

Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская

Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2024 года протокол № 1
Председатель
_____ /Ж.В. Лебедь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Труд (технология «Обслуживающий труд»)

Уровень образования: основное общее образование, 10 класс

Количество часов: 544 ч, 16 ч в неделю

Учитель: Бажина Елена Григорьевна

Илюшина Ирина Александровна

Программа по предмету «Обслуживающий труд» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология «Обслуживающий труд») составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет Труд (технология «Обслуживающий труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология «Обслуживающий труд») в 10 классе состоит из двух модулей: «Домоводство» и «Хозяйственно-бытовой труд» и рассчитана на 34 учебные недели и составляет 544 часа в год (16 часов в неделю): «Домоводство» - 272 часа в год (8 часов в неделю), «Хозяйственно-бытовой труд» - 272 часа в год (8 часов в неделю).

Преподавание предмета носит концентрический характер, осуществляется с учетом принципов общей и коррекционной педагогики: многократное повторение, полисенсорность восприятия учебного предмета, опора на чувственный опыт, принцип индивидуально-дифференцированного и деятельностного подхода в процессе обучения.

Цель данной программы:

- развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий; подготовка учащихся к профессионально-трудовому обучению.

Основные задачи:

- овладение учащимися теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и в быту;
- формирование элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - работать только на своем рабочем месте, правильно располагать материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности, санитарно-гигиенические требования;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе); уважения к людям труда.

Наряду с этими задачами на уроках труда в образовательных учреждениях решаются и *специальные задачи*, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность предполагаемого задания, определять приемы работы и инструменты, нужные для его выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень

- знает названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- отбирает с помощью учителя материалы и инструменты, необходимые для работы;
- имеет представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.
- представление об основных свойствах используемых материалов;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- понимание значения и ценности труда;
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень

- знает и соблюдает правила по технике безопасности;
- умеет работать с учебником как источником знаний;
- дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- владеет базовыми умениями и навыками по профилю;
- самостоятельно отбирает материалы и инструменты, необходимые для работы.
- экономное расходование материалов;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;

– отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Итоговой оценкой будет являться среднеарифметическая оценка по итогам освоения двух модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДОМОВОДСТВО»

Введение – 2 ч

Техника безопасности работы в кабинете. Вводное занятие. План работы на четверть.

Личная гигиена и здоровье – 14 ч

Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: в здоровом теле - здоровый дух. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Внешний вид молодых людей.

Охрана здоровья – 12 ч

Госпитализация. Амбулаторный прием. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Самолечение и его негативные последствия. Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Жилище – 36 ч

Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Планировка жилища. Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений. Мебель в жилых помещениях. Виды мебели. Магазины по продаже различных видов мебели. Интерьер жилых помещений. Композиция интерьера. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Обновление потолков: виды ремонта.

Экскурсия в мебельный магазин.

Практические работы: Сухая уборка жилого помещения. Влажная уборка жилого помещения.

Одежда и обувь – 26 ч

Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды. Одежда разных эпох. Национальная одежда. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения. Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды. Правила

возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Уход за обувью из различных материалов. подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви. Профессия обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Практические работы: Определение размеров обуви, примерка одежды и обуви.

Уход за одеждой – 30 ч

Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Выведение пятен в домашних условиях. Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами. Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники. Правила и приемы глажения одежды из различных тканей. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвавшегося шва. Продление срока службы одежды.

Экскурсия в школьную прачечную.

Практические работы: Выведение пятен в домашних условиях. глажение одежды из различных видов тканей. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распорвавшегося шва. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.

Питание – 34 ч

Организация питания семьи. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Срок годности продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Ужин. Горячие блюда для ужина. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Личная гигиена при приготовлении пищи. Правила ТБ безопасности. Виды посуды. Кухонная посуда. Столовая посуда. Кухонные принадлежности. Столовые приборы. Посудомоечная машина. Управление и функции посудомоечной машины. Техника безопасности при пользовании посудомоечной машиной. Экскурсия в школьную столовую (наблюдение за загрузкой посудомоечной машины).

Практические работы: Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Составление меню, расчет продуктов.

Продукты. Их свойства – 42 ч

Классификация продуктов питания. Натуральные продукты. Промышленные продукты. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Мука и крупы. Виды муки. Виды круп. Правила хранения муки и круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Мясные блюда. Рыбные блюда. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда. Праздничный обед. Правила этикета за столом.

Экскурсия в магазин.

Практические работы: Приготовление гарнира. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

Технология приготовления пищи – 22 ч

Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Десерты. История появления десертов.

Практические работы: Приготовление салата Оливье. Приготовление лаваша с использованием сыра. Приготовление картофеля фри. Приготовление картофельного пюре. Приготовление печенья. Приготовление фруктового десерта. Рецепт молочного коктейля в миксере.

Семья. Экономика домашнего хозяйства – 32 ч

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки. Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного. Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.

Практические работы: Составление бюджета семьи.

Предприятия, организации, учреждения. Трудоустройство – 15 часов

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции. Профессии рабочих и служащих. Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство. Государственная служба занятости населения. Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Экскурсия на предприятие.

Практические работы: Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.

Практическое повторение – 7 ч

Личная гигиена и здоровье. Охрана здоровья. Уход за одеждой и обувью. Питание. Технология приготовления.

Годовая контрольная работа.

Итоговое занятие.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов модуля «Домоводство»

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов);

- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание основных правил ухода за больным;
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения.

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ, тестов
1.	Введение	2	
2.	Личная гигиена и здоровье	14	1
3.	Охрана здоровья	12	1
4.	Жилище	36	3+1
5.	Одежда и обувь	26	3
6.	Уход за одеждой	30	3+1
7.	Питание	34	2
8.	Продукты. Их свойства	42	3+1
9.	Технология приготовления пищи	22	3
10.	Семья. Экономика домашнего хозяйства	32	2

11.	Предприятия, организации, учреждения. Трудоустройство	15	1
12.	Практическое повторение	7	1
	Итого:	272	22+4

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

1. Вводное занятие - 2 часа

Содержание обучения в предстоящем учебном году. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по технике безопасности на уроках трудового обучения.

2. Работа на пришкольном участке - 34 часа

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Территория вокруг школы. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке. Деревья на пришкольном участке. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Ориентировка по образцово обработанному дереву. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание, выравнивание, посыпание песком дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

3. Осенние работы в цветнике – 17 часов

Объект работы. Пришкольная территория. Цветник.

Теоретические сведения. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы. Срезка верхушек однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями.

4. Практическое повторение – 6 часов.

Контрольная работа: «Осенние работы в цветнике и на участке».

Самостоятельная работа: «Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора».

Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике».

5. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе- 14 часов.

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника. Особенности уборки в летнее и осеннее время. Инструменты и хозяйинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения. Спецдежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое). Уход за различным видом покрытиями. Сбор и утилизация мусора. Порядок хранения инструментов и хозяйинвентаря.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецдеждой после работы. Уборка мусора с газонов. Уборка спортплощадки граблями. Сбор мусора в валки. Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы.

6. Уход за декоративными кустарниками – 10 часов.

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками. Правила вскапывания приствольного круга. Правила безопасной работы секатором.

Практические работы. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецдеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под деревья и кустарники на зиму.

7. Уход за полами – 28 часов.

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Уборщик служебных помещений. Требования к профессии. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Тряпка для уборки. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические работы. Мытье полов с различным покрытием. Подметание пола. Уход за инвентарем после работы. Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Подготовка помещений школы к новой учебной четверти.

Самостоятельная работа: «Уход за полом, покрытым линолеумом, плиткой».

8. Уход за комнатными растениями - 30 часов.

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Декоративно-лиственные и красиво - цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений. Полив растений.

Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной

смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

9. Уборка в зимнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе – 18 часов.

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Инструменты и хозяйинвентарь. Правила безопасной работы. Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд. Рабочая одежда в зимнее время. Уборка школьного двора.

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

10. Уборка помещений – 19 часов.

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Источник естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений, уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно-гигиенического оборудования (раковина, ванна, унитаз).

Практические работы. Уход за мебелью. Уход за зеркалами, стеклянными дверьми.

11. Уборка лестницы в помещении – 6 часов.

Объект работы. Внутренняя лестница в школе.

Теоретические сведения. Конструкция лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

Практические работы. Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за инвентарем после работы.

Практическое повторение – 6 часов.

Контрольная работа: «Уход за комнатными растениями».

Практическая работа: «Сухая и влажная уборка помещений».

Практическая работа: «Уход за дорожками, тротуаром. Посыпание льда песком».

12. Выращивание рассады цветковых культур - 16 часов.

Объект работы. Рассада цветковых культур.

Теоретические сведения. Однолетние цветковые растения – циния, астра, немезия высевают для рассады в более поздние сроки. Выращивание рассады (с пикировкой и без неё). Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями, посеянных для рассады. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы. Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив почвы в заготовленных посевных ящиках. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии в пикировочные ящики.

Углубление рядков в посевных ящиках под посев. Раскладка и заделка песком семян астры. Полив. После всходов – снижение температуры и установка на светлое место. Полив.

13. Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе – 13 часов.

Объект работы. Дорожки, газоны, спортплощадка, детская площадка.

Теоретические сведения. Инструменты и хозяйинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне-летнее время. Виды покрытий дорожек. Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время. Уход за разным видом покрытиями дорожек. Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.

Практические работы. Уборка спортплощадки. Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов. Уборка детской площадки. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем и спецодеждой.

14. Весенние работы в цветнике – 37 часов.

Объект работы. Цветник.

Теоретические сведения. Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: формы и размеры. Подбор цветковых растений, целесообразность размещения. Способы разметки элементов цветочного оформления. Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника.

Практические работы. Подбор цветковых растений для цветника, исходя из того, что имеется в наличии. Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и верёвки. Разметка прямоугольной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки. Разметка рабатки с помощью мерной ленты, колышков и верёвки. Обозначение границ клумб и рабаток канавками.

15. Уход за деревьями и декоративными кустарниками весной – 8 часов.

Объект работы. Деревья и кустарники на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за деревьями и кустарниками весной. Инвентарь по уходу за кустарниками. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уход за инвентарем и спецодеждой. Перекопка почвы на клумбах. Выравнивание почвы граблями.

16. Механизация труда – 4 часа.

Машины для сплошной обработки почвы. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.

4. Практическое повторение – 4 часа.

Контрольная работа: «Весенние работы в цветнике».

Практическая работа: «Уход за однолетними цветочными растениями».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов модуля «Хозяйственно-бытовой труд»

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;

- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, сферы обслуживания;
- читать технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство, дворника, уборщика служебных помещений и др.);
- определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающую внутреннюю дисциплину;
- эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки;
- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Теоретических	Практических	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1	Вводное занятие.	2	2			
2	Работа на пришкольном участке.	34	16	18		
3	Осенние работы в цветнике.	17	5	12		
4	Практическое повторение.	6 + 6 + 4		2 + 4 + 2	2	2 + 2 + 2
5	Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.	14	8	6		
6	Уход за декоративными кустарниками.	10	4	6		
7	Уход за полами.	28	16	10	2	
8	Уход за комнатными растениями.	30	15	15		
	Уборка в зимнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.	18	8	10		
9	Уборка помещений.	19	9	10		
10	Уборка лестницы в помещении.	6	2	4		

11	Выращивание рассады цветковых культур.	16	6	10		
12	Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе.	13	5	8		
13	Весенние работы в цветнике.	37	9	28		
14	Уход за деревьями и декоративными кустарниками весной.	8	2	6		
15	Механизация труда.	4	4	-		
	Итого: 272	272	111	151	4	6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ДОМОВОДСТВО»
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Направ ления воспита тельной деятель ности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Введение (2 часа)						
1	Вводное занятие. План работы на четверть.	1	О потребности каждого человека в труде, профессии родителей, правила поведения и ТБ в школьных мастерских.	Распределяться на бригады для работ по уборке школы- интерната	Инструменты, используемые в работе. Правила ТБ, выбирать нужный природный материал.	5,6,7,8
2	Техника безопасности работы в кабинете.	1				
Личная гигиена и здоровье (10 часа)						
3 4	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека	2	Пагубное влияние курения на здоровье человека. Вред, наносимый никотином на развитие и здоровье человека. Новый вид зависимости – вейпинг, его влияние на организм человека. Зависимость от курения: опасность, приемы избавления от зависимости	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы учителя. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: делятся личным мнением о данной проблеме, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задание: из предложенного материала текста и картинок выбирают подходящие по теме и создают памятку о вреде курения.	Читают текст в учебнике о вредных и опасных привычках. Обсуждают прочитанный текст, деляться собственным мнением, учатся правильно формулировать свои мысли. Просматривают видеоролик о пагубном влиянии курения на здоровье человека и в частности на молодых людей. Слушают информацию от учителя о новой распространенной зависимости – вейпинге, его влиянии на организм человека, легкие, психологическое здоровье, внешность и т.д. Принимают участие в обсуждении прослушанной темы: деляться личным мнением о данной проблеме, рассказывают об опасности зависимости и приемах избавления от неё. Самостоятельно выполняют задание: создают памятку о вреде курения	1,3,5,6
5	Наркотики и их разрушительное	2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Понятие «наркотическое опьянение»	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое	Читают текст в учебнике «Последствия употребления наркотиков у подростков», знакомятся с понятием «наркотическое	1,3,5,6

