

Российская Федерация
Краснодарский край, Красноармейский район
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Полтавской Краснодарского края
353800 Российская Федерация, Краснодарский край
Красноармейский район, ст-ца Полтавская, ул. Жлобы, 78
e-mail: sinternat@krsrm.kubannet.ru тел./факс: 8-861-65-3-13-55
ИНН 2336012942 КПП 233601001 ОКПО 48446669 ОГРН 1022304036039
от 24.09.2025 г. № 45
на _____ № _____

В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной
работы с обучающимися государственного казённого образовательного
учреждения специальной (коррекционной) школы интерната ст-цы
Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год
воспитателя Александры Ивановны Литовка

Администрация государственного казённого образовательного
учреждения специальной (коррекционной) школы -интерната ст-цы
Полтавской Краснодарского края подтверждает, что Александра Ивановна
Литовка работает в государственном казённом общеобразовательном
учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школе-
интернате ст-цы Полтавской в качестве воспитателя с 29.09.2006 г. (приказ
№ 164 от 03.10.2006г.) по настоящее время. Воспитатель имеет соответствие
занимаемой должности на основании приказа ГКОУ специальной
(коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края
№ 259 от 09.11.2021 года.

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую
программу по воспитательной работе с детьми с ОВЗ, воспитывающимися в
условиях школы-интерната» и ведётся по шести направлениям.

Александра Ивановна ответственный сотрудник, обладает высоким
уровнем профессиональных качеств. Принимает активное участие во всех
общешкольных мероприятиях, регулярно выступает с докладами на
методических объединениях воспитателей школы. Периодически принимает
участия в различных семинарах-практикумах.

Значимыми сторонами профессиональной деятельности воспитателя
является положительная динамика благоприятного психологического
микроклимата в детском коллективе и стабильная результативность
коррекционно-профилактической и организационно воспитательной
деятельности.

Воспитанники Александры Ивановны являются активными
участниками школьных мероприятий. Принимали посильное участие в
трудовых десантах, творческих выставках и концертах.

В течение всего года активно проводилась работа по пропаганде здорового образа жизни. С целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления наркотиков и о вредности для организма табакокурения, проводились часы общения «Мы выбираем жизнь!». «Курение и спорт - несовместимы, дань моде или пагубная привычка», «Тайна едкого дыма», «Говорим здоровью – Да». Особое внимание уделяется инструктажам по безопасности жизнедеятельности.

С детьми велась работа по развитию навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других с помощью бесед, тренингов и ситуативных игр, вовлечения в активную трудовую, спортивную, творческую деятельность.

Ребята оказывали помощь учителям-ветеранам, принимали участие в операции «Забота». Были активными участниками общешкольных мероприятий: «День учителя», «Защитники Отечества», «Мамин день», «Дни здоровья», «Новогоднее представление» и др.

Все воспитанники(100%) охвачены кружковой и спортивно- секционной деятельностью.

А.И. Литовка грамотно планирует и организывает профилактическую работу, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, используя рекомендации специалистов школьного ППк.

В своей профессиональной деятельности воспитатель использует разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием: игровая технология, элементы технологии здоровьесбережения, технология коллективной творческой деятельности.

Свою деятельность по реализации программы Александра Ивановна строит в тесном сотрудничестве с педагогами школы и родителями воспитанников.

По результатам диагностики воспитанников А.И. Литовка наблюдается положительная динамика развития воспитанности учащихся. Увеличился процент учащихся с высоким уровнем воспитанности (сентябрь -15,3%, май-30,7%

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

| Учебный год | Вид деятельности | Описание результата | |
|-------------|--|--|--|
| | | Сентябрь | Май |
| 2023-2024 | Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 6,7 классов | н.у. 2 человека 15,3% с.у. 9 человек 69,2% в.у. 2 человека 15,3% | н.у. 1 человек 7,6% с.у. 8 человек 61,5% в.у. 4 человека 30,7% |

СПРАВКА

об эффективности реализации программы воспитательно-образовательной работы с обучающимися государственного казённого общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы интерната станицы Полтавской Краснодарского края за 2023-2024 учебный год, воспитанников 6-7 классов(мальчики) воспитателя **А.И.Литовка**

Организация воспитательного процесса реализуется через «Рабочую программу воспитательной работы с детьми с ОВЗ», воспитывающимися в школе-интернате.

