

В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной(коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитателя Бубенцовой Ольги Николаевны.

Администрация государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной(коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края подтверждает, что Бубенцова Ольга Николаевна работает в данном учреждении в качестве воспитателя с 11 декабря 2017 по настоящее время.

На основании приказа по ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской № 311 от 27.12.2021года установлено соответствие занимаемой должности.

Организация воспитательного процесса реализуется Ольгой Николаевной на основании «Рабочей программы воспитательной работы с детьми с ОВЗ, обучающимся в условиях школы-интерната». Воспитательный процесс планируется в соответствии с годовым планом школы-интерната и разработанной циклограммой по шести направлениям, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Основной целью работы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

В своей работе Ольга Николаевна стремится дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определённых заданий.

Основным методом её работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют « на равных».

Воспитатель использует работу в группах, подгруппах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения,

чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении проблем.

В итоге, исследуя в течение года показатели результативности проделанной работы, на основании проведенных диагностик уровня воспитанности детей, можно сделать вывод: 70 % воспитанников имеют хороший уровень развития.

Диагностическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки. Это знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы. Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики позволяют определять эффективность индивидуально – развивающего воздействия. Изучение и анализ мониторинга позволяет конкретизировать цели коррекционно-воспитательной работы, дифференцированно подойти к детям с различным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход, обосновать выбор содержания и методов воспитания.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателя. На занятиях Ольги Николаевны хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. Участвуют в конкурсах, в физкультурно-спортивных соревнованиях, где выявляются творческие и физические способности, так как дети занимают призовые места. Особенно это проявляется на занятиях детского творчества, так как воспитатель ведёт кружковую работу по декоративно-прикладному направлению.

Работает в тесном сотрудничестве с педагогами школы, делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях педагогического совета и методических объединениях воспитателей.

Строит занятия с учётом знания возрастных и психологических особенностей детей. Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по развитию речи и обучению грамоте.

Её занятия развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, экологии, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с фольклором.

Проводя диагностические процедуры с целью выявления индивидуальных психологических особенностей, использует работы Е.Д. Худенко.

Большое внимание уделяет привитию санитарно-гигиенических навыков. Дети всегда опрятны и аккуратны в одежде и причёске, могут

самостоятельно устранить несложные неполадки (пришить пуговицу, петлю). Выпускники её группы не только следят за своим внешним видом, обращают внимание на модные тенденции, но и самостоятельно производят ремонт и реставрацию одежды.

Такие положительные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах деятельности, эффективном и обоснованном применении в работе с детьми элементов воспитательных технологий.

Были проведена диагностика уровня воспитанниц, который определялся по следующим критериям: отношение к учебе, отношение к труду, выполнение распорядка дня, поведение среди товарищей, отношение к педагогам школы, их требованиям, внешний вид, трудолюбие, ответственность, инициативность, организованность, любознательность, аккуратность, коллективизм, честность, справедливость, бескорыстие, общительность, чувство эмпатии, отзывчивость, бережливость, тактичность, скромность, уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать свои силы, стремление к успеху, первенству, самоконтроль, внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность


Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Вид деятельности	Описание результатов	
		сентябрь	май
2023-2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся группы Бубенцовой О.Н.	высокий уровень-2(22%) хороший-5 (55%) средний уровень-4 (44%)	высокий уровень-2(22%) хороший- 7(77%) средний уровень-2(22%)

Справка составлена на основании справки об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанниц разновозрастной группы Бубенцовой О.Н., заместителем директора по воспитательной работе государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края Людмилой Леонидовной Сычёвой.

Эффективность реализации программы подлежит оценки «хорошо».

И.О.директора ГКОУ школы-интерната _____

 Чаус Т.А.



СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанниц группы девочек 7-9 классов,
воспитателя Бубенцовой Ольги Николаевны.

Организация воспитательного процесса реализуется через программу воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися и проживающими в условиях школы-интерната.

