

**Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Полтавская  
Государственное казённое общеобразовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2024 года протокол № 1  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ж.В. Лебедь

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Математика»

Уровень образования: общее образование (5-9 класс)

10 класс – 34 часа, 1 час в неделю

Учитель: Парыгина Т.М.

Программа разработана в соответствии и на основе:  
адаптированной основной образовательной программы ГКОУ школы-  
интерната станицы Полтавской

2024-2025 год.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы-интерната (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 10 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Целью** обучения математике в X классе является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях. Содержание представленного учебного материала в X классе предполагает повторение ранее изученных основных разделов

математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы по профильному труду.

**Задачи** обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствование ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- применение математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- использование процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знать таблицу сложения однозначных чисел;
- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;
- уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;
- уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;
- уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;
- уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

- знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

- знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

- знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение математике в 10 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-

теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

##### **Содержание разделов**

| № п/п | Название раздела                                                   | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Повторение                                                         | 7                | 1                            |
| 2.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами                | 13               | 2                            |
| 3.    | Проценты                                                           | 11               | 2                            |
| 4.    | Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами | 5                | 1                            |
|       | <b>Итого:</b>                                                      | <b>34</b>        | <b>6</b>                     |

#### **5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы формирования БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Личностными БУД**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

### **Регулятивные БУД:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных

критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные БУД:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1.Гражданское воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

### 2.Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах

### 3.Духовно-нравственное воспитание

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного

#### 4. Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве

#### 5. Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности

#### 6. Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

#### 7. Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

#### Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей

и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Список методической литературы**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2. Учебники. Методические пособия.

| № п/п | Название              | Автор                                  | Издательство, год издания    |
|-------|-----------------------|----------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Математика<br>9 класс | А.П.Антропов<br>А.Ю.Ходот<br>Т.Г.Ходот | Москва<br>«Просвещение»,2019 |

### **Наглядные пособия**

1. Таблица «Название компонентов»
2. Таблицы мер времени, массы, стоимости
3. Модели часов
4. Таблица «Умножение и деление»
5. Таблица классов и разрядов
6. Таблица умножения
7. Таблица «Гимнастика для глаз»
8. Таблица «Сиди правильно»
9. Стенд «Юный математик»
10. Стенд «Меньше, больше, равно»
11. Стенд «Геометрические фигуры»
12. Стенд «Часовой циферблат»

13.Стенд «Целое и часть»

14.Набор демонстрационный «Доли и дроби»

15.Набор демонстрационный «Геометрические тела»

**Технические средства обучения**

1.Интерактивная доска, экран.

2. Проектор

3. Автоматизированное рабочее место (системный блок, монитор, колонки, мышь)

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей предметов естественно-  
математического цикла от 29.08.  
2024 года

\_\_\_\_\_ Н.В.Иванченко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
30.08. 2024 года

