

Тема: «АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)»

Задумывались ли вы когда-нибудь, что такое общение? Какую роль оно играет в нашей жизни? На ум сразу приходит следующая картина: два человека сидят рядом и беседуют.

Однако общение — это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. А если нет возможности обмениваться информацией при помощи слов, на помощь приходит альтернативная коммуникация.

Так или иначе, альтернативная и дополнительная коммуникация присутствует у каждого из нас в разные моменты жизни. Когда нет возможности говорить друг с другом — мы начинаем обмениваться информацией с помощью жестов, писем, мимики или изображений. Однако, есть люди, для которых АДК становится основным средством общения. И к ним относятся люди с аутизмом. Применение систем АДК помогает им поддерживать связь с близкими и сообщать о своих потребностях.

Перед вами на экране стихотворение Сони Шаталовой, которое она написала в возрасте 8 лет. Заблуждением является мнение, что людей с аутизмом тяготит общение. Этими строками сказано насколько наоборот им не хватает общения.

По статистике у 80% детей с РАС отсутствует речь или она не функциональна. В результате нарушается коммуникация с внешним миром. Дети не могут донести свои желания, и возникает нежелательное поведение, нарушается социальное взаимодействие. Представьте себе или может вы это наблюдали, когда ребенок как вам кажется, без причины начинает кричать, падать на пол. Какое здесь может быть социальное взаимодействие с ребятами в классе.

Поэтому нужно срочно вводить АДК и учить ее пользоваться ребенка.

Альтернативная коммуникация — это язык людей, у которых устная речь полностью отсутствует ввиду различных нарушений развития, травмы или генетических особенностей.

Дополнительная коммуникация помогает людям, у которых речь есть, но она затруднена или не функциональна.

Таким образом альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) — это различные средства общения, которые заменяют или дополняют устную речь.

АДК бывает без использования вспомогательных средств и с использованием вспомогательных средств.

АДК без вспомогательных средств — коммуникация с помощью жестовых систем.

АДК с использованием вспомогательных средств делится на: Низкотехнологичные средства не являются устройствами. Они более доступны, но также не являются универсальными.

Среднетехнологичные средства – средства на батарейках – содержат ограниченное количество кнопок и сообщений, которые можно воспроизвести.

Высокотехнологичные средства (различные компьютерные приложения, системы управления взглядом) позволяют разместить достаточно большой словарный запас и дают доступ к звучащему голосу людям с самыми тяжелыми ограничениями.

Мы используем для развития коммуникации систему PECS.

PECS (The Picture Exchange Communication System) – Система общения при помощи обмена карточками. Разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей в общении детей с РАС и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи. Методика PECS дает детям с ограниченными или отсутствующими навыками функциональной коммуникации возможность понять порядок действий и последовательность событий и самостоятельно сообщить о собственных потребностях.

Подготовительным этапом является определение мотивационных стимулов. Это может быть еда, действия, игрушки, т.е. то от чего ребенок получает удовольствие. Он проводит с этим предметом много времени и не хочет отдавать. Должно быть два человека, собеседник и фея. Среда, в которой проходит обучение, должна быть «обедненной». Мотивационные стимулы нужно тестировать постоянно. Карточки тоже должны быть подготовлены, иметь на обратной стороне липучку, чтобы ребенку было удобно брать.

Этап I: «как» осуществлять общение.

Конечная цель. Увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, обучающийся берет изображение этого предмета, дотягивается до Собеседника и кладет карточку ему в руку.



Первый этап обучения включает в себя обмен карточки на желаемый предмет.

Цель - научить ребенка просить желаемый предмет, используя карточку с его изображением.

Три человека участвуют в обучении: ученик, собеседник и помощник.

Обучение проводится за столом или на полу, карточка лежит на столе или на полу.

Собеседники и помощники не должны использовать словесные подсказки, привлекать внимание ребенка и своевременно производить обмен карточки на предмет.

