

Выступление на ШМО классных руководителей  
учителя технологии С.Н. Щербины

**Тема: «Реализация профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через профильное обучение в коррекционной школе»**

Организация подготовки старших школьников к жизни и труду на основе профильного обучения является системообразующим фактором достижения качества общего и профильного образования в комплексном взаимодействии всех подсистем школы.

В современном мире усиливаются процессы, которые затрагивают функционирующие образовательные системы. Глобальный характер изменений в образовании заключается в формировании системного видения проблем и системной организации процесса подготовки к жизни и труду в условиях образовательной среды. Во многих экономически развитых странах уже давно сложились и функционируют педагогические системы успешной подготовки учащихся к жизни и труду, имеющие как общие черты, так и характерные особенности, связанные с культурными и историческими традициями стран. Причиной возникновения необходимости подготовки детей к жизни и труду в системе общего образования наступившей информационной эпохи послужили внутренние факторы, а именно неопределённость в построении своего жизненного и трудового пути после завершения образования в условиях рыночной экономики, нарастающая конкуренция, усложнения в потребностях и возможностях окружающего социума.

Проблема подготовки выпускников школ к жизни и труду всегда была важна для системы образования. Но особенно актуальной она стала для нашего образования в современную информационную эпоху рыночных отношений. В связи с этим в Проекте нового стандарта образования для средней общеобразовательной школы провозглашается результат подготовки выпускников к жизни и труду как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Подготовка к жизни всегда предполагает включение учащихся

в трудовые отношения в той или иной степени уже в процессе обучения, – это сложная социально-образовательная система с присущими ей специфическими педагогическими средствами общего и профильного обучения, осуществляющая через разнообразную деятельность воспитание личности для достижения готовности к жизни и труду как во время пребывания в образовательном учреждении, так и в будущей взрослой жизнедеятельности в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Ежегодно в нашей стране проводится анализ состояния современного рынка труда. В одном из недавних выступлений заместитель министра труда и социальной защиты России Любовь Юрьевна Ельцова отметила, что в современном обществе увеличивается уровень безработицы среди людей с высшим образованием, а доля безработных со средним профессиональным образованием остаётся на постоянном уровне. Из этого можно сделать вывод, что рынок труда насыщен специалистами с вузовским дипломом, а вот потребность в квалифицированных рабочих растёт с каждым днём. Хочется задать вопрос «какова доля из них отводится людям с ограниченными возможностями здоровья, учащимся, окончившим в свое время коррекционную школу?».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Профессиональная ориентация и профессиональная адаптация детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья берут свое начало с уроков профильного труда в школе.

Одной из главных задач обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии является самоопределение ученика, его профессиональная ориентация с учетом индивидуальных особенностей, допрофессиональная подготовка к освоению специальности, которое обеспечивает только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития.

Трудовое обучение призвано способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых компетенций, профориентации

воспитанников, выработке стабильной потребности в труде, воспитанию культуры труда, что в дальнейшем гарантирует высокий уровень конкурентоспособности выпускника коррекционной школы. При этом важно, что именно уроки профильного труда наиболее конкретно связаны с практической деятельностью, а это дает широкую возможность для апробирования учащимися профессиональных компетенций разных направлений.

По словам ученых, занимающихся проблемой профессиональной ориентации учащихся, «система профильного обучения реализует профессионально-ориентированную функцию, при этом ведущим средством формирования у учащихся образа будущей профессии выступает компетентностный подход, понимаемый как разрешение системы учебных ситуаций и задач, иллюстрирующих специфику профессии и профессиональной деятельности»

Современные коррекционные школы строят образовательный процесс по разноплановым вариантам. Чем большее число вариантов образовательных программ, ориентированных на интересы своих учащихся, на их уровень развития психических процессов может предоставить школа, тем больше вариативность её образовательной системы, тем сложнее она должна быть построена организационно. Педагоги школ разрабатывают образовательные программы, учебные планы, учебные программы по предметам различного типа. Предварительно следует провести психологическое обследование учащихся и выявить круг интересов, уровень развития познавательных способностей учащихся, наметить зону ближайшего развития. Не следует перекладывать решение этой проблемы только на коллектив школы. Необходимо привлекать к работе родителей учащихся. Формы работы не должны сводиться к лекториям и докладам на родительских собраниях. Совместные классные часы, уроки, посещения предприятий и организаций, рассказы о своей трудовой деятельности, демонстрация положительного трудового опыта помогут построить работу по профессиональному самоопределению более эффективно.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа.

Известно, что мотивация возникает тогда, когда все аспекты деятельности связываются с потребностями. А для этого необходимо, чтобы предстоящая деятельность была привлекательной, желанной для учеников. Эффективным способом повышения мотивации у старшеклассников является разнообразие форм работы по профильному труду.

В Краснодарском крае актуальны рабочие профессии в агропромышленном комплексе и туристской сфере, в сфере строительства –

это те специалисты, которые могут придать качественный уровень сельскому хозяйству и курортам. Следовательно, необходимо прививать современному поколению интерес к рабочим профессиям через наглядную демонстрацию уровня престижности рабочих специальностей.

Наличие в учебных программах таких профилей как подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство и растениеводство, штукатурно-молярное дело и т.п. помогают со школьной скамьи растить будущих квалифицированных специалистов.

Выбор профессии для ученика коррекционной школы – это комплекс мероприятий, который при грамотном построении поможет выпускнику определиться с будущей профессией и реализовать себя как самостоятельную личность, вести достойный образ жизни, быть полноценным членом своей семьи, и современного общества; поможет ему активно включиться систему социальных отношений.

Уроки профильного труда в коррекционной школе направлены на обучение общетрудовым умениям и позволяют учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Основные пути повышения качества работы учащихся заключаются в следующем:

- Создание психологической установки на изготовление изделий, отвечающих техническим требованиям и имеющим товарный вид
- Выполнение трудовых действий в соответствии с нормами и применение в работе эффективной технологии.
- Достаточный уровень технического и материального обеспечения труда учащихся.

Таким образом, работа по профильному обучению и профессиональному самоопределению учащихся – выпускников коррекционных школ предполагает формирование необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений по разноплановым профилям, а также открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на дальнейшем качестве обучения. Наилучшим образом реализуется право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.