


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

 /О.И. Бигдан

30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ККОУ школы-

интерната ст-цы Полтавской

 Е.В. Лебедь

31.08.2023 г.



План работы методического объединения учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год

Тема работы школы: «Использование и совершенствование методических приемов для повышения качества образования, в соответствии с требованиями ФООП, для обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Тема работы методического объединения: «Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего обучения, способствующих формированию у учащихся социально значимых умений и навыков»

Тема работы методического объединения: «Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего обучения, способствующих формированию у учащихся социально значимых умений и навыков».

Цель: Оказание действенной помощи учителям надомного обучения в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Повышать качество проведения всех видов коррекционно – развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий.
2. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.
4. Организовывать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по изучению АООП, новых образовательных программ, вариантов учебных планов.
5. Обеспечить методическое сопровождение участия школы в федеральном проекте «Современная школа»: разработка нормативной базы, методических рекомендаций по улучшению преподавания предметной области «Технология» и коррекционно – развивающей работы по всем направлениям.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования.
7. Повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива.
8. Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы.
9. Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно – образовательного процесса.
10. Пополнять банк данных методических разработок современного урока в коррекционной школе.
11. Продолжить сотрудничество с семьей.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня нормативно-правовой компетенции. Совершенствование педагогического мастерства учителей, повышению их уровня квалификации. Внедрение новых технологий обучения. Распространение передового педагогического опыта. Разработка методических рекомендаций, пособий. Повышение качества знаний обучающихся по предметам через совершенствование педагогического мастерства учителей.

Основные направления деятельности

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения (взаимопосещение уроков, анализ уроков, мониторинг качества обучения)

Направления методической работы

Организационная работа:

- планирование работы;
- оформление документации.

Учебно - методическая работа:

- Работа по темам самообразования;
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- Открытые уроки, их анализ (в рамках ресурсного центра);
- Информационно – методическое обслуживание учителей домашнего обучения;
- Аттестация педагогических работников;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах;
- Индивидуальная работа с учителями домашнего обучения;
- Участие в конкурсах, конференциях, семинарах.

План работы

| № сроки | Рубрики | Содержание деятельности ШМО | Форма работы | Ответственны й |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--|---|
| Заседан ие№ 1 август | Планируе м и изучаем. | 1. Рассмотрение и обсуждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год. 2. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания). 3. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году. 4. Отчетность учителей домашнего обучения в 2023-2024 учебном году. 5. Особенности подготовки и проведения уроков у обучающихся с ОВЗ домашнего обучения. 6. «Педагогическая мастерская» 7. МК«Мастерство в ладонках» | Круглый стол, рассмотрени е, обсуждение. | Руководитель МО Руководитель МО, зам.дир. по УВР, зам. дир. по КР Руководитель МО Зам.дир.по КР Гладкая Л.М. Маркарова Р.М. Холод А.В. |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

| № сроки | Рубрики | Содержание деятельности ШМО | Форма работы | Ответственный |
|-------------------------|---|--|--|--|
| Заседание № 2 ноябрь | Теория советует, практика подтверждает. Межпредметная работа | <p>1. Итоги 1 четверти.</p> <p>2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).</p> <p>4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.</p> <p>5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.</p> <p>6. Современные коррекционно-развивающие технологии и адаптация их к условиям надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>7. Выбор профориентационных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>8. Использование нейродинамических игр в работе с детьми с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>9. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.</p> <p>10. МК «Пальчиковые игры»</p> | <p>Анализ работы учителей МО</p> <p>Сообщение</p> <p>Демонстрации практических упражнений.</p> <p>Обсуждение</p> | <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО</p> <p>Руководитель МО, члены МО</p> <p>Дзема Н.Ю.</p> <p>Огир И.А.</p> <p>Теленьга Т.Г.</p> <p>Маркарова Р.М.</p> <p>Холод А.В.</p> |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

| № сроки | Рубрики | Содержание деятельности ШМО | Форма работы | Ответственный |
|--------------------------|---|--|---------------------|---------------------------|
| Заседание № 3 декабрь | Теория советует, практика подтверждает. | 1. Элементы методики глобального чтения с обучающимися на дому. | Сообщение | Ващилина Н.Д. |
| | | 2. МКТворческая деятельность и активизация учащихся с ОВЗ через игровые технологии | Доклад | Маркарова Р.М. |
| | | 3. МК «Аппликация и рисование» | Обсуждение. | Холод А.В. |
| | Традиции школы | 4. Итоги успеваемости 1 полугодие | Обсуждение. | Руководитель МО, члены МО |
| | | 5.Согласование листов корректировки за 2 четверть. | | |
| | | 6. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ. | | Начарова Н.В. |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цыПолтавской

| № сроки | Рубрики | Содержание деятельности ШМО | Форма работы | Ответственный |
|--------------------------|--|---|--------------|---------------------------|
| Заседание №4 март | Теория советует, практика подтверждает. Межпредметная работа. | 1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. | Сообщение | Руководитель МО |
| | | 2. МК Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ. | Доклад | Маркарова Р.М. |
| | | 3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти. | Сообщение | Руководитель МО |
| | | 4. Подготовка и написание программ на 2024-2025 учебный год. | Сообщение | Руководитель МО, члены МО |
| | | 5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки» | Обсуждение | Руководитель МО, члены МО |
| | | 6. Согласование листов корректировки за 3 четверть. | | Руководитель МО |
| | | 7. Мастер-класс «Пластинография» | Доклад | Холод А.В. |
| | | 8. «Роль физической культуры и спорта в жизни детей с ограниченными возможностями» | Доклад | Теленьга Т.Г. |