Бубенцова О.Н. подробно и педагогически грамотно составляет календарно-тематическое планирование, включая актуальные темы и рекомендованные Министерством образования и науки Краснодарского края Недели, месячники. По мере необходимости воспитатель рационально корректирует план, внося в него актуальные на данный момент проблемы и темы. Включает интересные методические разработки. Даёт практические рекомендации воспитателям школы-интерната по планированию, по составлению планов-конспектов, делится своими наработками с коллегами.

Главной задачей в своей работе считает - создание комфортной обстановки для каждого ребенка, заинтересованность его в выполнении работы. В коррекционной работе использует разнообразные нетрадиционные методы и приемы, которые способствуют предотвращению утомления у детей, помогают поддерживать познавательную активность, повышают эффективность воспитательной работы в целом. Использует личностно-ориентированный подход к ребятам своей группы, применяет в работе новые интересные педагогические технологии. Педагогические планы строит и реализует, опираясь на результаты проведённых исследований, диагностик, мониторингов.

Работа велась по шести направлениям.

1. Общеинтеллектуальное направление.

(популяризация научных знаний, проектная деятельность)

- ✓ Активная практическая и мыслительная деятельность.
- ✓ Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
- ✓ Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
- ✓ Изучение обучающимися природы и истории родного края.
- ✓ Проведение природоохранных акций.

- ✓ Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Были проведены следующие мероприятия: «Я - гражданин России» альманах, акция «Открытка ветерану педагогического труда», «Как ладить с миром» беседа с элементами тренинга, «В природе должно быть красиво и чисто» игровая программа и другие.

2. Гражданско-патриотическое направление.

(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

- ✓ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
 - ✓ Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
 - ✓ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
 - ✓ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Девочки участвовали в таких мероприятиях, как: «Образы девушек и юношей в современных СМИ, Интернете, рекламе и кино» познавательная беседа, акции милосердия «Передай добро по кругу», «Герои на которых хочу равняться» видео-беседа, «В мире доброты и красоты» дискуссия и других.

3. Духовно-нравственное направление.

(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

- ✓ Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
- ✓ Формирование духовно-нравственных качеств личности.
- ✓ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- ✓ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- ✓ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
- ✓ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
- ✓ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Работа была разнообразной: «Чем отличаются мальчики и девочки» познавательная беседа, «Моя мама- первые чувства» психологическое занятие с элементами тренинга, «Девичья прелесть- не в подражании поведению мальчиков, а в скромном достоинстве, мягкой вежливости, чистоплотности и аккуратности» Беседа с элементами дискуссии, «Дискриминация полов и насилие. Уголовная ответственность» видео час.

4. Здоровьесберегающее направление.

(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

- ✓ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления

физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- ✓ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
- ✓ Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Воспитанницы с удовольствием участвовали во всех общешкольных, некоторые в зональных мероприятиях, проходили практические занятия с медсестрой, тренинги по ОБЖ. («Первая помощь при ссадинах, ожогах, порезах»), «Как должен вести себя ученик на каникулах», «О значении специфической гигиены для здоровья девочки, девушки, женщины», «Где можно и где нельзя играть. Мостовая – не для игры. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге»)

5. Социальное направление.

(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

- ✓ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- ✓ Формирование экологической культуры.
- ✓ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- ✓ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Работа была направлена в первую очередь на социализацию воспитанниц: «Населённые пункты Красноармейского района» беседа о малой родине, «Мои желания в мире профессий» знакомство с учебными заведениями Краснодарского края, «Спешите творить добро» альманах-дискуссия, «Наши новые друзья» психологический тренинг.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

- ✓ Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
- ✓ Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
- ✓ Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.

- ✓ Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
- ✓ Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
- ✓ Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска». Много работы отводилось этому направлению: «Подросток и закон» беседа-дискуссия, «Твои друзья» круглый стол, «Как не стать жертвой преступления», также встречались с сотрудниками ОПДН. Хорошо организована в группе кружковая работа. Воспитанницы неоднократно отмечались дипломами и грамотами. С удовольствием девочки участвуют в общешкольных мероприятиях и соревнованиях. В группе взаимопонимание, дружелюбие и позитивные отношения. Воспитателем группы Бубенцовой О.Н. была проведена диагностика уровня личностного развития воспитанниц в начале и в конце 2023-2024 учебного года по 32 параметрам. В диагностике участвовали 11 воспитанниц. Личность воспитанниц оценивалась по таким параметрам:
 1. Отношение к учебе.
 - «5» - Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время.
 - «4» - Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично.
 - «3» - Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.
 - «2» - Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим.
 2. Отношение к труду.
 - «5» - Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен.
 - «4» - Работает в меру своих сил без особого усердия.
 - «3» - Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.
 - «2» - Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.
 3. Выполнение распорядка дня.
 - «5» - Не имеет замечаний.
 - «4» - Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.
 - «3» - Имеет неоднократные замечания.
 - «2» - Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.
 4. Поведение среди товарищей.
 - «5» - К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.
 - «4» - К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется.
 - «3» - К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания.
 - «2» - С товарищами груб, язвителен, допускает угрозы и оскорбления.
 5. Отношение к педагогам школы, их требованиям.
 - «5» - Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.

