

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 1-4 КЛАССЫ.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026, с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. №495).

Согласно учебному плану и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами на реализацию программы по «Адаптированной физической культуре» в 1-4 классах предусмотрено 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели); во 2-4 классе – по 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

Освоение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Программа предусматривает использование на уроках основных методов подачи материала:

1. Фронтальный;
2. Поточный;
3. Посменный;
4. Групповой;
5. Индивидуальный.

При фронтальном методе упражнения выполняются одновременно всеми учащимися, его преимущество – большой охват учащихся, достижение высокой плотности и большой нагрузки.

Поточный метод – это когда учащиеся выполняют одно и то же упражнения по очереди один за другим без перерыва. Этот метод удобен при выполнении акробатических упражнений, лазания, прыжков.

Посменный метод – учащиеся распределяются на смены, на очереди для выполнения упражнения (одни выполняют, другие наблюдают).

Групповой метод – учащиеся по заданию работают самостоятельно, выполняя в порядке очереди различные виды упражнений, группы меняются местами.

Индивидуальный метод – чаще всего используется в зачётных уроках, после выполнения упражнения учеником можно подвести итог, обратить внимание на все недостатки и ошибки каждого учащегося.

В соответствии с Программой воспитания ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности.