

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Полтавской краснодарского края

Утверждаю:

и.о. директора ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской
Т.А. Чаус
приказ № 300 от 28.11.2024



**Программа развития
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
на 2025-2028 годы**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	10
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	41
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	44
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	45
4. Основные направления развития организации.....	53
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	53
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	66
6. Механизмы реализации Программы развития.	67
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской красnodарского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года)» • Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 года N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (с изменениями на 8 февраля 2024 года) • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N 939 Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (с изменениями на 19 августа 2024 года) • Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 878 от 30.03.2023 г. «Об организации работы по реализации проекта "Школа Минпросвещения России" в общеобразовательных организациях Краснодарского края»
Цель	<p>Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, направленных на индивидуализацию развития воспитанников и развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образовательной среды с учётом возрастных, психологических и физических особенностей детей; - создание условий для укрепления здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности каждого ребёнка; - совершенствование условий для профессионального роста педагогов; - привлечение родителей к активному участию в системе управления учреждением; - сохранение и повышение качества воспитания и образования; - повышение кадрового потенциала учреждения; - совершенствование материально-технического обеспечения; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования обучающихся с особыми образовательными

	потребностями (умственной отсталостью)
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - создание доступной образовательной среды с учётом возрастных, психологических и физических особенностей обучающихся; - обеспечение безопасности жизнедеятельности и укрепление здоровья каждого ребёнка; - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - увеличение числа родителей, активно участвующих в системе управления учреждением; - рост количества детей, имеющих высокий уровень социальной компетентности; - привлечение молодых специалистов и организация наставничества; - приведение материально-технического обеспечения в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20); - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)
Сведения о разработчиках	<p>Лебедь Ж.В., директор Бигда О.И., заместитель директора по УВР Чаус Т.А., заместитель директора по КР Сычева Л.Л., заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2025-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный январь-август 2025</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели и задач программы развития; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов; - разработка локальных актов, регулирующих реализацию целевых проектов; - внесение необходимых изменений в локальные акты школы-интерната.
<p>II этап – реализация сентябрь 2025 – май 2028</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром инклюзивного образования, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с умственной отсталостью.</p>
<p>III этап – обобщающий июнь – декабрь 2028</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской</p>

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Руководители подразделений осуществляют мониторинг эффективности и составляют аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской краснодарского края (ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской)</p> <p>2. Дата основания: 01.09.1980</p> <p>3. ИНН: 2336012942</p> <p>4. Учредитель: министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 06767, приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 19.06.2015 №2895; рег.номер в реестре лицензий: Л035-01218-23/00244553</p> <p>6. Место нахождения: 353800 Краснодарский край, Красноармейский район, станица Полтавская, улица Жлобы, дом 78</p> <p>7. Контакты: телефон: 8-(861-65)-31355, эл.почта: sinternat@krsrm.kubannet.ru; scoolkrinter@mail.ru; sinternat@rusobr.ru; сайт: https://spscool.krsrm.kubannet.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа: 75 чел. - основная школа: 169 чел. - средняя школа: 11 чел. - количество обучающихся с ОВЗ: 252 чел. <p>из них детей-инвалидов: 129 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - управляющий совет. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1. (АООП Вариант 1) - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. АООП Вариант 2) <p>АООП предусмотрено 10 часов внеурочной деятельности, которые распределяются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 часов коррекционно-развивающие занятия; - 4 часа внеурочные занятия. <p>Дополнительное образование осуществляется по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.</p> <p>Учебный процесс осуществляется с использованием следующих образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная технология; - технология коррекции и компенсации недостатков развития; - информационно-коммуникационная технология; - здоровьесберегающая технология; - игровая технология; - метод альтернативной коммуникации PECS; - частично проектная технология. <p>Кроме того, учебный процесс предполагает применение коррекционных</p>

	<p>технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология коррекции поведения; - арттерапия; - технология музыкального воздействия; - психогимнастика; - мнемотехника; - релаксация; - фонетическая ритмика. <p>Материально-технические условия:</p> <p>Образовательный процесс осуществляется в двухэтажном учебном корпусе типовой постройки.</p> <p>На 1 этаже располагается спортивный и актовый залы, 6 кабинетов начальных классов, кабинет лечебной физкультуры, зал ритмики, специализированный кабинет домоводства, административные кабинеты (директора, зам.директора по УВР).</p> <p>На 2 этаже располагается школьная библиотека, предметные кабинеты, в том числе кабинет информатики, специализированный кабинет швейного дела, кабинеты специалистов коррекционного блока (психолога, дефектолога, логопеда), административные кабинеты (зам.директора по КР, зам.директора по ВР, зам.директора по АХР, бухгалтерия)</p> <p>Воспитательный процесс второй половины дня осуществляется в трехэтажном спальном корпусе, который соединен с учебным корпусом теплой галереей.</p> <p>На 1 этаже располагаются: кухня, столовая, склад продуктов, медицинский блок, гардеробная комната, 2 комнаты группы продленного дня.</p> <p>На 2 и 3 этажах большой холл и 4 блока для обучения и проживания воспитанников. Каждый блок включает в себя спальня комнаты и комнату самоподготовки, туалетную комнату с душевыми кабинами, постирочную. Спальные комнаты укомплектованы кроватями, шкафами, тумбочками.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран, МФУ) - кабинеты специалистов коррекционного блока оснащены специальным оборудованием, автоматизированным рабочим местом; - комнаты самоподготовки оснащены компьютерной и множительной техникой, телевизором, игровым оборудованием, школьной мебелью. - все школьные компьютеры имеют доступ в Интернет.
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа-интернат работает в одну смену 5 дней в неделю. Для обучающихся, проживающих за пределами ст.Полтавской, организован подвоз школьным автобусом в понедельник утром к 8-00 и развоз по месту жительства в пятницу после 14-00. Маршруты школьных автобусов согласовываются с ГАИ.</p> <p>Для обучающихся, проживающих в ст.Полтавской, организован ежедневный подвоз утром (кроме понедельника) и развоз по месту жительства в 16-30. Уроки начинаются в 8-00 и заканчиваются в 14-00.</p> <p>Питание для ночующих детей – шестиразовое; для приходящих – двухразовое.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общее количество работников: 105 чел.; - педагогические работники: 69 чел.; <p>в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя: 41 чел.; - воспитатели: 18 чел.; - педагоги-психологи: 2 чел.; - учителя-логопеды: 2 чел.; - учителя-дефектологи: 2 чел.; - социальный педагог: 1 чел.; - педагог-библиотекарь: 1 чел.

	<p>- педагог доп.образования: 1 чел. количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Знак «Отличник народного образования» о – 2 чел.; Грамота министерства просвещения Российской Федерации – 6 чел. доля работников с высшим образованием: 81% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 53% - медицинский работник: 1 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В целях эффективного обеспечения воспитательного процесса в школе-интернате налажены партнёрские связи с общественными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет ветеранов станицы Полтавской; - МКУК Полтавский культурный центр; - МКУК Сельская и детская библиотеки; - Музей истории станицы Полтавской; - Краснодарская региональная общественная организация «Центр социальной помощи «Независимость»; - волонтеры, молодые депутаты.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>2021 Краевой конкурс художественной самодеятельности «Красота родной земли», 2 место 2022 Краевой конкурс художественной самодеятельности «Красота родной земли», победитель 2022 Районный конкурс юных пожарных ДЮП, 1 место 2023 Краевой фестиваль «На равных», 1 место 2024 Краевой фестиваль «Туризм без границ», 3 место</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Углубленное изучение предметов не предусмотрено.	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся с умственной отсталостью во Всероссийской олимпиаде школьников не предусмотрено.	
15	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Образовательный процесс не предусматривает сетевую форму реализации общеобразовательных программ	
17	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению
31	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Участие обучающихся во Всероссийских спортивных соревнованиях не предусмотрено	
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
37	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности не соответствует уровню развития обучающихся	
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков естественно-научной направленности. <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
42	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
45	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.); • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьный музыкальный коллектив</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив и др.).
46	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
48	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиacentра не соответствует уровню развития обучающихся	
50	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. <ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
51	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	общественными объединениями					педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
58	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	развитию детского туризма. <ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
60	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Привлечение обучающихся в РДДМ "Движение первых" не предусмотрено.	
63	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта "Орлята России" не предусмотрено.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
65	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
66	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации профориентационных мероприятий						
71	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Предпрофильная и предпрофессиональная работа проводится в соответствии с учебным планом обучающихся с умственной отсталостью.	
72	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях не соответствует уровню развития обучающихся.	
75	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
76	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках невозможно, в силу особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.	
77	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Участие в мероприятиях проекта "Билет в будущее" не предусмотрено.	
81	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Школа не является участником Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
82	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
88	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования (за три последних года)						
93	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны невозможно в силу особенностей их умственного и физического развития.	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Социально-психологическое тестирование не предусмотрено для обучающихся с умственной отсталостью.	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании						
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), возможности использования электронных (цифровых) образовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
114	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