\_\_\_\_\_ О.И. Бигдан

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                   | Тема                                                                                                    | Дата<br>план | Дата<br>факт | Программное содержание                                                                                                                                                                           | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                         |              |              |                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                               |
| Повторение- 7 часов |                                                                                                         |              |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                   | Нумерация целых чисел в пределах 1000000.<br>Сравнение, округление чисел                                |              |              | Работа с таблицей классов и разрядов. Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку Формирование навыков округления целых чисел.<br>1  | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 10000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 10000 с помощью учителя. Пользуются правилом округления чисел. | Читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 1000000; складывают, вычитают целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1000000. Округляют числа до указанного разряда. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» |
| 2                   | Получение, чтение, запись обыкновенной, десятичной дроби.<br>Сравнение обыкновенных, десятичных дробей. |              |              | Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Решение задач на разностное сравнение<br>Чтение и запись десятичных дробей без | Читают и записывают обыкновенные дроби. Сравняют обыкновенные (легкие случаи). Решают задачу 1 действие. Выполняют устные вычисления. Выделяют десятичные                                                   | Читают и записывают обыкновенные дроби. Знают правило сравнения обыкновенных дробей. Сравняют обыкновенные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют                                                                            |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>знаменателя, сравнение десятичных дробей.<br/> Работа с таблицей классов и разрядов.<br/> Решение задачи, содержащей отношения «больше на...», «меньше на...»<br/> 6</p> | <p>дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br/> Называют числители десятичной дроби.<br/> Называют доли десятичной дроби.<br/> Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br/> Правильно читают десятичные дроби.<br/> Решают задачу в 1 действие по краткой записи.</p> | <p>краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br/> Выполняют устные вычисления.<br/> Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br/> Называют числители десятичной дроби.<br/> Называют доли десятичной дроби.<br/> Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя.<br/> Правильно читают десятичные дроби.<br/> Называют классы и разряды чисел<br/> Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br/> Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов.<br/> Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи,</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | формулируют ответ на вопрос задачи.<br>устные вычисления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Преобразование, сравнение десятичных дробей. Отрезок. Измерение отрезков. |  |  | <p>Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.</p> <p>Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Измерение отрезков.</p> <p>Единицы измерения длины – сантиметр, миллиметр</p> <p>6</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Сокращают дроби до определенного разряда.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие.</p> <p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки</p> | <p>Читают десятичные дроби, записывают их под диктовку.</p> <p>Сокращают дроби до определенного разряда.</p> <p>Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Различают отрезок среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Называют отрезок.</p> <p>Чертят отрезок по заданным размерам и различным положениям в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют отрезок с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Записывают длину отрезка одной, двумя единицами измерения.</p> <p>Выполняют устные</p> |

|   |                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин.<br>Линейные меры длины.<br>Их соотношения |  |  | Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин.<br>Меры.<br>Единицы измерения.<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин.<br>Решение задачи на время (на определение продолжительности события.<br>Название единиц измерения.<br>Соотношение единиц измерения.<br>Запись чисел, полученных при измерении<br>8 | Называют величины и их единицы измерения.<br>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.<br>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер.<br>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 1 действие)<br>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).<br>Используют таблицу соотношения единиц измерения.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами | Выполняют устные вычисления для измерения величин.<br>Называют величины и их единицы измерения.<br>Читают числа, полученные при измерении величин, записывают их под диктовку.<br>Сравнивают единицы измерения одной величины (см и км; г и кг; с и ч и т.д.)<br>Определяют длину и массу предмета без приборов.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Читают соотношение мер.<br>Решают задачу на время (на определение продолжительности события в 3 действия)<br>Планируют ход решения задачи.<br>Называют единицы измерения, в том числе сокращенные обозначения (см, мм, дм, м, км).<br>Используют таблицу соотношения единиц измерения.<br>Выполняют устные |

|   |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>вычисления</p> <p>Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Сравнивают единицы измерения длины, числа, полученные при измерении длины. Называют ситуации, в которых можно встретиться с линейными мерами в повседневной жизни</p> |
| 5 | <p>Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.</p> <p>Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.</p> |  |  | <p>Деление целых чисел на 10, 100, 1000.</p> <p>Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.</p> <p>Решение задач практического содержания</p> <p>Выполнение письменных арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями; сложение, вычитание, чисел полученных при измерении</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Решают простые задачи практического содержания в 1 действие.</p> <p>Выполняют письменные арифметические действия</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Делят целое число на 10, 100, 1000, записывают ответ в виде десятичной дроби.</p> <p>Пользуются таблицей соотношения мер.</p> <p>Читают соотношение мер.</p> <p>Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде</p>                                                      |

