

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1

Председатель

_____ /Лебедь Ж.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 класс)

Количество часов: всего 34 часов

10 класс – 34 ч., 1 час в неделю

Учитель: Герберг Анна Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе
адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-
интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	4
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	17
VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казенного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения – получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представления о сущности информационных процессов, формирование умений рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации с использованием мультимедийных технологий.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) правила умения и навыки использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки использования на уроках упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев;
- обучать выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения и навыки работать в программах Microsoft Word, Microsoft Office, Power Point, Paint.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 10 классе определяет следующие задачи:

- усвоение правил безопасного поведения при работе с компьютером;
- формирование у обучающихся правил, умений и навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре;
- обучение выполнению операций с основными объектами операционной системы;
- совершенствование умений и навыков работы в программах Microsoft Word, Power Point, Paint, сети Internet;
- формирование умений работы с основами компьютерного моделирования и алгоритмики.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 10 классе носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно-практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично-поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Информация вокруг нас	10	1
2.	Информационное моделирование	4	
3.	Алгоритмика	14	2
4.	Сеть Интернет	5	
5.	Итоговый урок	1	1
	Итого:	34	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
11. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
14. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- строить изображения с помощью графического редактора;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- строить изображения с помощью графического редактора;

- создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;
- владеть навыками копировальных работ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи
оценка «2» - не ставится.

Основные направления воспитательной деятельности

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

Эстетическое воспитание:

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию информации: рисунков, текстов, видео, музыки;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и техники;
- интерес к обучению и познанию;
- овладение основными навыками учебной деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, разнообразными средствами информационных технологий;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью;
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Трудовое воспитание:

- интерес к знакомству с профессиями в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Информация вокруг нас- 10 часов					
1.	Техника безопасности и организация рабочего места	1	Просмотр презентации «Курс информатики. Информатика для начинающих». Правила безопасной работы с компьютером. Организация рабочего места *1,3	Перечисляют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места по таблице в учебнике	Называют правила безопасной работы с компьютером и организации рабочего места
2.	Информация вокруг нас. Получение и передача	1	Просмотр презентации по теме «Виды информации». Действия с информацией (получение и передача) *2,8	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Заполняют схему «Передача информации» с помощью учителя	Отвечают на вопрос «Что такое информация?» Называют, перечисляют виды информации, приводят примеры. Называют действия, которые мы можем выполнять с информацией. Заполняют схему «Передача информации»
3.	Информация вокруг нас. Обработка и хранение	1	Просмотр презентации по теме «Обработка и хранение информации». Действия с информацией (обработка и хранение) *4,6	Смотрят презентацию. Отвечают на вопрос «Что такое информация?». Называют действия, которые можно выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению с помощью учителя	Смотрят презентацию. Отвечают на вопрос «Что такое информация?». Называют действия, которые можно выполнять с информацией. Выполняют действия по передаче информации, ее приему, обработке и сохранению
4.	Компьютер как системе: аппаратное обеспечение	1	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Виды компьютеров. Включение и выключение компьютера. Команда для правильного выключения компьютера *1,5,8	Просмотр презентации по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Основные части компьютера. Устройства ввода, вывода, обработки и хранения информации. *1,5,8	Смотрят презентацию. Называют и показывают основные компоненты компьютера. Заполняют таблицу «Основные части компьютера» под руководством учителя.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
5.	Компьютер как система: информационные ресурсы, программное обеспечение	1	Компьютер, его назначение и устройство. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере *2	Просмотр презентации «Информационные ресурсы» Программное обеспечение компьютера, системные программы и прикладные программы. Типы файлов. Изображение файлов на компьютере *2	Смотрят презентацию. Перечисляют основные компоненты компьютера. Различают типы файлов (по памятке). Читают имя файлов. Показывают на компьютере изображения папок и читают их названия. Отвечают на вопрос «Для чего создают папки?» при помощи учителя
6.	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Устройства ввода информации. Зоны разделения клавиатуры. Основная позиция пальцев. Выполнение практической работы № 1 «Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре» *2,6	Смотрят презентацию. Показывают на рисунке устройства для ввода информации. Рассматривают клавиатуру. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют задания клавиатурного тренажера	Смотрят презентацию. Называют устройства для ввода информации. Называют группы клавиш. Показывают специальные клавиши. Принимают правильное положение за компьютером. Выполняют задания клавиатурного тренажера
7.	Проверочная работа № 1 по теме «Компьютер и информация»	1	Выполнение контрольной работы №1 по теме «Компьютер и информация» *5	Выполняют тестовое задание с помощью учителя	Выполняют тестовое задание
8.	Клавиатура. Практическая работа № 2 «Вспоминаем клавиатуру»	1	Просмотр презентации по теме «Клавиатура». Выполнение практической работы №2 «Вспоминаем клавиатуру» *1,3	Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор при помощи учителя. Набирают текст по образцу. Сохраняют работу	Смотрят презентацию. Принимают правильное положение за компьютером. Запускают текстовый редактор. Набирают текст по образцу. Сохраняют работу
9.	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»	1	Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) *2, 3	Смотрят презентацию. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе. Открывают папки, смотрят содержимое; перемещают ярлыки по рабочему столу при помощи учителя. Вызывают контекстное меню правой кнопкой мыши с помощью учителя. Набирают текст по образцу.	Смотрят презентацию. Рассматривают значки, которые располагаются на Рабочем столе. Открывают папки, смотрят содержимое; перемещают ярлыки по рабочему столу. Вызывают контекстное меню правой кнопкой мыши, создают папку, документ. Набирают текст по образцу.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
10.	Управление компьютером. Практическая работа № 3 «Приемы управления компьютером»		Просмотр презентации «Управление компьютером». Выполнение практической работы №3 по теме «Приемы управления компьютером» (программы и документы, рабочий стол, управление компьютером с помощью мыши) *1, 5	Смотрят презентацию. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают электронный калькулятор. Знакомятся с возможностями программы. Выполняют вычисления с помощью мыши и/или клавиатуры с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Находят <i>Часы</i> на панели задач. Проверяют точность установленного на компьютере времени. Открывают электронный калькулятор. Знакомятся с возможностями программы. Выполняют вычисления с помощью мыши и/или клавиатуры.
Информационное моделирование – 4 часа					
11.	Модель объекта. Практическая работа № 6 «Словесный портрет»	1	Понятие объекта. Просмотр презентации «Модель объекта». Выполнение практической работы «Словесный портрет» *7, 8	Смотрят презентацию. В текстовом редакторе заполняют таблицу так, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в папке класса с помощью учителя	Смотрят презентацию. В текстовом редакторе заполняют форму словами, чтобы получился словесный портрет. Сохраняют файл в папке класса
12.	Текстовая и графическая модели	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Описание модели словами, схемой, рисунком. *4, 7	Смотрят презентацию. Рассматривают изображения объектов, составляют текстовое описание с помощью учителя. В текстовом редакторе рисуют схему объекта по образцу с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Рассматривают изображения объектов, составляют текстовое описание. В текстовом редакторе рисуют схему объекта по образцу.
13.	Практическая работа № 5 «План кабинета информатики»	1	Просмотр презентации «Текстовые и графические модели». Выполнение практической работы № 7 «План кабинета информатики» *4, 7	Смотрят презентацию. В текстовом процессоре изображают план кабинета информатики при помощи учителя. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат с помощью учителя.	Смотрят презентацию. В текстовом процессоре изображают план кабинета информатики. Применяют при работе с объектами операции: <i>Копировать, Переместить, Преобразовать, Повернуть, Отразить, Группировать, Вставить</i> . Сохраняют результат.
14.	Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №6 «Творческое задание»		Просмотр презентации «Соотношением величин». Выполнение практической работы №8 «Творческое задание» *4, 8	Смотрят презентацию. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик с помощью учителя. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков с помощью учителя. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».	Смотрят презентацию. Открывают графический редактор <i>Paint</i> . При помощи графического редактора <i>Paint</i> изображают кубик. На основе созданной заготовки создают различные композиции из кубиков. Сохраняют результат работы в папке с именем «Кубик».

