

Паспорт коррекционно-развивающего проекта.

Коррекционно-развивающий проект: «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ»

Руководители проекта: учителя надомного обучения - Маркарова Р.М., Холод А.В.

Участники проекта: ученики 1-5 классов, родители и учителя.

Тип проекта: развивающий, информационный, познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: 01.04.2024г.-23.05.2024г.

Гипотеза проекта.

Мы предположили, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребенка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, "сказочные" языковые средства способствуют развитию речи. При правильной организации проекта повышается познавательный интерес обучающихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Образовательные области:

- познавательная;
- социально-коммуникативная;
- художественно-эстетическая;
- физическая;
- речевая.

Цель: игровая коррекция поведения и развитие эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема. У детей с ОВЗ раннего возраста нет начальных представлений об окружающей действительности, они в недостаточной степени имеют представления об окружающей среде, семье, игрушках, предметах в целом, их разнообразии и функциональном назначении, возможностях использования.

Актуальность.

Работая с детьми с нарушениями речи и с ОВЗ, мы пришли к выводу, что они затрудняются не только выражать свои мысли, чувства, при малейшем изменении обстановки теряются, что в дальнейшем может привести к сложности адаптации к новым условиям школы.

Проанализировав данную ситуацию, мы выделили для себя наиболее эффективный метод работы с детьми с ОВЗ - **сказкотерапию**, которая обладает диагностической, коррекционной, реабилитационной, психотерапевтической, социальной функциями, а в дошкольном возрасте позволяет решить множество задач. Этот метод является комплексной

системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, способствует развитию творческого и образного мышления, фонематического слуха, совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи, развитие отдельных психических функций и формирование личности ребенка в целом.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. В коррекционной работе с детьми с ОВЗ положительную роль играют совместные занятия проводимые логопедом и музыкальным руководителем, являющие собой систему, включающую движение, музыку и речь. Правильно и хорошо организованная музыкальная деятельность помогает эффективно развивать как неречевые так и речевые функции.

Все дети с ОВЗ быстро отвлекаются, утомляются, не удерживают в памяти задания. Не всегда доступны детям логические и временные связи между предметами и явлениями. Не все дети внимательно слушают музыку. Одни могут отвлекаться во время пения, другие – вообще не испытывают интереса к образовательной деятельности. С такими профессиональными трудностями мы столкнулась в своей практике. Именно эти особенности детей с ОВЗ диктуют основную цель использования приёмов сказкотерапии: всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов.

Используя в своей работе элементы сказкотерапии, обязательно учитываем следующие особенности:

- речевой статус детей;
- недостаточное развитие неречевых психических функций (особенно слухового внимания и памяти; недостаточное стремление к познавательному общению с взрослым; быстрая истощаемость произвольного внимания; низкая работоспособность);
- специфика возраста (высокая эмоциональность, непосредственность, повышенная возбудимость)

Выше перечисленные особенности детей приносят свою специфику в работу с детьми с ОВЗ. Поэтому хочется отметить особенности выбора сказки:

- используются простые, хорошо знакомые детям сказки, например: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка» и т.д.
- сюжет сказки должен быть интересным, вызвать эмоциональный отклик у детей;
- возможное использование элементов сюжета, а не сказку целиком;

В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий.

Таким образом, через использование сказки, её сюжетных линий мы можем решать многие коррекционные задачи. Этим мы повышаем эффективность своей работы за счёт включения эмоционального компонента в образовательный материал, **сказка** может помогает заинтересовать детей, настроиться на нужный лад.

Актуальность для родителей.

Сказка наиболее доступный материал во время общения и воспитания детей, для развития психической деятельности детей (речи, памяти, мышления, восприятия).

Цели для родителей: создание условий для положительного взаимодействия взрослых и детей, развитие взаимопонимания, творческого сотрудничества.

Задачи для родителей:

Приобщать современных родителей к чтению сказок детям.

Расширять понимания нравственного смысла сказки «Колобок».

Обогащать знания родителей о способах взаимодействия с детьми и учителями.

Актуальность для обучающихся: познакомив детей с волшебным миром сказок, мы, несомненно, прививаем им любовь к слову и интерес к сказкам. Сказки для детей несут в себе кроме чисто развлекательного характера, еще и познавательный, исследовательский и творческие элементы, ведь они: развивают слух и произношение, формируют понятия «добро» и «зло», способствуют развитию памяти и обогащают словарный запас.

Мир сказки чудесен: он увлекателен и неповторим. Восприятие текста произведения становится более действенным, если его и прочитали, и рассмотрели иллюстрации, а также, если в сказку поиграли.

Цели для обучающихся: создание условий для развития устойчивого интереса к сказке, развитие познавательной активности.

Задачи для обучающихся:

Образовательные:

Создавать необходимые условия для знакомства с миром сказок;

Расширять кругозор, словарный запас, знания о нормах и правилах поведения и безопасности;

Формировать умение понимать содержание сказки, уметь эмоционально реагировать на сказочные ситуации, правильно оценивать действия и поступки героев;

Формировать интерес к чтению.