|   |                        |  |  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |  |  | <p>одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;<br/>нахождение дроби (обыкновенную, десятичную)<br/>Решение всех простых задач<br/>6</p> | <p>с натуральными числами и десятичными дробями (легкие случаи);<br/>складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;<br/>находят дробь (обыкновенную, десятичную),<br/>решают простые задачи в 1 действия</p> | <p>десятичных дробей.<br/>Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами (<math>8,6 \text{ см} = 8 \text{ см } 6 \text{ мм}</math>)<br/>Решают простые задачи практического содержания в 2-3 действия.<br/>Планируют ход решения задачи.<br/>Выполняют письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;<br/>складывают, вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;<br/>находят дробь (обыкновенную, десятичную),<br/>решают простые задачи в 3 действия</p> |
| 6 | Контрольная работа № 1 |  |  | <p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br/>Самопроверка выполненных</p>                                                                              | <p>Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выполняют задания контрольной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                    |  |  | заданий<br>2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7 | <p>Работа над ошибками.</p> <p>Анализ контрольной Работы.</p> <p>Луч. Прямая.</p> <p>Углы. Виды углов.</p> <p>Измерение величины углов с помощью транспортира.</p> |  |  | <p>Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луч, прямая. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>Определение видов углов: прямой, острый, тупой, развернутый.</p> <p>Смежные углы.</p> <p>Градусная мера углов.</p> <p>Выполнение геометрических построений</p> <p>Измерение углов.</p> <p>Использование чертежных инструментов для измерений величины углов</p> <p>7</p> | <p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую в различных положениях в тетради. Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам</p> | <p>Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Узнают луч, прямую линию среди других геометрических фигур, в том числе в различных положениях.</p> <p>Различают геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.</p> <p>Называют их отличительные признаки.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют луч, прямую.</p> <p>Чертят луч, прямую по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе.</p> <p>Измеряют луч, прямую с помощью линейки, циркуля.</p> <p>Узнают угол среди других геометрических фигур.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Определяют с помощью чертежного угольника и называют вид угла.</p> |

|                                                                       |                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Измеряют углы с помощью транспортира.</p> <p>Строят углы по заданным размерам.</p> <p>Вычисляют размер одного из смежных углов, зная размер другого.</p> <p>Находят углы каждого вида в предметах класса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами – 13 часов</b> |                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8                                                                     | Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей |  |  | <p>Выполнение действий сложения и вычитания целых чисел.</p> <p>Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p>Проверка правильности вычислений.</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара.</p> <p>Письменные и устные вычисления (сложение и вычитание) с десятичными дробями.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»</p> <p>5</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления в пределах 100000.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие.</p> <p>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.</p> <p>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.</p> <p>Решают задачи, содержащие отношения</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Составляют примеры на сложение и вычитание.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.</p> <p>Называют формулы нахождения зависимости</p> |

|   |                                                     |  |  |                                                          |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                     |  |  |                                                          | «больше на...», «меньше на...»                      | «цена», «количество», «стоимость».<br>Планируют ход решения задачи.<br>Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку.<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Составляют примеры на сложение, вычитание дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи. |
| 9 | Решение примеров в 2-4 действия.<br>Умножение целых |  |  | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 2 | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | чисел и десятичных дробей на однозначное число. |  |  | <p>арифметических действий. Порядок действий, скобки. Решение задач простых задач. Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Решение простых задач</p> <p>2</p> | <p>действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Находят значения арифметических выражений. Решают задачу в 1 действие. Выполняют устные вычисления (легкие случаи). Называют компоненты действий умножения. Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие</p> | <p>действий (в том числе в примерах). Определяют порядок действий в числовых выражениях. Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий. Сравнивают целые и десятичные числа. Выполняют вычисления письменно. Производят</p> |
|--|-------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | разбор условия простой задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют и записывают вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10 | Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Деление десятичной дроби на однозначное число. |  |  | <p>Называние компоненты действия.</p> <p>Алгоритм письменного деления однозначного числа.</p> <p>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» Называние компонентов действия. Прием письменного деления десятичной дроби на однозначное число.</p> <p>Частные случаи деления десятичных дробей (нуль в частном, нуль в целой части делимого).</p> <p>Решение задач на расчет стоимости товара</p> <p>6</p> | <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие. Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Читают десятичные дроби.</p> <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).</p> <p>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p> | <p>Выполняют устные вычисления.</p> <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).</p> <p>Выполняют вычисления письменно.</p> <p>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.</p> <p>Производят разбор условия простой в 3 действия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> <p>Выполняют устные</p> |

