

Код
0251151
48445869

Номер документа	Дата составления
73	28.03.2024

П Р И К А З

О реализации коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ»

С целью создания условий для продуктивной совместной деятельности учащихся и педагогов, позволяющих учащимся стать равноправными партнерами учебного процесса, внедрению учащихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность, п р и к а з ы в а ю:

1.Реализовать с 01.04.2024 года по 23.05.2024 года в государственном казенном общеобразовательном учреждении специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Полтавской Краснодарского края коррекционно-развивающий проект «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ».

2.Утвердить Паспорт коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ» (приложение 1).

3.Назначить руководителями проекта учителей надомного обучения Маркарову Розалию Михайловну и Холод Ани Вардановну.

4.Заместителю директора по УВР Бигдан О.И. обеспечить организационно-управленческие условия для реализации проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ».

5.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. директора ГКОУ
школы-интерната



Т.А.Чauc

С приказом ознакомлены:

О.И.Бигдан

Р.М.Маркарова

А.В.Холод

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 4
заседания МО учителей надомного обучения

26.03.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,
Кочорова А.М., Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А.,
Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. МК Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти.
4. Подготовка и написание программ на 2024-2025 учебный год.
5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.
7. Мастер-класс «Пластинография»
8. Роль физической культуры и спорта в жизни детей с ограниченными возможностями.
9. Ребёнок у телевизора - хорошо или плохо?

10. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

10. ВЫСТУПИЛИ: Маркарову Р.М. и Холод А.В.: Они представили экспресс презентацию коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ»

Цель проекта – игровая коррекция поведения и развитие эмоционально – личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги озвучили **задачи** данной работы для обучающихся:

Развивающие:

- Развивать образное мышление, творческие способности;
- Способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты.

Образовательные:

- Создавать необходимые условия для знакомства с миром сказок;
- Расширять кругозор, словарный запас, знания о нормах и правилах поведения и безопасности;
- Формировать умение понимать содержание сказки, уметь эмоционально реагировать на сказочные ситуации, правильно оценивать действия и поступки героев;
- Формировать интерес к чтению.

Воспитательные:

- Воспитывать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию;
- Создавать условия для бережного отношения к книгам;
- Воспитывать любовь к чтению книг и желанию неоднократно воспроизводить их содержание в разных видах деятельности;
- Закладывать основы нравственности, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Участники проекта: ученики 1-5 классов, родители и учителя.

Сроки реализации проекта: 01.04.2024 – 23.05.2024
(краткосрочный).

Решили: начать работу по данному направлению. Результат проекта предоставить на методическом объединении учителей домашнего обучения школы.

Осветить результаты работы проекта на сайте школы – интерната станицы Полтавской.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 5
заседания МО учителей надомного обучения

22.05.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО учителей домашнего обучения за год.
2. Примерный план работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Согласование листов корректировки за 4 четверть \ 2023 – 2024 учебный год.
4. Результат завершения реализации коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ».
5. Результат завершения реализации коррекционно-развивающего проекта «Сенсорные игры на развитие тактильных ощущений у детей», целью которого было – развивать тактильные ощущения у детей в процессе игры с разнообразными материалами и предметами, отличающимися структурой поверхности.

4. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

4. ВЫСТУПИЛИ: Маркарову Р.М. и Холод А.В.: Они представили отчет о завершении реализации коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ», целью которого была – игровая коррекция поведения и развитие эмоционально – личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный проект был реализован в период с 01.04.2024 по 23.05.2024 (краткосрочный).

В проекте принимали участие ученики 1-5 классов, родители и учителя ГКОУ школы – интернат станица Полтавской.

Проект был разработан с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта осуществлялась на индивидуальных занятиях учителей домашнего обучения.

На подготовительном этапе была подготовка условий для реализации проекта; постановка целей и задач; обоснование выбора темы проекта.

Реализация проекта позволила расширить у детей знания об окружающем мире, повысить речевое развитие, развить мелкую моторику. Улучшить физическое и художественно – эстетическое развитие.

Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к учебному процессу, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, метод проектной деятельности доказал свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Этот метод позволяет эффективно решать задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

Решили: считать опыт работы по данному проекту положительным. Рекомендовать реализацию проекта специалистам коррекционной школы станицы Полтавской и в других образовательных учреждениях.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Отчет о реализации коррекционно-развивающего проекта:

«Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ»

С 01.05 2024 года по 24.05.2024 года учащиеся 1-5 классов, их родители и педагоги принимали участие в проекте «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ».

Тип проекта: развивающий, информационный, познавательно-творческий.

По содержанию: практический.

