

Российская Федерация
Краснодарский край, Красноармейский район
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Полтавской Краснодарского края
353800 Российская Федерация, Краснодарский край
Красноармейский район, ст-ца Полтавская, ул. Жлобы, 78
e-mail: sinternal@krsrm.kubannel.ru тел./факс: 8-561-65-3-13-55
ИНН 2336012942 КПП 233601001 ОКПО 48445669 ОГРН 1022304036039
№ 99 от 18.02.2025
на _____ № _____

В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитателя Дудник Оксаны Викторовны.

Администрация государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края подтверждает, что Оксана Викторовна работает в данном учреждении в качестве воспитателя с 1 января 1992 года по настоящее время.

На основании приказа по ГБОУ школы-интерната ст-цы Полтавской № 222 от 06.10.2020 установлено соответствие занимаемой должности с 06.01.2020 по 26.12.2025.

Организация воспитательного процесса реализуется Оксаной Викторовной на основании «Рабочей программы воспитательной работы с детьми с ОВЗ, обучающимся в условиях школы-интерната». Воспитательный процесс планируется в соответствии с годовым планом школы-интерната и разработанной циклограммой по шести направлениям, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Основной целью работы является создание условий для индивидуального комплексного развития каждого воспитанника, с учётом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребёнку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей.

В своей работе Оксана Викторовна стремится дать детям знания, умения самостоятельного выполнения определённых заданий.

Основным методом её работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных».

Воспитатель использует работу в группах, подгруппах, что позволяет ребёнку самому поставить цель своих действий, искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний, проявлять самостоятельность при решении проблем.

Диагностическое обследование детей проводится в начале и в конце учебного года. По всем разделам программы для каждой возрастной группы определены критерии оценки. Это знания, умения и навыки, которыми должны овладеть дети к концу учебного года. Данные заносятся в таблицу по каждому разделу программы. Индивидуальная, коллективная и подгрупповая формы диагностики позволяют определять эффективность индивидуально – развивающего воздействия. Изучение и анализ мониторинга позволяет конкретизировать цели коррекционно-воспитательной работы, дифференцированно подойти к детям с различным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход, обосновать выбор содержания и методов воспитания.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем воспитателя. На занятиях Оксаны Викторовны хороший психологический климат, все дети чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. Участвуют в конкурсах, в физкультурно-спортивных соревнованиях.

Работает в тесном сотрудничестве с педагогами школы, делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях методического объединения воспитателей.

Строит занятия с учётом знания возрастных и психологических особенностей детей. Отмечается положительная динамика уровня знаний воспитанников по развитию речи и обучению грамоте.

Её занятия развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, экологии, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с фольклором.

Проводя диагностические процедуры с целью выявления индивидуальных психологических особенностей, использует работы Е.Д. Худенко.

Большое внимание уделяет привитию санитарно-гигиенических навыков. Дети всегда опрятны и аккуратны в одежде и причёске, могут самостоятельно устранить несложные неполадки (пришить пуговицу, петлю).

Выпускники её группы следят за своим внешним видом.

Такие положительные результаты достигнуты благодаря целенаправленной работе по развитию необходимых умений и навыков детей в разных видах деятельности, эффективном и обоснованном применении в работе с детьми элементов воспитательных технологий.

Анализ уровня воспитанности воспитанников группы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, спланированная работа воспитателя совместно с детским коллективом.

В группе благоприятный психологический климат, нет нарушителей школьного и общественного порядка. Большинство детей чувствуют себя комфортно в школе, свободно высказывают свое мнение. У ребят налажен контакт с учителями — предметниками, педагогами дополнительного образования. Все воспитанники(100%) охвачены кружковой и спортивно секционной деятельностью.

Показатели результативности проделанной за год работы, на основании проведенных диагностик уровня воспитанности детей, можно сделать вывод: 53%-6 воспитанников имеют хороший уровень развития, 47% -5 средний.