«4» - В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.

«3» - Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.

«2» - Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.

«0» - Занимается рукоприкладством.

6. Внешний вид.

«5» - Постоянно опрятен, чистоплотен.

«4» - В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.

«3» - Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.

«2» - Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, нестрижен.

7. Трудолюбие.

«4» - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

«3» - Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо.

Случаи противоположного характера редки.

«2» - Чаще всего старается уклониться от любой работы.

«1» - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

8. Ответственность.

«5» - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

«4» - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

«3» - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

«2» - Очень редко выполняет порученное ему дело.

«1» - Никогда не доводит до конца порученное ему дело.

9. Инициативность.

«5» - Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это ни какого признания.

«4» - Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

«3» - Редко сам начинает свое дело.

«2» - Почти никогда сам не начинает новое дело.

«1» - Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

10. Организованность.

«5» - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.

«4» - В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.

«3» - Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.

«2» - Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.

«1» - Не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.

11. Любознательность.

«5» - Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.

«4» -В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки.

«3» -Редко стремиться узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

«2» -Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

«1» -Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

12. Аккуратность.

«5» -Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

«4» -Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.

«3» -Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

«2» -Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

«1» -Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

13. Коллективизм.

«5» -Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

«4» -Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.

«3» -Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

«2» -Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

«1» -Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

14. Честность.

«5» -Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.

«4» -Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.

«3» -Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.

«2» -Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

«1» -Склонен всегда говорить неправду.

15. Справедливость.

«5» -Активно борется с тем, что считает несправедливым.

«4» -Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

«3» -Редко выступает против того, что считает несправедливым.

«2» -Не добивается справедливости.

«1» -Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

16. Бескорыстие.

«5» -В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.

«4» -Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собс.выгод

«3» -Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды.

«2» -В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

«1» -В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

17. Общительность.

«5» -Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

«4» -Как правило, с удовольствием общается с людьми.

«3» -Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

«2» -Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

«1» -Замкнут, необщителен.

18. Чувство эмпатии.

«5» -Оказание помощи в трудную минуту.

«4» -Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях.

19. Отзывчивость.

«5» -Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами.

«4» -Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

«3» -Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др.людей.

«2» -Почти не умеет сочувствовать другим.

«1» -Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

20. Бережливость, тактичность.

«5» -Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

«4» -Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

«3» -Часто бывает невежлив, нетактичен.

«2» -Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

«1» -Всегда резок, невыдержан к в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе.

21. Скромность.

«5» -Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.

«4» -Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях, достоин.

«3» -Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.

«2» -Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.

«1» -Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

22. Уверенность в себе.

«5» -Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

«4» -Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

«3» -Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

«2» -Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

«1» -Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других

23. Самокритичность.

«5» -Всегда со вниманием выслушает справедливую критику.

«4» -В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

«3» -Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

«2» -К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.

«1» -Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

24. Умение рассчитывать свои силы.

«5» -Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные.

«4» -Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.

«3» -Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен.дела.

«2» -В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.

«1» -Почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

25. Стремление к успеху, первенству.

«5» -Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.

«4» -Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.

«3» -Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха.

«2» -Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «средняка».

«1» -Никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовольствия от самой деятельности

26. Самоконтроль.

«5» -Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

«4» -Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.

«3» -Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

«2» -Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

«1» -Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

«5» -Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

«4» -Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

«3» -Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

«2» -Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

«1» -Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

«5» -При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания запоминается, им легко.

«4» -При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

«3» -Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

«2» -При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

«1» -Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

«5» -Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

«4» -Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

«3» -Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

«2» -В числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

«1» -Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

«5» -Всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

«4» -Обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что может взволновать его глубоко.

