

**Краснодарский край, красноармейский район, ст.Полтавская**

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

«Принцип наглядности, как один из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках профильного труда «Строительное дело»

Учитель технологии **С.Н. Щербина**

2024 год

## Содержание

1. Введение 2-4 стр.
2. Принцип наглядности и его реализация на уроке 4-7 стр.
3. Рекомендации 8 стр.
4. Литература 9 стр.

## **« Принцип наглядности, как один из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей учащихся на уроках профильного труда « строительное дело»**

### **Введение.**

Строительное дело, это учебный предмет, один из основных элементов системы подготовки школьников к труду, важное средство их профессионального самоопределения.

Основная задача предмета - приобретение учащимися знаний о предметах, средствах и процессах труда, обще трудовых и специальных умений и навыков, необходимых для выполнения производительного труда и овладения какой-либо из массовых профессий

Изменения в современном обществе все больше принимают динамический характер: внедряются новые технологии (как в сфере производства, так и в бытовой сфере), изменяются политические и государственные доктрины, появляются альтернативные источники общественного мнения, меняются представления об "истинном" и "должном", происходит неуклонный рост научного знания, стремительно расширяется объем информации. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры, веке высоких компьютерных технологий. Сегодня, перед системой образования встает принципиально новая задача - поиск условий для формирования профессиональной позиции специалиста, способного в изменяющихся обстоятельствах найти свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную и нравственную целостность и самобытность.

Задача педагогов школы состоит в том, чтобы создать такие условия обучения детей с особыми образовательными потребностями, при которых у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Подготовленность выпускников к самостоятельной жизни и труду во многом определяется состоянием их умений действовать в новых измененных условиях. Своей задачей считаю максимальное приближение изучения программного материала к жизни. Процесс обучения стараюсь сделать насыщенным, эмоциональным и интересным. При планировании урока, при использовании того или иного метода или приёма ставлю вопрос: «А интересно ли это ученикам?», заранее стараюсь представить себе, каким

образом можно заинтересовать учащихся тем, что происходит на уроке, как удержать их неустойчивое внимание на нужном материале, как вызвать положительное отношение к уроку. Дети с особыми образовательными потребностями имеют низкий уровень мотивации и познавательной активности, у них отсутствует интерес к обучению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают, нарушена эмоционально-волевая сфера, поэтому важным является активной деятельностью ученика на уроке. А это требует более широкого включения в процесс обучения активных методов, вызывающих интерес к обучению: использование развивающих игр, наглядности, создание нестандартных и занимательных ситуаций.

С целью создания условий для развития познавательных интересов, возможностей и реализации творческих способностей учащихся, их социальной адаптации, активно применяю на практике элементы современных образовательных технологий: технология проблемного обучения, личностно-ориентированная, игровая, проектная технология, информационно-коммуникативная и здоровьесберегающая технологии. Правильное сочетание элементов данных технологий, использование на каждом этапе урока, активных методов обучения, разнообразных форм и видов работы: дифференцированный подход, индивидуальную работу на уроке, разнообразный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения, позволяют обеспечить активность познавательной деятельности, разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся и повышать мотивацию к учению.

Личностно ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве, уровневая дифференциация, коллективные способы обучения и проектные методики в определенной степени позволяют решить проблемы учебной мотивации и развития навыков, а также создать творческую атмосферу в классе. Урок начинаю, привлекая внимание учащихся чем-то неожиданным, необычным. Это может быть загадка о профессии, инструменте, поговорка или стихотворение.

Организация уроков строительного дела ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Создание нестандартных ситуаций на уроке, использование проблемно-поискового метода обучения способствует развитию познавательного интереса и внимания к учебному материалу, активности учащихся и снятию усталости. Основа для развития индивидуальности – деятельная система обучения, идущая от развития посильных возможностей ученика. В основе ее лежит сотрудничество на

уроке между учителем и учеником, при котором происходит взаимное обогащение мира ученика и учителя.

Система коррекционно-развивающих методов обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Успешность обучения детей с нарушением интеллекта определяется в первую очередь психическим развитием обучаемого. Главными психическими качествами личности в процессе обучения являются: внимание, восприятие, память и мышление. Учащиеся во время изучения нового материала не только зрительно наблюдают за предметами, но и производят с ними различные действия, при этом повышается качество запоминания и мышления.

**Принцип наглядности** является одним из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Это образцы строительных материалов, карточки-задания, инструкционные, технологические карты, которые способствуют наглядному восприятию всего процесса изготовления изделия, помогают учащимся с ограниченными возможностями здоровья легче и глубже усвоить материал урока. Это связано с конкретностью мышления наших учащихся, с характерными для их психики нарушениями процессов абстрагирования и обобщения.

**Реализация принципа наглядности на уроке:** показ инструментов, материалов, дефектов штукатурки и качественной отделки поверхностей и др. Применение средств наглядности делает урок более эффективным, способствует формированию знаний, умений, навыков по предмету. Так совместно с учителем учащиеся в кабинете строительного дела оформили рабочую зону для отделочных работ, ( штукатурных ,плиточных , каменных)

Наибольшая сложность трудового обучения состоит в формировании обобщенных умений и навыков. В основе таких умений лежат процессы психофизиологической регуляции и прежде всего процессы осознанной саморегуляции, самооценки и самоконтроля. Отсутствие необходимых навыков самоконтроля является одной из основных причин слабого развития самостоятельности действий у детей с ограниченными возможностями здоровья. Не умея контролировать свои действия, учащиеся либо обращаются за помощью к учителю, нарушают технологическую цепочку, не обращают внимание на качество и могут просто отказаться от выполнения задания.