6	действие на организм человека		и его последствия в жизни человека. Разрушительное действие наркотических веществ на здоровье человека. Психическая и физическая зависимость. Основные причины возникновения наркомании. Влияние окружения на выбор молодого человек. Правила поведения подростков в различных ситуациях с незнакомыми людьми, неблагополучными компаниями. Коммуникативные игры и упражнения на умение выходить из сложных ситуаций, отстаивать свою позицию, говорить «нет»	опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков.	опьянение» и его последствиями для жизни человека. Просматривают видеоролик о влиянии наркотиков на организм человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, выделяют разрушительные действия употребления вредных веществ. Слушают информацию от учителя о видах зависимости: психологической и физической, знакомятся с основными причинами употребления наркотиков. Самостоятельно выделяют и определяют методы профилактики вредных привычек.	
7 8	Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека	2	Определение значения здоровья для жизни и деятельности человека. Выделение средств и способов его сбережения: воспитание воли, целеустремленности, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности. Влияние окружения, личных ценностей и установок на жизненное благополучие, физическое и психологическое здоровье и успех	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Учатся высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать мысли, выстраивают свой ответ самостоятельно или с опорой на алгоритм. С помощью обучающихся второй группы выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. С помощью наводящих вопросов учителя определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем и к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	В формате круглого стола принимают участие в обсуждении значимости здоровья для жизни и деятельности человека. Самостоятельно высказывают свою точку зрения и грамотно выстраивают ответ, Самостоятельно выделяют качества личности, помогающие в поддержании здорового образа жизни и сохранения здоровья (развитие воли, целеустремленность, доброта к себе и окружающим, отзывчивость, аккуратность, эмпатия, ответственность и другие). Слушают информацию от учителя о влиянии личного окружения на человека, его образ жизни, мышление, поступки. Самостоятельно определяют, как окружение связано с личными ценностями, здоровьем, к чему может привести положительное или отрицательное влияние окружения. Делятся личным мнением и жизненными ситуациями, отвечают на вопросы одноклассников и учителя	1,3,5,6
9	Значение физических упражнений: в	2	Формирование представлений о необходимости поддержания физического здоровья. Понимание	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье	Читают текст о влиянии физической активности/физических упражнений/спорта на здоровье	1,3,5,6

10	здоровом теле - здоровый дух		связи «здоровье» – «активная жизнь». Знакомство с различными видами физической активности. Умение выбирать активный вид спорта/деятельности для себя правильно организовывать свой активный досуг	человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. С помощью картинок и текста составляют мини-проект о любимом виде физической активности, дают краткую характеристику и составляют недельный план занятий	человека. Определяют важность физической активности для жизни и здоровья каждого человека. Просматривают видеоролик «Нормы дневной активности для здоровья человека и долголетия». Просматривают презентацию о различных видах спорта/физической активности: спортивные виды, танцы, йога, гимнастика, игры на свежем воздухе, ходьба, коллективные игры и т.д. Самостоятельно составляют мини-проект о любимом виде физической активности, описывают выбранный спорт/активность, объясняют свой выбор в виде мини-эссе и составляют недельный план занятий	
11 12	Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками	2	Особенности взросления и его влияния на внешность и изменения в организме. Выделение основных правил соблюдения личной гигиены в подростковый период. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Выделяют основные правила с помощью вопросов учителя. Выполняют тест	Слушают информацию от учителя об особенностях взросления в подростковый период и его влияния на изменения в организме, внешности. Принимают участие в обсуждении полученной информации, делятся личными ситуациями, проблемами, с которыми сталкиваются в период взросления. Читают о правилах соблюдения личной гигиены в подростковый период: о гигиене полости рта, гигиене нательного белья и одежды, гигиене сна и спального места, гигиенических правилах рационального питания, гигиене жилища. Самостоятельно выделяют основные правила. Выполняют тест	1,3,5,6
13 14	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач	2	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного отношения к своему здоровью. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности	Просматривают познавательный видеоролик о значении зрения и охраны зрения в жизни и деятельности человека. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещенности рабочего места. Разучивают и	1,3,5,6

				рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	
15 16	Внешний вид молодых людей	2	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. Выполняют тест	1,3,5,6
			Охрана здоровья – ч			
17 18	Госпитализация	2	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации	Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи	Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи	5.8
19 20	Амбулаторный прием	2	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины	Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины	5.8

				обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения	
21	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	2	Знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Причины нетрудоспособности временного характера. Постоянная нетрудоспособность. Медико-социальная экспертиза (МСЭ). Основаниями для получения листка нетрудоспособности	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя с опорой на записи в тетради, рассказывают о назначении медицинских учреждений	Знакомятся с понятиями «нетрудоспособность», «листок нетрудоспособности». Читают текст «Документы, подтверждающие нетрудоспособность». Узнают, какие существуют причины нетрудоспособности временного и постоянного характера. Знакомятся с медико-социальной экспертизой и её назначением. Слушают информацию от учителя о том, какие медицинские учреждения имеют право выдавать справки и листки нетрудоспособности. Читают об основаниях для получения листа нетрудоспособности: заболевания; профессиональные заболевания и травмы, полученные на производстве; отравления; прохождение санаторно-курортного лечения; необходимость ухода за больным членом семьи; карантин; протезирование; беременность и роды. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя, рассказывают о назначении медико-социальной экспертизы, о значении листка нетрудоспособности для работающего человека	5.8
22	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	2	Знакомство с порядком выдачи листков нетрудоспособности. Выплаты пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Продолжительность выплаты пособий по временной нетрудоспособности. Выдача листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах, отравлениях и иных состояниях. Выдача листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за	Читают текст «Порядок выдачи листков нетрудоспособности», знакомятся с категорией людей, которые могут получить листок нетрудоспособности: лица, работающие в государственных учреждениях, лица, занимающиеся в частных предприятиях и т.п., безработные, состоящие на учете в государственных учреждениях службы занятости населения, беременные женщины. Знакомятся с правилами выплат пособий по временной или постоянной нетрудоспособности. Читают информацию о выдаче листка нетрудоспособности по уходу за	5.8

				больным членом семьи. Отвечают на вопросы из учебника с опорой на текст	больным членом семьи. Самостоятельно отвечают на вопросы из учебника и на вопросы учителя	
23	Самолечение и его негативные последствия	2	Повторение понятия «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Назначение медицинских учреждений в оказании медицинской помощи. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Умение читать инструкции по показанию и применению лекарства, выписанного врачом. Составление графика приёма лекарств. Знакомство со значением слов: аннотация, инструкция	Слушают информацию от учителя о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации и текст. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Совместно с учителем учатся читать инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. С помощью учителя и с опорой на образец выполняют задание: составляют график приёма лекарств	Рассказывают о понятии «самолечение». Принимают участие в обсуждении негативных последствий самолечения. Закрепляют знания о видах доврачебной помощи и видах медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Дают характеристику видам медицинских учреждений и отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом обращения в медицинские учреждения и негативном опыте самолечения. Знакомятся со значениями слов: аннотацию, инструкция; просматривают примеры аннотаций и инструкций на конкретном примере лекарства. Самостоятельно читают инструкции по показанию и применению лекарства. Знакомятся с примерным графиком приёма лекарств, в зависимости от рекомендаций врача. Самостоятельно выполняют задание: составляют график приёма лекарств	5.8
24 25	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	2	Основные лекарственные растениями и лекарственные препараты первой необходимости. Важность домашней аптечки в доме. Примерное содержание основных лекарств и предметов домашней аптечки Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о значимости домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Выполняют упражнение с опорой на текст/список лекарств для домашней аптечки: выбирают лекарства для домашней аптечки	Знакомятся со списком лекарственных растений, знакомятся со способами их использования. Читают о лекарственных препаратах первой необходимости, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют ответ о важности домашней аптечки в доме. Знакомятся с лекарствами и предметами помощи, которые должны быть в доме каждой семьи, их назначением. Слушают информацию от учителя о хранении лекарственных препаратов и важности их правильного использования. Самостоятельно выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают лекарства для	5.8

					домашней аптечки, отмечают, для чего они нужны	
26 27	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	2	Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний совместно с учителем и медицинским работником. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью.	Повторяют понятие «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями. Знакомятся с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом профилактики простудных и вирусных заболеваний. Самостоятельно создают памятки по профилактике вирусных и простудных заболеваний. Рассказывают правила бережного отношения к собственному здоровью.	5.8
28	Повторение по теме «Охрана здоровья»	1	Контроль усвоения полученных знаний	Выполняют тест	Выполняют тест	5.8
Жилище – ч						
29 30	Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	2	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме.	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Ответы на вопросы, работа с таблицами, карточками. Выполнение упражнений на сравнение, анализ и классификацию понятий, определений.	1,3,4,5,6,7 ,8
31 32	Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах.	2	Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.			3,4,5,6,7,8
33 34	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	2	Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Читают в учебнике про их функциональное назначение. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Различают и называют инвентарь для уборки жилого помещения.	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Рассказывают про их функциональное назначение.	3,4,5,6,7,8
35	Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	Гигиенические требования к жилому помещению			3,4,5,6,7,8

36 37 38	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели	3	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения.	Знакомятся с правилами ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Правила расстановки мебели в квартире; требование к подбору занавесей, светильников и других.		3,4,5,6,7,8
39 40	Магазины по продаже различных видов мебели.	2	Магазины по продаже различных видов мебели.	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	Знакомятся с понятиями «специализированный магазин», «магазин мебели». Просматривают презентацию о мебельных магазинах, отделов магазина, предлагаемом товаре. Выполняют задание «Что можно здесь купить?» - дополняют предложения словами – названиями товаров, которые можно купить в данном магазине. Выполняют тест по изученным темам раздела	3,4,5,6,7,8
41 42	Экскурсия в мебельный магазин.	2	Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).			3,4,5,6,7,8
43 44	Интерьер жилых помещений.	2	Интерьер жилых помещений. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели.	Знакомятся с правилами планировки помещения, расстановки мебели, подбора деталей интерьера.	Знакомятся с правилами планировки помещения, расстановки мебели, подбора деталей интерьера. Просматривают презентацию об интерьере. Выполняют эскиз жилого помещения.	3,4,5,6,7,8
45 46	Композиция интерьера	2	Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования			3,4,5,6,7,8
47 48	Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.	2	Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Читают информационный текст в учебнике «Порядок в доме»: рассказывают основные правила и требования. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Делятся личным опытом поддержания порядка в своей комнате/квартире. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и	3,4,5,6,7,8
49 50	Практическая работа «Сухая уборка жилого помещения»	2				3,4,5,6,7,8

51 52	Практическая работа «Влажная уборка жилого помещения»	2		влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность. Проводят сухую и влажную уборку кабинета под руководством учителя/в паре с более сильным обучающимся	влажной уборки; называют используемый инвентарь, его назначение. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание	3,4,5,6,7,8
53 54	Убранство жилых комнат. Правила ухода за убранством жилых комнат	2	Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы мебели и предметы интерьера с помощью учителя. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Приклеивают основные правила в тетрадь	Читают текст в учебнике «Поговорим о домашнем уюте»: знакомятся с понятиями «домашний уют», «интерьер». Знакомятся с предметами интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на картинки и наглядность. Записывают основные термины в тетрадь. Самостоятельно работают с карточками/на цифровой образовательной платформе – классифицируют предметы интерьера, называют. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Рассказывают правила и записывают их тетрадь	3,4,5,6,7,8
55 56	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	2	Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий.	Знакомятся с видами ремонта помещения, материалы и инструменты для ремонта стен и потолков, приёмы выполнения ремонтных работ, правила безопасной работы	Слушание объяснений учителя, наблюдение за демонстрациями учителя. Знакомятся с видами ремонта помещения, материалы и инструменты для ремонта стен и потолков, приёмы выполнения ремонтных работ, правила безопасной работы. Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев.	3,4,5,6,7,8
57 58	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.	2	Ремонт стен. Материалы для ремонта стен.			3,4,5,6,7,8
59 60	Обновление потолков: виды ремонта	2	Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.			3,4,5,6,7,8
61 62	Повторение по теме «Жилище»	2	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Отвечают на вопросы. Показывают на практике.	Отвечать на задания учителя используя полученные навыки.	3,4,5,6,7,8