В группе имени пионера-героя Лени Объедко всего 13 человек. Из них учащихся 6 класса- 8 человек, 7 класса- 5 человек.

Цель воспитательной работы направлена на сплочение коллектива группы; развитие личности каждого ребенка, его индивидуальных способностей. Работа ведётся по шести направлениям. В план работы включаются мероприятия тематических недель и месячников.

Гражданско – патриотическое направление

Воспитание школьников в духе уважения к традициям, истории родной земли, гражданско -патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитания подрастающего поколения.

Внеклассные мероприятия гражданско-патриотического воспитания формируют у детей национальное самосознание, уважение к историческому и культурному наследию народов России и мира, к человеческой личности, правам человека, любовь к Родине, к родителям, к отчужденному дому, товарищам, малой Родине. На занятиях раскрывается величие исторической победы над фашизмом, героизм трудовых свершений.

Для привития детям любви к Родине проводились информационные часы: «Колокола нашей памяти», «Что значит быть патриотом сегодня», «Афганский загар». Активными участниками данных мероприятий были Артем Х., Григорий К., Денис Д., Олег Т.

В течение учебного года ребята посещали районную библиотеку и историко-краеведческий музей. В библиотеке они были участниками мероприятий: «Герои рядом с нами», «И победили человек и город», «Ленинград- блокаДА», «Навечно в списках» 100 лет со дня рождения Александра Матросова. «Космос далекий и близкий». Приняли активное участие в тематическом музыкальном вечере «Песни войны и Победы».

В историко-краеведческом музее школьники познакомились с выставкой картин, жизнью и бытом казачества, в зале посвященном войне ребята рассмотрели оружие, которым воевали наши прадеды.

В преддверии майских праздников дети побывали у памятника погибшим воинам ввремя В.О.в., посетили аллею славы. Была проведена акция «У вечного огня».

Для расширения знаний по правовому воспитанию проведены следующие мероприятия : беседа «Государственные символы РФ и Краснодарского края»; познавательная беседа «Я - школьник. Мои права и обязанности» «Конституция Российской Федерации. Трудовые права несовершеннолетних»,

Духовно-нравственное направление

Одним из важнейших направлений в воспитательной работе является нравственное воспитание. Основная его задача: формировать навыки культурного поведения и общения, нравственные нормы.

Для достижения поставленной задачи по нравственному воспитанию в группе проводились разнообразные занятия, виртуальные путешествия, конкурсы, викторины, фотовыставки.

В течение года воспитанники группы приняли участие в конкурсе рисунков на тему: «Здоровым быть модно», выпустили газету «Мы дети одной планеты». Оформили «Дерево добра» На каждом листочке написали добрые дела, которые можно сделать. Ребята приняли активное участие в экологическом конкурсе «Рисунки на асфальте», и заняли в нём 1 место.

Ко дню матери было организовано мероприятие (виртуальное путешествие) «Женщина в казачьей семье» и выставка рисунков «Все краски жизни для тебя!»

Одним из проявлений коммуникативной культуры в группе, является празднование «Дня именинника». Каждый ребенок готовится к этому мероприятию: читает стихи, исполняет песни, старается сделать этот день незабываемым.

Здоровьесберегающее направление

Целью данного направления являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение года учащиеся группы принимали активное участие в спартакиаде по различным видам спорта. Активно занимались спортом, посещали спортивные кружки и секции: Саша Р., Рома М., Витя Р.

Воспитателем были проведены мероприятия: «Личная гигиена мальчиков в подростковом возрасте», «Сам себе я помогу и здоровье сберегу», «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни». С целью формирования у учащихся знаний об опасности употребления

наркотиков и о вредности для организма табакокурения, проводились часы общения «Мы выбираем жизнь!». «Курение и спорт - несовместимы, дань моде или пагубная привычка», «Тайна едкого дыма», «Говорим здоровью – Да».

