

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель
_____ Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обществознание»

Уровень образования (10 класс) основное общее образование

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Учитель: _____ Яценко Екатерина Григорьевна _____

Программа разработана в соответствии и на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
V.	БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	29
VI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО

АООП УО адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Обществознание» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часов в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «Обществознание».

Предмет «Обществоведение» играет важную роль в правовом воспитании учащихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании гражданственности и патриотизма, чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе. Изучение предмета может способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала выпускников специальной школы, их успешной социальной адаптации.

Основные цели изучения данного предмета —создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество; формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать

правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Основные задачи изучения предмета:

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации.
- формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др.
- формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
- формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
- формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
- формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
- воспитание познавательного интереса к предмету.
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия. Государственные символы Российской Федерации. История создания и изменения государственных символов России.

Мораль, право, государство.

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, право, этикет.

Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь — самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации — главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.).

Сходства и различия норм права и норм морали. Нравственная основа права. Норма права как элемент права; структура правовых норм, их виды. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Ценность современного права.

Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Как принимаются

законы в Российской Федерации. Система российского права.

Правоотношения. Отрасли права: государственное право, административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право. Система права.

Российское законодательства и международное право. Всеобщая декларация прав человека, цели ее принятия. Конвенция о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Местное самоуправление. Избирательная система.

Права и обязанности граждан России

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудовой кодекс Российской Федерации. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовая книжка. Виды наказаний за нарушения в

работе. Труд несовершеннолетних.

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Правовое регулирование семейных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка.

Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести.

Право на образование. Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Право на доступ к культурным ценностям.

Основы административного и уголовного права.

Виды правонарушений (преступления, проступки), юридическая ответственность за правонарушения. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Принципы назначения наказания. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный суд. Органы

внутренних дел, их роль в защите граждан и охране правопорядка.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	1
2.	Государство и право	15	1
3.	Мораль и право	2	1
4.	Трудовое право	3	1
5	Семейное право	4	1
6	Уголовное право	3	1
7	Гражданское право	4	1
	ИТОГО	34	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
- поиск информации в разных источниках.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно, осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

2. Патриотическое воспитание:

любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

3. Духовно-нравственное воспитание:

готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

4. Эстетическое воспитание:

заключается не только в способности созерцать и оценивать объекты и явления природы, но и в проявлении активности по преобразованию красоты. В данном случае необходимо созидать, а не разрушать. Именно ценности красоты окружающей природы, дикой природы и её рукотворных аналогов успешно рассматриваются в школьном курсе

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества. Кроме научных знаний о земле, должны присутствовать исторически сложившиеся нормы и правила отношения человека к Земле, представления о ней.

6. Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять открытия и путешествия в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

7. Трудовое воспитание:

способность самостоятельно мыслить, осознавать последствия своих поступков, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, внимание к проблемам пространственного устройства природных и социально – экономических систем, образовавших географическую среду.

8. Экологическое воспитание:

Ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Планируемые результаты
Повторение – 2 часа				
1	Что такое человек. Что делает человека человеком.	1	Человек — целостное биосоциальное существо. Одновременно организм в ряду других организмов (представитель Homo sapiens), создатель и носитель культуры человеческого общества. Отличие человека от других живых существ. Человек не может существовать вне группы. Лишь в коллективе он раскрывает в полной мере свои уникальные качества: речь, способность к мышлению, фантазиям и т. д. Биологическое и социальное в человеке. Биологическое проявляется в анатомии человека, процессах, которые протекают в организме. Социальное — в потребностях дышать, есть, пить, спать. Мышление и речь. Одним из важнейших отличий человека от животного является наличие у него мышления. Мышление — это процесс отражения объективного мира в образах, понятиях, суждениях, теории и т. п. Деятельность человека. Деятельность — это форма активности человека, направленная на преобразование им окружающего мира. Виды деятельности: игра, учёба, труд, общение.	применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом; определять факторы совершенствования человека; использовать и систематизировать информацию из различных источников; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с

