

Государственное казённое общеобразовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

## **Методическая разработка**

### **«Формирование социально-бытовых навыков на уроках "основы социальной жизни"»**

Разработала:  
учитель ОСЖ Т.А. Чаус

ст. Полтавская 2024 г

## **Формирование социально-бытовых навыков на уроках "основы социальной жизни"**

Каждый ребёнок когда-то становится взрослым. Вчерашний школьник должен уметь самостоятельно жить в нашем обществе. Сейчас настал век информационных технологий, многое в нашей жизни модернизировано. Меняется жизнь, меняются требования к жизни, меняется содержание уроков в школе в соответствии с этими требованиями.

Дети и подростки, воспитывающиеся в коррекционной школе-интернат обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Воспитанники школы – интерната испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладение досуговой, общественной, бытовой деятельностью. Исходя из актуальности, целью работы школы является создание для детей специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в образовательных стандартах, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития и, в конечном счете, - социальную адаптацию. В образовательном учреждении развитие социальных навыков детей с ОВЗ должно решаться путем определенного построения учебно-воспитательного процесса, в котором выделяется два основных направления: 1. Предметно-профессиональная адаптация, направленная на овладение трудовыми навыками; 2. Социально-психологическая адаптация, которая предполагает включение в межличностные отношения.

Поэтому социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время представляет собой очень актуальную проблему. И не случайно, одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». Достижение такой цели обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы. Важнейший элемент этой системы – уроки ОСЖ.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

\* коррекционно - обучающую;

- \* коррекционно - развивающую;
- \* коррекционно-воспитательную;
- \* воспитание положительных качеств личности;
- \* развитие способностей, обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль качества работы).

Социально-бытовые навыки у детей с ограниченными возможностями здоровья существенно затруднены нарушением познавательной деятельности. Они не в состоянии самостоятельно решить социально-бытовые задачи. Практика показывает, что они не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют общаться с людьми, не умеют самостоятельно анализировать ситуацию, им сложно понять и правильно оценить свои действия и поступки. Личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Для формирования социально-бытовых навыков на уроках основы социальной жизни использую сюжетно-ролевые игры, практические упражнения, экскурсии и беседы.

**Игра** – это средство самореализации и самовыражения. В играх учащиеся закрепляют свои знания о правилах поведения, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах и пользоваться услугами различных предприятий и учреждений. Во время игр моделируем реальные ситуации. Например, по теме «Транспорт» играем сюжетно – ролевую игру «Я еду к бабушке». В игре осваиваем навыки соблюдения правил поведения в общественном транспорте, покупки билета, обращения с просьбой к контролеру. В игре «В гости другу», по теме «Культура поведения» закрепляем правила поведения в гостях, вручение и прием подарков, умение поддерживать беседу и приглашать на танец. Для закрепления знаний разработала систему игр. Например, сюжетно-ролевая игра «Кафе». Цель: закрепление знаний об окружающей жизни: правила поведения за столом, правила культуры поведения в общественных местах, правила общения с работниками кафе и т.д. По теме «Уход за волосами» сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Цель: закрепление представления о причёске, необходимости содержать волосы в чистоте, умение беседовать с парикмахером.

Практические виды деятельности на уроках ОСЖ дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются следующие **задачи воспитания**: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость. Каждый ученик практические упражнения выполняет

самостоятельно. В ходе таких упражнений у учащихся сформировывается навык.

Старшеклассники с ОВЗ не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только в последовательном рассказе о выполнении работы, но и выполнить её практически. Для этого сначала составляем схему действия.

*Например:* при изучении темы «Средства связи». ФИО ОБЛАСТЬ ГОРОД УЛИЦА № ДОМА № КВАРТИРЫ ИНДЕКС Только после этого пишем адрес на конверте. Использование таких схем помогает выработать у ребенка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его. Ребенку с интеллектуальной недостаточностью практическая отработка социально - бытовых навыков пригодится в самостоятельной жизни. Беседа на уроках ОСЖ применяется в сочетании с сюжетно - ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Для закрепления материала использую карточки с заданиями. Например, по теме «Формы обращения к старшим и сверстникам» , предлагаю распределить слова в два столбика: Взрослому я скажу ... Другу я скажу ... Слова: привет, здравствуйте, до свидания, пока, добрый день, как дела? здравствуй, извини, простите. Стараюсь поддерживать связь с другими предметами. Например: по теме «Экономика домашнего хозяйства» при подсчете суммы за израсходованную электроэнергию, используем знания, полученные на математике. При составлении деловых бумаг, заполнении разных квитанций, составлении текстов писем и телеграмм используем знания по русскому языку.