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Алгоритмика – 14 часов					
15.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» Задача; последовательность действий; алгоритм. *1, 3	Смотрят презентацию. Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию. Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
16.	Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий	1	Просмотр презентации «Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий» Задача; последовательность действий; алгоритм. *2, 5	Смотрят презентацию. Приводят пример правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике) при помощи учителя. Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни с помощью учителя	Смотрят презентацию. Приводят 2-3 примера правил, которыми пользуются в повседневной жизни. Называют последовательность действий простых задач (на примере задач по математике). Отвечают на вопрос «Что такое алгоритм?». Приводят 2-3 примера алгоритмов из жизни.
17.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя». Изучение характеристик исполнителей. Знакомство с учебным исполнителем «Кузнечик». *6	Смотрят презентацию. Называют примеры исполнителей. Читают определение «Исполнитель алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). С помощью учителя отвечают на вопрос «Как создать алгоритм для конкретного исполнителя».	Смотрят презентацию. Называют примеры исполнителей. Дают определение «Исполнитель алгоритма». Приводят примеры автоматических исполнителей (роботы, компьютер). Составляют алгоритм для конкретного исполнителя.
18.	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1	Просмотр презентации «Работа в среде исполнителя Кузнечик», составление алгоритмов для этого исполнителя. *4, 6	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы с помощью учителя. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика». Открывают среду ПиктоМир, выполняют задания.	Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания эл.ресурса «Информатика». Открывают среду ПиктоМир, выполняют задания
19.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов. Исполнитель «Водолей»». Формирование понятий терминов: исполнитель, система команд	Смотрят презентацию. Знакомятся с формами записи алгоритмов. С помощью учителя приводят примеры	Смотрят презентацию. Знакомятся с формами записи алгоритмов. Приводят примеры форм алгоритмов.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
			исполнитель. Форма записи алгоритма: словесная, блок-схема, табличная. *1,6	форм алгоритмов. Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Выполняют задания эл.ресурса «Информатика» с помощью учителя. Открывают среду ПиктоМир, выполняют задания с помощью учителя.	Знакомятся со средой исполнителя «Водолей». Выполняют задания эл.ресурса «Информатика». Открывают среду ПиктоМир, выполняют задания.
20.	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1	Просмотр презентации «Формы записи алгоритмов». Блок-схемы: линейная, цикличная, ветвления. *1, 5	В текстовом редакторе строят блок-схемы разного типа с опорой на текстовый алгоритм с помощью учителя.	В текстовом редакторе строят блок-схемы разного типа с опорой на текстовый алгоритм.
21.	Линейные алгоритмы. Практическая работа № 9 «Создаем линейную презентацию «Часы»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Часы» *7	Смотрят презентацию. Запускают редактор <i>Power Point</i> . Создают презентацию «Часы» так, чтобы изменение времени происходило с шагом в 10 минут. Сохраняют работу в папке класса под именем «Часы». Работу выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Запускают редактор <i>Power Point</i> . Создают презентацию «Часы» так, чтобы изменение времени происходило с шагом в 5 минут. Сохраняют работу в папке класса под именем «Часы».
22.	Линейные алгоритмы. Практическая работа №9 «Создаем линейную презентацию «Ракета»	1	Линейные алгоритмы. Просмотр презентации «Создаем линейную презентацию». Выполнение практической работы №9 «Создаем линейную презентацию «Ракета» *6,8	Смотрят презентацию. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На пустом слайде изображают ракету. Вставляют в презентацию копии этого слайда (Дублируют слайд). Вносят изменения в расположении ракеты на слайдах так, чтобы она улетала. Сохраняют работу под именем «Ракета». Работу выполняют с помощью учителя	Смотрят презентацию. Запускают редактор <i>Power Point</i> . На пустом слайде изображают ракету. Вставляют в презентацию копии этого слайда (Дублируют слайд). Вносят изменения в расположении ракеты на слайдах так, чтобы она улетала. Сохраняют работу под именем «Ракета».
23.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10 «Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года»	1	Формирование понятия алгоритма с ветвлением, гиперссылка. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации. Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками» *1, 4	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>PowerPoint</i> . Выполняют практическую работу.
24.	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа № 10	1	Алгоритм с ветвлением, гиперссылка. Использование гиперссылки для настройки смены слайдов в нелинейной презентации.	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
	«Создаем презентацию с гиперссылками «Викторина»		Просмотр презентации «Создание презентации с гиперссылками «Викторина»» *6	практическую работу с помощью учителя.	
25.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft PowerPoint. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» *3, 5	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу.
26.	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа № 11 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА»	1	Закрепление и систематизация знаний и представлений об алгоритмах и формах записи, закрепление полученных навыков и умений при работе в программе Microsoft Power Point. Просмотр презентации «Создание циклической презентации» *8	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу с помощью учителя.	Смотрят презентацию. Запускают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу.
27.	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта *5, 7	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
28.	Выполнение итогового мини-проекта	1	Просмотр презентации «Выполнение мини-проекта». Выполнение мини-проекта *7	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей. Работу выполняют с помощью учителя	Выбирают тему мини-проекта. Предоставляют информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей.
Сеть Интернет – 5 часов					
29.	Общее представление о компьютерной сети	1	Просмотр презентации «Компьютерные сети». Протокол, сервис, клиент, коммутатор. Виды компьютерных сетей.	Знакомятся с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными,	Знакомятся с понятием «Компьютерная сеть» и ее назначением. Называют