			Становление личности. В процессе своей жизнедеятельности человек из индивида становится личностью, проходя процесс социализации. В этом ему помогают агенты социализации, институты социализации и деятельность. Благодаря этим процессам происходит познание человеком самого себя.	планируемыми результатами.
2	Человек и человечность. Гражданин. Гражданская позиция.	1	Познакомить учащихся с содержанием понятия «гуманизм», применить знания на примерах проявления гуманного отношения к человеку и миру вокруг него, воспитать чувство ответственности за свои поступки. Подвести к пониманию того, что такое гуманное общество, сформировать у учащихся представление о добрых делах, добрых поступках, «золотом правиле морали».	Развивать коммуникативные способности школьников, логическое мышление, умение работать с различными источниками информации, анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Воспитывать чувство доброты, умение сочувствовать другим, обсудить проблему необходимости помогать пожилым людям.
Государство и право – 15 часов				
3	Конституция РФ - основной закон государства. Принципы правового государства	1	Показать значение Конституции как документа, определяющего принципы устройства общества, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.	Образовательная - сформировать представление о Конституции, познакомить со структурой документа. Объяснить новые понятия: права и обязанности, парламент и правительство РФ. Развивающая - развитие навыков и умений работать с документом, уметь воспользоваться им в необходимой ситуации. Воспитательная - продолжить работу по формированию чувства гордости и уважения к

				своей Родине.
4	Государство, его признаки функции. Форма правления.	1	Сформировать представление о государстве, как организации политической власти; знать основные понятия темы; Развить и закрепить способности работы с дополнительными источниками права, учебной литературой, анализировать изученный материал, делать выводы;	Привить интерес к изучению темы, обучению посредством реализации межпредметных связей, добиться усвоения основных понятий урока (государство, власть, общество, суверенитет), научить выделять и раскрывать основные признаки государства.
5	Понятие права. Законодательство. Право и закон.	1	1. Научить учащихся различать понятия шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. 2. Закрепить знания о правах и ответственности подростка. 3. Формировать осознанный выбор модели поведения с учетом знаний об ответственности подростка за те или иные поступки.	Воспитание правовой культуры школьников.
6	Конституционное право: законодательная власть	1	Формирование представления о законодательной власти в РФ.	Образовательные: Познакомить учащихся с устройством, порядком формирования и назначением органов законодательной власти, процедурой принятия законов в нашем государстве. 2.Коррекционно-развивающие: Корректировать и развивать знания учащихся в области реальной политико-правовой сферы жизни нашего общества. 3. Воспитательные: Воспитывать уважение к законам государства.

7	Правительство РФ. Его полномочия.	1	Изучение ключевых поправок основного закона государства, которые затронули ключевые аспекты государственной власти.	Сформировать представление, об изменениях в полномочиях органов государственной власти; Развивать умение анализировать, осуществлять поиск аргументов, опираясь на статьи Конституции РФ; Развивать навыки ведения диалога, отстаивать свою точку зрения; Формирование правовой культуры, воспитывать осознанное уважение к праву, к основному закону государства.
8	Судебная власть в РФ. Судебная система.	1	изучить полномочия различных правоохранительных органов, цели их деятельности.	- образовательные: формировать представления о работе органов защиты и обвинения; - развивающие: развитие коммуникационных навыков в процессе работы на уроке; - воспитательные: осознать, что нет прав без обязанностей.
9	Правовая ответственность. Права и обязанности гражданина России.	1	Расширить и углубить представления учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений и его возникновении.	Учащиеся должны представлять, что такое: 1) уголовная ответственность; 2) преступление; 3) вина; 4) невиновность; 5) необходимая оборона; 6) уголовное наказание.
10	Местное самоуправление. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий.	1	Формирование у обучающихся представления об органах местного самоуправления.	- предметный результат: формировать у учеников навыки работы с текстом источника, развитие умений характеризовать роли местного самоуправления в жизни общества, раскрытие на примере муниципального района. - личностный результат: воспитывать гражданскую идентичность в форме сознания «Я» как гражданина России, ответственности за