Помощник должен ждать проявления инициативы со стороны ребенка и постепенно уменьшать свою помощь.

Ребенок должен самостоятельно выполнять обмен карточки на желаемый предмет без подсказки.

Этап II: расстояние и настойчивость.

Конечная цель. Ученик подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога.

Цель: Искать альбом, искать партнера и наслаждаться предметом

- ▶ Продолжаем учить «как» общаться
- ▶ Никакого различия картинок
- ▶ У каждого ученика должен быть альбом!
- ▶ Фаза II длится всегда
- ▶ Предметы в поле зрения и вне поля зрения



Теперь задача усложняется и ребенку самому нужно привлечь внимание взрослого. На прошлом этапе сначала ребенок учится просить предметы, когда собеседник находится рядом и готов общаться.

На втором этапе ребенок учится привлекать внимание нужного человека, открепляя карточку с коммуникативной книги.

Увеличивается расстояние между собеседником и ребенком, и ребенок учится пересекать всю комнату, чтобы получить желаемый предмет.

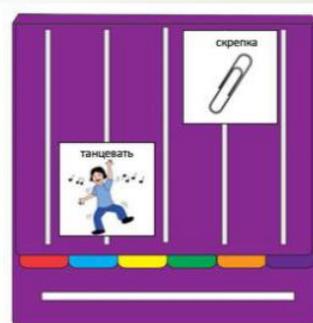
В процессе обучения, ребенок должен научиться идти к книге, а затем к взрослому, чтобы совершить обмен.

Этап III: различение карточек.

Конечная цель. Чтобы попросить желаемый предмет, ученик подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к Собеседнику и дает ему карточку

Цель: выбрать правильную карточку из всех карточек в книге

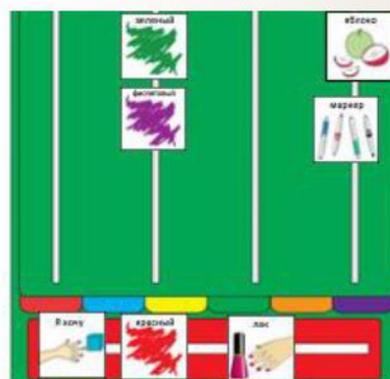
- ▶ Учащийся освоил инициативу, поэтому нужен только один учитель
- ▶ Продолжаем учить просьбу одной карточкой



На данном этапе ученик учиться выбирать карточку желаемого предмета из остальных. Это самый трудный этап. Т.к. дети могут ошибаться в выборе нужной карточки и нужно научить различать карточки.

Свойства предметов.

Конечная цель. Ученик просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, подходя к альбому Для занятий, составляя с помощью шаблона предложение (состоящее из карточки «Я хочу», карточки определения и карточки с изображением желаемого предмета) и обменивая составленное предложение на предмет. Ученик использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях, состоящих из четырех и более карточек.



Цель этапа: научить ребенка просить предметы, используя фразу из нескольких слов.

Ребенок прикрепляет карточку "я хочу" на шаблон, взрослый помогает ему достать карточку с изображением желаемого предмета и поместить ее на шаблон.

Ребенок должен сам завершить составление предложения, взрослый помогает ему, если нужно.

Этап V: ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос).

Конечная цель. Ученик спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».



Этап VI: комментирование.

Конечная цель: Ученик отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?», «Что это?», спонтанно (инициативно) просит и комментирует.

Система АДК PECS это научно-доказанная методика, используемая для быстрого обучения навыкам общения людей с функциональными нарушениями речи, т.е. невербальными, не говорящими по тем или иным причинам. PECS получил всемирное признание за то, что сосредоточился на компоненте инициирования коммуникации. PECS не требует сложных или дорогих материалов.

Целью моего выступления было познакомить вас с данной методикой. Работая с карточками я могу отметить только плюсы. Но чтобы достичь результатов нужно как и в любом деле командная работа по отработке этого навыка и в первую очередь родителями.