



В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной
работы с обучающимися государственного казённого образовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-
интерната ст-цы Полтавской за 2023-2024 учебные годы
воспитателя Городниковой Марины Александровны

Администрация государственного казённого образовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы -
интерната ст-цы Полтавской подтверждает, что Марина Александровна
работает в государственном казённом общеобразовательном учреждении
Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы
Полтавской в качестве воспитателя с 2000 года по настоящее время.
Воспитатель имеет соответствие занимаемой должности на основании
приказа ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы
Полтавской Краснодарского края № 327 от 30.12.2022 года.

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую
программу по воспитательной работе с детьми с ОВЗ, воспитывающимися в
условиях школы-интерната» и ведётся по шести направлениям.

Марина Александровна имеет большой опыт работы. Являясь
ответственным сотрудником, обладает высоким уровнем профессиональных
качеств. Принимает активное участие во всех общешкольных мероприятиях,
регулярно выступает с докладами на методических объединениях школы.

Значимыми сторонами профессиональной деятельности воспитателя
является положительная динамика благоприятного психологического
микроклимата в детском коллективе и стабильная результативность
коррекционно-профилактической и организационно воспитательной
деятельности.

Воспитанники Марины Александровны принимают активное участие в
«Тимуровской» работе. Опекой ребят охвачены пожилые люди, ветераны
педагогического труда ст-цы Полтавской. Учащиеся посещают их с целью
оказания посильной физической помощи, приходят с праздничными
поздравлениями. Волонтерская деятельность позволила создать комфортную

эмоциональную атмосферу, установить непринужденные, дружеские отношения, научить взаимодействию с другими детьми, взрослыми, умению вести диалог.

В течение всего года регулярно проводились рейды трудового десанта на школьной территории: «Мой двор-моя забота», «Чистый двор», «Ответственность за порученное дело», «операция Уют» и др. . Большое внимание уделялось обслуживающему труду , дети добросовестно выполняли обязанности по уборке спальной и игровой комнат.

Также велась работа по профориентации и подготовке к сознательному выбору профессии. Были проведены следующие занятия: «Трудом славен человек. Труд сотрудника ГИБДД», «Уважение к людям труда. Карнавал профессий», «Дороги, которые мы выбираем. Профессии сельской местности», «Что важнее: Кем быть или каким быть?», «Я б в строители пошел...», «Профессия «Спасатель» (К Всемирному дню ГО и ЧС)» и др.

Воспитатель уделяет внимание развитию творческих способностей детей, организации детского творческого досуга, развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка, развитие познавательных интересов учащихся, формирование и коррекцию мыслительной деятельности.

Все воспитанники(100%) охвачены кружковой и спортивно- секционной деятельностью. Учащиеся с интересом посещали кружок «Юный пожарный» под руководством Коновой И.И. Делали поделки из бисера, шили мягкие игрушки на часах детского творчества. Изготавливали открытки для поздравления ветеранов ВОВ и труда. С удовольствием все мальчики посещали спортивный кружок «Олимпиец» руководитель Куча В.В., принимали участие во всех спортивных мероприятиях. Также ребята с интересом посещали кружок «Буратино» (школьный театр) и заняли первое место в краевом смотре-конкурсе со сказкой «Красная шапочка».

Марине Александровне удалось грамотно спланировать и организовать профилактическую работу, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, используя рекомендации специалистов школы.

Это привело к положительным результатам и стабильным показателям воспитательной работы.

В своей профессиональной деятельности воспитатель использует разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: игровая технология, элементы технологии здоровьесбережения, технология коллективной творческой деятельности традиционного типа.

Владение современными педагогическими технологиями, их использование и умение адаптировать их к коррекционному пространству, эффективное и

обоснованное применение в различных формах мероприятий, позволили повысить уровень и качество воспитания детей. Воспитанники группы Марины Александровны активны, вежливы, доброжелательны, общительны и имеют хороший уровень воспитанности (высокий уровень воспитанности- 3 человека 50%, средний уровень воспитанности – 3 человек 50%)

Уровень воспитанности определялся по следующим критериям: отношение к учебе, отношение к труду, выполнение распорядка дня, поведение среди товарищей, отношение к педагогам школы, их требованиям, внешний вид, трудолюбие, ответственность, инициативность, организованность, любознательность, аккуратность, коллективизм, честность, справедливость, бескорыстие, общительность, чувство эмпатии, отзывчивость, бережливость, тактичность, скромность, уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать свои силы, стремление к успеху, первенству, самоконтроль.

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Вид деятельности	Описание результата	
		Сентябрь	Май
2023-2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 9 классов	высокий уровень-2 человека 20 %, средний уровень -4 человек 80%	высокий уровень – 3 человек 50%, средний уровень - 3 человек-50%

Справка составлена на основании справки об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанников группы мальчиков 9 классов, воспитателя М.А.Городниковой заместителем директора по воспитательной работе государственного казённого образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы -интерната ст-цы Полтавской Людмилой Леонидовной Сычёвой.

Эффективность реализации программы подлежит оценки «хорошо».

И.О.директора ГКОУ школы- интерната
ст-цы Полтавской




Т.А. Чаус

СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанников группы мальчиков 9 классов, воспитателя М.А.Городниковой

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую программу воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися и проживающих в условиях школы-интерната». Работа ведётся по шести направлениям.

1.Общеинтеллектуальное (*развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, привитие интереса к чтению, развитие читательского кругозора*)

Цель: Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.

Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

Изучение обучающимися природы и истории родного края, культуры народов, населяющих Кубань, через печатные источники.

Проведение природоохранных акций.

В течение года были проведены все запланированные мероприятия. Большое внимание уделялось воспитанию экологической грамотности, изучению природы и истории родного края. Учащимся были организованы следующие мероприятия: « Для чего нужно изучать экологию? Календарь экологических дат», «Экология и здоровье» , «Духовная культура кубанских казаков. Обряды и праздники», « Красная книга – красная, значит природа в опасности!», «Люблю тебя, мой край любимый!», «Тропинками родного края» (заочное путешествие по родному краю), «Защитники Земли Русской» (виртуальная экскурсия по местам боевой славы нашего района и края), тематическое занятие, посвящённое вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

Ребята ходили на экскурсии в парк в разное время года, по улицам нашей станции, изучая историю отдельных улиц, к мемориалу павшим воинам в годы ВОВ. Также посещали мероприятия в районной детской библиотеке, в музее истории ст. Полтавской, где с интересом слушали рассказы о героях ВОВ, герое труда А.И. Майстренко. Смотрели документальный фильм о взрыве на Чернобыльской АЭС и др.

2. Гражданско-патриотическое.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Цель: Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формирование правильного отношения к окружающей среде.

Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

Внеурочная деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию основывалась на системе мероприятий, в том числе и традиционных, которые предусматривали формирование у ребят высокого патриотического сознания, воспитание гражданской позиции по отношению к своей школе, родному краю, своей семье. Большое внимание уделялось закреплению навыков осмысления себя как ученика, гражданина общества, уважения к Родине, ее народу, к своей малой Родине, и своей школе. На занятиях учащиеся знакомились с историческим прошлым малой Родины, обычаями и традициями.

Для расширения знаний по правому воспитанию проведены следующие занятия: «Нет прав без обязанностей», «Законы жизни школьного коллектива», «Я – человек, патриот, гражданин», «Конституция Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних», «Что такое порядочность», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

В ходе проведения мероприятий дети познакомились с основами правовой тематики. Марина Александровна старалась сформировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Ребята принимали активное участие в акциях «Цветы у обелиска» (к дню памяти воинов, погибших в локальных конфликтах), оказывали шефскую помощь вдовам и ветеранам труда

Все ребята группы принимали активное участие в месячнике военной патриотической работы. Ребята рисовали рисунки на военную тематику, изготавливали поделки, открытки для ветеранов ВОВ, проведено много мероприятий, встреч с ветеранами ВОВ и Афганистана, тружениками тыла. Были проведены занятия: «Героическая оборона Ленинграда» (1941 год), «Маленькие герои большой войны!» (День юных борцов за мир), «День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве», «Афганистан – живая память» (к дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества), «Подвигу народа жить в веках. Поклонимся Великим тем годам». К празднику дня Героев Отечества в группе была проведена игровая программа «Вперед, мальчишки!». Также проведены виртуальные экскурсии по местам боевой славы г. Керчи, Новороссийска, Волгограда и др.

В течении года было проведено много бесед, встреч, просмотров кинофильмов о героях ВОВ, с последующим их обсуждением. Все мероприятия способствовали привитию основ гражданской позиции и воспитанию патриотических качеств личности подростков.

В результате работы у ребят сформировалось положительное, уважительное отношение к ветеранам войны и труда, людям старшего поколения, инвалидам.

3. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание, гендерная культура, половое просвещение)

Цель: Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Создание условий для использования современных методик и технологий для формирования гендерной культуры учащихся.

Половое просвещение.

В работе по данному направлению, учитывались особенности возраста учащихся (депрессивные настроения воспитанников, уровень мотивационной сферы, склонность к поведенческим расстройствам). Педагог способствовала укреплению и сплочению детского коллектива, насыщала занятия проблемными ситуациями реальной жизни, в ходе решения которых дети усваивали социально одобряемые нормы и ценности.

В результате проведенных мероприятий у мальчиков проявилось чувство коллективизма (все в группе делали вместе, помогая друг другу). Особенно это было видно при проведении спортивных конкурсов, соревнований общешкольных групповых мероприятий.

В группе были проведены беседы с элементами дискуссии «Внутренняя и внешняя культура человека. Нужна ли она сегодня?», «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы делали тебе», «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?», «О вреде сквернословия», «Великая сила слова. Культура общения», «Человек отражается в своих поступках», «Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния», «Легко ли любить всё человечество, сумей полюбить соседа...», «Умеем ли мы общаться? Культура разговора», «Заколдованное сердце» (о гуманном отношении друг к другу) и др.

В результате у мальчиков повысился уровень культуры речи, поведения и общения, ответственности за свои поступки, сочувствия к другим, умение адекватно реагировать на критику в свой адрес.

Большое внимание уделялось занятиям по формированию гендерной культуры и половому просвещению. Для реализации данного направления воспитательной работы проводили воспитательные часы, часы общения, беседы- рассуждения, диалоги, откровенные разговоры: «О физиологических изменениях в организме юноши в переходный период», «Идеалы мужественности в мировой литературе и искусстве», «Юноши и девушки-два разных мира», «Влияние алкоголизма, табакомании и наркомании на растущий организм, будущее подростка», «Предназначение мужчины и женщины в семье», «Доблесть мальчика, юноши, мужчины- в мужестве, доброте, а не во власти и жестокости.»

«Равноправие полов. Принцип равных прав и возможностей в законодательстве РФ» и др.

С целью воспитания нравственной культуры, проявлению нравственного поведения проведены занятия: «Минута памяти детям Беслана и Донбасса», «Согреем сердцем своим!» (ко Дню пожилого человека), «Толерантность-дорога к миру», «Святость материнства»(к дню Матери), «Моральный долг и совесть человека. В чем они проявляются?», «Мы - коллектив. Мой вклад в жизнь класса, школы» и др.

Для привития семейных ценностей, культуры семейного быта с ребятами проведены беседы-размышления, диспуты, разговоры по душам «Семья и семейные ценности», «Самый счастливый день в кругу семьи», «Как жить в мире с родителями?» , «Счастлив тот, кто счастлив дома».