Особое внимание уделялось инструктажам по безопасности жизнедеятельности. В течение года были проведены экскурсии по наблюдению за движением транспорта, обсуждались правила безопасного движения пешеходов. Велась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, противопожарной безопасности в форме часов общения по темам: «Насколько я осторожен? В школе, дома, на улице». «Где можно играть на наших улицах?» «О правилах безопасного поведения на объектах железно – дорожного транспорта», «Осторожно, лёд!», «Будь осторожен, когда ты один дома», «Осторожно, огонь!».

Общеинтеллектуальное направление

Большое внимание уделялось общеинтеллектуальному развитию ребят. Дети принимали участие в школьных праздниках :«Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, «День Учителя», «День Отца» , смотр школьных агитбригад, где проявляли свои творческие способности. С большим интересом ребята участвовали в общешкольных «Днях Здоровья», в экологической операции «Школьный трудовой десант». В течение года были проведены все запланированные мероприятия.

Уделялось внимание воспитанию экологической грамотности, изучению природы и истории родного края. Для учащихся были организованы мероприятия: « Для чего нужно изучать экологию? Календарь экологических дат», «Экология и здоровье» , «Духовная культура кубанских казаков. Обряды и праздники», « Красная книга – красная, значит природа в опасности!», «Люблю тебя, мой край любимый!», «Тропинками родного края» (заочное путешествие по родному краю), «Защитники Земли Русской» (виртуальная экскурсия по местам боевой славы нашего района и края), тематическое занятие, посвящённое вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.

Занятия по направлению проводились в виде бесед, презентаций, где ребятам предлагалось высказать свое мнение на ту или иную проблему. Самыми запоминающимися и интересными были мероприятия: «Семья – это то, что всегда с тобой», «Жить с достоинством», «Преступление и подросток», «Кубань родная, нежно воспеваю, великую красу твоей земли» викторина с элементами игровой программы.

Социальное направление

В этом направлении работа велась над формированием основных трудовых навыков учащихся, воспитанием осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности.

В течение всего года регулярно проводились рейды трудового десанта на школьной территории: «Мой двор-моя забота», «Чистый двор», «Ответственность за порученное дело», «операция Уют» и др. . Большое внимание уделялось обслуживающему труду , подростки добросовестно выполняли обязанности по уборке спален и игровых комнат.

В основном все мальчики добросовестно относятся к своим обязанностям, во время уборки всегда помогают друг другу. С сентября начали дежурство по столовой, все ребята ответственно подходили к дежурству , всегда с удовольствием дежурили по столовой и получали благодарность от работников кухни.

Занятия по направлению трудового воспитания проводились в форме практикума, беседы, видео, викторины. Дети учились самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствовали совместные уборки территории участка, клумбы, класса, ремонт книг.

Также велась работа по развитию творческих способностей детей, организации детского творческого досуга, развитию эмоционально-волевой сферы личности ребёнка, развитию познавательных интересов учащихся, формированию и коррекции мыслительной деятельности.

Мальчики с интересом посещали кружок «Стимпанк» под руководством Кушнарёвой Е.В., делали поделки из глины. Ребята 7-х классов с интересом посещали школьный театр теней под руководством А.Н. Гуровой.

Учащиеся группы принимали активное участие в изготовлении поделок и подарков к праздникам: «Новый год», «Рождество», «8 Марта», «23 Февраля» и др.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди школьников . Проведено большое количество бесед, инструктажей, практических занятий: «Дисциплина и порядок- наши верные друзья». «Шалость. Злонамеренный

Продолжалось знакомство с нормативными документами. Ребята изучали Закон Краснодарского края 1539, познакомились с Конституцией Российской Федерации. Было проведено занятие - «Я и Закон», на котором более подробно обсудили проблему подростковой ответственности за проступки и преступления.

В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между сверстниками, старшими и младшими товарищами, доброжелательности, чувства коллективизма.

Александра Ивановна активно сотрудничает с родителями, что позволяет усиливать воспитательное воздействие на детей, а значит повысить результативность воспитания.