|    |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>вычисления.<br/>         Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br/>         Читают десятичные дроби.<br/>         Выполняют вычисления письменно.<br/>         Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br/>         Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 11 | <p>Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком</p> |  |  | <p>Называние компонентов действия.<br/>         Прием письменного деления чисел, полученных при измерении на однозначное число.<br/>         Решение задач на разностное сравнение.<br/>         Повторение правила умножения и деления на 10, 100, 1 000 для целых чисел и десятичных дробей.<br/>         Решение задач, содержащих</p> | <p>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br/>         Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.<br/>         Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи на разностное сравнение (1</p> | <p>Выполняют устные вычисления<br/>         Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br/>         Выражают числа, полученные при измерении в более крупных (мелких) мерах, записывают в виде десятичных дробей.<br/>         Выполняют вычисления письменно.<br/>         Воспроизводят в устной</p>                                                                                                                                |

|    |                                                                  |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |  |  | отношения «больше на...»,<br>«меньше на...»<br>1                                 | действие) Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи). Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия<br>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000.<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». (в 1 действие) | речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Дополняют условие задачи недостающими словами.<br>Решают задачи на разностное сравнение.<br>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Умножают и делят целые числа и десятичные дроби на 10, 100, 1000<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления в процессе решения примеров.<br>Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Планируют ход решения задачи |
| 12 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное |  |  | Название компонентов действия.<br>Алгоритм письменного умножения и деления целых | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (легкие случаи).                                                                                                                                                                                                                                             | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                           |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | число                                                     |  |  | <p>чисел и десятичных дробей на двузначное число.<br/>Решение задач, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь)<br/>5</p> | <p>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись (задачи в 1 действие)</p> | <p>действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br/>Выполняют вычисления письменно.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на двузначное число в процессе решения примеров.<br/>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br/>Оценивают достоверность результата.<br/>Сравнивают способы решения внешне похожих примеров, отличающихся числовыми данными.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| 13 | Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая |  |  | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.<br/>Различение треугольников по</p>                                               | <p>Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая с помощью учителя и</p>                                                                                                                                                      | <p>Распознают и изображают ломаные линии (замкнутая, не замкнутая<br/>Выполняют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне |  |  | <p>виду углов и длинам сторон.<br/> Построение треугольников.<br/> Сумма углов треугольника.<br/> Решение задач геометрического содержания<br/> Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная (замкнутая, не замкнутая).<br/> Выполнение геометрических построений.<br/> Решение задач геометрического содержания</p> <p>2</p> | <p>опорных таблиц.<br/> Выполняют геометрические построения.<br/> Определяют вид треугольника.<br/> Сравнивают геометрические фигуры по величине.<br/> Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.<br/> Называют треугольник буквами.<br/> Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.<br/> Вычисляют размер углов треугольника.<br/> Определяют вид треугольника по двум известным углам.<br/> Строят треугольник по заданным длинам сторон</p> | <p>геометрические построения.<br/> Решают задачи геометрического содержания.<br/> Выполняют устные вычисления.<br/> Узнают треугольники среди других геометрических фигур.<br/> Определяют вид треугольника.<br/> Сравнивают геометрические фигуры по величине.<br/> Называют количество углов, вершин, сторон треугольника.<br/> Называют треугольник буквами.<br/> Называют стороны, вершины, углы треугольника с помощью букв.<br/> Вычисляют размер углов треугольника.<br/> Определяют вид треугольника по двум известным углам.<br/> Строят треугольник по стороне и двум прилежащим к ней углам.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              | <p>Строят треугольник по двум сторонам и углу между ними.</p> <p>Строят треугольник по заданным длинам сторон.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления периметра треугольника.</p>                                                                    |