				свой выбор, за свою малую родину. - метапредметный результат: развивать умение характеризовать Устав муниципального района, назвать и иллюстрировать примерами принципы устройства местного самоуправления в муниципальном районе.
11	Отрасли права. Равенство прав и свобод. Право на жизнь.	1	Продолжать знакомство учащихся с правами человека.	учебная – определить значение права на жизнь. Познакомиться с понятием «эвтаназия». Продолжать развивать основные компетенции: предметную, информационную. воспитательная – осознать ценность человеческой жизни, воспитать чувство терпимости, толерантности, сострадания. Продолжать развивать основные компетенции: социальную, нравственную. развивающая - формировать и развивать навык ведения дискуссии. Развивать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения, сравнивать свой выбор с выбором других, выделять главное.
12	Политические права. Экономические права. Социальные и культурные права.	1	1. Углубить знания главного закона страны. 2. Изучить историю принятия Конституции РК. 3. Содействовать формированию правовой культуры учащихся. 4. Правовое воспитание. Воспитание ответственного отношения к закону общества.	- систематизировать знания по изученному материалу; - воспитывать правовую и экономическую грамотность

13	Защита прав ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	1	Познакомить учащихся с основными правами и свободами ребенка, научить применять их в жизни; Дать учащимся общее представление об ООН и принятых ее документах, познакомить с Конвенцией ООН о правах ребенка.	формировать представление обучающихся об оказании правовой помощи детям в РФ. Воспитывать законопослушность; Формировать уважительное отношение друг к другу, к взрослым
14	Правонарушение. Его виды. Преступление как вид правонарушения, его признаки.	1	раскрыть понятие «правонарушение», рассмотреть его признаки виды, сформировать у учащихся понимание сущности и особенностей различных правонарушений, продолжить развитие навыков решения ситуативных задач.	образовательные: формировать понимание того, что такое правонарушение; вооружить учащихся системой знаний о видах и признаках правонарушений; познакомить учащихся с сущностью и содержанием понятия ответственность, рассмотреть ее виды. развивающие: совершенствовать работу с данными понятиями для полного запоминания и восприятия, сформировать умение решать правовые ситуативные задачи. воспитательные: воспитывать у школьников уважительное отношение к праву и умения соотносить поступок и ответственность.
15	Презумпция невиновности.	1	В процессе изучения материала раскрыть понятия «судопроизводство»; раскрыть суть понятия «презумпция невиновности»; научить учащихся применять полученные знания в дальнейшей жизни; сформировать у учащихся понимание о необходимости правомерного поведения в жизни человека.	Обеспечить в ходе урока усвоение понятий, данных на уроке; способствовать развитию у учащихся навыков грамотной устной речи, умения доказывать свою точку зрения, приводить аргументы.
16	Нравственная основа права: правовая культура.	1	совершенствование правовой культуры потребителя через осознание и принятие механизма по защите прав потребителей.	Личностные: - принятие социальной роли обучающегося; - формирование готовности к саморазвитию;

	Права потребителя, защита его прав.		Основные понятия: потребитель, продавец, изготовитель, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара.	Регулятивные: - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через различные приёмы; - развитие навыков взаимо и самооценки; Познавательные: - умение объяснять понятия, использовать их в контексте заданий: потребитель, продавец, изготовитель, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара. - умение извлекать необходимую информацию из различных источников, адекватно её воспринимать; Коммуникативные: умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в группе и с учителем; - умение вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать свою точку зрения.
17	Избирательные права граждан. Избирательный процесс.	1	организация работы по усвоению обучающимися понятий «избирательное право», создание представления о демократических выборах, как основном способе формирования органов власти и принципах участия граждан в выборах. - знать, что понимается под избирательным правом и избирательной системой; - знать, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны; - понимать роль граждан на выборах.	Образовательная: сформировать у учащихся представление об избирательном праве, избирательной системе, изучить различные избирательные системы, выяснить, как проходят выборы по пропорциональной, мажоритарной, смешанной системам; воспитательная: способствовать формированию потребности социально-активного поведения личности; развивающая: продолжить работу по развитию умений анализировать, выделять причинно-следственные связи, отстаивать свою точку зрения.