Уровень воспитанности определялся по следующим критериям:

отношение к учебе, отношение к труду, выполнение распорядка дня, поведение среди товарищей, отношение к педагогам школы, их требованиям, внешний вид, трудолюбие, ответственность, инициативность, организованность, любознательность, аккуратность, коллективизм, честность, справедливость, бескорыстие, общительность
чувство эмпатии, отзывчивость, бережливость, тактичность, скромность
уверенность в себе, самокритичность, умение рассчитывать свои силы, стремление к успеху, первенству, самоконтроль, внимание, память, мышление, эмоциональная реактивность, общий эмоциональный тонус, эмоциональная уравновешенность

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

Учебный год	Вид деятельности	Описание результатов	
		сентябрь	май
2023-2024	Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся группы Дудник О.В.	высокий уровень-3 (30%) хороший-3(30%) средний уровень-3 (30%) низкий уровень - 1(10%)	высокий уровень-4(40%) хороший- 4(40%) средний уровень-2(20%) низкий уровень-

Справка составлена на основании справки об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанников разновозрастной группы Дудник

О.В., заместителем директора по воспитательной работе государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края Людмилой Леонидовной Сычёвой.

Эффективность реализации программы подлежит оценки «хорошо».

Эффективность реализации программы - хорошая.

Директор ГКОУ школы-интерната



Ж.В.Лебедь

СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанников 2,3,4,9 классов

Дудник Оксаны Викторовны

Цель педагогической деятельности воспитателя:

- реабилитировать и социально адаптировать воспитанников с умственной отсталостью (*интеллектуальными нарушениями*) к реалиям окружающего мира.

Задачи:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания здоровья воспитанников.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества воспитанников.
7. Повышение педагогической и психологической культуры родителей через совместную деятельность.

Динамика воспитательных достижений

Группа, в которой работала, воспитатель в 2023-2024 году, формировалась из разновозрастных девочек, 2,3,4,9 классов. Отряд носит имя пионера-героя Лары Михеенко

В практике педагогической деятельности применяет современные технологии воспитания. Организация воспитательного процесса реализуется Оксаной Викторовной на основании «Рабочей программы воспитательной работы с детьми с ОВЗ, обучающимся в условиях школы-интерната». Воспитательный процесс планируется в соответствии с годовым планом школы-интерната и разработанной циклограммой школы, учитывая возрастные особенности воспитанников. Организуя воспитательный процесс в разных формах, реализует следующие технологии: проблемного обучения, проектного обучения, личностно-развивающего обучения, информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии.

Вся воспитательная работа строится по шести направлениям:

1, Общеинтеллектуальное направление

Цель: помочь осознать обучающимся значимость развития интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Обучающиеся под руководством воспитателя учились проявлять свои интеллектуальные достижения в школе-интернате и за её пределами; У них появился интерес к расширению общего кругозора, к развитию интеллекта. В рамках этого направления проводились такие мероприятия: Видео-альманах «С чего начинается Родина», «Люблю тебя, моя станица!» экскурсия, «День белых журавлей»-поэтическая минутка и другие. Девочки участвовали в акциях милосердия: «Передай добро по кругу», «Открытка ветерану педагогического труда», «Зеленая весна», старшеклассницы были задействованы во всех общешкольных мероприятиях. Регулярно посещали школьную, станичную библиотеки. С интересом изучали все выставки районного музея.

2. Гражданско-патриотическое направление.

Целью гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в сфере дополнительного образования является формирование гражданина патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, любящего свой район и свою страну.

Было проведено много мероприятий, посвящённых Великой Отечественной войне:

«День памяти жертв блокадного Ленинграда (1941 год)», «Пионеры-герои Кубани», «Освобождение станиц от фашистов», «Подвиг русского народа» и т.д. Беседы, акции, экскурсии, часы мужества проводились на хорошем методическом уровне, были интересны и познавательны.

3. Духовно-нравственное направление.

Целью этого направления является создание условий для гармоничного духовно-нравственного развития личности школьника на основе духовных, культурно-исторических традиций России.