| 14 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»                                                                            |  |  | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме 5                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Работа над ошибками.<br>Анализ контрольной работы<br>Длины сторон треугольника.<br>Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон |  |  | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. Различение треугольников по виду углов и длинам сторон.<br>Построение треугольников.<br>Решение задач геометрического содержания 6 | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выделяют треугольники из групп различных фигур.<br>Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выделяют треугольники из групп различных фигур.<br>Характеризуют треугольники, строят и определяют виды треугольников.<br>Строят треугольники по известному углу и длинам двух сторон |
| 16 | Умножение и деление целых чисел на трехзначное число                                                                                               |  |  | Выполнение умножение целых чисел на трехзначное число по алгоритму.<br>Решение задач, связанных с программой профильного труда. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.                   | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.<br>Называют компоненты действий умножения, деления (в том числе в примерах).                                           | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел.<br>Называют компоненты действий умножения, деления (в том числе в примерах).                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |  |  | <p>Проверка решения.<br/>Решение составных задач<br/>8</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br/>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи</p> | <p>Выполняют вычисления письменно.<br/>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения на трехзначное число в процессе решения примеров.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи<br/>Производят разбор условия составной задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос</p> |
| 17 | <p>Решение задач на движение.<br/>Арифметические действия с целыми числами.<br/>Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб</p> |  |  | <p>Повторение понятий скорости, времени, расстояния.<br/>Дифференциация задач на нахождение скорости, времени, расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием.<br/>Составление и отработка алгоритма решения задач.</p> | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел (табличное умножение и деление)<br/>Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.</p>      | <p>Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br/>Пользуются формулами для нахождения величин: скорость, время и расстояние.<br/>Составляют краткую запись задачи в виде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                               |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                               |  |   | <p>Составление условия задачи по краткой записи.<br/>Решение примеров и задач с целыми числами.<br/>Распознавание и изображение геометрических тел.<br/>Свойства и элементы геометрических тел.<br/>Использование чертежных инструментов для выполнения построений.<br/>Решение задач геометрического содержания</p> <p>5</p> | <p>Составляют краткую запись задачи в виде чертежа.<br/>Производят разбор условия и решения (задачи в 1 действие) Выполняют арифметические действия с числами (в пределах 100000) Называют геометрические тела.<br/>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br/>Строят геометрические тела то клеткам в тетради (по обводке)</p> | <p>чертежа.<br/>Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br/>Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее.<br/>Выполняют арифметические действия с числами. Решают задачи, строят алгоритм решения.<br/>Называют геометрические тела.<br/>Показывают и называют элементы геометрических тел.<br/>Строят геометрические тела на нелинованной бумаге</p> |
| 18 | Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями |  | 1 | <p>Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробями</p> <p>5</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями в пределах 100000.<br/>Решают задачи в 1 действие</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.<br/>Решают задачи в 2-3 действия, строят алгоритм решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19 | Контрольная работа № 3 по теме                                |  |   | <p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Выполняют задания контрольной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Арифметические действия с целыми и дробными числами»                                                                                            |  |  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Работа над ошибками.<br>Анализ контрольной работы.<br>Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. |  |  | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки<br>Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба) Составление плана работы при нахождении площади боковой и полной поверхности куба, подбор формулы для нахождения площади, поверхности куба 6 | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.<br>Вычисляют боковую и полную поверхность куба (легкие случаи) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Строят развертку куба и прямоугольного параллелепипеда (линованная бумага, нелинованная бумага).<br>Выполняют устные вычисления.<br>Узнают, называют, показывают боковую и полную поверхность куба, параллелепипеда.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки.<br>Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом вычисления боковой и полной поверхности куба.<br>Вычисляют боковую и полную поверхность куба.<br>Обозначают на письме |

|                            |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>площадь латинской буквой S.</p> <p>Решают задачи, требующие вычисления боковой и полной поверхности куба.</p> <p>Планируют ход решения задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Проценты – 11 часов</b> |                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21                         | <p>Понятие о проценте</p> <p>Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью.</p> <p>Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение 1% от числа.</p> |  |  | <p>Знакомство с понятием «процент».</p> <p>Нахождение сотой части числа.</p> <p>Решение задач на нахождение процента от числа.</p> <p>Процент – одна сотая часть числа.</p> <p>Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Нахождение одного процента от числа.</p> <p>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)</p> <p>3</p> | <p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Решают простые задачи в 1 действие на нахождение процента от числа.</p> <p>Находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту (легкие случаи).</p> | <p>Выполняют устные вычисления</p> <p>Определяют, какое количество процентов площади геометрической фигуры закрашено.</p> <p>Выделяют на геометрической фигуре указанное количество процентов (закрашивать, штриховать).</p> <p>Выполняют деление целого числа на 100.</p> <p>Находят сотую часть от числа.</p> <p>Производят разбор условия задачи в 2- 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Заменяют проценты десятичной</p> |

|    |                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дробью находят дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 22 | Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа |  |  | Нахождение нескольких частей числа (дроби от числа).<br>Нахождение нескольких процентов от числа.<br>Решение задач на проценты<br>Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)<br>6 | Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом (легкие случаи)<br>Выполняют устные вычисления.<br>При помощи учителя и опорных таблиц составляют краткую запись к задаче.<br>Находят вопрос задачи.<br>Планируют ход решения задачи.<br>Формулируют ответ к задаче.<br>Составляют условие задачи в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Выполняют деление целого числа на 100.<br>Находят одну и несколько частей от числа.<br>Находят несколько процентов от числа, пользуясь правилом.<br>Обосновывают свои действия в процессе вычисления.<br>Применяют правило нахождения нескольких процентов от числа в решении задач<br>Выполняют деление чисел на 10, 100 и 1000.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 23 | Замена 50%, 10%,                                                                                    |  |  | Замена 50% 10%, 20%, 25%,                                                                                                                                                                                                                                    | Заменяют 50%, 10%, 20%,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют устные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью                                                             |  |  | 75% обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.<br>Решение задач на нахождение 50%, 10%, 20%, 25%, 75% от числа<br>8                                                                        | 25%, 75% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 50%, 10%, 20%, 25%, 75% от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью (легкие случаи).<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи | вычисления.<br>Заменяют 50%, 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 50%, 10%, 20%, 25%, 75% от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 24 | Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды |  |  | Замена 10%, 20%, 25%, 75 % обыкновенной дробью, преобразование обыкновенной дроби, нахождение % дробью.<br>Решение простых арифметических задач<br>Геометрические тела: пирамида. Узнавание, название.<br>Элементы пирамиды. | Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью (легкие случаи)<br>Находят 10%, 20%, 25, 75% от числа (легкие случаи)<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Производят разбор условия задачи в 1 действие. Используя учебник, делают модель                                                                                  | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют 10%, 20%, 25% и 75% обыкновенной дробью.<br>Находят одну и несколько частей от числа (дробь от числа).<br>Находят 10%, 20%, 25% и 75 % от числа.<br>Выражают проценты обыкновенной дробью.<br>Сокращают дроби.                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |  |  | <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Изготовление развертки треугольной и квадратной пирамиды.</p> <p>Конструирование из картона 7</p> | <p>тела-пирамиды.</p> <p>Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.</p> <p>Строят развертку пирамиды на линованной бумаге</p> | <p>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Используя учебник, делают модель тела-пирамиды.</p> <p>Составляют развертку пирамиды из геометрических фигур.</p> <p>Строят развертку пирамиды на нелинованной бумаге.</p> <p>Конструируют пирамиду из картона, предварительно начертив развертку.</p> <p>Выполняют устные вычисления</p> |
| 25 | <p>Контрольная работа № 4 по теме «Проценты. Нахождение нескольких процентов от числа»</p> |  |  | <p>Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме 6</p>                                                                       | <p>Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора</p>                                                                        | <p>Выполняют задания контрольной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 26 | <p>Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Круг и</p>                              |  |  | <p>Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки</p> <p>Различение круга, окружности.</p>                                        | <p>Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Выполняют устные</p>                                                        | <p>Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.</p> <p>Выполняют устные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                              |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | окружность.<br>Линии в круге                                 |  |   | <p>Называние элементов круга, окружности.<br/>Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).<br/>Построение окружности с помощью геометрических инструментов 4</p>                                                                                               | <p>вычисления.<br/>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br/>Называют элементы окружности.<br/>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br/>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды по шаблону</p>                                             | <p>вычисления.<br/>Различают круг и окружность среди других геометрических фигур.<br/>Называют элементы окружности.<br/>Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу.<br/>Проводят в окружности радиус, диаметр, хорды.<br/>Различают между собой радиус, диаметр, хорду.<br/>Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот</p> |
| 27 | Нахождение числа по одному его проценту.<br>Длина окружности |  | 1 | <p>Процент – одна сотая часть числа.<br/>Нахождение числа по его части.<br/>Нахождение числа по одному его проценту.<br/>Решение задач на проценты<br/>Вычисление длины окружности.<br/>Построение окружности с помощью геометрических инструментов 4</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Находят число по одной его доле.<br/>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br/>Находят один процент от числа (легкие случаи).<br/>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач (легкие случаи)<br/>Различают круг и окружность среди других</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Находят число по одной его доле.<br/>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br/>Находят один процент от числа.<br/>Работают с таблицей в учебнике.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись,</p>                                                                              |