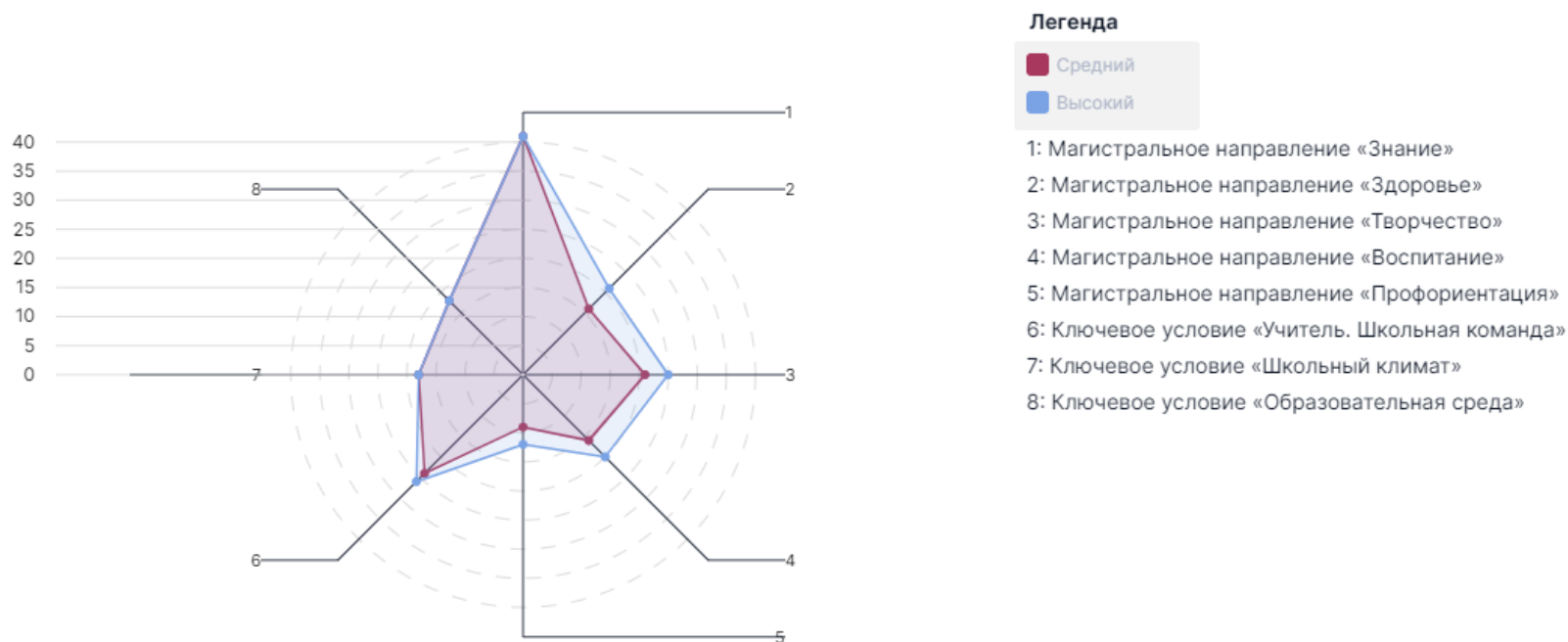
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предусмотренные уставом образовательной организации						
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГКОУ школы-интерната провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики



Магистральное направление «Знание»: общий балл – 41.

В данном направлении все критические показатели реализуются в полном объеме. В силу специфики образовательного учреждения (школа-интернат для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), невозможно реализовать следующие критерии:

- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

Частично реализуются такие критерии как:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель);
 - углубленное изучение отдельных предметов;
 - применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»: общий балл – 16

В данном направлении все критические показатели реализуются в полном объеме. Дефицит выявлен по одному критерию:

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников; Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников; Президентских спортивных играх; Всероссийских соревнованиях и спартакиадах; Специальной олимпиады России; Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).

Данный дефицит объясняется тем, что обучающиеся школы-интерната не могут принимать участие во Всероссийских спортивных соревнованиях и президентских соревнованиях. ГКОУ школа-интернат не состоит в федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.