Развивающие:

Развивать образное мышление, творческие способности;

Способствовать развитию умения воспроизводить и эмоционально передавать знакомые сюжеты;

Воспитательные:

Воспитывать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию;

Создавать условия для бережного отношения к книгам;

Воспитывать любовь к чтению книг и желанию неоднократно воспроизводить их содержание в разных видах деятельности;

Закладывать основы нравственности, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Предметно – развивающая среда:

–книги, игрушки;

–ноутбук;

- дидактический материал;

– иллюстрации;

- наглядный материал;

– картинный материал для развития мелкой моторики .

Этапы и план работы по реализации коррекционно-развивающего проекта «Сказка для всех: сказкотерапия, как один из методов развития детей с ОВЗ».

План реализации проекта:

1 этап - подготовительный.

2 этап - основной.

3 этап – заключительный.

Этап	Задача этапа	Содержание работы	Сроки реализации
I этап Подготовительный	- подготовка условий для реализации проекта; - постановка целей и задач; - обоснование выбора темы проекта.	-Разработка уроков. - Размещение информации для родителей на тему: «Значение сказок в жизни ребенка» «Развиваем речь детей» «Учите вместе с нами». - Подготовка атрибутов для игровых занятий. - Подбор методической литературы;	01. 04.2024г.- 15.04. 2024г.

		- Подбор наглядно - дидактического материала.	
II этап Основной	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением диких животных. Беседа «Дикие животные и их детеныши». Дидактические игры: «Дикие животные» (разрезные картинки) «Что бывает круглым» (геометрическое лото) Экспериментальная деятельность: «Катится Колобок или нет?», «Башенка». (сравнение куба и шара, что покатится, а что нет) Конструирование дорожки для Колобка из строительного материала.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций по теме. Отгадывание загадок по сказке «Колобок». Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка». Игра «Слова-догонялки» (заяц - «трусишка», лиса - «плутовка», мишка - «топтыжка»).</p> <p>«Колобок», «Зайка». Социально - коммуникативное развитие Игровая деятельность Развивающие игры: «Из какой я сказки?» «Матрешка - сказка «Колобок» «Собери из кубиков героев сказки» «Найди друзей Колобка» Дидактические игры: «Волшебный мешочек» «Кто ушёл?» (герои из сказки) Театрализованные игры: Игра-имитация движений сказочных героев (зайка - прыжки, лиса - ходьба на носочках, медведь - ходьба "косолапой" походкой, волк- бег). Играем в сказку «Колобок» (настольный театр).</p>	15.04. 2024г.- 06.05. 2024г.

	<p>Художественно - эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры: «Пирожки для зверят» «День рождение у зайчика» Безопасность Беседа-игра «Зайка один дома».</p> <p>Художественное творчество Лепка «Веселые Колобки». Коллективная аппликация «Колобок»(в технике рваных салфеток). Музыка Слушание (аудиозапись) и разучивание песенки колобка. Знакомство и обыгрывание потешки «Зайка походи, серенький походи».</p> <p>Игровые упражнения: «Колобок» - закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Догони колобка» - приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, развивать внимание и выдержку. Подвижные игры: «Зайка серенький сидит» «У медведя во бору» Физкультурные минутки : «Колобок» «Пузырь»</p>	
III этап Заключительный	-обобщение опыта и определение результата практической деятельности учителей; - анализ эффективности проекта.	Обсуждение результатов реализации на заседании МО; демонстрация материала проекта на научно-практическом семинаре "Реализация современных технологий в системе образования в условиях домашнего обучения " 17.10.2024г.; определение перспектив дальнейшей работы.	06.05. 2024г.- 23.05. 2024г.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение более высокого темпа общего и речевого развития детей.

Пополнение развивающей предметно - пространственной среды.

Вовлечение родителей в реализацию проекта.

Повышение компетентности педагогов по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

Выводы.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что в результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, тематические занятия, совместная деятельность детей и родителей, мы получили положительный результат. У детей формировалось представление о семье, о семейных традициях, обогатились знания и представления об окружающей среде, игрушках, предметах в целом, их разнообразии и функциональном назначении, а также возможностях их использования.

Заключение.

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к учебному процессу, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

Таким образом, метод проектной деятельности доказал свою эффективность в работе с детьми с ОВЗ. Этот метод способствует формированию познавательной компетентности у воспитанников с особыми образовательными потребностями. Этот метод, идущий от детских потребностей и интересов, позволяет эффективно решать задачи коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

Используемая литература:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет Мозаика - синтез, 2016г.
- «Рассказы по картинкам. Колобок» Мозаика - Синтез, 2015г.
- Жукова О.С. «Игры со сказкой. Колобок. Для детей 2-3 лет»
- Касаткина Е.И. «Дидактические игры для детей раннего возраста». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018г.
- Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьёй»: М.: Т.У.Сфера, 2004.
- Ледлофф Ж. «Как вырастить ребенка счастливым. Принципы приемственности» М.; Гензесис, 2006.
- Свирская Л., «Работа с семьёй: необязательные инструкции»: М., Линка –Пресс, 2007
- Интернет-ресурсы