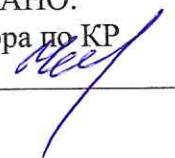


СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по КР
Т.А. Чаус



УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ школы-интерната
ст-цы Полтавской
Ж.В. Лебель



План работы методического объединения специалистов коррекционной службы на 2022-2023 учебный год

Тема работы школы-интерната на 2022–2023 уч.г.: «Использование и совершенствование методических приемов, для повышения качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тема работы методического объединения: «Реализация методических приемов, в соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тема работы методического объединения: «Реализация методических приемов, в соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: совершенствование методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование современных коррекционно-развивающих технологий;
- взаимообучение, распространение собственного опыта по использованию современных коррекционно-развивающих технологий;
- создавать благоприятные условия для максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков обобщения и взаимодействия с окружающими людьми;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

№ п/п, сроки	Рубрики	Содержание деятельности МО	Форма работы	Ответственный
Тема: «Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года»				
Заседание № 1 август	Планируем и изучаем.	1. Рассмотрение о обсуждение плана работы МО специалистов коррекционной службы на 2022-2023 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение плана аттестации, курсов повышения квалификации специалистов коррекционной службы на текущий учебный год. 3. Рассмотрение результатов диагностики детей домашнего обучения. 4. Разное.	Круглый стол, рассмотрение и обсуждение.	Руководитель МО, зам. директора по КР. Члены МО
Тема: «Работа с детьми с ОВЗ: совершенствование методических приемов с детьми во время обучения и воспитания»				
Заседание № 2 сентябрь	Теория советует, практика подтверждает.	1. Изучение требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ.	Круглый стол	Руководитель МО

		<p>2. Рассмотрение рабочих специальных (коррекционных) программ на 2022-2023 учебный год.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, состояние которых препятствует освоению образовательных программ общего образования и среды.</p> <p>5. Планирование.</p> <p>6. Разное.</p>	<p>Доклад</p> <p>Доклад</p> <p>Демонстрация практических упражнений.</p>	<p>зам. директора по КР Т.А. Чаус</p> <p>зам. директора по КР Т.А. Чаус</p> <p>Летникова Л.А.</p> <p>члены МО</p>
Тема: «Повышение эффективности коррекционного процесса»				
<p>Заседание № 3</p> <p>январь</p>	<p>Теория советует, практика подтверждает.</p>	<p>1. Взаимопосещение коррекционных занятий. Самоанализ.</p> <p>2. Обзор периодических изданий для работы специалистов коррекционной службы.</p> <p>3. Рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в работе учителя.</p> <p>4. Итоги работы за I полугодие.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p> <p>Сообщение</p> <p>Доклад</p> <p>Обсуждение</p>	<p>члены МО</p> <p>руководитель МО Свистунова В.В.</p> <p>зам. директора по КР Чаус Т.А.</p> <p>члены МО</p>
Тема: «Инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе»				
<p>Заседание № 4</p> <p>март</p>	<p>Теория советует, практика подтверждает.</p>	<p>1. Условия применения собственного опыта по использованию современных коррекционно-развивающих технологий образовательного процесса в условиях</p>	<p>Доклад</p>	<p>Ионкина И.М.</p>

		<p>ФГОС.</p> <p>2. Мониторинг промежуточных результатов индивидуальных занятий со специалистами.</p> <p>3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).</p> <p>4. Расширение возможностей детей с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе с использованием здоровьесберегающих технологий.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>зам. директора по КР</p> <p>Антропова Д.А.</p> <p>Чаус Т.А.</p>
<p>Тема: «Подведение итогов работы методического объединения. Задачи на следующий учебный год»</p>				
<p>Заседание № 5</p> <p>май</p>		<p>1. Анализ работы МО в 2022-2023 учебном году.</p> <p>2. Анализ итоговой диагностики на конец учебного года, у детей, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>3. Самоанализ работы специалистов коррекционной службы за прошедший учебный год.</p> <p>4. Планирование методической работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>5. Разное.</p>	<p>Доклад</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Руководитель МО, Свистунова В.В.</p> <p>зам. директора по КР Чаус Т.А.</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p> <p>члены МО</p>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 2
заседания МО коррекционной службы

21.09.2022 года.

