

Выступление на МО воспитателей

Тема: «Методы и приёмы организации учебного процесса на самоподготовке»

Самоподготовка – важный этап процесса обучения, призванный формировать у учащихся навыки самостоятельности, активности, развивать познавательные способности, прививать культуру умственного труда.

На начальном этапе приобщения учащихся к учебной деятельности воспитатель стремится, наряду с помощью и контролем, повысить уровень учебной мотивации, сгладить страх перед неудачей. Страх перед неудачей сковывает активность учеников, учебный процесс связывается у них в основном с негативными эмоциями. Следовательно, чтобы развивать мотивацию запущенного ученика процессом учения, воспитателю необходимо сначала повысить его социальный статус – поощрять успехи, пусть даже незначительные, а ошибки и неудачи обсуждать наедине.

В образовательном учреждении оправдал себя следующий алгоритм проведения самоподготовки:

1. Проведение самоподготовки в одно и то же время. Поскольку учащиеся ведут подготовку к урокам в определенное время, то у них складывается привычка вначале заниматься делом, а затем планировать занятия по интересам.

Несомненно, контролировать процесс самоподготовки легче в том случае, когда ученики готовят задания в определенной последовательности, но здесь в обязательном порядке учитываются исследования психологов об уровне работоспособности воспитанников. У некоторых учащихся уровень работоспособности более высок на начальном этапе самоподготовки, у некоторых работоспособность выше во второй половине, а на начальном этапе они нуждаются в так называемой “раскачке”. Одни учащиеся хорошо справляются с заданиями от простого к более трудному, а другие – наоборот.

2. Опыт работы в учреждении показывает, для того, чтобы осуществлять руководство процессом закрепления знаний на самоподготовке, воспитатель должен хорошо ориентироваться в учебных программах, знать требования, предъявляемые к ученику учителями-предметниками, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника. С ОУ организовано взаимное посещение уроков и самоподготовки педагогами и воспитателями.

3. Главная цель самоподготовки – повторение и закрепление изученного на уроке материала. Воспитатель координирует объем домашнего задания по предметам, т.к. на самоподготовке время, отведенное на подготовку каждого предмета, дозировано.

4. Перед воспитателями, которые ведут самоподготовку, стоят те же задачи, что и перед учителями - предметниками: обеспечить глубокие прочные знания программного материала, развивать познавательные способности, формирование положительной мотивации к учению, обучать приемам самостоятельной работы по овладению теми или иными знаниями, умению адекватно оценивать свои возможности, работать с книгой, справочной и другой литературой, формирование культуры учебного труда. Но методы, при помощи которых эти задачи решаются, разные. Это могут быть как групповые, так и индивидуальные методы: контроль, самоконтроль, взаимопроверка, доверие, похвала, помощь воспитателя, моделирование ситуаций успеха.

5. В отличие от урока воспитатель должен стремиться создать во время этого режимного момента творческую, психологическую обстановку.

Основные требования, предъявляемые для успешного проведения самоподготовки:

- Выполнение гигиенических требований: проветренный класс, проведение влажной уборки;
- Правильное и достаточное освещение;
- Соответствие цвета стен классного помещения для создания не раздражающей обстановки;
- Соответствие учебных парт росту учащихся;
- Закрепление рабочего места ученика, его близости или удаленности от воспитателя в соответствии с его слуха, зрения;
- Выработка правильной осанки во время сидения за партой;
- Проведение физкультминуток и перерывов после часа работы;
- Обучение правильной организации своего рабочего места;
- Заранее подготовленные наглядные материалы, необходимы учебные принадлежности.

Проведение самоподготовки.

Необходимо, прежде всего, наличие плана самоподготовки, который включает следующие моменты: Самоподготовку ни в коем случае нельзя превращать в урок, нельзя, чтобы она была шаблоном. Каждый воспитатель должен творчески подходить к вопросу организации и проведения самоподготовки, т.к. ничто так детей не утомляет, как однообразие. И какой бы разумный порядок не был заведен в процессе проведения самоподготовки, если воспитатель не будет совершенствоваться сам, применять современные педагогические технологии, он не достигнет желаемого результата.