18	Правоохранительные органы РФ. Защита прав.	1	познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями, целями и деятельностью;	развивать устную и письменную речь, информационную компетентность; воспитывать правовую культуру у обучающихся.
Мораль и право – 2 часа				
19	Мораль. Основные нормы морали и права. Равноправие. «Золотое правило» нравственности.	1	знакомство учащихся с основными категориями морали - «добро» и «зло», дать определение понятиям «мораль» и «этика»	формировать навыки работы с текстом, с таблицами, умение осуществлять сравнительный анализ и обобщать материал, развивать логическое мышление; воспитание нравственных качеств, сформировать у учащихся представления о добре и зле и умение различать их в реальной жизни; подвигнуть к желанию творить добро и приносить радость людям.
20	Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности – нравственная основа жизни человека.	1	знакомство учащихся с основными категориями морали - «добро» и «зло», дать определение понятиям «мораль» и «этика»	формировать навыки работы с текстом, с таблицами, умение осуществлять сравнительный анализ и обобщать материал, развивать логическое мышление; воспитание нравственных качеств, сформировать у учащихся представления о добре и зле и умение различать их в реальной жизни; подвигнуть к желанию творить добро и приносить радость людям.
Трудовое право – 3 часа				
21	Труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор.	1	1. Сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве. 2. Продолжить формирование основы правовой культуры.	Научатся определять трудовые правоотношения; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; узнают особенности трудовых отношений несовершеннолетних; узнают понятия

				работник, работодатель, принудительный труд. Познавательные – научатся объяснять особенности труда по Конституции РФ; характеризовать основные виды прав и обязанностей работника и работодателя; объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу. Регулятивные – научатся составлять план действий; владеть навыками самоконтроля. Коммуникативные – вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися, учителями; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, парной, фронтальной работы. Личностные – формировать правовое самосознание; умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права.
22	Право на труд и дисциплина труда. Оплата труда.	1	1. Сформировать представления учащихся о роли труда в жизни человека и трудовом законодательстве. 2. Продолжить формирование основы правовой культуры.	Научатся определять трудовые правоотношения; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; узнают особенности трудовых отношений несовершеннолетних; узнают понятия работник, работодатель, принудительный труд. Познавательные – научатся объяснять особенности труда по Конституции РФ;

				характеризовать основные виды прав и обязанностей работника и работодателя; объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу. Регулятивные – научатся составлять план действий; владеть навыками самоконтроля. Коммуникативные – вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися, учителями; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой, парной, фронтальной работы. Личностные – формировать правовое самосознание; умение приводить примеры трудового правоотношения, выделяя основные права и обязанности субъектов трудового права.
23	Деловая игра: Трудоустройство.	1	Собеседование при приеме на работу, составление резюме комбинированный урок, включающий деловую игру.	Учебная: Познакомиться с типовой схемой собеседования и прояснить суть вопросов, чаще всего задаваемых на собеседовании с работодателем. Практически освоить приемы позитивной само презентации, приобрести практические навыки адекватного и эффективного ведения переговоров: умению логично, ясно и лаконично излагать информацию, задавать точные вопросы, анализировать полученную информацию. Воспитательная: Обратить внимание обучающихся на необходимость активной и ответственной позиции в процессе поиска работы, тщательной подготовки к

				собеседованию с работодателем. Показать возможность вести переговоры, сохраняя спокойствие, уверенность и чувство собственного достоинства. Помочь обучающимся укрепить уверенность в себе, повысить мотивацию к развитию и успеху в трудовой деятельности. Развивающая: Предоставить возможность обучающимся адекватно оценить свои сильные и слабые стороны с точки зрения трудоустройства. На основе полученных в деловой игре практического опыта и обратной связи определить направления необходимого развития.
Семейное право – 4 часа				
24	Семейный кодекс РФ.	1	Создать психологические предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни	актуализировать известные знания по семейному праву; дать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве; конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей в семье; довести до студента специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений;
25	Понятие семьи. Члены семьи.	1	Уяснить влияние семьи на развитие личности и общества, роль и значение семьи в современном обществе.	продолжить формирование умений, учащихся работать с источниками, анализировать их содержание на основе полученных знаний; формировать навыки и умения применения теоретических знаний в практических

