


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

 /О.И. Бигдан
29.08.2024 г.



План работы методического объединения учителей домашнего обучения на 2024-2025 учебный год

Тема работы школы: «Использование и совершенствование методических приемов для повышения качества образования, в соответствии с требованиями ФООП, для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Тема работы методического объединения: «Развитие профессиональных компетенций учителей домашнего обучения в условиях ФГОС»

Тема работы методического объединения: «Развитие профессиональных компетенций учителей домашнего обучения в условиях ФГОС».

Цель: Повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов надомного обучения с учетом ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей домашнего обучения.
2. Организовать научно – методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС НОО.
3. Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.
4. Организовывать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по изучению АООП, новых образовательных программ, вариантов учебных планов.
5. Участникам методического объединения с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, занятий.
6. Обеспечить внедрение в УВП новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно – ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования.
8. Повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива.
9. Продолжить сотрудничество с семьей.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий. Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

и распространению передового педагогического опыта.

5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.

6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)

Направления методической работы

Организационная работа:

- планирование работы;
- оформление документации.

Учебно - методическая работа:

- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ (в рамках ресурсного центра);
- Информационно – методическое обслуживание учителей домашнего обучения;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- Индивидуальная работа с учителями домашнего обучения;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

План работы

Тема: Нормативно – правовые документы и учебно – методическая обеспеченность к началу 2024 – 2025 учебного года.

№ сроки	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание № 1 август	1. Рассмотрение и обсуждение нормативно – правовых документов	Круглый стол, рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	2. Утверждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2024-2025 учебный год	Рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	3. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания)	Рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	4. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году	Круглый стол, рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	5. Рассмотрение единых требований к ведению школьной документации: заполнению журналов, соблюдению орфографического режима и норм	Круглый стол, рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	6. Отчетность учителей домашнего обучения в 2024-2025 учебном году	Рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	7. Рассмотрение и согласование с методической группой школы рабочих программ по учебным предметам, СИПР на 2024 – 2025 учебный год	Рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР
	8. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»		
8.1. «Развитие детей с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности»	Выступление	Теленьга Т.Г.	
8.2. «АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)»	Сообщение	Чаус Т.А.	

Выписка
из протокола № 1
заседания МО учителей надомного обучения
29.08.2024 года.

Присутствовали:

Алефирова О.А., Астахова А.Г., Бигдан О.И., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М., Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Платонова Т.А., Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Чаус Т.А., Шевченко И.С., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Рассмотрение и обсуждение нормативно – правовых документов.
2. Утверждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2024-2025 учебный год.
3. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания).
4. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2024-2025 учебном году.
5. Рассмотрение единых требований к ведению школьной документации: заполнению журналов, соблюдению орфографического режима и норм.
6. Отчетность учителей домашнего обучения в 2024-2025 учебном году
7. Рассмотрение и согласование с методической группой школы рабочих программ по учебным предметам, СИПР на 2024 – 2025 учебный год.
8. **Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»**
 - 8.1. «Развитие детей с ОВЗ в процессе музыкальной деятельности.
 - 8.2. «АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)».

8. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

8. **ВЫСТУПИЛА: Чаус Т.А.:** она поделилась опытом работы по теме «АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)».

Альтернативная коммуникация – это язык людей, у которых устная речь полностью отсутствует ввиду различных нарушений развития, травмы или генетических особенностей.

Дополнительная коммуникация помогает людям, у которых речь есть, но она затруднена или не функциональна. Таким образом альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) – это различные средства общения, которые заменяют или дополняют устную речь.

АДК бывает без использования вспомогательных средств и с использованием вспомогательных средств.

АДК без вспомогательных средств – коммуникация с помощью жестовых систем.

АДК с использованием вспомогательных средств делится на:

Низкотехнологичные средства не являются устройствами. Они более доступны, но также не являются универсальными.

Среднетехнологичные средства – средства на батарейках – содержат ограниченное количество кнопок и сообщений, которые можно воспроизвести.

Высокотехнологичные средства (различные компьютерные приложения, системы управления взглядом) позволяют разместить достаточно большой словарный запас и дают доступ к звучащему голосу людям с самыми тяжелыми ограничениями.

Мы используем для развития коммуникации систему PECS.

PECS (ThePictureExchangeCommunicationSystem) – Система общения при помощи обмена карточками. Разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году для преодоления трудностей в общении детей с РАС и детей с другими социально-коммуникативными отклонениями, для которых характерно отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи. Методика PECS дает детям с ограниченными или отсутствующими навыками функциональной коммуникации возможность понять порядок действий и последовательность событий и самостоятельно сообщить о собственных потребностях.

Система АДК PECS это научно-доказанная методика, используемая для быстрого обучения навыкам общения людей с функциональными нарушениями речи, т.е. невербальными, не говорящими по тем или иным причинам. PECS получил всемирное признание за то, что сосредоточился на компоненте инициирования коммуникации. PECS не требует сложных или дорогих материалов.

Целью выступления было познакомить с данной методикой. Работая с карточками Татьяна Алексеевна отметила только плюсы. Но чтобы достичь результатов нужно как и в любом деле командная работа по отработке этого навыка и в первую очередь родителями.

8. РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.