Для создания благоприятных условий в ходе самоподготовки учащихся используются различные формы работы. Успешно применяются групповые

формы работы. Чаще они используются при выполнении домашних заданий по литературному чтению, предмету «Человек и мир». При групповых формах работы младший школьник не только закрепляет учебную информацию, но и испытывает на себе оценку товарищей, корректирует самооценку. Кроме того, он имеет возможность выражать свои знания в общении с товарищами по группе именно тогда, когда у него появляется в этом потребность. Сотрудничество и взаимопомощь, которые возникают в групповой работе, обогащают коллективные отношения детей, создают качественно новую мотивацию учения.

При индивидуальной форме работы воспитатель даёт учащимся алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

Фронтальная форма работы больше используется на математике, языках, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.

Самоподготовка начинается в спокойной, рабочей обстановке. Выполнение домашних заданий начинается с предметов, на которых возникали определённые проблемы при изучении темы на уроке, усвоении нового материала. Необходимо соблюдать чередование письменных предметов с устными.

Учащиеся, требующие помощи воспитателя, работают под его контролем. Хорошо успевающие ученики могут работать самостоятельно, притом не принципиально, с какого предмета они начнут готовить домашние задания. Важно предоставить таким детям возможность самостоятельного творчества.

Основные действия воспитателя на самоподготовке следующие:

- * помощь ученикам при включении в работу, разбор нескольких вопросов на повторение;
- * выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы; систематизация материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученику легче его понять;
- * готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается;
- * корректное исправление ошибок, если школьники чего-то не поняли, стремление не допускать непонимания и неточностей.

Основными **этапами** самоподготовки являются:

1. Организационный (организация начала самоподготовки и подготовка учащихся к самостоятельной работе, мотивация на самостоятельный труд).
2. Самостоятельное изучение материала.
3. Самоконтроль, взаимопроверка и самооценка.
4. Заключительный педагогический контроль.
5. Подведение итогов работы.

На каждом этапе самоподготовки воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывает весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он предъявляет единые требования к устной и письменной речи детей.

Дидактические требования:

- * чёткое формулирование образовательных задач, их связь с развивающими и воспитательными задачами;
- * выбор рациональных форм проведения самоподготовки;
- * установка на время начала самоподготовки, на продолжительность, максимальную самостоятельность учащихся;
- * продолжительность выполнения домашних заданий:
 - во 2,3 классах -- до полу часа;
 - в 4 классе -- до 40 минут; 5,6 кл – до 50 минут, 7 – 9 кл 1 час или 1,5 часа, 10 – 11 кл. – до 1,5 часа
- * определение объёма и характера заданий с помощью обоюдных контактов учителя и воспитателя;
- * создание ситуаций успеха слабоуспевающим ученикам и требующим индивидуального подхода;
- * поэтапная проверка выполненных заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем);
- * первичная поэтапная оценка выполненной работы (самооценка, взаимооценка, оценка воспитателем);
- * стимулирование и контроль за работой учащихся;
- * наличие здоровьесберегающих компонентов: проведение динамических пауз, подвижных перемен, чередование поз, использование активных методов обучения, благоприятный микроклимат в группе.

Воспитательные требования:

- * отказ от применения каких-либо мер наказания;
- * всемерное использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- * содействие прилежному отношению учащихся к самостоятельной работе;

- * недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, отвлекающих учеников от работы;
- * терпимое отношение к промахам учащихся во время работы;
- * поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- * осуждение бездеятельности и упрямства детей;
- * привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.

Эффективность самоподготовки в значительной степени зависит от соблюдения **гигиенических требований** к организации самостоятельной учебной работы детей.