				ситуациях; коммуникативные навыки общения при работе в группе; организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, чтобы они умели самостоятельно строить рассказ, опираясь на свои знания и источники;
26	Брак, условия его, заключения. Права и обязанности супругов	1	Показать роль права в регулировании семейно- брачных отношений	сформировать представление социальной ценности семьи, важности законодательного регулирования семейных отношений; формировать мнение о роли семьи в обществе; вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям; создать психологические и правовые предпосылки для ответственного отношения к будущей семейной жизни.
27	Собственность и имущественные отношения.	1	Знать понятие «собственность», экономическое и юридическое содержание собственности; формы собственности в РФ, имущественные и неимущественные права; механизм защиты прав собственника. Знать и уметь работать с основными документами, содержащими права собственника - Конституцией РФ, Гражданским Кодексом РФ, понимать их значимость для гражданина Российской Федерации. Овладеть навыками применения полученных знаний, предметных обществоведческих компетенций в нестандартных ситуациях современной экономической ситуации.	Способствовать развитию экономической и правовой компетенции учащихся, актуализация знаний понятий «собственность», «формы собственности», «право собственности», продолжать формировать умения и навыки анализа документов: «Конституция РФ»

Уголовное право – 3 часа				
28	Уголовный кодекс РФ.	1	Изучение Уголовный кодекс РФ	способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки, уважение к закону, - содействовать формированию нравственной и правовой культуры учащихся.
29	Понятие преступления. Уголовная ответственность.	1	Характеристика субъективных признаков преступления	- рассмотреть основные виды и состав преступного деяния; - продолжать работу по изучению УК РФ; - рассмотреть на основе алгоритма состава преступления примеры преступных деяний Продолжать работу по формированию следующих умений: анализировать и выделять главное, делать умозаключение, развивать логическое мышление
30	Уголовное наказание, его цели. Наказания основные и дополнительные.	1	Дать характеристику преступления как противоправного деяния.	Способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки, уважения к закону, содействовать формированию нравственной и правовой культуры обучающихся.
Гражданское право - 4 часа				
31	Гражданский кодекс РФ. Понятие гражданского права.	1	ознакомить с особенностями гражданского права, субъектами и объектами гражданского права	развивать умение анализировать, разбирать различные ситуации по защите гражданских прав воспитать уважение к законам РФ, правам других людей
32	Виды договоров.Право собственности.	1	дать определение понятия “обязательство”, “договор”, выяснить, что включает в себя основной принцип договорного права, содержание договора, форма договора, недействительность договоров, виды	различать и называть уполномоченное лицо, обязанное лицо, основания для возникновения обязательства, виды недействительных договоров, описывать и конкретизировать примерами ничтожные и оспоримые договоры,

			недействительных договоров.	различать понятия “притворный договор”.
33	Общество в развитии: общественный прогресс.	1	дать понятие «прогресс», исследовать формулу ускорения прогресса, выявить последствия прогресса на людей.	Учиться выделять главное, делать выводы Применять полученные знания при выполнении практических заданий
34	Глобальные проблемы в современности.	1	обеспечить усвоение учениками знания понятий “глобализация”, “глобальные проблемы человечества”; изучить глобальные проблемы современности на междисциплинарном уровне (география, биология, химия и история); выявить взаимосвязь и взаимозависимость глобальных проблем.	показать, что решение глобальных проблем современности требует усилий, как на международном уровне, так и непосредственно каждого из нас; создать условия для развития у учащихся качества толерантности и поликультурности; уважение к окружающему миру; ответственности за его будущее; способствовать пониманию учеников нравственных аспектов в разрешении глобальных проблем.

I. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- **Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- **Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Интернет-ресурсы

Информационно – методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, тесты).
2. Электронные презентации.
3. Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Проектор.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания методического
объединения учителей гуманитарных
предметов
от 29 августа 2024 года
_____ Тушина А.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ О.И. Бигдан

30 августа 2024 года