Анализируя организацию воспитательного процесса в группе, считаю, что все поставленные цели на данном этапе достигнуты на хорошем уровне. Основные цели и задачи, поставленные в учебном году были выполнены.

Все занятия воспитателя проводились с использованием презентаций, видеороликов, мультфильмов, а также с включением в них практических заданий, проблемных ситуаций. Мероприятия проводились с учетом возрастных особенностей детей.

Воспитателем группы А.И. Литовка была проведена диагностика уровня личностного развития обучающихся.

Задачи мониторинга:

1. Выявить уровень воспитанности обучающихся.
2. Получить информацию о результатах работы воспитателя.
3. Оценить эффективность воспитательного процесса в группе

Личность ребенка оценивалась по отношению к учебе, труду, к выполнению распорядка дня, по отношению к общественным поручениям, к сверстникам. Насколько ребенок организован, самокритичен, аккуратен, общителен, инициативен. Учитывался общий эмоциональный тонус. Данное исследование помогает воспитателю выявить те черты в ребенке, с опорой на которые необходимо будет строить воспитательный процесс.

Уровень воспитанности воспитанников группы оценивался по бальной системе и следующим критериям

| № п/п | Критерии | Признаки и уровни, формирующихся качеств | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» |
| | | Проявления | | | |
| 1 | Отношение к учебе | Занимается добросовестно, с интересом, эффективно | Занимается в основном добросовестно, но недостаточно | Занимается с неохотой, без интереса, отвлекается на | Нарушает дисциплину на занятиях, сам не занимается и |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | использует время | систематично | посторонние дела. | мешает другим |
| 2 | Отношение к труду | Задания в деятельности школы выполняет добросовестно с охотой, трудолюбив, инициативен | Работает в меру своих сил без особого усердия. | Проявляет недовольство, старается увильнуть от работы, не может поддерживать порядок. | Уклоняется от работы, плохо выполняет задание. |
| 3 | Выполнение распорядка дня | Не имеет замечаний. | Имеет незначительные замечания при стремлении к их устранению. | Имеет неоднократные замечания. | Не соблюдает распорядок дня, уклоняется от его выполнения, находится в самовольной отлучке, побег. |
| 4 | Поведение среди товарищей | К товарищам относится доброжелательно, вежлив, общителен, охотно помогает другим. | К товарищам относится вежливо, но сторонится их, уединяется | К товарищам относится с неприязнью, неуважительно, допускает непристойные высказывания | С товарищами груб, язвитель, допускает угрозы и оскорбления. |
| 5 | Отношение к педагогам школы, их требованиям | Все требования выполняет четко и беспрекословно, самокритичен. | В основном четко и добросовестно выполняет требования учителей и воспитателей. | Допускает пререкания, не соглашается с замечаниями по существу, недостаточно самокритичен. | Постоянно пререкается, не выполняет требований, грубит. |
| 6 | Внешний вид | Постоянно опрятен, чистоплотен. | В основном аккуратен, опрятен, чистоплотен, не всегда выполняет правила личной гигиены. | Недостаточно аккуратен, опрятен, чистоплотен, проявляет элементы небрежности в одежде и внешнем виде. | Неряшливый вид, неаккуратен, нечистоплотен, настрижен. |
| 7 | Трудолюбие | Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо. | Как правило, охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки. | Чаще всего старается уклониться от любой работы. | Всегда уклоняется от выполнения любого дела. |
| 8 | Ответственность | Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело. | В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему | Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему | Очень редко выполняет порученное ему дело. |

| | | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|---|
| | | | работу. | дело. | |
| 9 | Инициативность | Выступает зачинателем многих дел, не стремится получить за это никакого признания | Довольно часто выступает зачинателем нового дела. | Редко начинает свое дело. | Почти никогда сам не начинает новое дело. |
| 10 | Организованность. | Всегда правильно распределяет свою работу во времени и выполняет ее. | В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет работу. | Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый ее этап надо отчитаться. | Чаше не умеет правильно распределить свою работу во времени. |
| 11 | Любознательность | Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях культуры и науки. | В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки . | Редко стремится узнать что-либо новое, как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний | Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении и новых знаний. |
| 12 | Аккуратность | Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятно одет, подтянут за партой и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок. | Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи. Помогает приводить в порядок общественное имущество. | Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество | Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его. |
| 13 | Коллективизм | Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку. | Склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам, делам. | Нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично. | Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|--|--|
| 14 | Честность | Всегда правдив по отношению к своим родителям, учителям, товарищам. Говорит правду и тогда, когда это ему не выгодно. | Почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям. | Часто говорит неправду, ради собственной выгоды. | Почти всегда говорит неправду, если это ему выгодно |
| 15 | Справедливость | Активно борется с тем, что считает несправедливым. | Не всегда борется с тем, что считает несправедливым | Редко выступает против того, что считает несправедливым. | Не добивается справедливости. |
| 16 | Бескорыстие | В своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгоды. | Почти всегда руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела | Редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела, а не своей выгоды | В поступках часто руководствуется соображениям и собственной выгоды. |
| 17 | Общительность | Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими | Как правило, с удовольствием общается с людьми. | Стремится общаться с ограниченным кругом людей. | Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха. |
| 18 | Чувство эмпатии | Оказание помощи в трудную минуту. | Коммуникабельность в работе, в жизненных ситуациях | | |
| 19 | Отзывчивость | Всегда сочувствует другим и часто делится с ними своими заботами. | Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами | Поглощен собственными думами настолько, что это мешает ему разделить чувства др. людей | Почти не умеет сочувствовать другим. |
| 20 | Бережливость тактичность | Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям. | Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям | Часто бывает невежлив, нетактичен. | Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры |
| 21 | Скромность | Никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг. | Никогда по просьбе товарищей не рассказывает о своих | Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, | Часто хвастается еще не сделанным или тем, в |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | | действительных достижениях | достоинствах | чем он принимает очень малое участие |
| 22 | Уверенность в себе | Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать. | Всегда желания поручения выполняет без помощи друг их. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости | Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам. | Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться |
| 23 | Самокритичность | Всегда с вниманием выслушает справедливую критику | В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам | Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать. | К критическим замечаниям относится невнимательно, не старается исправить недостатки. |
| 24 | Умение рассчитывать свои силы | Всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела «по плечу» не слишком легкие и не слишком трудные. | Как правило, верно соизмеряет свои силы и трудности задания | Иногда бывают случаи, когда ученик плохо соизмеряет свои силы и трудности поручен, дела. | В большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и трудности дела. |
| 25 | Стремление к успеху, первенству | Всегда и во всем стремится быть первым(в учебе, спорте и т.п.)настойчиво добивается этого. | Стремится быть в числе первых во многих областях, но особое внимание уделяется достижениям в какой-либо одной области. | Стремится в чем-то одном, особенно его интересующим, добиться признания, успеха | Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением «середняка». |
| 26 | Самоконтроль | Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки. | Не всегда тщательно контролирует свои дела и поступки. | Большей частью поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя. | Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя. |

Невоспитанность (от 0 до 2 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 2 до 3 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями.

Средний уровень воспитанности (от 3 до 4 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 4 до 5 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Диагностическая карта
уровня воспитанности учащихся 6,7 классов
группы им. пионера – героя Лени Объедко сентябрь 2023-2024 уч.год

| № п/п | Ф.И. уч -ся | Качества личности | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------------------|----------|-----------|------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|---------|----------|-------------|
| | | Виктор Б. | Макар Б. | Матвей В. | Николай Г. | Александр Г. | Денис Д. | Артур И. | Роман М. | Виктор Р. | Александр Р. | Олег Т. | Артем Х. | Григорий Г. |
| 1 | Отношение к учебе | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Отношение к труду | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Выполнение распорядка дня | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Поведение среди товарищей | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Отношение к педагогам школы, их требованиям | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 6 | Внешний вид | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| 7 | Трудолюбие | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Ответственность | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Инициативность | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Организованность | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 11 | Любознательность | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | Аккуратность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 13 | Коллективизм | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Честность | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Справедливость | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | Бескорыстие | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Общительность | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | Чувство эмпатии | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | Отзывчивость | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Бережливость, тактичность | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | Скромность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | Уверенность в себе | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 23 | Самокритичность | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | Умение рассчитывать свои силы | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | Стремление к успеху, первенству | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | Самоконтроль | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Средний балл | 3,5 | 4,1 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 4,0 | 3,7 | 3,0 | 4,0 | 3,0 | 3,7 | 3,7 | 3,4 |

В начале учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 13 воспитанников.