После каждой темы для определения уровня знаний и уровня сформированности социально-бытовых навыков провожу устный опрос, разрабатываю различные тесты, карточки и перфокарты.

На каждом уроке проводится словарная работа. Данный вид деятельности не только помогает усвоению, осознанию изучаемого материала, но и введению в речь учащихся как новых, ранее неупотребляемых слов, так и определений, понятий, обозначенных программой в курсе каждого класса.

Значительное место в обучении отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на хлебокомбинат, на предприятия службы быта и т.д. Во время экскурсий учащиеся закрепляют умения и навыки при выполнении практических заданий, овладевают навыками делового общения, получают знания о профессиях взрослых, не стесняются обращаться с просьбами к

работникам. Экскурсии влияют более глубокому и качественному усвоению материала.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д

На уроках ОСЖ учащимся особенно нравятся практические занятия по приготовлению пищи: приготовление различных блюд, салатов, каш, простых кулинарных рецептов. Дети с удовольствием изучают продукты, качество продуктов. С удовольствием учатся нарезать овощи, варить макаронные изделия, жарить котлеты, варить компот, жарить хрустящие гренки.

Дети всегда с удовольствием идут на практические уроки, активно включаются в работу. Стимулирует детей то, что результат их деятельности можно не только увидеть и потрогать, но и попробовать в конце урока.

Кроме приготовления пищи, на данных занятиях есть возможность практически закрепить другие знания и навыки, формируемые на уроках ОСЖ. Ученики сервируют стол для приёма пищи (к завтраку, обеду, ужину), повторяют правила этикета, поведения за столом, осуществляют уборку кухонной зоны после приготовления еды и моют посуду после приёма пищи.

Особое внимание нужно уделить практическим занятиям по приготовлению пищи. Эти занятия позволяют закрепить теоретические знания, умение выстраивать алгоритм действий, осуществлять контроль за своей деятельностью. А также развивать практические навыки, вырабатывать самостоятельность и ощущать радость от результата. Это очень важно для дальнейшей социализации в жизни школьников!

Детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья бывает сложно планировать свою работу, её последовательность. Помогает в этом случае при работе опора на технологическую карту. Конечно, не все сразу могут работать с технологической картой. Этому нужно обучить ученика. Зато, в последствии, работа с опорой на технологическую карту помогает ребёнку при выполнении любых практических заданий. Так же для эффективного воздействия на знания, умения и навыки учащихся, можно применять занимательные задания. Эти задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока - они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т.д.

Занимательные задания можно - применять, подбирать по каждой теме предмета. Должен быть последовательный переход от простых задач к сложным. Необходимо учитывать индивидуальные качества учащегося, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности.

### **Задачи практических занятий на уроках ОСЖ:**

- стимулировать учебно-познавательную деятельность;
- формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействовать друг с другом;
- формировать сознательное соблюдение правил безопасной работы при выполнении тепловой обработки продуктов;
- актуализировать житейский опыт учащихся в процессе практической деятельности;
- способствовать адаптации к самостоятельной жизни через привитие практических навыков;
- воспитывать культуру, эстетический вкус

В системе внеклассной работы предмет основы социальной жизни должен иметь свое логическое продолжение. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволит сформировать социально - бытовые навыки у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Например: при прохождении раздела «Личная гигиена» на уроках ОСЖ с учащимися 5 класса изучаем правила выполнения утреннего и вечернего туалета, а во время воспитательских часов ребята применяют полученные знания на практике, организуя деятельность по самообслуживанию. В процессе работы тесная связь осуществляется со специалистами школы-интерната (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальным педагогом, учитель физкультуры). Совместная работа всех специалистов способствует формированию у детей умений и навыков для социализации их в общество. Для закрепления знаний по привитию навыков и умений в школе проводятся массовые мероприятия, праздники, тематические занятия, игровые программы по культуре поведения, правилам дорожного движения, проходят недели ОСЖ. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование социально-бытовых навыков.

Конечно, не все дети с ограниченными возможностями здоровья способны стать абсолютно самостоятельными гражданами нашего общества. Многим из них во взрослой жизни потребуется направляющая помощь других людей. Но то, что такие уроки нужны и важны, — это бесспорно.

Таким образом, благодаря разнообразию применяемых методов, учащиеся успешно усваивают программу и овладевают навыками в

социально-бытовой сфере, что способствует коррекции, реабилитации, социальной адаптации и их дальнейшей социализации в современном обществе.

Данная разработка может быть использована учителями ОСЖ, тьюторами, воспитателями при проведении внеклассной работы.

## Приложение

### Задания и карточки для использования при изучении раздела «Питание»

Всю посуду можно разделить на:

**Кухонная посуда** - в которой готовят пищу. С ней мы ежедневно встречаемся на кухне — это: сковороды, кастрюли, ковши, сотейники и др.



