

Доклад

на тему: «Современные подходы к профильному трудовому обучению по строительному делу обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Основная цель моей деятельности в процессе обучения детей строительному делу направлена на коррекцию и социальную адаптацию учащихся, социализацию выпускников в обществе после окончания школы. Непосредственная подготовка обучающихся к трудовой деятельности осуществляется на занятиях профильного труда в учебных мастерских и во внеурочной деятельности.

Основной **задачей** учебного процесса по профессионально-трудовой подготовке по строительному делу ставлю формирование устойчивого, положительного отношения к труду, стремления достичь хороших результатов, устойчивой привычки к труду.

Успешность выполняемой работы во многом зависит от тех мотивов, которые побуждают человека к активному труду, поэтому перед выполнением какого-либо задания всегда ставлю **цель**: для чего выполняется и где будет применяться.

На уроках строительного дела использую следующие методы обучения:

- Словесный метод: рассказ, объяснение, беседа, самостоятельная работа с книгой.
- Наглядный метод: демонстрация изучаемых объектов, приемов работ, таблицы, дидактический материал.
- Практический метод: практическое выполнение трудовых заданий.

Особое внимание уделяю практическому и наглядному методу, сочетая со словесным методом, что позволяет решать задачи формирования знаний и умений при получении определенных результатов в исправлении недостатков психики обучающихся. Стараюсь максимально приблизить изучение программного материала к жизни. При планировании урока, при использовании того или иного метода или приёма ставлю вопрос «А интересно ли это будет ученикам?», заранее стараюсь представить себе, каким образом можно заинтересовать учащихся тем, что происходит на уроке, как удержать их неустойчивое внимание на нужном материале, как вызвать к уроку положительное отношение.

Дети с отклонениями в развитии имеют низкий уровень мотивации и познавательной активности, у них отсутствует интерес к обучению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают, нарушена эмоционально-

волевая сфера, поэтому важным является активной деятельностью ученика на уроке. А это требует более широкого включения в процесс обучения активных методов, вызывающих интерес к обучению: использование познавательных игр, создание нестандартных и занимательных ситуаций.

Индивидуально-дифференцированный подход я рассматриваю как организацию учебного процесса создающего оптимальные условия для максимальной реализации потенциальных возможностей и запросов каждого обучающегося или отдельных групп обучающихся, исходя из этого даю задания отдельным ученикам изготовить изделие проще, а другим сложнее, по конструкции.

Вместе с тем, широко практикую взаимопомощь, когда более сильные обучающиеся оказывают помощь более слабым, при затруднении выполнения ими каких-либо операций.

Использую в учебно-трудовом воспитании приём примера активных обучающихся - опору на лидеров в классе. Обычно это учащиеся, для которых характерны общительность, самостоятельность, уравновешенный характер, физическая сила, аккуратность, хорошие трудовые умения и навыки. Эти ребята постоянно совершенствуют свои трудовые навыки, умения, знания. Дозируя умственную и физическую нагрузку обучающихся, имею в запасе на каждый урок несколько вариантов трудовых операций через различные способы контроля и самоконтроля, в том числе тесты по пройденной общей теме учащиеся обучаются выполнять рациональными приемами.

Для получения объективной информации о степени усвоения знаний и умений, в конце изучения темы учащиеся выполняют тематические контрольные работы. На этом этапе часто требуется корректировка, дополнение ответов обучающихся.

На уроках строительного дела приучаю обучающихся трудолюбию и на примерах практических заданий показываю востребованность их в жизни, мотивируя детей к стремлению выполнять задания максимально точно, аккуратно и эстетично. Учащиеся старших классов умеют пользоваться необходимыми строительными инструментами, соблюдая правила техники безопасности и охраны труда на практике. Только выполнение практических заданий и их объём позволяет усвоить приемы работы с инструментом и умение владения им.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится экзамен по трудовому обучению. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, можно рекомендовать оценку знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы.

Правильная организация профессиональной ориентации детей с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения улучшает качество знаний учащихся и активизирует процесс обучения и воспитания.

Как итог, можно подчеркнуть, что профессиональная ориентация на уроках технологии может и должна проводиться поэтапно и целенаправленно. И многое здесь зависит от неравнодушного отношения учителя к своему предмету и ответственности за будущее своих воспитанников.