определять в человеке качества характера через его поступки; - воспитывать положительные качества характера в процессе самостоятельной и коллективной работы.3,4	Анализ ситуаций, выполнение заданий в презентации, запись основных понятий в тетрадь.
43	Любовь. Что такое любовь и счастье.	1	- познакомить учащихся с научным объяснением понятия любовь,	Что такое любовь. Анализ ситуаций, выполнение заданий,

44	Многозначность понятий "любовь" и "счастье".	1	рассказать о причинах и последствиях непонимания этого чувства;	запись основных понятий в тетрадь.
45	Разные представления о счастье у разных людей: материальный достаток, карьера, семья.	1	- развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста; - воспитывать любовь к своим родным, близким людям, уважение к окружающим.3,4	
46	"Кого и за что можно любить?" Восприятие лиц противоположного пола.	1	- рассказать о нормах взаимоотношений юноши и девушки;	Работа с презентацией: Влюбленность и любовь. Романтическая любовь. Ссоры влюбленных. Взаимные уступки. Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Просмотр видеосюжетов из фильмов. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
47	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.	1	- развивать умение анализировать жизненные ситуации и делать выводы; - воспитывать любовь и уважение к родным, близким людям.3,4	
48	Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.	1		
49	Ссоры влюбленных.	1		
50	Взаимные уступки.	1		
51	Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека.	1		
52	Этика взаимоотношений юноши и девушки.	1		

53	Социальные роли молодоженов. Взаимопомощь в молодой семье.	1	- познакомить учащихся с понятиями брак и молодая семья ; - развивать умение выделять главную мысль в текстовом материале, сопоставлять и сравнивать предложенные жизненные ситуации и делать выводы;	Работа с презентацией: Брак и его мотивы. Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
54	Материнство и отцовство.	1		
55	Ответственность молодых обучающегося за жизнь и здоровье ребенка.	1		
56	Общность взглядов на воспитание обучающегося.	1	- воспитывать активную гражданскую позицию.3,4	
57	Материальная и духовная связь с родителями (законными представителями).	1	-познакомить учащихся с основами экономики и быта молодой семьи; - формировать умение выделять главную мысль в части текста по плану, составленному по ходу изучения темы;	Работа с презентацией: Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.
58	Потребности семьи.	1		
59	Организация и ведение домашнего хозяйства.	1	- воспитывать уважение к родным, близким людям.3,4	
60	Конфликты в семье. Нравственное поведение в ситуации развода.	1	- формировать знания о причинах семейных конфликтов, о предотвращении возникновения конфликтов, способах их разрешения; - корректировать умение составлять краткий план ответа по прочитанному тексту; воспитывать	Работа с презентацией: Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы разрешения. Анализ ситуаций, выполнение заданий, запись основных понятий в тетрадь.

			положительные качества характера в процессе коллективной работы.3,4	
61	Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.	1	- формирование знаний о законодательной базе в сфере семьи и брака в РФ.2,3,4	Работа с презентацией: законодательной базе в сфере семьи и брака в РФ. Работа по карточкам.
62	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
<b>Этика производственных (деловых) отношений. 5часа.</b>				
63	Деловой этикет.	1	- рассказать о роли труда в жизни человека,	Просмотр видеосюжета. Анализ ситуаций, выполнение заданий на карточках, запись основных понятий в тетрадь.
64	Правила делового разговора по телефону.	1	формировать знания деловом этикете;	
65	Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения.	1	-развивать умение находить необходимую информацию к вопросам по теме, анализировать, делать выводы, аргументировать свои ответы по предложенным жизненным ситуациям;	
66	Деловой стиль одежды.	1	- воспитывать уважение к труду	

			людей разных профессий.3,4	
67	Обобщающий урок по разделу. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.
			<b>Итоговый урок. 1 час</b>	
68	Обобщающий урок. Контроль знаний.	1	- закрепить знания по изученным темам; - развивать способность самостоятельно работать с текстовым материалом; - воспитывать аккуратность в работе.8	Самостоятельная работа.

## **V. Базовые учебные действия**

При изучении предмета «Этика» базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: личностной, регулятивной, познавательной и коммуникативной.

### **Личностные БУД:**

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

### **Коммуникативные БУД:**

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Регулятивные БУД:**

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

### **Познавательные БУД:**

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Информационно – методическое обеспечение**

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).

2. Электронные учебные пособия по учебному предмету.
3. Электронные плакаты.
4. Электронные презентации.

#### **Наглядные пособия**

1. Технологические карты.
2. Наглядные пособия по технике безопасности.

#### **Технические средства обучения**

1. Моноблок
2. Интерактивный комплекс
3. МФУ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей  
гуманитарного цикла ГКОУ  
школы-интерната  
ст-цы Полтавской №1  
от 29.08.2024 г.

\_\_\_\_\_ /А.А. Тушина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / О.И. Бигдан

30 августа 2024 года