Присутствовали:

зам. директора по КР: Т.А. Чаус; учителя-дефектологи: В.В. Свистунова, И.М. Ионкина; учителя-логопеды: Л.А. Летникова, Л.В. Нахашева; педагог-психолог: Е.В. Черная; тьюторы: Г.А. Зубко, С.Д. Филипас

Повестка дня:

1. Совершенствовать роль консультативной работы по педагогическому просвещению родителей.
2. Изучение требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ.
3. Рассмотрение рабочих специальных (коррекционных) программ на 2022-2023 учебный год.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ.
5. Создание специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ, состояние которых препятствует освоению образовательных программ общего образования и среды.
6. Планирование проведения предметной недели.

4. СЛУШАЛИ: Свистунову В.В. Ознакомила с требованиями по обмену опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации.

4. **ВЫСТУПИЛА:** Чаус Т.А.: дала «Психолого-педагогическую характеристика лиц с ОВЗ». Рассказала о детях с ограниченными возможностями здоровья, состояния, здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, то есть совместное обучение здоровых школьников и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в режиме очного образования, становится все более распространенным явлением. И первыми по пути инклюзивного образования пошли итальянские педагоги, которые в начале 80-х годов привели таких детей в классы здоровых детей. И тем самым они смогли выстроить правильную систему взаимоотношения между такими детьми. Научили их заботиться, развивали перцептивные качества, научили дружить. И самое главное, общество перестало в дальнейшем отторгать таких детей, и они не были

подвержены дискриминации. В результате такой опыт благотворно сказался на тех и других.

ОВЗ - не равно инвалидности. Это педагогическое понятие, а «инвалидность» - медицинский термин.

Статус ОВЗ даёт психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), а инвалидность устанавливают врачи на медико-социальной экспертизе. У ребёнка может быть инвалидность без статуса ОВЗ. Например, у ребят с сахарным диабетом. Т.е. соматически он имеет проблему, а вот в освоении учебного материала у него проблем нет. И наоборот: ребёнок с задержкой развития может не иметь инвалидности.

Чаус Т.А. напомнила об образовательных программах.

Классификация для ФГОС ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты приказа АООП для детей с ОВЗ
Глухие дети	1.1.1.2,1.3.1.4
Слабослышащие дети	2.1.2.2.2.3
Слепые дети	3.1.3.2.3.3.4
Слабовидящие дети	4.1.4.2.4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1.5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1.6.2.6.3.6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1.7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1.8.2, 8.3.8.4
Умственно отсталые дети	Приказ МО ФГОС N 1599 - 1.2

Чаус Т.А. рассказывала статистику, почему это всё так и происходит. И стен нашей школы не хватит, таких детей все больше будет в классах общеобразовательных школ. И интеграции таких детей в школу, конечно же, носит ещё и такой положительный момент, что здоровые дети учатся заботиться о более слабых детях, но если мы их научим, конечно, этому учиться, с ними быть тактичными и это конечно важный воспитательный момент принятия особенных людей. Искоренения дискриминации таких людей, которая характерна для нашего социума.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



В.В. Свистунова

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 4
заседания МО коррекционной службы

30.03.2023 года.

Присутствовали:

зам. директора по КР: Т.А. Чаус; учителя-дефектологи: В.В. Свистунова, И.М. Ионкина; учителя-логопеды: Л.А. Летникова, Л.В. Нахашева; педагог-психолог: Е.В. Черная, Д.А. Антропова; тьюторы: Г.А. Зубко, С.Д. Филипас

Повестка дня:

1. Условия применения собственного опыта по использованию современных коррекционно-развивающих технологий образовательного процесса в условиях ФГОС.
2. Мониторинг промежуточных результатов индивидуальных занятий со специалистами.
3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
4. Расширение возможностей детей с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе с использованием здоровьесберегающих технологий.
5. Разное.

4. СЛУШАЛИ: Свистунову В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

4. ВЫСТУПИЛА: Чаус Т.А.: поделилась опытом работы по использованию здоровьесберегающих технологий в работе учителя.

