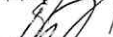


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

 /О.И. Бигдан

30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ККОУ школы-

интерната ст-цы Полтавской

 О.В. Лебедь

31.08.2023 г.



## План работы методического объединения учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год

**Тема работы школы:** «Использование и совершенствование методических приемов для повышения качества образования, в соответствии с требованиями ФООП, для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

**Тема работы методического объединения:** «Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего обучения, способствующих формированию у учащихся социально значимых умений и навыков»

**Тема работы методического объединения:** «Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего обучения, способствующих формированию у учащихся социально значимых умений и навыков».

**Цель:** Оказание действенной помощи учителям надомного обучения в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Повышать качество проведения всех видов коррекционно – развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий.
2. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.
4. Организовывать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по изучению АООП, новых образовательных программ, вариантов учебных планов.
5. Обеспечить методическое сопровождение участия школы в федеральном проекте «Современная школа»: разработка нормативной базы, методических рекомендаций по улучшению преподавания предметной области «Технология» и коррекционно – развивающей работы по всем направлениям.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования.
7. Повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива.
8. Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы.
9. Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно – образовательного процесса.
10. Пополнять банк данных методических разработок современного урока в коррекционной школе.
11. Продолжить сотрудничество с семьей.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий. Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

### **Основные направления деятельности**

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)

### **Направления методической работы**

#### **Организационная работа:**

- планирование работы;
- оформление документации.

#### **Учебно - методическая работа:**

- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ (в рамках ресурсного центра);
- Информационно – методическое обслуживание учителей домашнего обучения;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- Индивидуальная работа с учителями домашнего обучения;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

## План работы

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание № 1 август	Планируем и изучаем.	<p>1. Рассмотрение и обсуждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания).</p> <p>3. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году.</p> <p>4. Отчетность учителей домашнего обучения в 2023-2024 учебном году.</p> <p>5. Особенности подготовки и проведения уроков у обучающихся с ОВЗ надомного обучения.</p> <p>6. «Педагогическая мастерская»</p> <p>7. МК «Мастерство в ладошках»</p>	Круглый стол, рассмотрение, обсуждение.	Руководитель МО  Руководитель МО, зам. дир. по УВР, зам. дир. по КР  Руководитель МО  Зам. дир. по КР  Гладкая Л.М.  Маркарова Р.М.  Холод А.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственны й
Заседание № 2  ноябрь	Теория советует, практика подтверждает.  Межпредметная работа	<p>1. Итоги 1 четверти.</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).</p> <p>4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.</p> <p>5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.</p> <p>6. Современные коррекционно-развивающие технологии и адаптация их к условиям домашнего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Выбор профориентационных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Использование нейродинамических игр в работе с детьми с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>9. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>10. МК «Пальчиковые игры»</p>	<p>Анализ работы учителей МО</p> <p>Сообщение</p> <p>Демонстрация практических упражнений.</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО, члены МО</p> <p>Дзема Н.Ю.</p> <p>Огир И.А.</p> <p>Теленьга Т.Г.</p> <p>Маркарова Р.М.</p> <p>Холод А.В.</p>

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

<b>№ сроки</b>	<b>Рубрики</b>	<b>Содержание деятельности ШМО</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
Заседание № 3 декабрь	Теория советует, практика подтверждает.	1. Элементы методики глобального чтения с обучающимися на дому.	Сообщение	Ващилина Н.Д.
		2. МКТворческая деятельность и активизация учащихся с ОВЗ через игровые технологии	Доклад	Маркарова Р.М.
		3. МК «Аппликация и рисование»	Обсуждение.	Холод А.В.
	Традиции школы	4. Итоги успеваемости 1 полугодие	Обсуждение.	Руководитель МО, члены МО
		5.Согласование листов корректировки за 2 четверть.		
		6. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.		Начарова Н.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная  
(коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственны й
Заседан ие №4  март	Теория советует, практика подтверж дает.  Межпред -метная работа.	1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщение	Руководитель МО
		2. МК Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.	Доклад	Маркарова Р.М.
		3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти.	Сообщение	Руководитель МО
		4. Подготовка и написание программ на 2024-2025 учебный год.	Сообщение	Руководитель МО, члены МО
		5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО
		6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.		Руководитель МО
		7. Мастер-класс«Пластинография»	Доклад	Холод А.В.
		8. «Роль физической культуры и спорта в жизни детей с ограниченными возможностями»	Доклад	Теленьга Т.Г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 1  
заседания МО учителей надомного обучения  
30.08.2023 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,  
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,  
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Рассмотрение и обсуждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год.
2. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания).
3. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году.
4. Отчетность учителей домашнего обучения в 2023-2024 учебном году.
5. Особенности подготовки и проведения уроков у обучающихся с ОВЗ надомного обучения.
6. «Педагогическая мастерская»
7. МК «Мастерство в ладошках»

7. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

7. ВЫСТУПИЛА: Холод А.В.: поделилась Мастер-классом, «Мастерство в ладошках».

**Цель мастер-класса:** демонстрация опыта работы для развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным творчеством.

**Задачи мастер-класса:**

1. Передача своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.
2. Совместная отработка методических подходов учителя – мастера и приёмов решения поставленной программе мастер – класса проблемы.