Познавательные беседы, информационные часы, встречи с ветеранами, семейные часы общения («Памятные даты моей семьи». «Хранительница домашнего очага», «Экология и здоровье», «Школа хороших манер», «Дорога к моему «Я») проходили в игровой, дружеской обстановке.

4. Здоровьесберегающее направление.

Основная цель современного воспитания - сформировать не только социально активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и человека с сохранённым физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни, который умел бы адаптироваться в любой социальной среде. Поэтому основной задачей воспитательной работы в школе становится внедрение и распространение здорового образа жизни через реализацию различных программ района, округа, школы. Исходя из этого, в группе уделялось большое внимание занятиям в спортивных секциях, соревнованиях, соблюдению режимных моментов, профилактике различных заболеваний и вредных привычек.

Был проведён цикл практических занятий по уходу за телом, технике безопасности, встречи с медсестрой, викторины, беседы с элементами дискуссии («Советы доктора воды. Друзья вода и мыло.», «Как могут стать опасными домашние вещи?», «Правильная дорога – правильный Я» «Вредные привычки и их влияние на организм девочек» и другие).

5. Социальное направление.

Это направление- интегративный процесс, направленный на:

- усвоение детьми знаний о нормах и правилах социального поведения на улице, в обществе;
- усвоение социального опыта, общечеловеческих и национально-этнических ценностей;
- формирование социальных качеств, которые проявляются в их поведении;
- формирование социальной активности в семье, в детской и окружающей среде, в повседневной жизни.

Воспитанницы постоянно активно участвовали в трудовых десантах, акциях. В игровой форме проходило ознакомление с разными профессиями. Проводились фотовыставки, конкурсы рисунков и поделок. («Чистый обелиск», береги природу», «Я сегодня повар». «Я сегодня парикмахер» и т.д.)

Огромное значение придаёт Оксана Викторовна выработке у детей навыков самостоятельной деятельности, умениям планировать свою продуктивную деятельность. Опыт работы показал, что обязательными моментами являются подготовка детей к работе, активизация познавательной деятельности, обучение самоконтролю, рефлексия педагогической деятельности.

Для активизации познавательной деятельности ставит следующие задачи:

- развивать познавательный интерес детей, интеллектуальные и творческие способности средствами интерактивных технологий и методов в обучении (проектный метод, компетентностный метод, метод моделирования);
- вырабатывать у воспитанников умение слушать собеседника, выражать грамотно свою точку зрения;
- закреплять полученные знания, умения и навыки для использования в самостоятельной деятельности.

Для решения данных задач проводит мониторинг состояния развития каждого ребенка с целью оказания помощи в коррекции нарушений в освоении программного материала, используя личностно-ориентированную модель обучения и воспитания, психоэмоциональные технологии.

В практике педагогической деятельности особое внимание уделено игровым, словесным, практическим, наглядно-демонстративным методам обучения, методу наглядного моделирования как наиболее эффективному средству формирования у воспитанников социальных навыков продуктивной деятельности.

6. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

В системе профилактической работы Оксана Викторовна выделяет два направления:

- 1) меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь группы;
- 2) меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

Дети в группе очень разные, со своими историями жизни, со своими характерами, и надо стараться их всех объединить в единый коллектив. Основными направлениями работы являются: сохранение и укрепление здоровья, воспитание гражданина, воспитание семьянина, воспитание личности. Большое значение необходимо предавать организации жизни детей, стараться содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития личности, способствовать нравственному формированию личности ребёнка. Всё это играет значительную роль в профилактике правонарушений.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, проводились следующие мероприятия:

- Составление социально – психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей.

- Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска».

- На воспитательских часах обсуждены и проведены беседы на темы: «Правила и обязанности школьника», «Что такое поручение». Индивидуальные беседы с родителями учащихся.

«Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Об обидах и причинах обид». «Наше поведение на перемене». (Дети сами составили правила «как себя вести» и «как нельзя себя вести» и обещали следить за своим поведением и дисциплиной всей группы), «Достоинства и недостатки человека», «Жизнь даётся только раз» (о вреде курения, пьянства, наркомании), «Чужое брать – позор», «Что такое правонарушение», «О культуре общения», «Поведение учащихся в школе, дома, в обществе».