Актуальность проекта. Сказки наиболее любимый и понятный ребенком литературный жанр. Сказки - особая фольклорная форма, призванная рассказывать детям о добре и зле, воспитывать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость. Сказка не дает прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших»), но в ее содержание заложен урок, который они постепенно усваивают.

Сказки имеют большой психологический смысл и обладают большой привлекательностью и ценностью для ребенка.

Цель: игровая коррекция поведения и развитие эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья; создание условий для развития устойчивого интереса к сказке, развитие познавательной активности.

Задачи проекта:

Образовательные:

Создавать необходимые условия для знакомства с миром сказок;

Расширять кругозор, словарный запас, знания о нормах и правилах поведения и безопасности;

Формировать умение понимать содержание сказки, уметь эмоционально реагировать на сказочные ситуации, правильно оценивать действия и поступки героев;

Формировать интерес к чтению.

Развивающие:

Развивать образное мышление, творческие способности;

Способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты;

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию;

Создавать условия для бережного отношения к книгам;

Воспитывать любовь к чтению книг и желанию неоднократно воспроизводить их содержание в разных видах деятельности;

Закладывать основы нравственности, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Предполагаемые результаты достигнуты:

- У детей повысился уровень знаний русских народных сказок, расширился кругозор, речь учащихся стала более насыщенной и выразительной; появился более глубокий интерес к сказкам, не только к пониманию действий героев, но и понимания со стороны безопасности этих действий;
- Соответственно возрасту, ученики повторяют (показывают) наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных сказок, договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы;
- Дети с удовольствием и интересом рассказывают содержание сказки с опорой на рисунки в книге, с помощью настольного театра, выкладывают сюжеты на магнитной доске, отвечают (показывают) на вопросы учителя по сюжету сказки;
- Ученики научились оценивать поступки героев сказок и соизмерять правильность своих поступков;
- У детей и родителей появились общие интересы, темы для общения, близкие отношения не только дома, но и во время учебного процесса;
- Родители с интересом участвовали в проекте, стали чаще обращать внимание учащихся на опасные ситуации вне дома, в быту; у многих изменилось мнение о значении русских народных сказок для развития и воспитания детей. Совместная деятельность способствовала сплочению детско-родительских отношений, улучшение контактов между родителями и педагогами.

Реализация проекта включала в себя 3 этапа:

1 этап - подготовительный.

2 этап - основной.

3 этап – заключительный.

На подготовительном этапе (01.04.- 15.04. 2024 г.) обсуждены вопросы по планированию деятельности; разработаны уроки; подготовлен наглядно-дидактический материал; подобрана методическая литература. Получено согласие родителей для совместной работы и информативное знакомство их о значении сказок в жизни ребенка.

Основной этап (15.04.- 06.05. 2024 г.) - самый плодотворный и содержательный. Здесь роль отводилась практической работе. Уже согласно поставленным целям и задачам, знакомство детей с русскими народными сказками «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» и т. д.; рассматривание иллюстраций, картинок; лепка, рисование и составление аппликаций; дидактические игры; предметно-практические действия; игровые упражнения; подвижные игры; пальчиковая гимнастика, а также внедрение элементов речи и альтернативной коммуникации.

На заключительном этапе (06.05.- 24.05. 2024 г.) мы подводили итоги, достигли ли мы поставленных целей, насколько проект дал результаты, необходимо ли в будущем проводить аналогичные проекты и т. д. И пришли к выводу, что проектная деятельность очень эффективна в своей работе. Здесь участвуют не только воспитанники, но и родители, что способствует их сближению. Повысилась мотивация и интерес к учебному процессу; дети стали более, раскрепощенными, самостоятельными, наблюдается более

устойчивый эмоционально волевой фон. Учащиеся активно отвечают на вопросы о последовательности событий в сказке, с интересом рассматривают иллюстрации к художественному произведению, рассуждают, приобретают умения решать проблемные ситуации, сопереживают героям сказок.

Заключение: разработанный и реализованный коррекционно-развивающего проект «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ» завершен. Поставленные цели и задачи выполнены. Деятельность в рамках проекта дала положительные результаты.

Реализуя данный проект, мы еще раз убедились, что проектный метод позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете и использовать эти знания. Очень приятно, что нашими единомышленниками стали родители воспитанников и приняли активное участие в проекте. Данный проект расширил кругозор не только детей, но и взрослых.

Посредством художественно-эстетического развития можно привить детям любовь к русским народным сказкам, можно привить интерес к чтению художественной литературы.

Руководители проекта: учителя надомного обучения - Маркарова Р.М.,
Холод А.В.