Все эти занятия направлены на закрепление навыков правильного общения, становления личностной позиции «я и другие», адекватной личностной самооценки, этичного поведения в общественных местах и с окружающими людьми.

4 Здоровьесберегающее. (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасности жизнедеятельности)

Цель: Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь . Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Педагогом разработана целостная система здоровьесбережения и применена в целях коренного улучшения состояния и качества здоровья всех участников воспитательного процесса.

Все запланированные мероприятия проведены, большое внимание уделялось воспитанию потребности в здоровом образе жизни, охране безопасности жизнедеятельности, профилактике вредных привычек.

С целью формирования у воспитанников норм здорового и безопасного образа жизни, укрепления физического, психологического и социального здоровья в группе в течение года были проведены воспитательские часы, беседы, диалоги, рассуждения: «Телефонный

терроризм и его опасность, ответственность за анонимные звонки», «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера», «Здоровые дети – в здоровой семье!», «Соблюдение режима дня-залог здоровья», «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях», «Влияние наркотиков на жизненный стиль человека», «Гигиена мальчиков. Уход за телом», «Чем опасна компьютерная зависимость. Её влияние на психическое и физическое здоровье человека», «Дурные привычки- враги твоей судьбы» и др.

В течение года мальчики с удовольствием посещали спортивный кружок «Олимпиец», тренировки по волейболу, баскетболу, легкой атлетике. Защищали честь школы на районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. Ребята принимали активное участие во всех спортивных мероприятиях и днях здоровья. Ежедневно проводится утренняя зарядка (в теплое время года на улице).

Все проведенные занятия, экскурсии способствовали воспитанию стремления к здоровому образу жизни, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

В группе все подростки опрятные, аккуратные, следят за своим внешним видом, знают и соблюдают санитарно-гигиенические нормы.

5 Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Цель: Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.

Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Все запланированные мероприятия проведены. В этом направлении работа велась над формированием основных трудовых навыков учащихся, воспитанием осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

В течение всего года регулярно проводились рейды трудового десанта на школьной территории: «Мой двор-моя забота», «Чистый двор», «Ответственность за порученное дело», «операция Уют» и др. . Большое

внимание уделялось обслуживающему труду, подростки добросовестно выполняли обязанности по уборке спален и игровых комнат.

В основном все мальчики добросовестно относятся к своим обязанностям, во время уборки всегда помогают друг другу. С сентября начали дежурство по столовой, все ребята ответственно подходили к дежурству, всегда с удовольствием дежурили по столовой и получали благодарность от работников кухни.

В течение года также велась работа по профориентации и подготовке к сознательному выбору профессии. Были проведены следующие занятия: «Трудом славен человек. Труд сотрудника ГИБДД», «Уважение к людям труда. Карнавал профессий», «Дороги, которые мы выбираем. Профессии сельской местности», «Что важнее: кем быть или каким быть?», «Я бы строители пошел...», «Профессия «Спасатель» (К Всемирному дню ГО и ЧС)» и др. Беседы о выборе профессии способствовали формированию у воспитанников интереса к будущей профессии.

Также была проведена работа на развитие творческих способностей детей, организацию детского творческого досуга, развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка, развитие познавательных интересов учащихся, формирование и коррекция мыслительной деятельности.

Мальчики с интересом посещали кружки, делали поделки из бисера, шили мягкие игрушки, оригами. Учащиеся с интересом посещали занятия под руководством Коновой И.И. «Юный пожарный». Изготавливали открытки для поздравления участников СВО и ветеранов труда.

Ребята группы принимали участие в праздниках: «День Учителя», праздник-концерт «Мы желаем счастья вам!», «День защитника Отечества» и др. Активные участники: Миша А., Александр Г., Дмитрий Г., Никита П.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Цель: совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.

Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употреблению

алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств. Данная работа была направлена на формирование и развитие безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения детей к вредным привычкам. В группе проводилась большая работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни, отказа от вредных привычек.

