

Тема работы методического объединения: «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)».

Цель: Создание условий для введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.
3. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
4. Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
7. Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.
8. Повышение профессионального уровня каждого учителя.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий. Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание № 3 декабрь	Теория советует, практика подтверждает.	1. Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому	Сообщение	Теленьга Т.Г.
	Традиции школы	2. Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов	Доклад	Салахова Т.А.
		3. Итоги успеваемости 1 полугодие	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО
	Методическая копилка	4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Сообщение	
		5. Согласование листов корректировки за 2 четверть.	Обсуждение	
		6. Использование коррекционных приемов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения	Доклад	Дзёма Н.Ю.
		7. Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения	Доклад	Гладкая Л.М.
		8. Игровые приемы в работе с неговорящими детьми	Доклад	Летникова Л.А.
		9. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью	Доклад	Огир И.А.
		10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Доклад	Начарова Н.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 3
заседания МО учителей надомного обучения

30.12.2022 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,
Летникова Л.А. Лынник Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А.,
Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому
2. Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов
3. Итоги успеваемости 1 полугодие
4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
- 5.Согласование листов корректировки за 2 четверть.
6. Использование коррекционных приемов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения.
7. Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения.
8. Игровые приемы в работе с неговорящими детьми.
9. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью.

6. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

6. ВЫСТУПИЛА: Теленьга Т.Г.: поделилась опытом работы в воспитании здорового образа при работе с обучающимися на дому. Виктория Викторовна раскрыла содержательные и организационно-методические особенности формирования ЗОЖ у обучающихся

Чтобы формирование установки на здоровый образ жизни проходило эффективно необходимы следующие педагогические условия:

информирование ученика о здоровом образе жизни (организация информационного обеспечения);

актуализация его эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни;

обогащение опыта здорового образа жизни школьника (включение в здоровье сберегающую деятельность).

В целом здоровье учащихся можно отслеживать по следующим компонентам.

1. Физическое развитие школьника.

Критериями физического здоровья выступают медицинские показатели школьника и уровень его физической подготовленности.

Первые отслеживаются с помощью анализа медицинской документации (группа здоровья после осмотра ребенка врачами), учитывается также устойчивость к заболеваниям (с этой целью проводится анализ пропусков по болезни). Показатели физической подготовленности измеряются в соответствии со стандартами образования по предмету «физическая культура».

2. Социальное развитие школьника.

Критерием социального здоровья учащегося выступает степень благополучия его социальной ситуации развития. В школе это проявляется в социальном статусе ребенка. В ученическом коллективе он измеряется с помощью социометрии. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать поведение учащихся в условиях групповой деятельности, судить об их психологической совместимости, проводить определение лидеров для перегруппировки детей в классе так, чтобы снизить напряженность в коллективе, возникающую из-за взаимной неприязни некоторых учащихся.

3. Психологическое развитие школьника.

Психологическое здоровье учащегося связано с развитием индивидуально – психологических особенностей личности, способствующих успешной социальной адаптации ребенка. К психологическому здоровью можно отнести соответствие психического развития возрастным нормам, психоэмоционального состояния школьника и мотивацию к здоровому образу жизни и умению вести его.

Правильное использование психолого-педагогических технологий с учетом составляющих формирования ЗОЖ позволяет не только решать проблему ответственного отношения к своему здоровью, но и решает задачи охраны здоровья учащихся, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Диагностика сформированности представлений о ЗОЖ позволяет определить пути работы по профилактике и укреплению здоровья учащихся.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.