3. Оказание помощи участникам мастер – класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Участники: учителя надомного обучения - как имеющие определенный опыт работы, так и молодые специалисты.

Для развития мелкой моторики детей с ОВЗ, а это тема, раскрываемая на мастер- классах, я использую различные методы и формы:

- пальчиковые игры;
- аппликация и рисование;
- пластилинография.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 2  
заседания МО учителей надомного обучения  
02.11.2023 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,  
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,  
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.
5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.
6. Современные коррекционно-развивающие технологии и адаптация их к условиям надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Выбор профориентационных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Использование нейродинамических игр в работе с детьми с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении.
9. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.
10. МК «Пальчиковые игры»

10. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

10. ВЫСТУПИЛА: Холод А.В.: поделилась опытом работы и провела Мастер-класс, «Пальчиковые игры»

**Цель:** развитие психических процессов (внимание, памяти, речи, элементарных творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, способность сосредотачиваться.

Задачи работы:

- развитие творческих способностей;
- развитие произвольности поведения;
- развитие воображения;
- снятие внутреннего напряжения, релаксация;
- развитие мелкой моторики рук;
- воспитание аккуратности.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 3  
заседания МО учителей надомного обучения

09.01.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,  
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,  
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. МК Творческая деятельность и активизация учащихся с ОВЗ через игровые технологии
2. МК «Аппликация и рисование»
3. Итоги успеваемости 1 полугодие
4. Согласование листов корректировки за 2 четверть.
5. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.

2. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

2. ВЫСТУПИЛА: Холод А.В.: поделилась опытом работы и провела Мастер-класс, «Аппликация и рисование».

Рисование – один из самых простых способов **развить мелкую моторику**. Для начала можно использовать пальчиковые краски. Когда ребёнок научится рисовать пальчиками, предложите ему кисть и раскраску. Для начала это должны быть простые, крупные предметы (животные, по одному на листе). Рисование это **творческий процесс**, а значит, ребенок будет **развивать не только мелкую моторику**.

Использование нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – пластилинографии, которая **плодотворно влияет на развитие мелкой моторики рук**. Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной, художественной техники изобразительного искусства даёт возможность для **развития творческих способностей дошкольников и детей с ОВЗ**.

Аппликация так же поможет ребёнку углубиться в **творческий процесс и развить ловкость рук**. Начинаем с легких предметов, пусть ребенок вырезает их по нарисованному контуру. Для аппликации можно использовать не только бумагу, но и вату, макароны, крупу, бусины, салфетки и. т. д.

При изготовлении аппликации с детьми с ОВЗ, не нужно брать сложные сюжеты. Пусть это будут самые простые, такие, как наклеивание готовых бусин, или одно солнышко, но, нужно воспитывать в ребёнке желание, самому создать ту или иную картинку.

**Цель:** развивать умение предварительно выкладывать на листе детали, представляя себе изображение и наклеивать их.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать навыки равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги.

**Развивающие:**

- Развивать творческое воображение, стойкий интерес к рисованию, аппликации

- Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания и аккуратность.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 4  
заседания МО учителей надомного обучения  
26.03.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,  
Кочорова А.М., Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А.,  
Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. МК Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти.
4. Подготовка и написание программ на 2024-2025 учебный год.
5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.
7. Мастер-класс «Пластинография»
8. Роль физической культуры и спорта в жизни детей с ограниченными возможностями.
9. Ребёнок у телевизора - хорошо или плохо?

2. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

2. ВЫСТУПИЛА: Холод А.В.: поделилась опытом работы, провела Мастер-класс, «Пластинография».

Побуждать пальчики работать - одна из важнейших задач **занятий по пластилинографии**. Данная техника хороша тем, что она позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность учащихся, делает ее более увлекательной и интересной.

**Цель:** развитие мелкой моторики руки у детей с ОВЗ с использованием комплекса художественно – творческой деятельности по пластилинографии.

**Задачи:**

\*Выявить возможности пластилинографии как эффективного и целесообразного средства развития мелкой моторики у детей с ОВЗ.

- \*Учить детей основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, ощипывание, вдавливание).
- \*Учить работать на заданном пространстве.
- \*Учить детей принимать задачу, слушать и слышать речь учителя, либо действовать по образцу, а затем по словесному указанию.
- \*Воспитывать умения аккуратной работы с пластилином.
- \*Мотивировать к участию в создании индивидуальной или совместной работы.
- \*Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
- \*Развивать интерес к процессу и результатам работы.
- \*Создать условия для развития творческих способностей детей.

**Результаты занятий декоративно прикладным творчеством с детьми ОВЗ :**

несут положительный эмоциональный заряд, открывают для многих детей **новые пути в жизни**, обогащают их внутренний мир и позволяют с пользой провести свободное время. В ходе таких **занятий у детей развиваются трудовые навыки**, осваивают основные приемы работы с бумагой, пластилином, использованием материалов в нетрадиционной технике творчества, знакомятся с историей возникновения **декоративно-прикладного творчества;**

**эти занятия** способствуют не только **развитию мелкой моторике рук**, но и даёт эмоциональный подъём ребёнку, повышается самооценка, возникает чувство *«я могу», «я умею»*.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.