63 64	Контрольная работа за 1 четверть	2	Выполнение теста. Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание (на доступном уровне, с помощью учителя)	Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы	8
Одежда и обувь – 11 часов						
65 66	Виды одежды в зависимости от сезона. Особенности разных видов одежды	2	Классификация видов одежды. Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Правила сохранения внешнего вида одежды. Значение одежды для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	Знакомятся с видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречают». Заполняют таблицу в тетради «Сохранение внешнего вида одежды», используя задание в учебнике. Выполняют интерактивное задание на цифровой образовательной платформе learning.ru «Классификация видов одежды». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека	1,5,7,8
67 68	Одежда разных эпох. Национальная одежда.	2	История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда.	Знакомство с историей моды, стилями современной одежды.	Знакомство с историей моды, стилями современной одежды.	1,5,7,8
69 70	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	2	Повторение видов одежды. Определение слова «стиль». Знакомство с видами стилей: спортивный, деловой, классический, вечерний, романтический, повседневный и т.д. Определение своего стиля, его характеристика	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, описывают с опорой на изображение. С помощью учителя выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле	Повторяют виды одежды с помощью карточек/цифровой образовательной платформы: группируют одежду по видам, называют изделия и элементы одежды. Просматривают презентацию о разнообразии видов стилей, знакомятся с понятием «стиль». Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют виды стилей, называют их, дают описание. Самостоятельно выполняют творческое задание: подбирают для себя удобный стиль, составляют образы в выбранном стиле	1,5,7,8

71 72	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила хранения.	2	Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание: чистка одежды	5,6,7,8
73 74	Специализированные магазины. Магазины по продаже одежды.	2	Знакомство с понятием «специализированный магазин», особенности специализированных магазинов. Ассортимент товаров в специализированных магазинах. Магазины по продаже одежды. Порядок приобретения товаров одежды в магазине: выбор, примерка, оплата	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Совместно с учителем принимают участие в игре «Лишний предмет»: исключают товар, который нельзя купить в предложенном специализированном магазине. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь	Знакомятся с понятием «специализированные магазины», «ассортимент товара», записывают в тетрадь определения и примеры специализированных магазинов: книжный, спортивный, мебельный, бытовой техники, детский, магазин одежды и т.д. Принимают участие в обсуждении с учителем индивидуального подхода к покупателю в специализированных магазинах: помощь продавца-консультанта, большой выбор ассортимента. Просматривают презентацию «Магазин одежды», знакомятся с отделами магазинов одежды, видами магазинов, предлагаемым ассортиментом. Выполняют работу на карточках – определяют ассортимент товаров в предложенных специализированных магазинах, вписывают в предложенную таблицу. Слушают информацию от учителя о порядке приобретения товаров в магазине одежды: выбор, примерка, оплата. Записывают порядок приобретения товаров в тетрадь	5,6,7,8

75 76	Правила возврата или обмена купленного товара. Хранение чека. Гарантийные средства носки.	2	Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	Просматривают презентацию о правилах возврата или обмена купленного товара. Записывают основные правила и алгоритм действий при возврате товара в тетрадь. Слушают информацию от учителя о понятии «гарантийный срок товара», записывают определение в тетрадь. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись	5,6,7,8
77 78	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	2	Виды обуви и её назначение. Влияние обуви на здоровье человека. Правила подбора правильной обуви. Правила ухода за обувью и её хранением. Практическая работа: чистка обуви	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание с помощью карточек «Классификация обуви» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя выполняют практическую работу – чистят обувь	Просматривают презентацию: «Влияние обуви на здоровье школьника», знакомятся с данными медицинской литературы о важности безопасной обуви, правильной подошве и носке, о связи обуви с защитой ног от воздействия окружающей среды. Знакомятся с информацией о правильном подборе обуви: повседневной, на разные сезоны (теплой, легкой), спортивной, сменной. Выполняют задание на карточках «Классификация обуви по материалу» - делят обувь по группам. Слушают информацию от учителя о правильном хранении и уходе за обувью. Записывают правила в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистят обувь	5,6,7,8
79 80	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок	2	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка,	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Слушают информацию от	5,6,7,8

	приобретения обуви в магазине		оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	учителя о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Записывают основную информацию в тетрадь. Повторяют информацию за учителем о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара	
81 82	Правила ухода за обувью из различных материалов	2	Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов. Практическая работа: уход за обувью. Тестирование по итогам изучаемого раздела	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем выполняют практическую работу – мытье и сушка обуви из различных материалов. Выполняют тест по пройденным темам раздела	Читают текст о правилах ухода за обувью различных материалов, знакомятся с видами кремов для чистки обуви. Записывают правила ухода за обувью в тетрадь. Смотрят демонстрацию чистки обуви учителем, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно выполняют практическую работу – чистка обуви с помощью специальных средств, обработка обуви специальным кремом. Выполняют тест по пройденным темам раздела	5,6,7,8
83 84	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	2	Знакомство с правилами подготовки обуви для сдачи в ремонт. Порядок обращения в мастерские по ремонту обуви. Правила приема и выдачи обуви	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя и в паре с обучающимися второй группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение и объяснять свой запрос	Читают правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Знакомятся с порядком обращения в мастерские по ремонту обуви. Знакомятся с правилами приема и выдачи обуви. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно и в паре с обучающимися первой группы, принимают участие в практическом упражнении – обращение в мастерскую по ремонту обуви: учатся правильно формулировать обращение, рассчитывать стоимость услуги с опорой на прайс-лист	5,6,7,8
85 86	Профессия обувщик	2	Знакомство с профессией обувщик. Место работы обувщика. Условия труда. Виды выполняемой работы. Профессиональные и личностные качества для овладения профессией обувщик	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Совместно с учителем принимают участие в	Просматривают видеоролик о профессии обувщик. Знакомятся с особенностями работы, с видами работ, которые выполняет мастер по ремонту обуви. Знакомятся с местом работы, условиями труда, оплатой труда. Принимают участие в обсуждении: определяют	5,6,7,8

				обсуждении: определяют какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик	какими профессиональными и личностными качествами должен обладать мастер по ремонту обуви. Знакомятся с профессиональными учреждениями, которые обучают профессии обувщик	
87	Магазины по продаже различных видов обуви.	3	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. С опорой на записи в тетради рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара.	Просматривают презентацию о магазинах по продаже различных видах обуви. Знакомятся с ассортиментом обуви. Рассказывают о порядке приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Повторяют информацию о гарантийном сроке службы обуви и алгоритме действий при возврате купленного товара. Выполняют задание – вытягивают карточку с описанной ситуацией по покупке и возврату товаров и предлагают решение проблемы.	5,6,7,8
88	Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.		Правила возврата или обмена купленного товара (одежды)	Совместно с учителем разбирают ситуации с поломкой изделий одежды, браком в одежде и обуви при гарантийном сроке, узнают какие действия нужно предпринимать, чтобы решить проблемную ситуацию, починить товар или вернуть деньги. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: по алгоритму учатся правильно обращаться к сотрудникам магазина, объяснять проблему и цель своего визита	Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Возврат товара»: грамотно выстраивают обращение к сотрудникам магазина и объясняют проблему, с которой столкнулись	
89	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии					
90	Практическая работа: определение размеров обуви, примерка одежды и обуви.	1	Умение самостоятельно определять размеры одежды и обуви. Рациональный выбор товаров, учитывая назначение и собственные возможности	Под руководством учителя и с опорой на памятки выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	Самостоятельно выполняют практическую работу: определяют свой размер одежды и обуви, из множества предложенных товаров подбирают изделия по своим размерам в рамках заявленного бюджета	5,6
Уход за одеждой (ч)						

91 92	Ручная и машинная стирка изделий	2	Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке. Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Под руководством учителя, с помощью раздаточного материала (текст, изображения) заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке	Просматривают презентацию о видах стирки: ручная и машинная, знакомятся с правилами стирки. Записывают в тетрадь определение ручной и машинной стирки, краткое описание. Просматривают видеоролик о правилах техники безопасности при стирке. Приклеивают правила в тетрадь. Слушают информацию от учителя об особенностях стирки цветного и белого белья. Читаю текст в учебнике «Секреты бережной стирки» о правилах пользования моющими средствами. Заполняют таблицу с алгоритмом действий при ручной и машинной стирке, используя текст учебника	5,6,7,8
93 94	Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья	2	Обозначения на этикетках изделий. Расшифровка обозначений на практике. Практическое задание – ручная стирка простых изделий	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них с опорой на текст учебника. С помощью учителя и с опорой на записи в тетради выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Выполняют практическое задание совместно с учителем/в паре с обучающимся второй группы, опираясь на созданную таблицу – ручная стирка	Читают текст в учебнике «Секреты бережной стирки»: знакомятся с символами в маркировке одежде при стирке, отвечают на вопросы в учебнике с опорой на текст и изображения. Приклеивают условные обозначения в тетрадь и записывают расшифровку, краткую характеристику. Читают об эффективных способах и приемах ручной стирки небольших изделий (мелкого белья, носков, варежек, носовых платков и т.д.), рассказывают о них самостоятельно. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классификация и расшифровка условных обозначений и символов на одежде при стирке. Самостоятельно выполняют практическое задание и помогают в выполнении обучающимся первой группы – ручная стирка	8
95 96	Выведение пятен в домашних условиях	2	Способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с	Просматривают презентацию о способах и правилах выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Знакомятся с	5,6,7,8

			пятновыводителями. Повторение санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках с опорой на записи в тетради	санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках	
97 98	Практическая работа: выведение пятен в домашних условиях	2	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	5,6,7
99 100	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	2	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами. Записывают правила пользования в тетрадь. На наглядной примере знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь	8
101 102	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности	2	Знакомство со стиральными средствами для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности при работе со стиральными средствами	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со стиральными средствами.	Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности при работе со	5,6,7,8

				Записывают основную информацию в тетрадь	стиральными средствами. Записывают основную информацию в тетрадь	
103	Экскурсия в школьную прачечную	2	Посещение прачечной. Повторение правил поведения в общественных местах	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Учатся заполнять бланки на сдачу белья в прачечную	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают прачечную. Знакомятся с работой прачечной. Самостоятельно заполняют бланки на сдачу белья в прачечную	5,8
104	Магазины по продаже электробытовой техники	2	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники	С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Просматривают презентацию о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь	8
105 106	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	2	Правила и приемы глажения изделий из различных видов ткани: хлопок, шелк, синтетические материалы и т.д. Различие видов тканей по внешнему виду и на ощупь. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, совместно с учителем учатся их различать. Совместно с учителем выполняют задание: классифицируют образцы тканей, называют их.	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения изделий из различных видов ткани. Рассматривают образцы тканей, называют их и различают. Самостоятельно выполняют задание на карточках: классифицируют ткани, называют их, подбирают характеристику и правила глажения.	5,6,8
107 108	Практическая работа: глажение одежды из различных видов тканей.	2	Повторение техники безопасности при работе с электрическим утюгом. Выполнение практической работы: глажение одежды	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Под руководством учителя выполняют практическую работу	Повторяют правила работы с электрическим утюгом. Повторят алгоритм действий при глажении одежды. Самостоятельно, выполняют практическую работу	5,6,8
109 110	Ателье мелкого ремонта одежды:	2	Предприятия бытового обслуживания Ателье мелкого	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их	Просматривают презентацию о предприятиях бытового обслуживания, знакомятся с видами предприятий, их	3.8