Магистральное направление «Творчество»: общий балл – 21.

В данном направлении один критический показатель (доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся) реализован на 2 балла; второй критический показатель (функционирование школьных творческих объединений) реализуется на 50%.

Интеллектуальное нарушение развития обучающихся школы-интерната не позволяют организовывать обучение по дополнительным программам технического направления, обеспечить функционирование школьного музея и школьного медиацентра. Специфика образовательного учреждения не предусматривает сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание»: общий балл – 16.

В данном направлении три критических показателя полностью реализованы.

Не реализованы такие критерии, как:

- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования);
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).

Данные критерии не могут быть реализованы в образовательном пространстве школы-интерната в силу недостаточного развития воспитанников.

Магистральное направление «Профориентация»: общий балл – 9.

Критический показатель данного направления реализуется без дефицита. Однако, профориентационная работа школы для детей с умственной отсталостью имеет свою специфику. Дети с интеллектуальными нарушениями не могут принимать участие в моделирующих профессиональных пробах и тестировании, в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Они проходят предпрофессиональное обучение по трудовым профилям на ознакомительном уровне. Школа-интернат не может заключать соглашения с организациями и предприятиями для реализации профориентационных мероприятий, но осуществляет сотрудничество с районным Центром занятости населения. Школа-интернат не принимает участие в Фестивале «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: общий балл – 24.

В данном направлении дефициты не выявлены. Критические показатели реализуются в полном объеме. Критерий «дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых

для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации» не актуален для педагогов школы-интерната, так как обучающиеся с умственной отсталостью не могут освоить данные программы.

Ключевое условие «Школьный климат»: общий балл – 18.

Данное направление наиболее полно реализовано в образовательном пространстве школы-интерната. Наличие в штате образовательной организации коррекционных специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, является обязательной составляющей коррекционной школы. В штате ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской предусмотрено 2 единицы педагога-психолога, 3 единицы учителя-дефектолога, 3 единицы учителя-логопеда. Штат коррекционных специалистов полностью укомплектован. Кроме того, все педагогические сотрудники прошли профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» и имеют право работать в сфере педагогической деятельности по обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевое условие «Образовательная среда»: общий балл – 18.

В данном направлении один из трех ключевых показателей реализуется частично - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, т.к. ГИС «Моя школа» не предоставляет образовательного контента для коррекционных школ, обучающихся детей с умственной отсталостью.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Самой главной причиной возникновения дефицитов является специфика образовательного процесса. В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести. Некоторые обучающиеся имеют тяжелые и множественные нарушения развития, часть обучающихся относится к детям с РАС.

Социальные факторы. Семьи многих учащихся попадают в число социально незащищённых групп населения, некоторые ведут асоциальный образ жизни. Это сказывается на отношении обучающихся к учебному процессу, осложняет воспитательный процесс. Часть обучающихся находятся под опекой или в приемных семьях.

Отраслевые факторы. В рамках образовательного пространства увеличивается доля обучающихся с тяжелыми нарушениями развития. Это требует введения в штат таких специалистов как тьютор и помощник учителя. Появляется необходимость в составлении специальных индивидуальных программ развития.

Технологические факторы. Влияние Интернета и мобильных технологий на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	высокий 41	высокий 45
2	Воспитание	средний 16	высокий 19
3	Здоровье	высокий 21	высокий 23
4	Творчество	средний 16	высокий 20
5	Профориентация	средний 9	высокий 12
6	Учитель. Школьная команда	высокий 24	высокий 25
7	Школьный климат	высокий 18	высокий 18
8	Образовательная среда	высокий 18	высокий 18
		163	180

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения	- реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее	- организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер	- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; - обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь - обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФАООП 	<p>особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 	<p>классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения - обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью 	<p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание;
--	---	---	--	---

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; - осуществляется внеурочная деятельность; - наличие школьной символики (эмблема школы) - развит институт партнерств; - участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования) 	<ul style="list-style-type: none"> - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие спортивных мероприятий для обучающихся с умственной отсталостью; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	<p>сопровождение образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 		<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей - привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - функционирование школьного театра; 	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация участия в проектной деятельности - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, 	<ul style="list-style-type: none"> - организация обучения педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума

		олимпиадах;		
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационной работы; - наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - формальный подход некоторых педагогов к проведению рабочих и тематических часов общения 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы профориентационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональное выгорание; - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении; - повышение мотивации педагогических работников к 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