Перед каникулами проводились инструктажи о поведении дома и в обществе, выдавались памятки.

Воспитатель считает, что вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям.

Воспитателем группы Дудник О.В. была проведена диагностика уровня личностного развития воспитанниц в начале и в конце учебного года по 32 параметрам.

В диагностике участвовали 10 воспитанниц.

Личность ребёнка оценивалась по таким параметрам:

1. Отношение к учебе.

«5» - Занимается добросовестно, с интересом, эффективно использует время.

«4» - Занимается в основном добросовестно, но недостаточно систематично.

«3» - Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на посторонние дела.

«2» - Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и мешает другим.

2. Отношение к труду.

«5» - Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен.

«4» - Работает в меру своих сил без особого усердия.

«3» - Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок.

«2» - Уклоняется от работы, плохо выполняет задание.

3. Выполнение распорядка дня.

«5» - Не имеет замечаний.

«4» - Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению.

«3» - Имеет неоднократные замечания.

«2» - Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег.

4. Поведение среди товарищей.

«5» - К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим.

«4» - К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется.

«3» - К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания.

«2» - С товарищами груб, язвителен, допускает угрозы и оскорбления.

5. Отношение к педагогам школы, их требованиям.

«5» - Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен.

«4» - В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей.

«3» - Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен.

«2» - Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит.

«0» - Занимается рукоприкладством.

6. Внешний вид.

«5» - Постоянно опрятен, чистоплотен.

«4» - В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены.

«3» - Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде.

«2» - Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, нестрижен.

7. Трудолюбие.

«4» - Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

«3» - Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

«2» - Чаще всего старается уклониться от любой работы.

«1» - Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

8. Ответственность.

«5» - Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

«4» - В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

«3» - Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

«2» -Очень редко выполняет порученное ему дело.

«1» -Никогда не доводит до конца порученное ему дело.

9. Инициативность.

«5» -Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это ни какого признания.

«4» -Довольно часто выступает зачинателем нового дела.

«3» -Редко сам начинает свое дело.

«2» -Почти никогда сам не начинает новое дело.

«1» -Никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.

10. Организованность.

«5» - Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее.

«4» -В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу.

«3» -Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться.

«2» -Чаще не умеет правильно распределить свою работу во времени.

«1» -Не умеет распределить свою работу во времени, тратит время зря.

11. Любознательность.

«5» -Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки.

«4» -В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки.

«3» -Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний.

«2» -Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

«1» -Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

12. Аккуратность.

«5» -Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

«4» -Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество.

«3» -Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

«2» -Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

«1» -Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь портит общественное имущество.

13. Коллективизм.

«5» -Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку.

«4» -Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам.

«3» -Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично.

«2» -Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.

«1» -Считает излишним проявлять заботу о незнакомых членах общества, живет под девизом «Не лезь не в свое дело».

14. Честность.

«5» -Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно.

«4» -Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям.

«3» -Часто говорит неправду, ради собственной выгоды.

«2» -Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно.

«1» -Склонен всегда говорить неправду.

15. Справедливость.

«5» -Активно борется с тем, что считает несправедливым.

«4» -Не всегда борется с тем, что считает несправедливым.

«3» -Редко выступает против того, что считает несправедливым.

«2» -Не добивается справедливости.

«1» -Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости.

16. Бескорыстие.

«5» -В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды.

«4» -Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не собс.выгод

«3» -Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды.

«2» -В поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды.

«1» -В поступках всегда руководствуется соображениями собственной выгоды.

17. Общительность.

«5» -Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

«4» -Как правило, с удовольствием общается с людьми.

«3» -Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

«2» -Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

«1» -Замкнут, необщителен.

18. Чувство эмпатии.

«5» -Оказание помощи в трудную минуту.

«4» -Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях.

19. Отзывчивость.

«5» -Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами.

«4» -Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

«3» -Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др.людей.

«2» -Почти не умеет сочувствовать другим.

«1» -Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживать» у него.

20. Бережливость, тактичность.