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 1
заседания МО учителей надомного обучения

30.08.2023 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Рассмотрение и обсуждение плана работы МО учителей домашнего обучения на 2023-2024 учебный год.
2. Совместная работа членов МО, администрации и других служб по организации учебного процесса (предложения, пожелания).
3. Ознакомление с графиком прохождения аттестации педагогов в 2023-2024 учебном году.
4. Отчетность учителей домашнего обучения в 2023-2024 учебном году.
5. Особенности подготовки и проведения уроков у обучающихся с ОВЗ надомного обучения.
6. «Педагогическая мастерская»
7. МК «Мастерство в ладошках»

6. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

6. ВЫСТУПИЛА: Маркарова Р.М.: поделилась опытом работы, который комплексный характер и включает следующие направления:

1. Совершенствование образовательного процесса.
2. Повышение педагогического мастерства.
3. Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала ученика.
4. Привлечение к работе в условиях школы специалистов в различных областях творческой деятельности и педагогов из других образовательных учреждений.
5. Организация и координация работы с родителями, педагогами других образовательных учреждений, дошкольных учреждений.

Текущие консультации и мастер-классы в нашем учреждении проводятся систематически по различным вопросам, возникающим у учителей, также в

целях обмена опытом, обобщения и распространения опыта работы, ведь каждый наш обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, в применении различных методик и техник. Путем осторожных проб и внедрений в учебный процесс того или иного упражнения, занятия мы находим то, что необходимо данному ученику, то, с чем он может справиться и развиваться дальше; то, что его заинтересует и будет мотивировать двигаться вперед.

Цель данных занятий – создание условия для профессионального самосовершенствования учителя;

- приобретение опыта;
- формирование индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Задачи мастер – класса :

1. Передача учителем – мастером передача продуктивных способов работы с учениками
2. Трансляция своего опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности.
3. Совместная отработка методических подходов учителя – мастера и приёмов решения поставленной программе мастер – класса проблемы.
4. Оказание помощи участникам мастер – класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Методы

- демонстрация
- объяснение
- наблюдение
- упражнения
- изучение письменно оформленного теоретического материала.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 2
заседания МО учителей надомного обучения

02.11.2023 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.
5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.
6. Современные коррекционно-развивающие технологии и адаптация их к условиям надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Выбор профориентационных ориентиров обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Использование нейродинамических игр в работе с детьми с умственной отсталостью, находящихся на домашнем обучении.
9. Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ.
10. МК «Пальчиковые игры»

9. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

9. ВЫСТУПИЛА: Маркарову Р.М.: поделилась опытом работы и провела Мастер-класс, «Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ»

Цель: повышение опыта педагогов в вопросах использования нетрадиционных техник в изобразительной деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

- рассказать о важности использования методов нетрадиционных изобразительных техник в развитии образного мышления, чувственного восприятия, творчества детей с ОВЗ;
- показать приемы и методы работы с детьми ОВЗ.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 3
заседания МО учителей надомного обучения

09.01.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю., Кочорова А.М.,
Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А., Салахова Т.А.,
Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. МК Творческая деятельность и активизация учащихся с ОВЗ через игровые технологии
2. МК «Аппликация и рисование»
3. Итоги успеваемости 1 полугодие
4. Согласование листов корректировки за 2 четверть.
5. Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ.

1. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

1. ВЫСТУПИЛА: Маркарова Р.М.: поделилась опытом работы. Методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми в условиях домашнего обучения. Применение адекватных программ, методов и приемов обучения детей с ОВЗ, соответствующих возможностям и целям их воспитания, – важнейшее и в значительной мере решающее условие для развития всей их познавательной деятельности. Необходимо такое развивающее обучение умственно отсталых детей, при котором у них осуществляется элементарный перенос знаний, возникает возможность применения их для решения новых аналогичных задач. Для достижения такого эффекта обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода. Среди многообразия современных образовательных методов и приемов работы с детьми мы выбрали те, которые, на наш взгляд, в большей степени способствуют лучшему усвоению и запоминанию учебного материала, и наиболее полно решают задачи развития детей с умственной отсталостью. Используя на занятиях в своей

деятельности нетрадиционные способы, приемы и методы обучения детей с умственной отсталостью, сделали следующие **выводы**: эти **методы и приемы** помогают выполнять терапевтическую функцию, отвлекают детей от печальных событий, обид, снимая нервное напряжение, страхи, вызывают радостное, приподнятое настроение; обеспечивают положительное эмоциональное состояние ребенка, положительно влияют на подготовку руки к письму, способствуют развитию речи, внимания, логического мышления, это помогает в развитии интеллектуальной сферы ребенка и усвоении учебного материала.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 4
заседания МО учителей надомного обучения

26.03.2024 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Вацилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,
Кочорова А.М., Лынник Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В., Огир И.А.,
Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. МК Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ.
3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти.
4. Подготовка и написание программ на 2024-2025 учебный год.
5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.
7. Мастер-класс «Пластинография»
8. Роль физической культуры и спорта в жизни детей с ограниченными возможностями.
9. Ребёнок у телевизора - хорошо или плохо?

2. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

2. ВЫСТУПИЛА: Маркарова Р.М.: поделилась опытом работы, провела Мастер – класс, «Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ»

Послушай - и ты узнаешь,
Посмотри - и ты поймешь,
Сделай - и ты научишься.

В процессе музыкального воспитания детей с ОВЗ решается множество образовательных задач:

- воспитание художественного вкуса у детей;
- эмоциональная отзывчивость на музыку;
- развитие музыкальных способностей.

А также ставятся такие задачи как развить у детей

- чувство ритма
- мелкую моторику
- понимание речи
- коммуникативные навыки

Коррекция нарушений у детей осуществляется путем их участия в различных видах деятельности:

- слушание
- пение
- распевки, потешки, прибаутки,
- пальчиковая гимнастика,
- логоритмические упражнения и музыкально-ритмические движения,
- игра на детских музыкальных инструментах, инсценирование песен, музыкально-подвижные игры (игры под пение, под инструментальную музыку).

Ценность данных игр:

- являются эффективной формой психологического переключения во время занятий;
- дают детям возможность ощущать и управлять своим телом;
- развивают двигательные способности памяти, речевое интонирование, чувство ритма;
- учат бережно относиться к другим детям, помогать друг другу и сотрудничать.

Например, такие игры: «Небо, воздух, земля», «Ножками затопали», «Птицы», «Моем руки», «Зайка-зайка», «Мячик», «Летает — не летает» и другие.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

**Отчет о проведении цикла мастер-классов
"Педагогическая мастерская"
Маркаровой Розалии Михайловны, учителя надомного обучения ГБОУ
школы-интерната ст.Полтавской.**

Консультативно - методическая деятельность необходимый аспект в работе учителя с детьми с особенными потребностями образования. Она осуществляется различными средствами –консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением, мастер - классами и т.д.

Содержание работы консультативно -методической работы носит комплексный характер и включает следующие направления деятельности:

1. Совершенствование образовательного процесса.
 2. Повышение педагогического мастерства.
 3. Создание условий для раскрытия и повышения творческого потенциала ученика.
 4. Привлечение к работе в условиях школы специалистов в различных областях творческой деятельности и педагогов из других образовательных учреждений.
 5. Организация и координация работы с родителями, педагогами других образовательных учреждений, дошкольных учреждений.
- Реализуются следующие индивидуальные формы консультативно - методической работы: разработка проблем, уроков, рабочих программ, консультации, семинары и т.д.

Консультативно- методическая поддержка базируется на следующих принципах:

1. Максимальное использование опыта педагогов с целью повышения результативности.
2. Принцип деятельности консультации через опыт. Ориентация на активизацию творческого потенциала молодых специалистов через организацию деятельности.

Текущие консультации и мастер-классы в нашем учреждении проводятся систематически по различным вопросам, возникающим у учителей, также в целях обмена опытом, обобщения и распространения опыта работы, ведь каждый наш обучающийся нуждается в индивидуальном подходе, в применении различных методик и техник. Путем осторожных проб и внедрений в учебный процесс того или иного упражнения, занятия мы находим то, что необходимо данному ученику, то, с чем он может справиться и развиваться дальше; то, что его заинтересует и будет мотивировать двигаться вперед.

В связи с выше перечисленным мною на базе МО школы-интерната ст.Полтавской был проведен мастер-класс, состоящий из цикла занятий

различных направлений, в которых сконцентрированы упражнения для детей с ОВЗ.

| | | |
|------------|--|---|
| 30 августа | Педагогическая мастерская | передача опыта работы по созданию условий для раскрытия и повышения творческого потенциала обучающихся; координация работы с родителями |
| 2 ноября | Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики и творческих способностей детей с ОВЗ | рисование с помощью подручных средств: зубочистка, ватный диск, песок и т.п.; рисование из кляксы |
| 9 января | Творческая деятельность и активизация учащихся с ОВЗ через игровые технологии | дидактические коррекционные игры для развития вербальных и невербальных способов общения |
| 26 марта | Музыкальное занятие как средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей с ОВЗ | музыкальные элементы для формирования коммуникативных навыков, поведенческой коррекции |

Логика определения методической поддержки этого цикла следующая:

- диагностика потребностей и затруднений;
- фиксация выявленных потребностей, затруднений;
- анализ выявленных проблем;
- постановка целей, задач, направлений работы с учетом анализа перечисленных выше факторов.

На мастер-классах присутствовали учителя-предметники, учителя надомного обучения, а также тьюторы.

Учитель: Маркарова Р.М.