	оказываемые услуги, прейскурант.		ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.	назначением, видами услуг. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	назначением, видами услуг. Выполняют задание в таблице/на цифровой образовательной платформе: записывают виды предоставляемых услуг к различным предприятиям бытового обслуживания. Называют предприятия бытового обслуживания, определяют их назначение, дают характеристику деятельности. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя и знакомятся с понятием «прейскурант»	
111 112	Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	2	Знакомство с правилами и приемами пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивания шва. Алгоритм выполнения практических действий. Правила безопасности работы с иглой	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Приклеивают памятку в тетрадь. Просматривают презентацию о правилах пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Записывают правила в тетрадь. Просматривают демонстрацию пришивания пуговиц, крючков, петель	5,6,8
113 114	Практическая работа. Пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	2	Повторение правил безопасности работы с иглой. Выполнение практической работы: пришивание пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Выполняют практическую работу совместно с учителем: пришивают пуговицу и зашивают шов	Повторяют правила работы иглой с опорой на памятку. Самостоятельно выполняют практическую работу с опорой на записи в тетради: пришивают пуговицу, зашивают шов, пришивают крючок	5,6,8
115 116	Продление срока службы одежды	2	Правила и способы продления срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Различия видов ремонта одежды: мелкий ремонт и крупный ремонт. Понятия и назначение видов ремонта: штопка и наложение заплат. Правила и алгоритм действий при штопке одежды и наложении заплат	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Учатся различать виды заплат на наглядном материале. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст и наглядный материал. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и наложении заплат. Записывают правила в тетрадь.	Читают текст в учебнике: «Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат». Знакомятся с видами заплат: накладные, подкладные, декоративные. Самостоятельно различают виды заплат, называют их. Знакомятся со способами наложения заплат. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Просматривают демонстрацию работы: штопка одежды и наложение заплат. Слушают о правилах и алгоритме действий штопки одежды и	8

				Повторяют правила с опорой на записи в тетради	наложении заплат. Записывают правила в тетрадь. Рассказывают правила	
117 118	Практическая работа. Ремонт одежды: шторка и наложение заплат	2	Повторение правил и алгоритма шторки одежды и наложения заплат. Выполнение практической работы: шторка и наложение заплат	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила с опорой на памятку. Повторяют правила шторки одежды и наложения заплат с опорой на текст и картинки. Выполняют практическую работу под руководством учителя	Читают текст в учебнике о правилах безопасности работы с иглой. Рассказывают правила работы с иглой. Самостоятельно рассказывают правила шторки одежды и наложения заплат. Выполняют практическую работу самостоятельно и в парах	5,6,8
119 120	Контрольная работа за 2 четверть	2	Выполнение теста. Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание (на доступном уровне, с помощью учителя)	Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы	8
Питание - ч						
121 122	Организация питания семьи	2	Способы организации питания семьи. Умение рассчитывать бюджет семьи на питание. Составление меню на неделю. Составление списка продуктов питания на неделю на всю семью. Расчет бюджета на питание семье на неделю, месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Совместно с учителем, с помощью алгоритма, учатся рассчитывать бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. С опорой на образец составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера учатся рассчитывать бюджет семьи на питание на неделю и месяц	Читают текст, знакомятся со способами организации питания семьи. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, рассчитывают бюджет семьи на питание с учетом примерного меню. Составляют меню на неделю. На основании меню составляют список продуктов питания на неделю. С помощью интерактивного тренажера рассчитывают бюджет семьи на питание на неделю и месяц	1,2,3,4, 5,7
123 124 125 126	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	4	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов. Составление полезного рациона питания на неделю	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют совместно с учителем: полезное и вредное разнообразие продуктов. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: определяют пищевую ценность	Читают текст о разнообразии продуктов, их полезных свойствах, влияния на организм человека. Обсуждают и анализируют прочитанный текст: полезное и вредное разнообразие продуктов, делятся личным опытом потребления полезных и вредных продуктов. Самостоятельно составляют рацион правильного питания на неделю	1,2,3,4, 5,7

				продуктов. С опорой на текст и раздаточный материал составляют рацион правильного питания на неделю		
127 128	Срок годности продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив.	2	Виды товаров: фасованные, на развес и розлив. Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на развес и розлив.	Закрепление знаний о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.	Закрепление знаний о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.	4,5,7
129 130	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	2	Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	8
131 132	Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные	2	Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Отделы рынков. Разнообразие товаров на рынке	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Повторяют отделы рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют товары по отделам рынка. С опорой на записи в тетради определяют основные отличия рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя с опорой на записи в тетради	Просматривают презентацию «Виды продовольственных рынков», повторяют виды рынков: крытые, закрытые, сезонные, постоянно действующие. Рассказывают об отделах рынков. Выполняют упражнение на карточках/цифровой образовательной платформе – дают описание отделам рынка, выбирают товары. Рассказывают об основных отличиях рынка от магазина. Отвечают на вопросы учителя	8
133 134	Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака.	2	Значение завтрака в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий и холодный завтраки. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	Слушают информацию от учителя о значении завтрака в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для завтрака, какие бывают завтраки: холодные, горячие; виды напитков для завтрака. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	5,8
135 136	Составление меню для завтрака. Отбор необходимых	2	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на завтрак. Опираясь на рецепты, отбирают	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на завтрак. Отбирают необходимые	5,8

	продуктов для приготовления обеда		на обед. Составление меню для завтрака	необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для завтрака	продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике. Самостоятельно составляют меню для завтрака	
137 138	Практическая работа: Стоимость и расчет продуктов для завтрака	2	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления завтрака. Под руководством учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления завтрака»	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на завтрак и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления завтрака. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления завтрака», помогают обучающимся первой группы	5,8
139 140	Ужин. Горячие блюда для ужина. Практическая работа: Составление меню, расчет продуктов.	2	Значение ужина в режиме дня человека. Виды блюд для завтрака. Горячий ужин. Составление меню для ужина.	Слушают информацию от учителя о значении ужина в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для ужина, какие бывают ужины: холодные, горячие; виды напитков для ужина. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	Слушают информацию от учителя о значении ужина в питании человека. Смотрят презентацию о разнообразии полезных блюд для ужина, какие бывают ужины: холодные, горячие; виды напитков для ужина. Выполняют задания в учебнике. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах с обучающимися второй группы составляют меню для завтрака на неделю	5,8
141 142	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	2	Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места. Просмотр видеофрагмента «Посуда в быту: что использовали наши предки». Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, с опорой на наглядность называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Обсуждают просмотренный видеоролик, беседуют с учителем, наблюдают за демонстрацией современных видов посуды, называют различия между древней и современной посудой. Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для	5,8

143 144	Личная гигиена при приготовлении пищи. Правила ТБ безопасности.	2	Личная гигиена при приготовлении пищи. Правила ТБ безопасности.	специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи	5,8
145 146	Виды посуды. Кухонная посуда	2	Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение.	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. Выполняют работу в тетради: классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»	4,7,8
147 148	Виды посуды. Столовая посуда	2				4,7,8
149	Кухонные принадлежности	2				4,7,8
150	Столовые приборы	2				4,7,8
151	Посудомоечная машина. Управление и функции посудомоечной машины.	2	История возникновения посудомоечной машины. Знакомство с инструкцией пользования. Устройство посудомоечной машины. Наблюдение за управлением и функциями посудомоечной машины. Знакомство с назначением и правилами безопасности при пользовании посудомоечной машиной	Слушают объяснения учителя, зрительно воспринимают устройство посудомоечной машины. Знакомятся с управлением и функциями посудомоечной машины. Выполняют зарисовку посудомоечной машины и соотносят с названием устройства. Повторяют за учителем правила безопасности при пользовании посудомоечной машиной	Смотрят презентацию «История изобретения». Рассматривают посудомоечную машину. Знакомятся с инструкцией для пользования посудомоечной машиной. Наблюдают за показом учителя об управлении и функциях машины. Выполняют задание в рабочей тетради «Подпишите названия устройства посудомоечной машины»	5,6,8
153	Техника безопасности при пользовании посудомоечной машиной	1	Правила техники безопасности при пользовании посудомоечной машиной. Использование полученных знаний в повседневной жизни	Читают инструкцию при пользовании посудомоечной машиной. Проговаривают за педагогом правила ухода за посудомоечной машиной	Читают и выделяют в инструкции раздел по правилам техники безопасности при пользовании посудомоечной машиной	5,6,8
154	Экскурсия в школьную столовую (наблюдение за загрузкой)	1	Повторение правил загрузки посудомоечной машины. Размещение посуды по своему назначению	Применяют по назначению инструкцию по выбору средств и этапов мойки с помощью учителя.	Повторяют правила загрузки посудомоечной машины. Самостоятельно выполняют загрузку машины с опорой на инструкцию	5,6

	посудомоечной машины)			Выполняют простые действия по укладыванию посуды в посудомоечную машину. Проговаривают за педагогом правила ухода за посудомоечной машиной		
Продукты. Их свойства – 41 час						
155 156	Классификация продуктов питания	2	Знакомство с классификацией продуктов. Виды продуктов питания по группам Таблица классификации продуктов питания	Рассматривают наглядность и видеоматериал о классификации продуктов питания. Выделяют в таблице группы продуктов питания с помощью учителя. Участвуют в групповой работе по заполнению схемы классификации продуктов питания	Смотрят видеоматериал «Классификация продуктов». Выделяют группы продуктов питания. Приводят примеры к каждой группе. Выполняют работу в группах по заполнению схемы классификации продуктов питания	5, 7, 8
157	Натуральные продукты	1	Понятие «натуральные продукты»: фрукты, овощи, птица. Рассматривание образцов продуктов питания. Значение овощей для организма человека	Знакомятся с понятием «натуральные продукты». Рассматривают продукты питания и определяют натуральные продукты. Слушают учителя о значении овощей для здоровья человека	Знакомятся с понятием «натуральные продукты». Записывают значение в рабочую тетрадь. Приводят примеры с опорой на наглядность. Рассказывают о значении овощей для организма человека	5, 7, 8
158 159	Промышленные продукты	2	Понятие «промышленные продукты». Назначение промышленных продуктов питания. Соотнесение правильности названия и изображения продуктов питания	Знакомятся с понятием «промышленные продукты». Рассматривают образцы промышленных продуктов и рассказывают о их назначении с помощью учителя. Соотносят правильность названия промышленных продуктов с их изображением	Знакомятся с понятием «промышленные продукты». Записывают значение в рабочую тетрадь. Приводят примеры с опорой на наглядность. Рассказывают о назначении промышленных продуктов питания	5, 7, 8
155 156	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	2	Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта, классификация молочных продуктов. Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов.	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное с помощью учителя. С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.	5, 7, 8
157 158	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	2	Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления	8

			молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем	
159 160	Мука и крупы. Виды муки	2	Знакомство с видами муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорта муки: крупчатка, высший, первый и второй сорт. Умение называть и различать виды, сорт муки	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	Просматривают презентацию о видах муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Знакомятся с сортами муки. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию от учителя о блюдах, в приготовлении которых используется мука. Делятся личным опытом использования муки. Посматривают познавательный видеоролик «Процесс производства муки»	3, 4, 6, 7, 8
161 162	Виды круп	2	Знакомство с видами круп. Способы приготовления круп. Рецепты приготовления круп. Умение называть и различать виды круп	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: различают и называют крупу. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	Просматривают презентацию о видах круп. Знакомятся со способами приготовления круп. Записывают основную информацию и рецепты по приготовлению в тетрадь. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают крупы и подбирают блюда, которые можно из неё приготовить. Слушают информацию от учителя о значимости круп в питании человека	3, 4, 6, 7, 8
163 164	Правила хранения муки и круп	2	Знакомство с правилами хранения муки и круп. Посуда для хранения муки и круп. Срок годности муки и круп	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	Читают текст о правилах и способах хранения муки и круп. Знакомятся с посудой для хранения муки и круп. Записывают в тетрадь основную информацию. Выполняют задания на карточках	3, 4, 6, 7, 8
165 166	Вредители круп и муки. Просеивание муки	2	Знакомство с вредителями круп и муки. Способы профилактики появления вредителей. Способы и правила просеивания муки	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Под руководством учителя выполняют практическую работу: просеивают муку	Просматривают презентацию о вредителях круп и муки. Знакомятся со способами профилактики появления вредителей. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию просеивания муки. Слушают информацию от учителя о способах и правилах просеивания муки. Самостоятельно выполняют практическую работу: просеивают муку	5,6,8