Определить понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» представляется корректным, исходя из понятия «образовательные технологии». Если последние отвечают на вопрос «Как учить?», то логичным окажется ответ – так, чтобы не наносить вред здоровью учащихся.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Необходимость применения технологий здоровьесбережения диктуется особенностями развития детей, имеющих статус ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны отклонения в развитии общей и тонкой моторики, внимания, памяти. Общее недоразвитие речи затрудняет общение, способствует возникновению таких психологических особенностей как замкнутость, робость, нерешительность, порождает специфические черты, как общего, так и речевого поведения, приводит к снижению психической активности. Дети, зачастую имеют сопутствующие нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, центральной нервной системы. Поэтому работа немыслима без применения здоровьесберегающих технологий.

В работе я применяю различные здоровьесберегающие технологии, которые можно классифицировать на несколько видов. Изучая педагогический опыт коллег, я встретила различное описание системы применения подобных технологий. Наиболее удобным считаю деление здоровьесберегающих технологий на три категории:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье учащихся. Практика показывает, что построение коррекционно-образовательного процесса на основе здоровьесбережения неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы и приносит ощутимые результаты в формировании физического и психического здоровья ребенка.

В итоге у ребенка с ОВЗ формируется стойкая мотивация на здоровый образ жизни, он оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Свистунова В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 5
заседания МО коррекционной службы

09.01.2023 года.

Присутствовали:

зам. директора по КР: Т.А. Чаус; учителя-дефектологи: В.В. Свистунова, И.М. Ионкина; учителя-логопеды: Л.А. Летникова, Л.В. Нахашева; педагог-психолог: Е.В. Черная; тьюторы: Г.А. Зубко, С.Д. Филипас

Повестка дня:

1. Взаимопосещение коррекционных занятий. Самоанализ.
2. Обзор периодических изданий для работы специалистов коррекционной службы.
3. Рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в работе учителя.
4. Согласование дефектологических программ.
5. Итоги работы за I полугодие.
6. Разное.

3. СЛУШАЛИ: Свистунову В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

3. **ВЫСТУПИЛА: Чаус Т.А.:** поделилась опытом работы по использованию интерактивных средств обучения в работе учителя.

Использование мультимедиа ресурсов дает возможность включать в учебный процесс различные формы взаимодействия педагога и учащихся (групповые, фронтальные, индивидуальные занятия). Реализация в образовательном процессе индивидуального и дифференцированного подходов на основе учета особенностей познавательного стиля учащихся, варьирование доли самостоятельности, возможности работать в индивидуальном темпе, стиле.

Использование интерактивной доски направлено на обеспечение:

- наглядности, эмоционального восприятия изучаемых объектов,
- позволяет сосредоточить внимание на ключевых моментах и активно задействовать зрительную память;
- мобильного решения вопросов повторения, систематизации и обобщения объемного материала;

- возможность дифференцировать обучение с привлечением большого числа учащихся к активным формам работы;
- помогает учителю совершенствовать стиль работы, сделать урок более увлекательным и динамичным.

Главной особенностью интерактивной доски является тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальцев как на нажатие компьютерной мыши.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Доказано положительное влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи, мышления, памяти, внимания, восприятия.

Развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Для коррекционной работы по развитию пальцевой моторики, тактильного восприятия; по преодолению моторной неловкости, неточности движений, интерактивная доска - еще один инструмент, необходимый в организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективнее тот процесс, который максимально динамичен и пластичен, отражает особенности ребенка с ОВЗ. Если темп и ритм жизни конкретного учащегося может быть сохранен и поддержан электронной техникой, интерактивной доской, то это можно считать благоприятным фактором.

Использование в учебном процессе ИКТ-технологий (в частности, интерактивной доски) значительно экономит время, позволяет увеличивать объем информации, усваиваемой детьми, стимулирует развитие их мыслительной и творческой активности, включает в работу всех учащихся, находящихся в классе.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Свистунова В.В.