Воспитательские часы, доверительные беседы-диалоги, беседы-размышления: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «История одного обмана – табак», «Общественные деяния и ответственность несовершеннолетних», «Закон один для всех», «Неприкосновенность личности. Что это значит?», «Виды наказаний для несовершеннолетних», «Кража – тайное хищение имущества», «Чем опасна компьютерная зависимость. Её влияние на психическое и физическое здоровье человека», «Чтобы не случилось беды. Самовольные уходы из школы, дома », оказали положительное воздействие на подростков

Так как были выявлены случаи употребления табачных изделий, особое внимание уделялось борьбе с вредными привычками, прежде всего, с курением. Педагогом велась разъяснительная работа с родителями и учащимися в присутствии социального педагога школы, инспектора ОПДН. Положительный результат прослеживается, так как Марина Александровна не оставляла без внимания нарушение дисциплины учащихся.

В целях предупреждения дорожно-транспортных происшествий, предотвращения несчастных случаев на льду, водоемах, воспитанниками получены необходимые знания по охране жизни в форме занятий-практикумов, бесед.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаю, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на хорошем уровне. Основные цели и задачи, поставленные в учебном году, были выполнены. Все занятия воспитателя проводились с использованием презентаций, видеороликов, мультфильмов, а также с включением в них практических заданий, проблемных ситуаций. Мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей.

В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, старшими и младшими, доброжелательности, чувства коллективизма. Воспитателем проведена диагностика уровня личностного развития учащихся за 2023-2024 учебный год.

Диагностика проводилась по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Признаки и уровни, формирующихся качеств			
		«5»	«4»	«3»	«2»
		Проявления			
1	Отношение к учебе	Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время	Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично	Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.	Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим
2	Отношение к труду	Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен	Работает в меру своих сил без особого усердия.	Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.	Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.
3	Выполнение распорядка дня	Не имеет замечаний.	Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.	Имеет неоднократные замечания.	Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.
4	Поведение среди товарищей	К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.	К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется	К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания	С товарищами груб, язвитель, допускает угрозы и оскорбления.
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.	В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и	Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточн	Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.

			воспитателей.	о самокритиче н.	
6	Внешний вид	Постоянно опрятен, чистоплотен.	В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.	Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.	Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, настрижен.
7	Трудолюбие	Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.	Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.	Всегда уклоняется от выполнения любого дела.
8	Ответственность	Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело.
9	Инициативность	Выступает инициатором многих дел, не стремится получить за это никакого признания	Довольно часто выступает инициатором нового дела.	Редко сам начинает свое дело.	Почти никогда сам не начинает новое дело.
10	Организованность.	Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.	В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.	Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу,	Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.

				только если за каждый ее этап надо отчитаться.	
11	Любознательность	Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.	В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки .	Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний	Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.
12	Аккуратность	Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.	Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.	Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.
13	Коллективизм	Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.	Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.	Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.
14	Честность	Всегда правдив по отношению к своим родителям,	Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.	Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.	Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно

		учителям, товарищам . Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.			
15	Справедливость	Активно борется с тем, что считает несправедливым .	Не всегда борется с тем, что считает несправедливым	Редко выступает против того, что считает несправедливым.	Не добивается справедливости.
16	Бескорыстие	В своих поступках всегда руководствуется соображениями и пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.	Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями и пользы дела	Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды	В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.
17	Общительность	Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	Как правило, с удовольствием общается с людьми.	Стремится общаться с ограниченным кругом людей.	Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.
18	Чувство эмпатии	Оказание помощи в трудную минуту.	Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях		
19	Отзывчивость	Всегда сочувствует другим и часто делится с <u>ними</u> своими заботами.	Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей	Почти не умеет сочувствовать другим.