|    |                                            |  |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |  |   |                                                                                                                    | <p>геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину (легкие случаи)</p> | <p>планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач. Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения. Различают круг и окружность среди других геометрических фигур. Называют элементы окружности. Строят окружность с помощью чертежных элементов по заданному радиусу. Находят длину радиуса окружности, зная длину ее диаметра, и наоборот. Вычисляют длину окружности. Решают геометрические задачи по вычислению длины окружности</p> |
| 28 | Нахождение числа по его 50%, 25%, 20%, 10% |  | 1 | <p>Нахождение числа по его части.<br/>Нахождение числа по его 50%, 25%, 20%, 10%<br/>Решение задач на проценты</p> | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Находят число по 50%, 25%, 20%, 10%.<br/>Проверяют вычисления.</p>                                                                                                                                 | <p>Выполняют устные вычисления.<br/>Заменяют проценты обыкновенной дробью.<br/>Находят число по одной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |  |   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Находят 50%, 25%, 20%, 10% от числа (легкие случаи). Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи в 1 действие                           | его доле.<br>Проверяют вычисления (находить одну часть от числа).<br>Находят 50%, 25%, 20%, 10% от числа.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи.<br>Применяют знания по теме «Проценты» в решении задач<br>Сравнивают задачи с похожими числовыми данными, но с различными способами решения |
| 29 | Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.<br>Шар. Сечение шара.<br>Цилиндр. Развертка Цилиндра. |  | 1 | Отработка вычислительных навыков (сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей).<br>Составление и отработка алгоритма решения задач.<br>Составление условия задач по краткой записи.<br>Отработка вычислительных навыков. Решение простых задач<br>Геометрические тела: шар. | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия | Выполняют устные вычисления.<br>Обозначают порядок действий в примерах.<br>Комментируют свои вычисления.<br>Выражают числа, полученные при измерении, десятичной дробью.<br>Выполняют арифметические действия с                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Узнавание, называние.<br/> Элементы шара.<br/> Геометрические формы в окружающем мире.<br/> Геометрические тела: цилиндр.<br/> Узнавание, называние.<br/> Элементы цилиндра.<br/> Геометрические формы в окружающем мире.<br/> Изготовление развертки цилиндра<br/> 1</p> | <p>с десятичными дробями и целыми числами.<br/> Составляют алгоритм решения задач.<br/> Решают задачи в 1 действие. Выполняют устные вычисления.<br/> Различают шар среди других геометрических тел.<br/> Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.<br/> Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара. Различают цилиндр среди других геометрических тел.<br/> Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).</p> | <p>десятичными дробями и целыми числами.<br/> Составляют алгоритм решения задач.<br/> Пользуются алгоритмом решения задач в 2-3 действия.<br/> Составляют краткую запись к задаче.<br/> Находят вопрос задачи.<br/> Планируют ход решения задачи.<br/> Формулируют ответ к задаче.<br/> Составляют условие задачи по краткой записи.<br/> Выполняют устные вычисления.<br/> Различают шар среди других геометрических тел.<br/> Показывают на изображении шара диаметр, радиус, хорду.<br/> Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму шара.<br/> Конструируют модель круглого тела. Различают</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | цилиндр среди других геометрических тел. Называют элементы цилиндра (основания, боковая поверхность).                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 30 | Контрольная работа № 5 по теме «Проценты. Нахождение числа по нескольким процентам»         |  |  | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме 8                                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют задания контрольной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы<br>Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса |  |  | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки. Геометрические тела: конус.<br>Узнавание, называние. Элементы конуса. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа развертки конуса 2 | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на линованной бумаге (с помощью шаблона) | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют устные вычисления. Различают конус среди других геометрических тел. Называют элементы конуса (основания, боковая поверхность). Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму конуса. Выполняют развертку цилиндра на нелинованной бумаге. |

| Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами – 5 часов |                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32                                                                           | Сложение, вычитание, умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии |  |  | Отработка вычислительных навыков письменного сложения, вычитания, умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии<br>1 | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие. Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси симметрии. Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Правильно | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют устные вычисления. Находят пары фигур, симметричных относительно оси |

|    |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                    | объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.                                 | <p>симметрии</p> <p>Находят на изображениях и в классе симметричные фигуры (предметы). Приводят примеры различных симметричных природных объектов и предметов, сделанных руками человека. Проводят ось симметрии на геометрических фигурах. Используют кальку, чтобы проверить, являются ли две фигуры симметричными относительно прямой. Рассуждают, почему прямые являются (не являются) осями симметрии заданных геометрических фигур. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии.</p> |
| 33 | Решение примеров в 2- 4 действия<br>Построение симметричных фигур относительно центра симметрии |  |  | Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия).<br>Решение задач простых задач. | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p> | <p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах).<br/>Определяют порядок действий в числовых выражениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно точки. Центр симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно точки (центра симметрии)</p> <p>3</p> | <p>Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений в пределах 100000. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров с помощью учителя. Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки</p> | <p>Соблюдают орфографический режим. Находят значения арифметических выражений. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения и деления на трехзначное число в процессе решения примеров. Сравнивают способы решения внешне похожих примеров. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. Выполняют устные вычисления. Правильно объясняют, являются ли точки симметричными друг другу относительно центра симметрии. Находят пары фигур, симметричных относительно точки. Дифференцируют фигуры,</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         | орнаменты, предметы, имеющие ось и центр симметрии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 34 | Итоговая контрольная работа № 6                                                       |  |  | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий 5                                                            | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                             | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 35 | Работа над ошибками.<br>Анализ контрольной работы<br>Площадь прямоугольника, квадрата |  |  | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки. Площадь геометрической фигуры.<br>Обозначение: S.<br>Вычисление площади прямоугольника и квадрата 3 | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.<br>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Определяют приблизительную площадь прямоугольника и квадрата с помощью палетки.<br>Записывают площадь прямоугольника и квадрата с помощью квадратных сантиметров.<br>Пользуются правилом и формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата.<br>Вычислять площадь прямоугольника и квадрата.<br>Сравнивать площади геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника |

|                                 |                                                   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36                              | Обыкновенные и десятичные дроби и действия с ними |  | 1 | <p>Обыкновенные дроби.<br/>Преобразование дробей.<br/>Сравнение дробей.<br/>Арифметические вычисления с дробями.<br/>Решение задач на пропорциональное деление<br/>Десятичные дроби.<br/>Преобразование дробей.<br/>Сравнение дробей.<br/>Арифметические вычисления с дробями.<br/>Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)</p> <p>1</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух (легкие случаи).<br/>Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br/>Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной (легкие случаи).<br/>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.<br/>Решают задачу в 1 действие по краткой записи</p> | <p>Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Сравнивают дроби и смешанные числа (легкие случаи).<br/>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Выполняют письменные вычисления с обыкновенными дробями. Располагают десятичные дроби в порядке возрастания и убывания. Записывают десятичную дробь в виде обыкновенной.<br/>Решают примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.<br/>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p> |
| <b>Итого: 34 часа, к/р – 6.</b> |                                                   |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**\*Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданского воспитания
2. Патриотического воспитания
3. Духовно-нравственного воспитания
4. Эстетического воспитания
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудового воспитания;
7. Экологического воспитания;
8. Ценности научного познания