Анализ работы МО коррекционной службы школы-интерната за 2022 - 2023 уч.год

Работа МО учителей коррекционного блока строилась в соответствии с планом и методической темой школы «Использование и совершенствование методических приемов, для повышения качества образования, в соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Тема МО: «Реализация методических приемов, в соответствии с требованиями ФГОС, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: совершенствование методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов через использование современных коррекционно-развивающих технологий.
- взаимообучение, распространение собственного опыта по использованию современных коррекционно-развивающих технологий;
- создавать благоприятные условия для максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся положительного опыта социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Методическая деятельность педагогов осуществлялась в целях повышения педагогического мастерства, качества образовательного процесса.

Главными принципами организации методической деятельности были:

- осуществление связи с практической реализацией программы развития школы-интерната;
- создание благоприятных условий для эффективности и творческой реализации учителей коррекционного блока;
- обеспечение актуальности, научности, системности, которая выражалась в единстве целей, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами в соответствии с современными научными достижениями в области обучения и воспитания, коррекционной работы.

В течение учебного года методическая работа педагогов была направлена на развитие успешности учащихся с ОВЗ в социальное и - в частности - образовательное пространство - создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию особых детей в общество. Самое общее и основное условие включения ребенка с позиции достижения его индивидуальных потребностей и возможностей.

Таким образом, деятельность каждого педагога в рамках работы заседаний методического объединения являлась не только частью всей методической работы, но и определяющим фактором для формирования и развития профессионального мастерства.

Проектирование, организация и анализ педагогической деятельности осуществлялись посредством деятельности педагогического совета, методического объединения учителей коррекционного блока.

Было проведено **7 заседаний МО**. Каждый педагог, работая над выбранной методической темой, занимается самообразованием, имеет разработки уроков, постоянно пополняет свою методическую базу. В этом учебном году были продолжены темы по самообразованию:

- «Использование методов и приемов в работе учителя-дефектолога, с детьми с аутичным спектром» - Свистунова В.В.

- «Здоровьесберегающие технологии. Основные формы работы на логопедических занятиях» - Нахашева Л.В., Летникова Л.А.

В течение учебного года проводились взаимопосещения занятий специалистами коррекционной службы. По итогам проводился анализ занятия и предлагались рекомендации.

Результативность работы педагогов отражена в годовых и периодических отчетах, предоставленных Чаус Т.А., замдиректора по коррекционной работе.

В прошедшем учебном году проведены итоговые диагностики по подготовке учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене. Проведя исследования интеллектуального и речевого процессов, можно сделать следующие выводы: в целом оба 4х класса вышли на достаточный уровень. Итоговые показатели говорят о готовности основной массы учащихся к успешному обучению в среднем звене школы. Уровень сформированности навыков самоконтроля присущ всем учащимся.

В соответствии со спецификой развитием низкие показатели у Передерий Тимофея, ученик не говорящий. Тищенко Денис, в силу своих индивидуальных особенностей, от диагностики отказался.

Результаты оформлены протоколами и доведены к сведению учителей начальных классов Осипович Л.В. и Зайцевой Н.А.

Специалисты коррекционной службы на заседаниях методического объединения решали следующие вопросы:

1. «Нормативно - правовые документы и учебно - методическая обеспеченность к началу учебного года».
2. «Дети с ОВЗ: создание специальных условий для обучения и воспитания».
3. «Повышение эффективности коррекционного процесса».
4. «Инновационные педагогические и информационные технологии в образовательном процессе».
5. «Подведение итогов работы методического объединения. Задачи на следующий год».

Организационно-методическое направление:

Ионкина И.М.

14-18 ноября 2022г. Участвовала в проведении «недели коррекции». Было проведено мероприятие «Занимательная дефектология» с учащимися 2-3х классов; викторина «По дорогам сказок» 6е кл.

Декабрь 2022г. Занимательные мероприятия в рамках недели «Начальных классов»

Приняла участие в курсах повышения квалификации по теме: «Организация индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часа.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Свистунова В. В.