	<p>стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>- методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>		<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,</p> <p>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p>	
Школьный климат	<p>- наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, учителей дефектологов, социального педагога, наличие коррекционной службы</p>	<p>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- высокий уровень оснащенности кабинетов специалистов коррекционной службы;</p> <p>- организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг</p>	<p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

			высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте школы); - доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с; - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем 	<ul style="list-style-type: none"> - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;

			модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты самодиагностики и разработать механизмы их улучшения.
2. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
4. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
7. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
8. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
9. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Магистральное направление «Знание»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и электронных технологий обучения. 6. Обеспечить качественную реализацию АООП через совершенствование материально-технических условий. 7. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Реализация непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Результативная реализация системы работы по повышению функциональной грамотности обучающихся. 5. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов: создание безбарьерной среды, развитие инфраструктуры и электронных технологий обучения. 6. Совершенствование материально-технических условий для качественной реализации АООП. 7. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 8. Мотивирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования. 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Мониторинг уровня функциональной грамотности у обучающихся, результативности реализации системы работы по его повышению.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, участвующих в проектной деятельности. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

	Магистральное направление «Воспитание»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность.

	<p>2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>4. Эффективное использование имеющейся учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</p>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания.
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка программ внеурочной деятельности патриотической направленности.</p> <p>2. Выполнение мероприятий Программы гражданско-патриотического воспитания.</p> <p>3. Привлечение обучающихся к участию в общешкольных, классных, внеклассных и гражданских патриотических мероприятиях</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

	Магистральное направление «Здоровье»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 4. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Проводится популяризация и увеличен охват обучающихся, участвующих в выполнении норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в районных и зональных массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 4 направлений). 6. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по коррекционной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде алкоголя, табакокурения. 3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием по спортивно-оздоровительному направлению. 6. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности 7. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 8. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 9. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

	Магистральное направление «Творчество»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. 3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Индивидуальная работа с детьми по формированию и развитию их творческих интересов. 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный туристический клуб, школьный хор). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

	Магистральное направление «Профориентация»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и совершенствование существующего профильного обучения с применением цифровых инструментов. 2. Включение обучающихся в процесс самоопределения при участии в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования

Планируемые результаты	1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	1. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 3. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 4. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 5. Организация экскурсий на предприятия района. 6. Профориентационные классные часы. 7. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, встречи, беседы. 8. Деятельность объединений дополнительного образования. 9. Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 3. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

	Ключевое направление «Учитель. Школьная команда»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 6. Эффективная реализация механизмов наставничества. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта 2. Программа сопровождения педагогических кадров. 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 4. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования. 5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 6. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната; бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения..

	Ключевое направление «Школьный климат»
Наименование подпроекта	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования для каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Реализация антибуллинговой программы. 3. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов коррекционной службы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

	<p>6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>7. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>8. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p>
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по коррекционной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами коррекционной службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях, акциях и общественной жизни школы.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

	Ключевое направление «Образовательная среда»
Наименование подпроекта	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечены рабочие места педагогов ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	сентябрь 2025 – май 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.
Ресурсное обеспечение	Педагогический коллектив школы-интерната

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание доступной образовательной среды с учётом возрастных, психологических и физических особенностей обучающихся;
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и укрепление здоровья каждого ребёнка;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
4. Увеличение числа родителей, активно участвующих в системе управления учреждением;
5. Рост количества детей, имеющих высокий уровень социальной компетентности;
6. Привлечение молодых специалистов и организация наставничества;
7. Приведение материально-технического обеспечения в соответствие с санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20);
8. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся; 	<p>Имеются необходимые ЛНА:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказы, положения, правила, должностные инструкции. <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение.</p> <p>Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования;</p> <p>методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение государственного задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - положение об официальном сайте школы-интерната; - положение о внутришкольном контроле, - положение об электронной информационно-образовательной среде. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски;	Бюджетные средства

		материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба	
<ul style="list-style-type: none"> Кадровые ресурсы 	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%. Вакансия: педагог дополнительного образования		
<ul style="list-style-type: none"> Финансовые ресурсы 	Модель развития школьной системы образования опирается на единственный источник финансирования: средства регионального бюджета	Целевые субсидии на реализацию инновационных проектов недостаточны		Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	На 5-10% ежегодно
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих инновационные педагогические технологии, ИКТ	Не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	