20	Бережливость тактичность	Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.	Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	Часто бывает невежлив, нетактичен.	Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры
21	Скромность	Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.	Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях	Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах	Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения
22	Уверенность в себе	Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.	Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.	Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться
23	Самокритичность	Всегда с вниманием выслушает справедливую критику	В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.	К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
24	Умение рассчитывать свои	Всегда трезво оценивает собственные	Как правило, верно	Иногда бывают случаи, когда ученик плохо	В большинстве случаев

	силы	силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.	соизмеряет свои силы и трудности задания	соизмеряет свои силы и трудности поручен, дела.	не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
25	Стремление к успеху, первенству	Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.	Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.	Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».
26	Самоконтроль	Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.	Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

Невоспитанность (от 0 до 2 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 2 до 3 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Средний уровень воспитанности (от 3 до 4 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 4 до 5 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

«5» - Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

«4» - Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

«3» - Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

«2» - Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

«1» - Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

«5» - При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания запоминается, им легко.

«4» - При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

«3» - Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

«2» - При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

«1» - Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

«5» - Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

«4» -Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

«3» -Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

«2» -В числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

«1» -Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

«5» -Всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко.до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

«4» -Обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что может взволновать его глубоко.

«3» -Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

«2» -Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

«5» -Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

«4» -Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

«3» -Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

«2» -В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

«1» -Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

«5» -Всегда спокоен, у него не бывает эмоциональных вспышек.

«4» -Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

«3» -Эмоционально уравновешен.

«2» -Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

«1» -Вспыльчив, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Протокол оценки уровня воспитанности группы учащихся 9 классов
(мальчики) сентябрь 2023г.

В диагностике принимали участие 6 воспитанников.

№ п/п	Качества личности	Фамилии учащихся					
		А. Михаил.	В. Артем	П. Егор	Б. Ростислав	Ш. Игорь	С. Сергей
1	Отношение к учебе	4	4	4	3	3	4
2	Отношение к труду	4	4	4	4	4	5
3	Выполнение распорядка дня	4	4	3	4	4	4
4	Поведение среди товарищей	4	4	4	4	4	5
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	4	4	4	4	4
6	Внешний вид	5	4	4	5	5	5
7	Трудолюбие	4	4	4	3	3	4
8	Ответственность	4	4	4	4	4	5
9	Инициативность	4	3	4	3	4	4
10	Организованност ь	4	3	3	2	3	4
11	Любознательност ь	4	4	4	4	4	4
12	Аккуратность	4	4	4	4	4	4
13	Коллективизм	5	4	4	3	4	4
14	Честность	3	3	3	4	3	4
15	Справедливость	4	4	4	4	4	4
16	Бескорыстие	3	3	3	4	3	4
17	Общительность	5	4	5	3	4	5
18	Чувство эмпатии	4	4	4	4	4	5
19	Отзывчивость	4	4	4	4	4	5
20	Бережливость,	4	4	4	4	4	4

	тактичность						
21	Скромность	3	4	3	4	4	4
22	Уверенность в себе	3	3	4	2	4	4
23	Самокритичность	4	4	4	4	4	4
24	Умение рассчитывать свои силы	4	4	3	3	3	4
25	Стремление к успеху, первенству	4	3	4	3	3	4
26	Самоконтроль	4	4	3	4	4	4
27	Внимание	3	3	3	4	3	4
28	Память	3	4	4	3	3	4
29	Мышление	3	3	3	2	2	3
30	Эмоциональная реактивность	4	3	4	4	4	4
31	Общий эмоциональный тонус	4	4	4	2	3	5
32	Эмоциональная уравновешенность	4	4	4	4	4	4
Средний балл		4,3	4,1	3,6	3,5	3,7	4,4

По итогам диагностики на начало года в группе высокий уровень воспитанности имеют 1 человека-20 %, средний уровень воспитанности -5 человек-80%, с низким уровнем воспитанности учащихся нет.

Анализ результатов диагностики показал, что необходимо активизировать работу в коллективе по воспитанию дисциплинированности, манеры общения, взаимоотношения с одноклассниками. Уделять особое внимание воспитанию культуры поведения следующих учащихся: Игорь Ш., Михаил А. Совершенствовать работу по привитию культурно-гигиенических навыков, по воспитанию опрятности и аккуратности. Продолжить работу по умению бережного обращения со школьным имуществом, личными вещами. Учить уважать труд других людей.