- «5» -Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.
«4» -Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.
«3» -Часто бывает невежлив, нетактичен.
«2» -Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.
«1» -Всегда резок, невыдержан к в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

Отношение к себе.

21.Скромность.

- «5» -Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг.
«4» -Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих действительных достижениях, достоин.
«3» -Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах.
«2» -Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимает очень малое участие, к чему имеет мало отношения.
«1» -Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами.

22.Уверенность в себе.

- «5» -Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.
«4» -Всегда желания поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.
«3» -Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.
«2» -Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.
«1» -Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других

23.Самокритичность.

- «5» -Всегда со вниманием выслушает справедливую критику.
«4» -В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.
«3» -Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.
«2» -К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки.
«1» -Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

24.Умение рассчитывать свои силы.

- «5» -Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу»не слишком легкие и не слишком трудные.
«4» -Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания.
«3» -Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен.дела.
«2» -В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела.
«1» -Почти никогда не умеет соизмерять свои силы и трудности задания, дела.

25.Стремление к успеху, первенству.

«5» -Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого.

«4» -Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области.

«3» -Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха.

«2» -Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка».

«1» -Никогда не стремиться в чем-либо быть первым, получает удовольствия от самой деятельности

26. Самоконтроль.

«5» -Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

«4» -Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки.

«3» -Большой частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

«2» -Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

«1» -Почти никогда не умеет правильно соразмерить свои силы и трудности задания, дела.

Особенности психических процессов и эмоций.

1. Внимание.

«5» -Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснение учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.

«4» -Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.

«3» -Не всегда внимательно слушает объяснение учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.

«2» -Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часто отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.

«1» -Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснения учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по невнимательности и не замечает их при проверке.

2. Память.

«5» -При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания запоминается, им легко.

«4» -При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.

«3» -Материал, требующий механического заучивания, усваивается очень легко, достаточно 1-2 раза посмотреть его. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.

«2» -При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.

«1» -Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

3. Мышление.

«5» -Быстро охватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.

«4» -Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.

«3» -Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает.

«2» -В числе последних улавливает суть объяснений учителя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.

«1» -Понимает материал только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

4. Эмоциональная реактивность.

«5» -Всегда эмоционально, живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко до слез, взволновать рассказ, кинофильм.

«4» -Обычно эмоционально, живо реагирует на жизненные явления, но редко что может взволновать его глубоко.

«3» -Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события.

«2» -Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

5. Общий эмоциональный тонус.

«5» -Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.

«4» -Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.

«3» -Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.

«2» -В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.

«1» -Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьной жизни, несмотря на то, что здоров.

6. Эмоциональная уравновешенность.

«5» -Всегда спокоен, у него не бывает эмоциональных вспышек.

«4» -Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.

«3» -Эмоционально уравновешен.

«2» -Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.

«1» -Вспыльчив, часто сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.

**Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся 2,3,4,9 класс (девочки)
в группе им. Лары Михеенко на начало 2023-2024у.г.**

№	Ф.И. Качества учащихся личности										
		Берёза	Журавель	Абрамова	Васильченко	Дрыгина	Дмитриева	Острикова	Соколова	Ибрагим	Пашаева
1	Отношение к учебе	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3
2	Отношение к труду	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3
3	Выполнение распорядка дня	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
4	Поведение среди товарищей	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4
6	Внешний вид	5	4	4	3	3	5	3	3	4	4
7	Трудолюбие	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3
8	Ответственность	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3
9	Инициативность	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3
10	Организованность	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3
11	Любознательность	2	4	4	3	2	3	4	3	3	3
12	Аккуратность	4	4	4	3	2	5	3	4	4	3
13	Коллективизм	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4
14	Честность	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
15	Справедливость	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4
16	Бескорыстие	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
17	Общительность	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3
18	Чувство эмпатии	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4
19	Отзывчивость	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
20	Бережливость, тактичность	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
21	Скромность	3	3	3	5	5	4	3	5	3	4
22	Уверенность в себе	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3
23	Самокритичность	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
24	Умение рассчитывать свои силы	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
25	Стремление к успеху, первенству	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4
26	Самоконтроль	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
27	Внимание	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2