«3» -Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

«2» -Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

«5» -Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

«4» -Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

«3» -Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

«2» -В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

«1» -Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

«5» -Всегда спокоен, у него не бывает эмоциональных вспышек.

«4» -Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

«3» -Эмоционально уравновешен.

«2» -Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

«1» -Вспыльчив, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

Карта -схема – помогает воспитателю наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ученика, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.

**Протокол оценки
уровня воспитанности учащихся 7-9 классов (девочки) сентябрь 2023г.**

№	Ф.И. Качества личности учащихся	Г. Кристин	Д. Дарья	С. Дарья.	К. Люба.	Т. Маша.	С. Ида	Р. Саша.	С. Крист.	У. Олеся	Х. Настя	Р. Марина
1	Отношение к учебе	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
2	Отношение к труду	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
3	Выполнение распорядка дня	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
4	Поведение среди товарищей	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
6	Внешний вид	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
7	Трудолюбие	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
8	Ответственность	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
9	Инициативность	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
10	Организованность	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
11	Любознательность	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
12	Аккуратность	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
13	Коллективизм	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
14	Честность	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
15	Справедливость	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
16	Бескорыстие	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
17	Общительность	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
18	Чувство эмпатии	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
19	Отзывчивость	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3
20	Бережливость, тактичность	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3
21	Скромность	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3

22	Уверенность в себе	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
23	Самокритичность	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
24	Умение рассчитывать свои силы	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
25	Стремление к успеху, первенству	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
26	Самоконтроль	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
27	Внимание	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
28	Память	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
29	Мышление	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
30	Эмоциональная реактивность	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
31	Общий эмоциональный тонус	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
32	Эмоциональная уравновешенность	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
Количество баллов:		3,3	4,5	4,5	4	4	3,3	4	4	3,3	3,6	3

Общий показатель: 3,8

**Протокол оценки
уровня воспитанности учащихся 7-9 классов (девочки) май 2024г.**

№	Ф.И. Качества личности учащихся	Г. Кристин	Д. Дарья	С. Дарья.	К. Люба.	Т. Маша.	С. Ида	Р. Саша.	С. Крист.	У. Олеся	Х. Настя	Р. Марина
		1	Отношение к учебе	4	5	5	5	5	3	5	5	4
2	Отношение к труду	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4
3	Выполнение распорядка дня	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4
4	Поведение среди товарищей	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4
6	Внешний вид	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4

7	Трудолюбие	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4
8	Ответственность	3	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4
9	Инициативность	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3
10	Организованность	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
11	Любознательность	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
12	Аккуратность	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
13	Коллективизм	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
14	Честность	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4
15	Справедливость	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
16	Бескорыстие	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4
17	Общительность	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
18	Чувство эмпатии	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
19	Отзывчивость	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4
20	Бережливость, тактичность	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4
21	Скромность	3	5	5	5	4	4	4	5	3	3	4
22	Уверенность в себе	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
23	Самокритичность	3	5	5	4	4	3	5	4	3	3	4
24	Умение рассчитывать свои силы	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3
25	Стремление к успеху, первенству	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
26	Самоконтроль	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3
27	Внимание	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
28	Память	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
29	Мышление	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
30	Эмоциональная реактивность	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
31	Общий эмоциональный тонус	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4

32	Эмоциональная уравновешенность	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Количество баллов:		3,4	5	5	4,2	4,1	3,4	4,3	4,4	3,8	3,9	3,8

Общий показатель 4,1

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Вид деятельности	Описание результатов	
		сентябрь	май
2023- 2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся группы Бубенцовой О.Н.	высокий уровень-2(22%) хороший-5 (55%) средний уровень-4 (44%)	высокий уровень- 2(22%) хороший- 7(77%) средний уровень- 2(22%)

Анализируя результаты работы воспитателя Бубенцовой О.Н., отмечается рост уровня развития воспитанности учащихся. Увеличился процент воспитанниц со средним уровнем.

Общая оценка реализации коррекционно- развивающей программы с учащимися хорошая. Основные цели и задачи, выполнены.

Заместитель директора по ВР



Сычёва Л.Л.