*Протокол оценки уровня воспитанности группы учащихся 9 классов
(мальчики) май 2024г.*

№ п/п	Качества личности	Фамилии учащихся					
		А. Михаил.	В. Артем	П. Егор	Б. Ростислав	Ш. Игорь	С. Сергей
1	Отношение к учебе	5	5	5	5	3	4,6
2	Отношение к труду	5	5	5	5	3	4,6
3	Выполнение распорядка дня	5	5	5	5	4	4,8
4	Поведение среди товарищей	5	5	5	5	3	4,6
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	5	5	5	5	3	4,6
6	Внешний вид	5	5	5	5	4	4,8
7	Трудолюбие	4	4	5	4	3	4,0
8	Ответственность	5	5	5	5	4	4,8
9	Инициативность	5	4	5	5	3	4,6
10	Организованност ь	5	4	5	5	4	4,6
11	Любознательност ь	4	4	4	4	3	3,8
12	Аккуратность	5	5	5	5	4	4,8
13	Коллективизм	5	5	5	5	3	4,6
14	Честность	5	5	5	5	4	4,8
15	Справедливость	5	5	5	5	5	5,0
16	Бескорыстие	5	5	5	5	3	4,6
17	Общительность	4	5	5	5	3	4,4
18	Чувство эмпатии	5	5	5	5	4	4,8

19	Отзывчивость	5	5	5	5	4	4,8
20	Бережливость, тактичность	5	4	5	5	3	4,4
21	Скромность	5	5	5	5	5	5,0
22	Уверенность в себе	4	4	4	4	4	4,0
23	Самокритичность	4	4	4	4	4	4,0
24	Умение рассчитывать свои силы	5	5	4	5	4	4,6
25	Стремление к успеху, первенству	5	3	5	5	3	4,2
26	Самоконтроль	5	4	5	5	4	4,2
27	Внимание	4	4	5	5	4	4,4
28	Память	5	5	5	5	4	4,8
29	Мышление	3	3	3	2	2	3
30	Эмоциональная реактивность	4	4	4	4	4	4,0
31	Общий эмоциональный тонус	5	5	5	5	4	4,8
32	Эмоциональная уравновешенность	4	4	4	4	4	4,0
Средний балл		4,7	4,5	4	4	4	4,6

В конце учебного года в диагностике принимали участие 6 воспитанников. По итогам диагностики в группе наблюдаются результаты: высокий уровень воспитанности - 3 человек -50%, средний уровень воспитанности -3 человек-50%, с низким уровнем воспитанности учащихся нет.

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся готовы к выпуску из школы, социально-адаптированы, имеют хорошие показатели воспитанности.

30	Эмоциональная реактивность	4	4	4	4	4	4,0
31	Общий эмоциональный тонус	5	5	5	5	4	4,8
32	Эмоциональная уравновешенность	4	4	4	4	4	4,0
Средний балл		3,8	3	4	3	5	4

В конце учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие воспитанников. По итогам диагностики в группе наблюдаются результаты: высокий уровень воспитанности - 3 человек -50%, средний уровень воспитанности -3 человек-50%, с низким уровнем воспитанности учащихся нет.

Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся готовы к выпуску из школы, социально-адаптированы, имеют хорошие показатели воспитанности.

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024

Учебный год	Вид деятельности	Описание результата	
		Сентябрь	Май
2023-2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 9 классов	высокий уровень-2 человека 20 %, средний уровень -4 человек 80%	высокий уровень – 3 человек 50%, средний уровень -3 человек-50%

К концу 2023-2024 учебного года наблюдается рост уровня развития воспитанности учащихся. Увеличился процент учащихся с высоким уровнем воспитанности.

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с воспитанниками хорошая.

Заместитель директора по ВР  Л.Л. Сычёва