167 168	Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения	2	Знакомство с мясом и видами мясных продуктов. Правила и способы первичной обработки мяса. Правила хранения мяса	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	Читают текст о видах мясных продуктов. Знакомятся с правилами и способами первичной обработки мяса. Записывают в тетрадь правила хранения мяса и основную информацию. Выполняют задания на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных продуктов выбирают мясные, называют их	5,6,8
169 170	Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи	2	Знакомство с понятиями «заморозка», «размораживание» продуктов. Правила и способы заморозки и размораживания мяса. Практическая работа – размораживание мяса с помощью микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	Знакомятся с понятиями «заморозка» и «размораживание» продуктов. Читают текст о способах размораживания мяса. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют практическую работу: размораживают мясо в микроволновой печи	5,6,8
171 172	Мясные блюда	2	Знакомство с видами мясных блюд. Способы приготовления мясных блюд. Правила хранения мяса	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	Просматривают презентацию о видах мясных блюд. Знакомятся со способами приготовления мясных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из мяса. Читают текст о правилах хранения мяса. Слушают информацию от учителя о пищевой ценности мяса и его влияния на организм	5,6,8
173 174	Рыбные блюда	2	Знакомство с видами рыбных блюд. Способы приготовления рыбных блюд. Правила хранения рыбы	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	Просматривают презентацию о видах рыбных блюд. Знакомятся со способами приготовления рыбных блюд. Записывают в тетрадь простые рецепты по приготовлению блюд из рыбы. Читают текст о правилах хранения рыбы. Просматривают видеоролик о значении рыбы для роста человека и его здоровья. Выполняют задание на карточках/в таблице на систематизацию знаний о пищевой ценности продуктов	5,6,8
175 176	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий	2	Знакомство с видами гарниров: овощные, из круп, макаронные изделия. Способы приготовления	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и	Просматривают презентацию о разнообразии видов гарнира, знакомятся с видами гарниров. Читают о способах приготовления гарниров. Записывают в тетрадь основную информацию и	5,6,8

			гарниров. Правила техники безопасности при работе на кухне	рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	рецепты приготовления простых гарниров. Отвечают на вопросы учителя. Слушают информацию от учителя о правилах техники безопасности при работе на кухне	
177 178	Практическая работа: приготовление гарнира	2	Выполнение практической работы – приготовление гарнира	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют алгоритм приготовления простого гарнира. Под руководством учителя подготавливают рабочее место для приготовления блюда. Совместно с учителем выполняют практическое задание – приготовление гарнира	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Рассказывают алгоритм приготовления простого гарнира. Самостоятельно подготавливают рабочее место для приготовления блюда. По выученному алгоритму выполняют практическое задание в парах – приготовление гарнира	5,6,8
179 180	Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда	2	Знакомство с блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты для приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда	Просматривают презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда	5,6,8
181 182	Экскурсия в магазин	2	Посещение супермаркета. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Повторение правил поведения в общественном месте	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя с помощью калькулятора	8
183 184	Практическая работа: Стоимость и расчет продуктов для обеда	2	Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством	Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают	5,6,8

			магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)	учителя и обучающихся второй группы, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда»	участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы	
185 186	Посуда для обедов. Сервирование стола для обеда	2	Знакомство с видами посуды для обеда. Название и назначение. Правила и способы сервировки стола для обеда. Сервировка стола	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. С помощью учителя называют, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Сервируют стол для обеда под руководством учителя	Просматривают презентацию о видах посуды для обеда. Знакомятся с наглядными примерами посуды для обеда. Называют посуду, определяют назначение. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию посуды для обеда. Слушают учителя о правилах сервировки стола для обеда. Записывают основную информацию в тетрадь. Просматривают демонстрацию сервировки. Самостоятельно сервируют стол для обеда	5,6,8
187 188	Праздничный обед	2	Разнообразие продуктов и блюд для праздничного обеда. Составление меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. С помощью раздаточных карточек определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. С помощью картинок составляют меню для праздничного обеда	Просматривают презентацию о блюдах для праздничного обеда. Опираясь на рецепты, определяют, какие продукты нужны для приготовления предложенных блюд. Знакомятся с порядком подачи блюд во время праздничного обеда. Слушают информацию от учителя о напитках, которые можно предложить гостям во время праздничного обеда. Самостоятельно составляют несколько вариантов меню для праздничного обеда	5,6,8
189 190	Правила этикета за столом	2	Знакомство с правилами этикета за столом. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь.	Знакомятся с правилами этикета за столом. Просматривают видеоролик «Правила этикета за столом». Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Записывают правила в тетрадь.	4,8
191 192	Контрольная работа за 3 четверть	2	Выполнение теста. Определение правильного ответа на поставленные вопросы, с использованием своих знаний и умений	Выполняют тестовое задание (на доступном уровне, с помощью учителя)	Выполняют тестовое задание, определяют правильные ответы	8
Технология приготовления пищи						

193 194	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	2	Повторение правил техники безопасности при работе на кухне. Повторение правил техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы – приготовление холодных закусок	Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты	5,8
195 196	Практическая работа: Приготовление салата Оливье»	2	Ознакомление с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбор форм нарезки овощей. Применение полученных знаний, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбирают форму нарезки овощей. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества, с помощью. Обсуждают и разбирают выполненную работу	Знакомятся с алгоритмом действий приготовления салата по рецепту «Оливье». Выбирают форму нарезки овощей. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждают и разбирают выполненную работу	5,6
197 198	Практическая работа: «Приготовление лаваша с использованием сыра»	2	Беседа об истории появления рулета в кулинарии. Рассматривание видов лаваша с разными начинками. Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению лаваша, с использованием сыра. Выполнение практической работы с соблюдением санитарно-гигиенических требований и соблюдением качества к готовому блюду	Описывают приготовление лаваша в домашних условиях. С помощью учителя называют виды лаваша с разными начинками. Проговаривают основные этапы приготовления блюда. Выполняют практическую работу «Приготовление лаваша с использованием сыра», на доступном уровне, с помощью	Приводят примеры приготовления лаваша в домашних условиях. Описывают вид начинки. Обсуждают предстоящую работу «Приготовление лаваша с использованием сыра» Самостоятельно выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту. Разбирают выполненную работу	5,6
097 198	Практическая работа: «Приготовление картофеля фри»	2	Ознакомление с технологической картой приготовления картофеля фри. Выполнение практической работы, с соблюдением требований качества к готовому блюду. Обсуждение и разбор выполненной работы	Проговаривают по технологической карте основные этапы приготовления. С помощью учителя выполняют практическую работу. Участвуют в обсуждении выполненной работы	Обсуждают предстоящую работу с опорой на технологическую карту. Выполняют практическую работу, с соблюдением правил безопасности и требований качества к готовому блюду. Делают выводы по качеству готового блюда	5,6
199 200	Практическая работа: «Приготовление картофельного пюре»	2	Повторение полезных свойств картофеля, с опорой на схему. Ознакомление с технологической картой приготовления картофельного пюре. Выбор продуктов и инвентаря.	Повторяют полезные свойства картофеля, с опорой на схему. Знакомятся с технологической картой приготовления картофельного пюре. Подбирают продукты и инвентарь. Применяют полученные знания, при выполнении практической работы по	Рассказывают о полезных свойствах картофеля, с опорой на схему. Знакомятся с технологической картой приготовления картофельного пюре. Подбирают продукты и инвентарь.	5,6

			Применение полученных знаний, при выполнении практической работы по приготовлению картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Обсуждение и разбор выполненной работы	приготовлению, при выполнении практической работы по приготовлению картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества, на доступном уровне. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	картофельного пюре по рецепту, с соблюдением правил безопасности и требований качества. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	
201 202	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	2	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу – изделия из различных видов теста и их характеристика: цвет, запах, плотность, вкус. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано	8
203 204	Практическая работа: приготовление блинов	2	Приобретение практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	5,6,8
205 206	Практическая работа:	2	Приобретение практических навыков по изготовлению печенья. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы	5,6,8

	приготовление печенья		духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печенья	подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо	
207 208	Десерты. История появления десертов	2	Определение понятия «десерт» - (от французского dessert) – завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина, обычно – сладкие деликатесы. Знакомство с посудой для подачи десертов и сервировкой десертного стола	С помощью учителя находят значение слова «десерт» в словаре:(от французского dessert) – завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина, обычно – сладкие деликатесы. Знакомятся с посудой для подачи десертов и сервировкой десертного стола	Работают со словарём: находят значение слова «десерт» в словаре:от французского dessert) – завершающее блюдо стола, предназначенное для получения приятных вкусовых ощущений в конце обеда или ужина, обычно – сладкие деликатесы. Знакомятся с посудой для подачи десертов и сервировкой десертного стола	8
209 210	Практическая работа: «Приготовление фруктового десерта»	2	Ознакомление с алгоритмом действий по приготовлению фруктового десерта. Выполнение практической работы, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению фруктового десерта. Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту, с помощью учителя. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению фруктового десерта. Выполняют практическую работу, с соблюдением санитарно-гигиенических требований, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	5,6
211 212	Практическая работа: «Рецепт молочного коктейля в миксере»	2	Повторение правил пользования миксером. Называние правил безопасности. Знакомство с алгоритмом действий о приготовлению молочного коктейля в миксере. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Обсуждение и разбор выполненной работы	Повторяют правила пользования миксером, с помощью. Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению молочного коктейля в миксере. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту, на доступном уровне, с помощью. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	Рассказывают о правилах пользования миксером. Знакомятся с алгоритмом действий по приготовлению молочного коктейля в миксере. Выполняют практическую работу, с опорой на технологическую карту. Участвуют в обсуждении и разборе выполненной работы	5, 6
Семья. Экономика домашнего хозяйства – 32 часа						
213 214	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи.	2	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».	Знакомятся с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения».	1,2,3,8

			Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов.	Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. С помощью учителя определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	Просматривают презентацию о видах и источниках дохода семьи. Различают виды дохода. Самостоятельно определяют основные источники дохода, составляющие бюджет семьи. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из предложенных вариантов источников дохода выбирают основные источники, из которых создается бюджет семьи	
215 216	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	2	Источники дохода семьи. Структура дохода семьи в месяц. Основные статьи расходов семьи. Структура расходов семьи на месяц. Упражнения в планировании расходов семьи на месяц	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. Под руководством учителя, с помощью интерактивного тренажера, учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. С помощью учителя выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	Повторяют, из каких источников дохода состоит доход семьи. Знакомятся со структурой дохода семьи в месяц в виде таблицы. С помощью интерактивного тренажера учатся составлять бюджет семьи. Просматривают видеоролик об основных расходах семьи. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом основных расходов за день, неделю. Знакомятся со структурой расходов семьи на месяц. Самостоятельно выполняют упражнения на планирование расходов семьи на месяц	1,2,3,8
217 218	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок	2	Умение планировать расходы на месяц по отдельным статьям. Правила и способы планирования дорогостоящих покупок. Денежные сбережения, вклады. Упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. С опорой на образец выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	Повторение значение понятий «денежные сбережения», «вклады». Читают текст о планировании расходов на месяц по отдельным статьям. Слушают информацию от учителя о правилах и способах (вклады, денежные сбережения) планирования дорогостоящих покупок. Самостоятельно выполняют упражнения в планировании дорогостоящих покупок с помощью сбережений	1,2,3,8
219 220	Практическая работа: Составление бюджета семьи	2	Выполнение практической работы – составление бюджета семьи с помощью интерактивного тренажера.	С помощью интерактивного тренажера, с опорой на таблицу «структура дохода семьи», выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.	С помощью интерактивного тренажера выполняют практическую работу: составляют бюджет семьи и её расходы.	1,2,3,8

221 222	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	2	Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	Осознание себя как гражданина России. Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Умение планировать семейный бюджет на неделю, месяц. Знакомство с видами банковских вкладов Основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье; семейные традиции; о моральноэтических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях. семье; семейные традиции; о моральноэтических нормах взаимоотношений в семье; обязанности, связанные с заботой о детях.	1,2,3,8
223 224	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	2	Определение семейных отношений. Определение условий для создания семьи. Анализ различных семейных ситуаций, правильная оценка ситуаций. Правила хороших отношений в семье	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
225 226	Закон о семье и браке.	2	Будущая семья. Закон о семье и браке.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
227 228	Условия создания семьи.	2	Условия создания семьи.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
229 230	Семейные отношения.	2	Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
231 232	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	2	Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
233 234	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося.	2	Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
235 236	Беременность, роды.	2	Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут ребёнка. Беременность, роды.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
237 238	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	2	Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей.	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8
239 240	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного	2	Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного	доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		1,2,3,8