В период с 14 по 18 ноября 2022 года проведена неделя коррекционной службы. Было проведено мероприятие «Занимательная дефектология» с учащимися 1-3х классов; викторина «По дорогам сказок» 5е кл. Мероприятие для 1-4 кл. «Минутка нейропсихологической гимнастики»

Приняла участие в мероприятии в рамках работы ресурсного центра по теме:

«Организация образовательного процесса учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования», 18 ноября 2022г. Провела открытое занятие «Занимательная геометрия» 3 кл. Декабрь 2022г. Занимательные мероприятия в рамках недели «Начальных классов»

Март 2023г. Внеклассное мероприятие «Добрые сказки», в рамках недели «Детской книги»

Апрель 2023г. подготовка игровой программы для учащихся начальных классов в рамках Недели наук.

Приняла участие в курсах повышения квалификации по теме: «Организация индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часа.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Дзема Н.Ю.

16.11.2022 провела открытое занятие «Занимательная дефектология» для 1-4 классов в рамках недели коррекционной службы.

Чаус Т.А.

14-18 ноября 2022г. Участвовала в проведении «недели коррекции». В 5-9 классах провела «нейроигры».

16.02.2023 провела мастер-класс «Виды здоровьесберегающих технологий при коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми» в рамках районного семинара по теме: «Расширение возможностей детей с ОВЗ при коррекционно-развивающей работе с использованием здоровьесберегающих технологий».

18.05.2023 выступила с докладом по теме «Педагогические механизмы индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках районного семинара краевого ресурсного центра по инклюзивному сопровождению детей».

Выступала на методическом объединении специалистов коррекционной службы по темам: «Рассмотрение рабочих специальных (коррекционных) программ на 2022-2023 учебный год.», «Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ», «Рекомендации по использованию интерактивных средств обучения в работе учителя», «Мониторинг промежуточных результатов индивидуальных занятий со специалистами», «Анализ итоговой диагностики на конец учебного года, у детей, находящихся на домашнем обучении».

Прошла курсы повышения квалификации. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Нахашева Л.В.

17.11.2022г. Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «Занимательная логопедия» в рамках недели «Психологии и коррекции»

18.11.2022г. Открытое занятие в рамках ресурсного центра на тему: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных С-3»

Декабрь 2022г. Занимательные уроки « В гостях у сказки» в рамках недели «Начальных классов»

20.04.2022г. Игровая программа для учащихся начальных классов в рамках недели «Науки».

Приняла участие в курсах повышения квалификации по теме: «Организация индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в

соответствии с ФГОС» в объеме 144 часа.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Опубликовала ряд материалов в интернет ресурсах.

Летникова Л.А.

17.11.2022г. Внеклассное мероприятие для учащихся начальных классов «Занимательная логопедия» в рамках недели «Психологии и коррекции»

18.11.2022г. Открытое занятие в рамках ресурсного центра по инклюзивному сопровождению детей с ОВЗ на тему: «Дифференциация парных согласных звуков Ш-Ж»

Декабрь 2022г. Занимательные мероприятия в рамках недели «Начальных классов»

Внеклассное мероприятие «Загадки Старичка-Лесовичка», в рамках недели «Детской книги»

16.02.2023г. Открытое индивидуальное занятие «Зима», в рамках ресурсного центра по инклюзивному сопровождению детей с ОВЗ

20.04.2022г. подготовка игровой программы для учащихся начальных классов в рамках Недели наук.

Приняла участие в курсах повышения квалификации по теме: «Организация индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 144 часа.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Курсы повышения квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Черная Е.В.

В период с 14 по 18 ноября 2022 года проведена неделя коррекционной службы.

Антропова Д.А.

Семинар реализации индивидуальной программы для детей с ОВЗ. Выступала на заседании методического объединения специалистов коррекционной службы по теме: «Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках».

Выводы и предложения на следующий год

1. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
2. Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи были в основном выполнены.
3. По итогам собрания МО, работа была признана удовлетворительной.

Исходя из анализа работы и выявленных проблем, МО учителей коррекционного блока наметило задачи на следующий учебный год:

1. Применять современные инновационные технологии и активные формы работы на занятиях, используя возможности профессионального роста при обучении на курсах повышения квалификации, участии в конференциях, семинарах и др.
2. Повысить активность и заинтересованность педагогов в самореализации и самообразовании в течение межаттестационного периода, чтобы планомерно накапливать необходимый материал к следующей аттестации.

Руководитель МО



В.В. Свистунова