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
			*1, 5	региональными и глобальными, при помощи учителя приводят примеры	компьютерные сети по скорости передачи информации, по типу среды передачи. Знакомятся с компьютерными сетями: локальными, региональными и глобальными.
30.	Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище	1	Просмотр презентации «Всемирная паутина» Понятия: Всемирная паутина, Web-страница, Web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос. *6	Знакомятся с обозначениями Web-страница, Web-сайт, Web-браузеры. Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. При помощи учителя открывают Web-сайтов, называют информацию, которая размещается на этих сайтах	Знакомятся с обозначениями Web-страница, Web-сайт, Web-браузеры. Отвечают, что можно найти во всемирной паутине, приводят примеры. Открывают Web-сайты, называют информацию, которая размещается на этих сайтах.
31.	Практическая работа № 12 «Поиск информации в сети Интернет»	1	Понятие «поисковый запрос». Типы источников, надежность источников, доступность источников. Авторские права *1,6	Знакомятся с понятием «поисковый запрос», значением знаком при составлении запроса. Перечисляют типы источников: документ, изображение, видео. Выполняют практическую работу по поиску информации в сети с помощью учителя.	Знакомятся с понятием «поисковый запрос», значением знаком при составлении запроса. Перечисляют типы источников: документ, изображение, видео. Выполняют практическую работу по поиску информации в сети.
32.	Обобщение и систематизация основных понятий по разделу «Сеть Интернет»	1	Обобщение и систематизация понятий поиска информации. Понятие «компьютерная сеть». *1,3,6	Отвечают на вопросы с помощью учителя. Дают определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?	Отвечают на вопросы. Дают определение понятию «компьютерная сеть». Как называется компьютерная сеть, которая объединяет компьютеры в одном помещении или здании? Что такое глобальная компьютерная сеть?
33.	Повторение	1	Выполнение творческой практической работы «Поиск информации в сети Интернет» *3, 4	Запускают браузер. Заходят на одну из поисковых систем. Открывают текстовый документ с вопросами.	Запускают браузер. Заходят на одну из поисковых систем. Открывают текстовый документ с вопросами.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
				Находят и записывают ответы на вопросы, расположенные в таблице. 1. Завершают работу с браузером, Сохраняют текстовый документ, завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> .	Находят и записывают ответы на вопросы, расположенные в таблице. Завершают работу с браузером, Сохраняют текстовый документ, завершают работу с текстовым редактором <i>Word</i> .
			Итоговый урок – 1 час		
34.	Итоговое контрольная работа. Подведение итогов года	1	Выполнение итогового тестирования *5	Отвечают на вопросы теста (легкий вариант)	Отвечают на вопросы теста

***Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Ценности научного познания
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
7. Трудовое воспитание
8. Экологическое воспитание

V. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- -определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- -определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностными БУД

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к осознанному и безопасному поведению в компьютерном классе.

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Информационно-методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (опорные схемы, образцы рисунков, образцы текстов технологические карты).
2. Электронные учебные пособия по учебному предмету информатика.
 - Азбука Роботландии. Часть 1 «Компьютер» / А.А. Дуванов, Н.Д. Шумилина
 - Азбука Роботландии. Часть 2 «Информация» / А.А. Дуванов, Н.Д. Шумилина
 - Электронная тетрадь по информатике, 5 класс / Д.Тарасов
 - Электронный образовательный ресурс «Информатика»
3. Электронные презентации
4. Видео уроки
5. Интернет-ресурсы

Наглядные пособия

1. Таблица «Гимнастика для глаз»
2. Таблица «Сиди правильно»
3. Стенд «Устройство компьютера»
4. Стенд «Правила поведения в компьютерном классе»
5. Стенд «Наше творчество»

Технические средства обучения

1. Моноблок
2. Интерактивный комплекс: доска + проектор Smart

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического
объединения учителей предметов
естественно-математического цикла
от 29.08. 2024 года

_____ Н.В. Иванченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
30.08. 2024 года

_____ О.И. Бигдан