

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ», 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495) и Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской.

Согласно учебному плану и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы учебного курса по «Чтению» в 1-4 классах предусмотрено 507 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели); во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели); в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели); в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности.

Программа по чтению определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по чтению ориентирована на использование учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебники:

Чтение : 2 класс : учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Авторы составители С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова – М.: Просвещение, 2023 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Чтение : 3 класс : учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Авторы составители С.Ю.Ильина, А.А.Богданова – М.: Просвещение, 2023 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Чтение : 4 класс : учебник для образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы : в 2 частях / Авторы составители С.Ю.Ильина, – М.: Просвещение, 2023 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Программа содержит:

- Пояснительную записку;

- Общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися с указанием формируемых базовых учебных действий, основных направлений и целей оценочной деятельности;
- Планируемые (личностные и предметные) результаты освоения учебного предмета с определением минимального и достаточного уровней освоения предметных результатов, отслеживаемых на конец обучения в каждом классе;
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся на уровне базовых учебных действий, с учетом программы воспитания;
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Для чтения в начальных классах подбираются доступные для обучающихся произведения народного творчества, рассказы, сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию обучающихся научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в учебниках для чтения лежит тематический принцип. В каждом следующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, обеспечивая концентричность расположения учебного материала, создавая условия для поэтапного расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Формирование основ правильного, осознанного и выразительного чтения ведется на материале произведений для обучающихся после их предварительной обработки с педагогическим работником. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи, обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.