

Государственное казенное образовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
станции Полтавской

«Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в социально – значимой деятельности».

Выступление на МО воспитателей

Городникова М.А.

В связи с изменениями, происходящими в современном российском обществе, ускорения темпов его развития определены новые требования к выпускникам в школе. В настоящее время обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. В связи с этим в педагогике появился термин – «компетентность», означающий интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Особенно важно выделить социальную компетентность как основной фактор социализации.

Социальная компетентность – это, с одной стороны, совокупность умений, знаний и навыков, обеспечивающих успешное сосуществование личности в социальном пространстве, а с другой – способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности.

Показателями социальной компетентности являются:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение приёмами разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Так как у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира, то им особенно важно обладать социальной компетентностью, т.е. полноценно жить и работать с людьми в трудовом коллективе, в команде.

Эффективным средством формирования социальной компетентности у детей с ОВЗ является творческая деятельность, в процессе которой у ребёнка усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребёнка. Воспитанник с ОВЗ, участвуя в творческой

деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной адаптации в социуме.

Вовлечь детей в творческую деятельность воспитателю помогает творческий час, который дает возможность каждому воспитаннику реально открыть для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности, воспитывает такие положительные качества личности как трудолюбие, настойчивость, коллективизм, что способствует выработке правильной самооценки.

Творческий час проводится воспитателем 1 раз в неделю по 60 минут. Материалы и система занятий подобраны по правилу «от простого к сложному» с учётом возрастных особенностей воспитанников и стоятся на таких дидактических принципах, как доступность, повторяемость и практическая значимость. Во время проведения занятий используются различные формы организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, работа в малых группах.

Наиболее продуктивна форма групповой деятельности. Именно групповая работа и взаимодействие самих воспитанников в ней является эффективным способом развития социальной компетентности ребёнка. Совместная деятельность вырабатывает у детей необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи даёт важное для воспитанников чувство эмоционального благополучия в социуме.