241 242	Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.	2	Детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления.			1,2,3,8
243 244	Развитие обучающегося раннего возраста.	2	Развитие обучающегося раннего возраста.			1,2,3,8
Предприятия, организации, учреждения. Трудоустройство – 18 часов						
245 246	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия	2	Определить промышленные и сельскохозяйственные предприятия городского округа. Дать описание промышленным предприятиям	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя рассказывают о назначении предприятий. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – описывают предприятия с опорой на изображения	Читают текст в учебнике о промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Отвечают на вопросы учителя. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно описывают предприятия, рассказывают об их назначении. Знакомятся с местными предприятиями. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют предприятия, называют их, описывают	1,3,4,5,6,8
247 248	Названия предприятия, вид деятельности. Основные виды выпускаемой продукции	2	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Названия предприятий города. Виды выпускаемой продукции предприятий городского округа	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	Просматривают презентацию о местных предприятиях, знакомятся с их названиями. Знакомятся с видами выпускаемой продукции местных предприятий. Отвечают на вопросы учителя. Принимают участие в обсуждении - значение предприятия для жителей города и села	1,3,4,5,6,8
249 250	Профессии рабочих и служащих	2	Виды рабочих специальностей, их названия, характеристика деятельности. Классификация профессий	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. С помощью учителя выделяют основные профессиональные и личностные навыки, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Выполняют задание с помощью учителя – называют профессию по карточкам. С помощью раздаточного текста создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	Знакомятся с разнообразием рабочих профессий. Читают характеристику профессий. Выделяют основные профессиональные и личностные навыки и качества, которые нужны для той или иной профессии. Посматривают видеоролик «Мир профессий». Обсуждают просмотренный видеоролик, делятся личным мнением о профессиях (какая нравится, какие навыки хотят освоить). Самостоятельно выполняют задание – дают определение профессии, выбирают предприятие для работы. Самостоятельно создают таблицу - название предприятий города - название рабочей специальности	1,3,4,5,6,8
251 252	Экскурсия на предприятие	2	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают местное	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают местное	1,3,4,5,6,8

			Повторение правил поведения в общественных местах	предприятие. Знакомятся с работой предприятия	предприятие. Знакомятся с работой предприятия	
253 254	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу	2	Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление).	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование готовности к самостоятельно й жизни	Знание правил оформления деловых бумаг, необходимых для приёма на работу. Умение находить правильные пути трудоустройсва. Знакомство с муниципальными службами, исполнительными органами государственной власти.	1,3,4,5,8
255 256	Практическая работа «Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу»	2	Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу (заявление, резюме)			1,3,4,5,8
257 258	Самостоятельное трудоустройство	2	Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.			1,3,4,5,8
259 260	Государственная служба занятости населения	2	Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.			1,3,4,5,8
261 262	Исполнительные органы государственной власти (города, района).	2	Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.			1,3,4,5,8
Практическое повторение – 6ч						
263	Личная гигиена и здоровье.	1	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Понятия «подросток», «личная гигиена». Роль личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	3,4,5,6,7,8
264	Охрана здоровья.	1	Физическое здоровье. Связь «здоровье» – «активная жизнь». Повторение видов медицинской помощи.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	3,4,5,6,7,8
265	Жилище.	1	Общее представление о доме. Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Гигиена жилого помещения.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	3,4,5,6,7,8

266	Уход за одеждой и обувью.	1	Правила ухода за одеждой и обувью. Правила и средства для ручной и машинной стирки. Правила техники безопасности при стирке.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	3,4,5,6.78
267 268	Питание. Технология приготовления	2	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Классификация разнообразия продуктов и блюд.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал.	3,4,5,6.78
Итоговое занятие – 4 часа						
269 270	Годовая контрольная работа	2	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	8
271 272	Итоговое занятие	2				8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»
(8 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ; 34 НЕДЕЛИ В ГОД, 272 ЧАСА В ГОД)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация деятельности		Основные направления воспитатель- ной деятельности
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Вводное занятие - 2 часа.						
1. – 2.	Вводное занятие.	2	Содержание обучения в предстоящем учебном году. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Организация учебной трудовой группы. Инструктаж по технике безопасности на уроках трудового обучения.	Изучают оборудование кабинета. Понимают значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; Знакомятся с информацией по теме. Отвечают на вопросы учителя. Называют профессии в области цветоводства, с опорой на иллюстрации (видеоматериалы). Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности.	Изучают оборудование кабинета. Читают информацию по теме. Просматривают видеоматериалы. Отвечают на вопросы учителя. Называют направления цветоводства. Повторяют инструктаж по технике безопасности	3, 6, 8
2. Работа на пришкольном участке осенью – 34 часа.						
3. - 4.	Территория вокруг школы. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода.	2	Знакомство с мастерской, теплицами. Знакомство с правилами поведения и безопасной работы в мастерской. Правилами личной гигиены и требованиями к специальной одежде. Первичный инструктаж по технике безопасности.. Виды сорных растений. Методы борьбы с сорняками. Вред и польза сорняков.	1.Представления о разных видах профильного труда (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».	1.Знание основных словарных слов и понятий по профильному труду (в цветоводстве и декоративном садоводстве): садовник, цветовод, рабочий зелёного цеха; знакомство с понятием «ландшафтный дизайнер».	1, 5
5 - 6	Виды сорных растений. Методы борьбы с сорняками. Вред и польза сорняков.	2		2.Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических	2.Знание правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-	

7 - 8.	<i>Практическая работа:</i> «Борьба с сорными растениями».	2	Деревья на пришкольном участке. Строение дерева: ствол, крона. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Работа секатором.	требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой. 3.Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. 5.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного—отношения к рабочей одежде. 6.Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. 7.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; 8. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	гигиенических требованиях при выполнении работы в мастерской с ножницами; с материалами и инструментами (инвентарём) при выполнении заданий и практических работ: лопатой, граблями, мотыгой, скребком, садовыми ножницами, метлой, садовым совком, пикировочными колышками, рыхлителем-кошкой. Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей Имеют представления о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник;— цветовод;— рабочий зелёного хозяйства;— ландшафтный дизайнер.6.Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды . Формирование практических навыков по уходу за садовыми дорожками. Умение применять на практике знания по технике безопасности. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные
9. – 10.	<i>Практическая работа:</i> «Выдергивание и удаление сорных растений».	2			
11. – 12.	Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначения, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.	2			
13 - 14	<i>Практическая работа:</i> «Подготовка сельхоз. инвентаря к работе. Т.Б. при работе на участке».	2			
15 - 16	Деревья на пришкольном участке. Строение дерева: ствол, крона.	2			
17 - 18	Осенний уход за деревьями.	2			
19 - 20	Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга.	2			
21 - 22	<i>Практическая работа:</i> «Вскапывание приствольного круга лопатой».	2			
23 - 24	<i>Практическая работа:</i> «Обработка	2			

	приствольного круга, внесение минеральных удобрений».				технологические приемы ручной и машинной обработки; Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
25 - 26	Секатор: устройство, наладка и правила безопасной работы. Работа секатором.	2				
27 - 28	<i>Практическая работа:</i> «Вырезка сухих, поврежденных веток».	2				
29 - 30	Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада.	2				
31 - 32	<i>Практическая работа:</i> «Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти».	2				
33 – 34	<i>Практическая работа:</i> «Стребание опавших листьев граблями».	2				
35 - 36	<i>Практическая работа:</i> «Переноска собранного мусора. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями».	2				
3. Осенние работы в цветнике – 17 часов.						
37	Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений.	1	Познакомить учащихся с однолетними цветковыми растениями выращиваемыми через рассаду. Обучить приемам сбора плодов с семенами.	1.Составлять план проведения работы, применять профессиональные приемы ухаживать за с/х инвентарем и правильно его хранения.2.Перечисляет правила	1.Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя).2..Представления о	4,8
38	Правила срезки цветков.	1	Однолетние цветковые растения,			

39	Выбор маточных растений для пересадки.	1	выращиваемые в местных условиях с помощью рассады; декоративные качества, биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка этих растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами. Правила ТБ при выполнении с/х работ специфические рабочие приемы. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветков. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канн. Практические работы. Срезка верхушек с однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Требования к подготовке почвы .	безопасной работы с помощью учителя. 3.Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. 5.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного—отношения к рабочей одежде. 6.Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. 7.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; 8. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; 9. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; 10. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 11. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 12. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере «снегоочистительные машины»). 3.Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды (например, Гринпис и др.) . 4. Формирование практических навыков по уходу за садовыми дорожками. 5.Умение применять на практике знания по технике безопасности. 6. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; 7.Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; 8. Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; 9. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 10.Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;	
40 - 41	<i>Практическая работа:</i> «Срезка верхушек однолетних цветковых растений для ускорения созревания семян».	2				
42	Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству.	1				
43.	Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.	1				
44 - 45	<i>Практическая работа:</i> «Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд».	2				
46 - 47	<i>Практическая работа:</i> «Прокладывание первой борозды. Вскапывание с соблюдением заданной глубины».	2				
48 - 49	<i>Практическая работа:</i> «Вскапывание почвы в цветнике на заданную глубину».	2				
50 - 51	<i>Практическая работа:</i>	2				

	«Выравнивание вспапанной почвы граблями».			13. Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения.	11. Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
52 - 53	<i>Практическая работа:</i> «Осенние работы в цветнике»	2				
4. Практическое повторение – 6 часов.						
54 – 55	Контрольная работа: «Осенние работы в цветнике и на участке»	2	Практическая отработка изученного материала.	Умение распознавать растение по фотографии и словесному описанию. Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях. Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания. Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания. Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	5, 8
56 - 57	Самостоятельная работа: <i>Практическая работа:</i> «Обработка приствольного круга, внесение минеральных удобрений».	2				
58 - 59	<i>Практическая работа:</i> «Вскапывание почвы в цветнике».	2				
5. Уборка в осеннее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе – 14 часов.						
60 - 61	Ознакомление учащихся с функциональными обязанностями дворника.	2	Понятие о благоустройстве. Обязанности рабочего городского зелёного хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений. Благоустройство	Объяснение значения слов «цветоводство», «декоративное садоводство» . Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок	6, 8

62	Особенности уборки в летнее и осеннее время.	1	школьного двора. Благоустройство парков. Садовые дорожки. Виды садовых дорожек. Уход за садовыми дорожками. Садовая дорожка: устройство на различном основании (естественном грунте, щебенчатом и др.), виды повреждения. Уход за различными видами покрытия дорожек. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора. Хозяйственный инвентарь, необходимый для работы по уборке дорожек с твердым покрытием (метла, веерная метла, ведро с водой, совок, контейнер для мусора, носилки).	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного–отношения к рабочей одежде. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения; Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении	от опавших листьев, под контролем учителя. Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы Имеют представления о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): - садовник;– цветовод;– рабочий зелёного хозяйства;– ландшафтный дизайнер. Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды . Формирование практических навыков по уходу за садовыми дорожками. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых
63	Инструменты и хозинвентарь: назначение и устройство, исправное состояние, порядок хранения.	1			
64	Спецодежда при уборке территории: виды, назначение. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории.	1			
65	Виды покрытий дорожек (твердое, грунтовое).	1			
66	Уход за различными видами покрытия дорожек.	1			
67	Сбор и утилизация мусора.	1			
68- 69	<i>Практическая работа:</i> «Подметание дорожек с твердым покрытием. Сбор и переноска мусора».	2			
70 - 71	<i>Практическая работа:</i> «Уборка мусора с газонов».	2			
72 - 73	<i>Практическая работа:</i> «Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листьев».	2			

				территорий; охране природы и окружающей среды.	практических действий и корректировку хода практической работы.	
6. Уход за декоративными кустарниками – 10 часов.						
74 - 75	Виды декоративных кустарников. Их значение.	2	Виды декоративных кустарников. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах.	1.Перечисляет правила безопасной работы (по опорным схемам) с помощью учителя. 2.Название кустарников, используемых для озеленения (опора на изображение). 3.Выполнение действий с опорой на план по уходу за кустарниками(под руководством учителя). 4.Знакомство с понятием «снегоочистительные машины». 5.Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): садовник;– цветовод;– рабочий зелёного хозяйства;– ландшафтный дизайнер.6.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:	Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года. Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников. Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение работать по устной и письменной инструкции. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании . Умение применять на практике знания по технике безопасности.	4, 6
76 - 77	Уход за кустарниками поздней осенью.	2	Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колочек,. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, характер побегов, форма и цвет листьев, цветков и соцветий.			
78 - 79	Практическая работа:«Перекопка почвы под кустарниками».	2	Уход за кустарниками осенью. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором.			
80 – 81	Практическая работа : «Обрезание сухих поломанных веток секатором».	2	Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под кустарники на зиму.			
82 – 83	Практическая работа :«Сбор опавших листьев граблями. Укладка листьев под кустарники на зиму».	2				
7.Уход за полами – 28 часов.						
84 – 85	Уборщик служебных помещений. Требования к профессии.	2	Уборщик служебных помещений. Требования к профессии. Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом), средства	2.Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. 3.Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном	1.Называет правила безопасной работы. 2.Перечисляет правила	3, 6, 7

86 - 87	Пол: виды, средства для мытья. Уборочный инвентарь.	2	для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом. Сухая и влажная уборка дощатого крашеного пола. Прополаскивание тряпки в тазу, протирка пола. Влажная уборка дощатого крашеного пола Подметание и протирка пола шваброй. Сухая уборка полов веником. Сухая уборка полов щёткой Протирка пола шваброй. Протирка пола шваброй Мытьё полов.	помещении инвентаря. 5.Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного—отношения к рабочей одежде. 6.Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. 7.Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; 8. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; 9. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; 10. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 11. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 12. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 13. Выполнять общественные поручения по уборке территории,	безопасной работы по опорным схемам. 2.Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя).5.Имеют представления о профессии «уборщик служебных помещений», с требованиями к профессии. 6.Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды.. 8.Умение применять на практике знания по технике безопасности. 9. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; 10.Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; 11. Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; 12. Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 13.Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и
88 - 89	Правила безопасности при уборке полов.	2			
90 - 91	Моющие и чистящие средства для ухода за полами.	2			
92 - 93	Технологический процесс ухода за полами. Правила (последовательность действий) ухода за полами.	2			
94 - 95	<i>Практическая работа:</i> «Влажное подметание пола».	2			
96 - 97	Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями).	2			
98 - 99	<i>Практическая работа:</i> «Проведение сухой и влажной уборки пола».	2			
100	Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием.	1			
101	Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом.	1			

102	Уход за плиточными и паркетными полами.	1		тепллиц после уроков трудового обучения; 14. Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	корректировку хода практической работы; 14. Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
103	Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.	1				
104 - 105	<i>Практическая работа:</i> «Мытье полов с различным покрытием».	2				
106 - 107	<i>Практическая работа:</i> «Подметание пола. Уход за инвентарем после работы».	2				
108 - 109	<i>Практическая работа:</i> «Протирка пола шваброй. Выбор моющего средства по инструкции».	2				
110 - 111	<i>Самостоятельная работа:</i> «Уход за полом, покрытым линолеумом, плиткой».	2				
8. Уход за комнатными растениями – 30 часов.						
112 - 113	Комнатные растения, названия.	2		Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного	Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле,	6, 7, 8
114 - 115	Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения.	2				

116 - 117	<i>Практическая работа:</i> «Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Уход за инвентарем после работы».	2	Культурные растения, которые выращивают для украшения помещений и улиц - декоративные растения. Декоративно-цветущие растения; декоративно-лиственные растения. Комнатные растения. Различный ручной инвентарь для выращивания комнатных цветочных растений. <i>Цветочные горшки. Почвенное сито. Инвентарь для полива растений в цветочных горшках.</i> Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды.	растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Полив комнатных растений. Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверяют влажность почвы в горшках и кадках. Поливают комнатных растений из детской лейки..Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании . Умение применять на практике знания по технике безопасности. Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; 10. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). Умение. Полив комнатных растений Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверяют влажность почвы в горшках и кадках. Поливают комнатных растений из детской лейки..Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании . Умение применять на практике знания по технике безопасности. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; Самостоятельно определять задачи и выстраивать
118 - 119	Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы.	2			
120	Приспособления для опрыскивания.	1			
121 - 122	<i>Практическая работа:</i> «Подготовка воды для полива и опрыскивания. Опрыскивание и полив растений. Полив растений».	2			
123 - 124	<i>Практическая работа:</i> «Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков».	2			
125	Правила обрезки растений.	1			
126 - 127	<i>Практическая работа:</i> «Обрезка и сбор сухих листьев».	2			
128 - 129	Декоративно-лиственные и красиво - цветущие комнатные растения. Уход за ними.	2			

130 - 131	Практическая работа: «Мытье растений. Удаление пыли с листьев».	2		Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения; Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	оптимальную последовательность действий для реализации замысла; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
132	Пересадка комнатных растений.	1				
133	Виды готовых почвенных смесей и дренажей для комнатных растений.	1				
134 - 135	Практическая работа: «Приготовление почвенной смеси».	2				
136	Горшки разных размеров, форм.	1				
137 - 138	Практическая работа: «Пересадка и формирование растений».	2				
139	Размещение растений в помещении.	1				
140	Подкормка растений.	1				
141	Практическая работа: «Подкормка растений цветочным удобрением. Корневая и внекорневая подкормка».	1				
9. Уборка в зимнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе - 18 часов.						
142 - 143	Обязанности дворника в зимнее время.	2	Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки в зимнее время. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения,	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и	Называет правила безопасной работы. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок	4,6, 8
144 - 145	Особенности уборки в зимнее время.	2				
146 - 147	Инструменты и хозинвентарь для уборки дорожек,	2				

	газонов в зимнее время. Правила безопасной работы.		безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	выполнение правил бережного–отношения к рабочей одежде. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения; Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	от опавших листьев, под контролем учителя. Понимание красоты труда и его результатов: – выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя).Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей (на примере «снегоочистительные машины»). Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды Формирование практических навыков по уходу за садовыми дорожками. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;	
148 - 149	Уход за тротуарами, дорожками, входом в подъезд.	2				
150 - 151	<i>Практическая работа:</i> «Уборка школьного двора».	2				
152 - 153	<i>Практическая работа:</i> «Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега».	2				
154 - 155	<i>Практическая работа:</i> «Скалывание и уборка льда».	2				
156 - 157	<i>Практическая работа:</i> «Расчистка дорожек от снега. Посыпание льда песком».	2				
158 - 159	<i>Практическая работа:</i> «Уборка улиц, площадок в зимнее время».	2				
10. Уборка помещений – 19 часов.						
160 - 161	Ежедневная и генеральная уборка	2	Ежедневная и генеральная уборка служебного помещения.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя.	Называет правила безопасной работы.	3, 6, 8

	служебного помещения.		Источник естественного и искусственного света.	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного–отношения к рабочей одежде. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину;	Перечисляет правила безопасной работы по опорным схемам.
162	Источник естественного и искусственного света.	1	Гигиенические требования, предъявляемые жилому помещению. Рабочая одежда: халат, фартук, косынка, перчатки, обувь. Уборочный инвентарь: вёдра, тазы, совки, половые щётки, швабры, тряпки.	Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;	Понимание красоты труда и его результатов:
163 – 164	Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника.	2	Их назначение, правила эксплуатации, уход и правила сбережения. Уход за осветительными приборами.	Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;	– выражение чувств при уборке территории школы (с помощью учителя). Имеют представления о профессии «уборщик служебных помещений», с требованиями к профессии. Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды..
165 - 166	<i>Практическая работа:</i> «Мойка оконных стекол».	2	Правила техники безопасности при уходе за осветительными приборами. Уход за зеркалами.	Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;	Умение применять на практике знания по технике безопасности.
167 - 168	<i>Практическая работа:</i> «Мойка оконных переплетов и подоконников».	2	Регулярная уборка жилого помещения. Уборка санузла. Средства для обеззараживания санузлов, правила безопасной работы при работе с ними.	Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;	Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
169	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	1		Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки;
170 – 171	<i>Практическая работа:</i> «Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей».	2		Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения;	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
172	Ежедневная уборка помещений, уход за полами и напольным покрытием.	1			Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
173	Объекты генеральной уборки помещения.	1			Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и
174	Чистка санитарно-гигиенического оборудования (раковина, ванна, унитаз).	1			
175 - 176	<i>Практическая работа:</i> «Ежедневная уборка помещений».	2			

177 - 178	<i>Практическая работа:</i> «Генеральная уборка помещения».	2		Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	корректировку хода практической работы; Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
11. Уборка лестницы в помещении – 6 часов.						
179 – 180	Лестница в школе: устройство. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы.	2	Лестница в школе: устройство. Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Подметание лестницы. Моющие средства для уборки лестниц. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами.	Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного–отношения к рабочей одежде. Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них. Понимание значимости правильной организации школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения.	Перечисляет правила безопасной работы по опорным схемам. Имеют представления о профессии «уборщик служебных помещений», с требованиями к профессии. Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды.. Умение применять на практике знания по технике безопасности. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;	6, 7
181 – 182	<i>Практическая работа:</i> «Подметание лестницы. Протирка перил (поручней)».	2				
183 - 184	<i>Практическая работа:</i> «Мытье лестницы моющими средствами».	2				

					Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
4. Практическое повторение – 6 часов.						
185 – 186	Контрольная работа: «Уход за комнатными растениями».	2	Практическая отработка изученного материала.	Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях. Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания. Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	5, 8
187 – 188	Практическая работа: «Сухая и влажная уборка помещений».	2				
189 - 190	Практическая работа: «Уход за дорожками, тротуаром. Посыпание льда песком».	2				
12. Выращивание рассады цветковых культур –16 часов.						
191	Однолетние цветковые растения	1		Название некоторых однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений (опора на изображение). 2.Чтение технологической карты, используемой в процессе посадки однолетних растений. 3.Выполнение действий по уходу за однолетними цветковыми растениями, под контролем учителя. 4.Понимание значимости и ценности труда. 5.Заботливое и бережное	Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.	2, 6, 8
192	Выращивание рассады цветочных растений.	1				
193	Условия для получения дружных всходов.	1				
194	Уход за растениями, посеянных для рассады.	1				
195	Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.	1				

196 – 197	<i>Практическая работа:</i> «Подготовка посевных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью».	2	Однолетние цветковые растения, для выращивания которых требуется ранний посев семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян некоторых из однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после исходов. Особенности полива сеянцев.	отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними.	Умение выращивать и размножать некоторые виды растений. Умение работать по устной и письменной инструкции. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании .	
198 – 199	<i>Практическая работа:</i> «Разреженный посев цветочных растений в посевные ящики».	2	Однолетние растения раннего посева. Почвенные смеси: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей. Различия почв по составу. Виды почв, преобладающие в данной местности. Получение равномерных всходов. Условия выращивания рассады астры. Закаливание растений.	6.Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке.	Умение применять на практике знания по технике безопасности. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания. Умение выращивать и размножать некоторые виды растений. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	
200	Уход за сеянцами. Особенности полива.	1		7.Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: сформированность умения выслушать – одноклассников при самооценке их деятельности.		
201 – 202	<i>Практическая работа:</i> «Укрытие плёнкой, установка в тёмное, тёплое место ящиков»	2		8. Умение применять на практике знания по технике безопасности.		
203 – 204	<i>Практическая работа:</i> «Пикировка сеянцев»	2				
205 - 206	<i>Практическая работа:</i> «Уход за сеянцами»	2				
13. Уборка в весенне-летнее время дорожек, газонов, спортплощадки и территорий, прилегающих к школе–13 часов.						
207 – 208	Особенности уборки в весенне- летнее время.	2	Инструменты и хозинвентарь. Спецодежда при работе в весеннее время. Правила безопасной работы с инструментами при уборке территории. Особенности уборки в весенне- летнее время. Виды покрытий дорожек.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Знание и выполнение правил хранения материалов в подсобном помещении инвентаря. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного–отношения к рабочей одежде. Понимание значимости правильной организации	Называет правила безопасной работы. Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Выполнение действий по очистке дорожек и площадок от опавших листьев, под контролем учителя. Понимание красоты труда и его результатов:	6, 8
209	Технологический цикл работ по уборке школьного двора в весеннее время.	1				
210	Уход за разным видом покрытиями дорожек.	1				
211	Сбор и утилизация мусора.	1				

212 – 213	Практическая работа: «Подметание дорожек с твердым покрытием. Уборка газонов».	2	Сбор и утилизация мусора. Уход за инвентарем после работы.	школьного рабочего места, обеспечивающей внутреннюю дисциплину; Осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Выполнять общественные поручения по уборке территории, теплиц после уроков трудового обучения; Принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	– выражение чувств при уборке территории школы .Представления о принципах действия, общем устройстве машины и её основных частей .Самостоятельно называют организации по охране природы и окружающей среды . Формирование практических навыков по уходу за садовыми дорожками. Умение применять на практике знания по технике безопасности. Осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; Отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки; Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; Прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;	
214 – 215	Практическая работа: «Уборка спортплощадки. Сбор и переноска мусора».	2				
216 - 217	Практическая работа: «Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором».	2				
218 - 219	Практическая работа: «Уборка газонов граблями. Сбор и переноска листвы».	2				
14. Весенние работы в цветнике – 37 часов.						
220	Цветники. Устройство цветника.	1		1.Название некоторых однолетних цветковых растений для	1.Знание декоративных качеств крупносеменных однолетних	5. 7, 8

221	Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.	1		оформления улиц и помещений (опора на изображение). 2. Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе посадки однолетних растений. 3. Выполнение действий по уходу за однолетними цветковыми растениями, под контролем учителя. 4. Понимание значимости и ценности труда. 5. Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними. 6. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке. 7. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: сформированность умения выслушать — одноклассников при самооценке их деятельности.	цветковых растений, и их целенаправленный выбор при озеленении и украшении прилегающей территории. 2. Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы по посадке однолетних растений. 3. Осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий по уходу за однолетними цветковыми растениями, корректировка хода практической работы (с помощью учителя). 4. Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности. 5. Соблюдение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними. 6. Самостоятельная высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку. 7. Заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. 8. Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях. 9. Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке. 10. Умение применять на	
222	Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: формы и размеры.	1				
223	Способы разметки элементов цветочного оформления.	1				
224	Подбор цветковых растений, целесообразность размещения.	1				
225	Подготовка цветника к весеннее – летнему периоду.	1				
226	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем.	1				
227	Подготовка почвы в цветнике.	1				
228 - 229	Практическая работа: «Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд».	2				
230 – 231	Практическая работа: «Вскапывание почвы в цветнике».	2				
232 – 233	Практическая работа: «Рыхление и	2				

	выравнивание почвы в цветнике».					
234 - 235	Практическая работа: «Выравнивание краев цветников».	2				
236	Способы разметки элементов цветочного оформления.	1				
237 – 238	Практическая работа: «Осмотр мест размещения цветников. Выбор вида цветника».	2				
239 - 240	Практическая работа: «Подбор цветковых растений для цветника».	2				
241 – 242	Практическая работа: «Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и верёвки».	2				
243 - 244	Практическая работа: «Разметка прямоугольной клумбы с помощью мерной ленты, колышков и верёвки».	2				
245 – 246	Практическая работа: «Обозначение границ клумб и рабаток канавками».	2				
247 – 248	Практическая работа: «Высадка рассады цветочных растений».	2				

практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.
11. Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.