**Столовая посуда** - из которой едят, в том числе и столовые приборы. Всё то, что мы регулярно видим на обеденном столе: тарелки, стаканы, соусницы, чашки, кружки, ложки, вилки, ножи и т.д.



\*

#### Продолжи предложения словами из справки

Скоропортящиеся продукты хранятся в \_\_\_\_\_.

Открытые консервы можно хранить одни \_\_\_\_\_.

Овощи хранятся в \_\_\_\_\_.

В холодильнике для каждого продукта есть свое \_\_\_\_\_.

Готовую пищу долго хранить \_\_\_\_\_.

Словарь для справок: холодильник, подвал или ямка, место, нельзя, сутки.

\*

#### Подчеркни одной чертой названия скоропортящихся продуктов, а волнистой линией – имеющие долгий срок хранения.

КОЛБАСА, КРУПА, МАКАРОНЫ, СОЛЬ, ТВОРОГ, РАСТИТЕЛЬНОЕ МАСЛО, РЫБА, КОНСЕРВЫ, ЯЙЦА, САХАР, ОВОЩИ, МОРОЖЕНОЕ, СЛИВОЧНОЕ МАСЛО, МАЙОНЕЗ.



**\* Опираясь на картинки, составьте план приготовления блюда**




---




---




---




---

**\* Прочитай общие правила приготовления каши.**

1. Любую крупу до варки надо перебрать.
2. Надо знать, какую крупу перед варкой моют, а какую нет.

Надо мыть	Не надо мыть
Пшено	Манная крупа
Рис	Гречневая крупа
Перловая крупа	«Геркулес»
Овсяная крупа	

Ячневая крупа	
---------------	--

3. Любую крупу надо засыпать в кипящую воду или молоко.

\* Прочитай таблицу:

### Сроки варки разных продуктов, с момента закипания

Продукт	Срок варки
Капуста свежая	20-30 минут
Капуста кислая	1 час 30 минут
Картофель целый	25-30 минут
Картофель резаный	15-20 минут
Вермишель	10-15 минут
Лапша	20 минут
Рис	30-35 минут
Морковь	30-35 минут
Свекла	35 минут

\* Составьте план отваривания картофеля, опираясь на картинки-схемы:





**\* Найдите ошибки в предложениях:**

Руки и посуду надо мыть холодной водой.

Если пригорела посуда – вымой ее сразу.

Кастрюли и сковородки надо мыть первыми.

Посуду после еды вымой сразу.

**\* Определите правильную технологию приготовления салата из сырых овощей**

1) Овощи – перебрать - промыть – нарезать– заправить – перемешать – украсить.

2) Овощи – очистить – нарезать – заправить – перемешать – украсить.

3) Овощи – промыть – очистить – нарезать – заправить – украсить - перемешать

4) Овощи – очистить - промыть – нарезать – перемешать - заправить – украсить.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Что не относится к сладким блюдам:**

1) мусс;

2) желе;

3) паштет;

4) крем.

**Ответ :** \_\_\_\_\_

РЕБУС 1

МА



Напиши ответ или приклей наклейку \_\_\_\_\_

РЕБУС № 2

1 2 3 4 6 5  
М О Л О Т О К

Напиши ответ или приклей наклейку \_\_\_\_\_

РЕБУС №3



НД = 3

К = М

Напиши ответ или приклей наклейку \_\_\_\_\_

### РЕБУС №4



Напиши ответ или приклей наклейку \_\_\_\_\_

### РЕБУС №5



Напиши ответ или приклей наклейку \_\_\_\_\_

При использовании занимательных заданий для их эффективного воздействия на знания, умения и навыки учащихся стоит придерживаться некоторых **методических рекомендаций**:

- занимательные задания можно применять на всех этапах обучения, на любом этапе урока - они могут использоваться при объяснении нового материала (переключение внимания), перед закреплением материала и т.д.;
- занимательные задания можно - применять, подбирать по каждой теме предмета;
- должен быть последовательный переход от простых задач к сложным;
- необходимо учитывать индивидуальные качества учащегося, подбирать варианты задач, головоломок различной степени сложности.

## Список литературы

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида (пособие для учителя), Владос, 2005 г.
2. Девяткова Т.А., Л.Л. Кочетова Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида : Пособие для учителя / под ред. А. М. Щербаковой. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 304 с.
3. Львова С.А. «Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в спец. (кор.) общеобразовательной школе 8 вида», Владос, 2005 г.
4. Родионова С.А., Корепанова Т.А. Социальная адаптация учащихся 5-9 классы. Программы, планирование, тематические занятия для образовательных учреждений VII – VIII видов.
5. «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений различных типов и видов». Сборник статей. Краснодар 2012