К основным гигиеническим требованиям относятся:

- * соблюдение школьниками личной гигиены;
- * сохранение у детей правильной позы во время работы;
- * предупреждение утомления и переутомления, своевременное и качественное проведение физкультминуток;
- * внимательное отношение к ослабленным болезнью детям;
- * предоставление им перерывов на отдых;
- * устранение шумовых раздражителей;
- * равномерная и достаточная освещённость помещения;
- * недопустимость затемнения окон шторами, цветами;
- * поддержание нормального температурного режима;
- * регулярное проветривание классных комнат;
- * соответствие классной мебели росту школьника;
- * влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- * поддержание чистоты и порядка в классе.

Организация и проведение физкультминуток.

Первые признаки утомления во время самоподготовки в группе продленного дня служат сигналом к выполнению физкультминуток. Внешними проявлениями утомления является то, что дети начинают чаще отвлекаться, теряют интерес и внимание, ослабевает память, нарушается почерк, снижается работоспособность. Физкультминутки могут быть использованы всеми учителями, особенно в младших классах. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровообращение внутренних органов, улучшают работоспособность нервной системы. Длительность физкультурных минуток

обычно составляет 1 -5 минут и включает комплекс из трех-четырех правильно подобранных упражнений, повторяемых 4-6 раз. За такое короткое время удастся снять общее или локальное утомление, значительно улучшить самочувствие детей.

Требования к проведению физкультминуток:

- комплексы подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания, должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес детей к ним, а, следовательно, их результативность;

- физкультминутка проводится на начальном этапе утомления, положительном эмоциональном фоне, так как более позднее их проведение не дает желаемого результата;

- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомленных групп мышц;

- для каждого класса необходимо выработать 2-3 условных вербально-поведенческих знака («якоря» в терминологии нейролингвистического программирования), позволяющих быстрее и эффективнее переключать школьников в другой режим деятельности.

Виды физкультминуток:

- упражнения для снятия общего или локального утомления;

- упражнения для кистей рук;

- гимнастика для глаз;

- гимнастика для улучшения слуха;

- упражнения для профилактики плоскостопия;

- упражнения, корректирующие осанку;

- дыхательная гимнастика.

При организации самоподготовки воспитателю необходимо помнить: самоподготовка – не урок. В основе самоподготовки лежит самостоятельный учебный труд каждого воспитанника группы и оказание ему индивидуальной помощи в случае необходимости со стороны воспитателя.

ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ:

Инструктирование учащихся о целях и содержании домашнего задания, необходимости использования счетно-письменных принадлежностей.

Наблюдение воспитателя за ходом самостоятельной работы учащихся, частичный анализ их работы во время самоподготовки.

Индивидуальная помощь нуждающимся в ней.

Контроль за соблюдением рабочего порядка, организованностью и дисциплиной учащихся во время самоподготовки.

Проверка и учет выполнения домашнего задания.

Отсюда основные воспитательные и образовательные функции самоподготовки.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

Гигиеническая. Усвоение навыков гигиены умственного труда.

Мотивационная. Формирование потребности в учебной деятельности, стремления применять полученные знания на практике, интереса к самообразованию, положительного отношения к учению.

Формирующая. Формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности (трудолюбие, воля, целеустремленность, активность и др.).

Организационная. Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:

Информационная. Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.

Развивающая. Развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, речи учащихся, совершенствование психических процессов.

Конструктивная. Формирование навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

Коммуникативная. Формирование правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

Творческая. Пробуждение потребности в творческом самовыражении.

На самоподготовке необходимо выполнять ряд требований: гигиенические, дидактические, воспитательные, педагогические, требования к руководству самоподготовкой.

В конце самоподготовки подводятся краткие итоги, отмечаются положительные моменты и недостатки в работе. На этом этапе самоподготовки важно предоставить учащимся возможность самостоятельно проанализировать результаты своей деятельности.

Такая организационная форма учебного процесса, как самоподготовка в режиме работы школы-интерната является одной из самых ответственных и сложных частей многоуровневой работы воспитателя.