249 - 250	Практическая работа: «Уход за посевами однолетников».	2	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Этапы подготовки цветника к весне в цветнике. Садовый инвентарь:			
251 – 252	Практическая работа: «Уход за зимующими многолетникам».	2	грабли, штыковые лопаты, планки, колышки, шнур, рулетка, совки, лейки, зубчатый маркер и лёгкий валик. Правила безопасной работы садовым инвентарём. Рабатка. Виды размещения рабатки в цветнике.			
253 – 254	Практическая работа: «Уход за зимующими многолетникам».	2	Выбор однолетников для посева в цветнике. Космея. Подготовка почвы в цветнике. Вскопывание почвы на рабатке. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Биологические особенности растения, заделка семян в почву. Высадка рассады петунии, уход за посевами. Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений,			
255 - 256	Практическая работа: «Полив рассады цветочных растений».	2	выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки. Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками.			

15.Уход за деревьями и декоративными кустарниками весной – 8 часов.						
257 – 258	Уход за деревьями и кустарниками весной.	2	Уход за деревьями и кустарниками весной. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор и переноска мусора. Перекопка почвы под кустарниками. Уборка сорных растений.	Перечисляет правила безопасной работы с помощью учителя. Название кустарников, используемых для озеленения. Выполнение действий с опорой на план по уходу за кустарниками(под руководством учителя). Продолжение формирования представлений о разных видах профильного труда («Цветоводство и декоративное садоводство»): садовник;– цветовод;– рабочий зелёного хозяйства;– ландшафтный дизайнер. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды:	Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года. Формирование представлений о двойных названиях деревьев и кустарников. Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение работать по устной и письменной инструкции. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании . Умение применять на практике знания по технике безопасности.	4, 6, 7
259 – 260	Практическая работа: «Обрезание сухих поломанных веток секатором».	2				
261 – 262	Практическая работа: «Сбор и переноска мусора».	2				
263 – 264	Практическая работа: «Перекопка почвы под кустарниками. Уборка сорных растений».	2				
16. Механизация труда– 4 часа.						
265	Машины для сплошной обработки почвы.	1		Заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе: знание и выполнение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними. Посильное участие в	Понимание общественной значимости труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Соблюдение правил бережного отношения к посадкам и ухода за ними.	6, 8
266	Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов.	1				

267	Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия.	1	Машины для сплошной обработки почвы. Машины и механизмы для скашивания травы и стрижки газонов. Моторная газонокосилка: назначение, общее устройство и принцип действия. Механизация полива цветников и газонов.	благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды: высадка растений в цветник, на клумбу, на рабатку; уход за растениями в цветнике, на клумбе, на рабатке. Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы: сформированность умения выслушать – одноклассников при самооценке их деятельности.	Заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы. Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.	
268	Механизация полива цветников и газонов.	1				
5. Практическое повторение – 4 часа.						
269 – 270	Контрольная работа: «Весенние работы в цветнике».	2	Практическая отработка изученного материала.	Умение распознавать растение по фотографии и словесному описанию. Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях. Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания. Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания. Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение применять на практике знания по технике безопасности.	5, 8
271 - 272	Практическая работа: «Уход за однолетними цветочными растениями».	2				

					Умение применять на практике знания по технике безопасности.	
Итого: 272 часа						

Базовые учебные действия

При изучении предмета Труда (технология «Обслуживающий труд») базовые учебные действия формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: регулятивной, познавательной и коммуникативной.

Личностные:

- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включается в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относится к выбору профессии.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний
- (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых практических задач;
- осуществляет коллективный поиск средств их решения;
- определяет последовательность действий перед тем как начать выполнение трудовой операции.

Познавательные:

- использует логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на основе практической деятельности;
- составляет модель и преобразовывает её в случае необходимости.

Основные направления воспитательной деятельности

Результаты освоения программы основного общего образования в области «Человек и общество» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой

позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2.Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3.Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

6.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний области «Человек и общество» для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой культурой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «ДОМОВОСТВО»

Список методической литературы

1. С.А.Львова, Социально-бытовая ориентировка (практический материал) – М., Владос, 2005.
2. В.А. Зырянова, И.А. Хакимова, Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс – Самара: Современные образовательные технологии, 2011.
3. А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская, Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс – Самара: Современные образовательные технологии, 2013.
4. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова, Тетрадь по обслуживающему труду 9 класс – М.: АРКТИ, 2009.
5. Анфимова Н.А., Кулинария, учебник. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Усов В.В. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания: учебное пособие. - М. Издательский центр «Академия», 2010.
7. М.М. Амренова, Н.М. Гурбо, Е.Е. Наумова. Повар. Практические основы профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2003.
8. Справочник выпускника. – М., Владос, 2009.

Информационно – методическое обеспечение

1. Раздаточный материал: (карточки-задания, теоретический материал, диагностические методики).
2. Электронные учебные пособия по учебному предмету технология Кулинария.
3. Электронные плакаты Труд. Кулинария.

4. Электронные презентации.
5. Интернет-ресурсы.

Наглядные пособия

1. Технологические карты.
2. Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления поварское дело.

Технические средства обучения

1. Моноблок
2. Документ камера
3. Интерактивный комплекс
4. Телевизор
5. Музыкальный центр
6. DVD-проигрыватель
7. МФУ

Кабинет поварского дела

1. Миксер POLARIS PHM 7016
2. Электрическая плита BEKO FCS 46000
3. Кухонный комбайн BOSCH MCM3110W
4. Холодильник STINOL STN 185
5. Мультиварка POLARIS PMC 0508D
6. Микроволновая Печь BBK 20MWS-705M/W
7. Тостер KITFORT KT-2015
8. Мясорубка SCARLETT SC-MG45S55
9. Вытяжка козырьковая Hansa OSC5111WH
10. Ножеточка на присосках
11. Таймер тактильный кухонный MAXI
12. Нож-дозатор
13. Нескользящий коврик для посуды
14. Нескользящая миска для смешивания продуктов
15. Нескользящая разделочная доска
16. Набор столовых приборов Mayer&Boch
17. Набор кастрюль "Rainstahl"
18. Наборсковородок Moneta Naturalmente

Кухонное оборудование

1. Кофеварка BRAUN
2. Кофеварка ELCOM
3. Кухонный комбайн VITEK
4. Фритюрница TEFAL
5. Электросушилка бытовая «Дива»
6. Электромясорубка Ротор с шинковкой
7. Соковыжималка VITEK
8. Соковыжималка «Садовая»
9. Вафельница TEFAL

10. Посуда кухонная
11. Посуда столовая
12. Набор ножей
13. Ложки, вилки
14. Миски эмалированные
15. Сервиз чайно-кофейный
16. Сервиз столовый

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОДУЛЬ «ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД»

Список методической литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.
2. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 5 класс, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, М., «Просвещение», 2022г
3. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 6 класс, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, М., «Просвещение», 2023г
4. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство 7 класс, Н.М. Карман, Е.А. Ковалева, Г.Г. Зак, М., «Просвещение», 2024г
5. Технология. Сельскохозяйственный труд 6 класс, Е.А. Ковалева М., «Просвещение», 2022г
6. Технология. Сельскохозяйственный труд 5 класс Е.А. Ковалева М., Просвещение, 2022г
7. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс Е.А. Ковалева М., Просвещение, 2023г
8. Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класс Е.А. Ковалева М., Просвещение, 2023г
9. Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс Е.А. Ковалева М., Просвещение, 2023г

Наглядные пособия.

Плакаты: Сорные растения и меры борьбы с ними

1. Однолетние однодольные сорные растения
2. Однолетние двудольные сорные растения
3. Озимые, зимующие и двулетние сорные растения
4. Многолетние стержнекорневые сорные растения
5. Многолетние корнеотпрысковые сорные растения
6. Многолетние корневищные сорные растения
7. Корневищно-стержнекорневые сорные растения
8. Клубные, луковичные, ползучие и паразитивные сорные растения
9. Карантинные сорные растения
10. Предупредительные мероприятия
11. Обработка почвы для очищения от семян сорняков
12. Обработка почвы для уничтожения сорняков в посевах

Плакаты Классификация растений

1. Хлопчатник
2. Конопля

3. Подсолнечник
4. Злаки
5. Свекла
6. Морковь
7. Помидоры

Наглядные пособия по технике безопасности, для изучения направления агропромышленный профиль:

1. Общие правила безопасного труда
2. Рабочая одежда
3. Подготовка инструмента и обращение с ним
4. Правила работы в поле
5. Правила работы при уборке урожая в саду
6. Правила подъема и переноса тяжестей
7. Правила работы с животными
8. Как избежать заражения при контакте с больными животными
9. Правила электробезопасности
10. Оказание первой медицинской помощи

Плакаты «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур»

1. Болезни льна
2. Болезни хлопчатника
3. Болезни клевера
4. Болезни зерновых культур
5. Болезни зерновых культур. Часть 2
6. Болезни сахарной свеклы
7. Болезни зерновых культур
8. Болезни кукурузы
9. Бактерии микоплазмы - возбудители болезней растений
10. Вирусы – возбудители болезней растений
11. Вредители сахарной свеклы
12. Вредители сахарной свеклы. Часть 2

Плакаты Вредит., болезни овощ. и бахчевых культ., меры борьбы с ними.

1. Бактериальные и вирусные болезни растений
2. Корнееды, ложная мучнистая роса и церкоспороз
3. Заболевания сахарной свеклы и борьба с ними
4. Ложномучнистая роса, серая гниль лука и луковая нематода
5. Зонтичная моль, склеротиния моркови и черная гниль моркови
6. Черная ножка, сосудистый бактериоз кила капусты.

Модель Продольное сечение корня

Модель Стебель растения

Модель Строение листа

Плакаты Агрономия

1. Агротехнические приемы при борьбе с эрозией грунта
2. Размещение удобрений при различных способах внесения
3. Почвозащищенные севообороты. Полосное размещение культур
4. Глубина заделки семян

5. Малолетние сорные растения"

Технические средства обучения

Интерактивный комплексSBM680iv4:

- интерактивная доска, проектор;

МоноблокLENOVOIdeaCentreA340-22IWL

Многофункциональное устройство HPLaserJetProMFPM132a

Документ камера DIGIS DDC

Оборудование кабинета сельскохозяйственного труда

Оборудование кабинета сельскохозяйственного труда.

Набор сельскохозяйственного инвентаря.

Ящики (кассеты) для рассады.

Комплект оборудования для выращивания рассады.

Многоярусная гидропонная установка.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
технологии и физкультуры ГКОУ школы-
интерната

ст-цы Полтавской №1

от 29 августа 2024 года

_____ /Е.Г. Бажина

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ / О.И. Бигдан

30 августа 2024 года