По итогам диагностики на начало учебного года в группе низкий уровень воспитанности имеют 2 человека – 15,3%, средний уровень воспитанности имеют 9 человек - 69,2%, высокий уровень – 2 человека – 15,3%

Анализ результатов диагностики показал, что необходимо активизировать работу в коллективе по воспитанию дисциплинированности, самостоятельности, манеры общения, взаимоотношения с одноклассниками. Уделять особое внимание воспитанию культуры поведения следующих учащихся: Роман М., Александр Р.

Продолжить работу по привитию культурно-гигиенических навыков, по воспитанию опрятности и аккуратности, умению бережного обращения со школьным имуществом, личными вещами. Формировать умение общаться с противоположным полом. Учить уважать труд других людей. Повышать самооценку воспитанников.

Диагностическая карта
 уровня воспитанности учащихся 6,7 классов
 группы им. пионера – героя Лени Обьедко май 2023-2024 уч. год

| № п/п | Ф.И. уч -ся Качества личности | Виктор Б. | Макар Б, | Матвей В. | Николай Г. | Александр Г. | Денис Д. | Артур И. | Роман М. | Виктор Р. | Александр Р. | Олег Т. | Артем Х. | Григорий Г. |
|----------|---|-----------|----------|-----------|------------|--------------|----------|----------|----------|-----------|--------------|---------|----------|-------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Отношение к учебе | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 2 | Отношение к труду | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Выполнение распорядка дня | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 4 | Поведение среди товарищей | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | Отношение к педагогам школы, их требованиям | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 |
| 6 | Внешний вид | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 |
| 7 | Трудолюбие | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Ответственность | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 9 | Инициативность | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 10 | Организованность | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 11 | Любознательность | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 12 | Аккуратность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 13 | Коллективизм | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 14 | Честность | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 15 | Справедливость | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 16 | Бескорыстие | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Общительность | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 18 | Чувство эмпатии | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 19 | Отзывчивость | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Бережливость, тактичность | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | Скромность | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 22 | Уверенность в себе | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 23 | Самокритичность | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 24 | Умение рассчитывать свои силы | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 25 | Стремление к успеху, первенству | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 26 | Самоконтроль | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| | Средний балл | 3,7 | 4,3 | 3,4 | 3,5 | 3,4 | 4,2 | 3,7 | 3,9 | 4,0 | 3,0 | 4,1 | 3,7 | 3,4 |

В конце учебного года в группе проведена диагностика уровня воспитанности по 26 параметрам. В диагностике принимали участие 13 воспитанников.

По результатам итоговой диагностики в группе:

низкий уровень воспитанности(н.у.)- 1 человек – 7,6%

средний уровень воспитанности(с.у.) - 8 человек- 61,5 %.

высокий уровень воспитанности (в.у.)-4 человека- 30,7% ,

Показатели уровня воспитанности за 2023-2024 учебный год

| Учебный год | Вид деятельности | Описание результата | |
|-------------|--|--|--|
| | | Сентябрь | Май |
| 2023-2024 | Результаты педагогической диагностики по уровню воспитанности учащихся 6,7 классов | н.у. 2 человека 15,3% с.у. 9 человек 69,2% в.у. 2 человека 15,3% | н.у. 1 человек 7,6% с.у. 8 человек 61,5% в.у. 4 человека 30,7% |

К концу 2023-2024 учебного года наблюдается рост уровня воспитанности учащихся. Увеличился процент учащихся с средним и высоким уровнями воспитанности.

Общая оценка реализации коррекционно-развивающей программы с воспитанниками хорошая.

Заместитель директора по ВР

 Л.Л. Сычёва