28	Память	2	4	4	3	3	4	3	2	3	2
29	Мышление	3	4	4	3	2	4	3	2	3	4
30	Эмоциональная реактивность	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
31	Общий эмоциональный тонус	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4
32	Эмоциональная уравновешенность	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3
Количество:		3,5	4,2	4,2	3,5	3,3	4,2	4	3,7	3,8	3,3

Общий показатель: 3,9

**Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся 2,3,4,9 класс (девочки)
в группе им. Лары Михеенко на конец 2023-2024г.г.**

№	Ф.И. Качества учащихся личности										
		Берёза	Журавель	Абрамова	Васильченко	Дрыгина	Дмитриева	Острикова	Соколова	Ибрагим	Пашаса
1	Отношение к учебе	3,8	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,1
2	Отношение к труду	3,8	4,9	4,8	4,1	4	3,8	4,2	4	4	3,1
3	Выполнение распорядка дня	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	4
4	Поведение среди товарищей	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	4
5	Отношение к педагогам школы, их требованиям	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	4
6	Внешний вид	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	4
7	Трудолюбие	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,1
8	Ответственность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,1
9	Инициативность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3
10	Организованность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3
11	Любознательность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,1
12	Аккуратность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,1
13	Коллективизм	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4
14	Честность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4
15	Справедливость	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9
16	Бескорыстие	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9
17	Общительность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	3,9

18	Чувство эмпатии	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	4	3,9
19	Отзывчивость	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	4	3,9
20	Бережливость, тактичность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9
21	Скромность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9
22	Уверенность в себе	4	4,9	4,8	4,1	4,5	4	4,2	4	3,7	3,9
23	Самокритичность	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3	4,2	4	3,7	3,9
24	Умение рассчитывать свои силы	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3	4,2	4	3,7	3,9
25	Стремление к успеху, первенству	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9
26	Самоконтроль	3	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,9
27	Внимание	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	2,3
28	Память	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	2,3
29	Мышление	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	2,3
30	Эмоциональная реактивность	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4
31	Общий эмоциональный тонус	4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	4
32	Эмоциональная уравновешенность	3,1	4,9	4,8	4,1	4,5	3,8	4,2	4	3,7	3,1
Количество:		3,4	4,9	4,8	4,1	4,5	3,9	4,2	4	3,8	3,4

Общий показатель 4,1

По вышеизложенным результатам диагностики видно, что за 2023-2024 годы уровень воспитанности детей повысился. высокий уровень воспитанности имеют 4 человека воспитанности, хороший уровень и 4 человека и 2 человека-средний уровень

Динамика развития уровня воспитанности.

Уровень/год	Начало года	Конец года
Высокий	3 (30%)	4(40%)
Хороший	3(30%)	4(40,%)
Средний	3(30,0%)	2(20%)
Низкий	1 (10%)	-

Дудник Оксана Викторовна в педагогической деятельности соблюдает нормы и правила профессиональной этики. В специальной коррекционной школе важно не навредить социальному, нравственному здоровью детей. Для этого она создаёт благоприятную атмосферу, ситуацию успеха, уважает личность каждого ребенка, использует бесконфликтное общение, безусловное принятие каждого ребенка, каким бы он не был.

Повышала уровень профессиональной компетентности в процессе саморазвития и самосовершенствования, регулярно проходя обучение на курсах повышения квалификации, (удостоверение прилагается), (принимала участие в конкурсах, публиковала свои материалы на педагогических сайтах (дипломы и сертификаты прилагаются).

Завершая анализ работы, хочу дать оценку деятельности воспитателя Дудник О.В. и признать ее эффективной, так как цель педагогической деятельности в межаттестационный период по реабилитации и социальной адаптации воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к реалиям окружающего мира для успешной адаптации в социуме подтверждается следующими результатами: обеспечены условия для формирования ключевых компетентностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) через внедрение инновационных технологий в воспитательный процесс.

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с воспитанниками хорошая.

Заместитель директора
по воспитательной работе



Л.Л.Сычёва