

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Развитие мелкой моторики и координации движений рук с раннего и младшего возраста у детей с ОВЗ» учителей надомного обучения ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской
Маркаровой Розалии Михайловны, Холод Ани Вардановны

Представленная к рецензированию методическая разработка «Развитие мелкой моторики и координации движений рук с раннего и младшего возраста у детей с ОВЗ» Маркаровой Р. М. и Холод А. В., учителей надомного обучения ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской выполнена на актуальную тему, поскольку развитие мелкой моторики у детей раннего и младшего возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, что способствует речевому развитию. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Тонкая моторика - основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов. Поэтому развитые, усовершенствованные движения пальцев рук способствует более быстрому и полноценному формированию у ребенка речи, тогда как неразвитая ручная моторика, наоборот, тормозит такое развитие.

Авторы, опираясь на проведенный анализ, обобщение и систематизацию методических источников и личный практический опыт, четко определили роль учителя в системе коррекционно-образовательной и развивающей работы с детьми с ОВЗ.

В материале указаны возможные формы, методы и приемы работы учителя с категорией детей, имеющих ограниченные возможности, изложено их практическое применение в конкретном учреждении. На всех указанных в материале примерные формы работы с детьми, представлены учениками авторов Маркаровой Р. М. и Холод А. В.

Содержание методической разработки изложено последовательно, логично, соответствует обозначенной авторами теме. Материал хорошо структурирован, написан четким и понятным языком, выводы логичны.

Тема разработки посвящена актуальной проблеме обучения и воспитания лиц с ОВЗ в современном образовательном пространстве страны. Особую значимость придает тот факт, что большое внимание уделяется детям, которые по состоянию здоровья получают образование на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Интерес психологов к пальчиковым играм существует давно. Однако только в последние годы возникло направление использования пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук ребёнка. Это современное самостоятельное направление практической психологии приобрело огромную популярность. Но в современной литературе слабо освещены практические аспекты использования пальчиковых игр в деятельности

психологов и педагогов детских дошкольных учреждений как средства развития моторики ребёнка.

Применение новых игровых технологий для развития мелкой моторики с детьми с ОВЗ оказывают большое влияние на развитие жизненной активности детей, на формирование мотивации к обучению. Авторы показали, что сфера деятельности очень объёмна, но в то же время интересна и привлекательна для детей с ОВЗ. Немаловажный аспект также заключается в том, что родители могут принимать активное участие в совместной работе с детьми.

В работе Маркаровой Р. М. и Холод А. В. представлен и очень ценен материал консультаций для родителей и педагогов по данной теме, поясняющий способы передачи детям знаний о пластинографии, аппликации, традиционных и нетрадиционных техниках рисования, о методах и приемах.

Практический материал, представленный в опыте, был применен и оказал существенную помощь учителям в развитии у детей интереса к художественному творчеству. Развитие творческих способностей невозможно без создания на индивидуальных занятиях и образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию решения творческой задачи.

Рецензируемый материал интересен по содержанию и включает пошаговое описание деятельности учителя с обучаемым; является нужной педагогической разработкой и представляет практическую ценность.

Методическая разработка выполнена грамотно, соответствует требованиям и рекомендациям к оформлению такого вида документов для их последующей публикации на педагогическом сайте. Содержание разработки соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, может быть рекомендована для ознакомления и практического использования специалистам, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, а также целевой аудитории, которая интересуется вопросами обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

24.01.2024г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной
педагогике, психологии и физической
культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»
в г. Славянске-на-Кубани



М. Р. Морозов