Большую роль в эффективном усвоении учебного материала при выполнении трудовых заданий играют технологические и инструкционные карты, которые являются указанием к действию в процессе практической работы. Учащиеся на уроке самостоятельно заполняют шаблон-сетку операционной или технологической карты (последовательность операций, инструмент, материалы), т.е. они учатся планировать работу. С опорными словами: «сначала, потом, затем, после этого, и наконец» учащиеся составляют операционную последовательность вида работ, тем самым развивая логическую составляющую, и коммуникативные качества личности.

На каждом уроке необходимо наличие образца (схожих образцов), образца в разборе, отдельных узлов со скрытыми конструктивными особенностями, схем, чертежей, эскизов, инструкционных карт, технологических карт. Это обеспечивает учащимся, с одной стороны, возможность восприятия образца (схожих образцов) со всеми их конструктивными особенностями, а с другой стороны — позволяет при предметном (образном) созерцании, обсудить эти конструктивные особенности и выявить конструкторско-технологические проблемы, организовать поиск возможных путей решения выявленных проблем. Неполная информация о необходимых для каждой конкретной работы материалах, инструментах, приспособлениях исключает непродуктивный подход, когда все данные известны, а стимулирует поиск необходимого, чем решает задачу формирования умений самоконтроля у учащихся. Графическое изображение образцов (инструкционные карты) может быть использовано как на этапе анализа задания, так и в самостоятельной практической деятельности детей в качестве информационной поддержки. Иногда, если изображение достаточно «прозрачно», оно может заменить образец для анализа задания, что способствует развитию пространственного и образного мышления. При преподавании технологии особенно значимо использование наглядных средств обучения. Учитель застрахован от многих методологических ошибок, если перед учащимися стоит зрительно воспринимаемый объект. Тогда объяснение, используемые при этом термины не входят в противоречие со сложным образом, как это часто случается, если словесно пытаются передать объект, недоступный наблюдению. Самое важное в выработанной учителем привычке к показу то, что учащиеся получают реальные представления о неизвестном и сложном — это не может не оказать положительного влияния на процесс обучения. Ученые-педагоги подчеркивают, что, не оказывая решающего влияния на конечные результаты учебно-воспитательной работы, эти средства, обогащая используемые методы обучения, содействуют росту

их эффективности. Дидактические средства дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опираются косвенное познание, мыслительная деятельность, а также разного вида учебно-практическая деятельность. Дидактическими средствами являются как все предметы реальной деятельности человека, так и их модельные, словесные, образные или символические заменители, которыми учитель воздействует на зрение, слух, осязание и т. д. учащихся.

Виды наглядности по линии возрастания их абстрактности можно, согласно концепции Т. А. Ильиной, подразделить на: естественную наглядность (предметы объективной реальности); экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты); объемную наглядность (макеты, фигуры и т. п.); изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки); звуковую наглядность (магнитофон); символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы); внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью учителя). Однако использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления. Демонстрация и работа с предметами должны вести к очередной ступени развития, стимулировать переход от конкретно-образного и наглядно-действенного мышления к абстрактному, словесно-логическому [ Учителю технологии приходится использовать различные виды наглядности: естественную и картинную, объемную и звуковую, символическую и графическую.

В процессе овладения новым материалом на уроках строительного дела использую наглядные развивающие игры. Игры способствуют устойчивому запоминанию учебного материала, развитию высших психических функций, развитию речи учащихся и мелкой моторики пальцев рук. Они повышают познавательную активность и пробуждают интерес к урокам строительного дела, создают положительный эмоциональный настрой, улучшают общую работоспособность, дают возможность многократно повторять один и тот же материал.

Применение ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, я пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» — это утверждение лишней раз убеждает в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для детей с ОВЗ.

Использование современных компьютерных технологий на уроках мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения, делая его более понятным и доступным для учащихся;

Информационные технологии на уроках я использую в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Из опыта работы заметил, что ребенок проявляет больший интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации.

Благодаря использованию ИКТ на уроке можно показывать фрагменты видеofilьмов, редкие фотографии, анимацию изучаемых процессов и явлений.

Уроки с применением информационных технологий вызывают большой интерес у учащихся, являются более наглядными, разнообразными. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются

Для активизации деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья можно использовать презентации и фрагменты презентации по ходу урока.

Внедрение современных компьютерных технологий. позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с другими участниками образовательного процесса.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы.

Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе урока, развивает зрительное восприятие, внимание и память, активизирует словарный запас, развивает связную речь.

Таким образом, применение наглядности на уроках, активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в

образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

**Рекомендации:**

- Никогда не ограничивайтесь наглядностью - наглядность не цель, а средство обучения, развития мышления учащихся.
- Следует использовать наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний или создания проблемных ситуаций. Современная наглядность позволяет организовать эффективную поисковую и исследовательскую работу учащихся. .
- Старайтесь сами изготавливать вместе с учащимися наглядные пособия:  
Научно обоснованно применяйте современные средства наглядности: учебное телевидение, видеозапись и др.; в совершенстве владейте техническими средствами обучения, методикой их использования.
- Применяя наглядные средства, воспитывайте у учащихся внимание, наблюдательность, культуру мышления, конструктивное творчество, интерес к учению.
- Используйте наглядность как одно из средств связи с жизнью.

Данный материал может быть использовано в учебном процессе специальной (коррекционной) школы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках технологии.

## Литература

Гальчун Н.И, Жагло А.А., Кравченко О.А. «Профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» : учеб.-метод.пособие-Краснодар. Просвещение-Юг, 2012-120 с.

Капралова О.П., Кузма Л.П., Олефиренко С.Ф. «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с учащимися» : учеб.-метод.пособие-Краснодар. Просвещение-Юг, 2012-121с.

«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений различных типов и видов». Сборник статей. Краснодар 2012