

Выступление на МО

Тема: «Игротерапия в работе с детьми с ОВЗ»

Игра является ведущим методом воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности. Игротерапия – способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений, развития навыков коммуникации у детей с ОВЗ. Игровые занятия способствуют снятию эмоционального и мышечного напряжения, снижению импульсивности и тревоги, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, общей и мелкой моторики, координации движений.

Проблема преодоления нарушений в поведении детей с задержкой психического развития с использованием игротерапии в коррекционно-педагогической работе является в настоящее время очень актуальной и представляет значительный интерес для коррекционной педагогики и специальной психологии на сегодняшний день.

Дети с умственной отсталостью — особая категория. Для таких детей характерна ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличия в нем своеобразных «пустот», чрезвычайная скудность представлений, нарушено восприятие, все виды памяти, часто отмечается нарушение речи. Всегда страдает эмоциональная сфера. Поведение хаотично и плохо управляемо. Плохо переключается с одного вида деятельности на другой. Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к ограниченности, малоподвижности зоны ближайшего развития этих детей. Только при специально выстроенном коррекционно-педагогическом процессе для ребенка с нарушением интеллекта создаются условия для развития его потенциальных возможностей, расширения "зоны ближайшего развития" и формирования ведущих видов детской деятельности.

Влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно. Игровая деятельность способствует формированию произвольности психических процессов. У детей с ОВЗ психические процессы частично или полностью нарушены. В условиях игры дети лучше запоминают игровую ситуацию. Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится действовать с предметами-заместителями. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игре он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения.

В игре развиваются и другие виды деятельности ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение. Так продуктивные виды деятельности (рисование, конструирование) первоначально тесно связаны с игрой. Рисуя, ребенок с ОВЗ разыгрывает тот или иной сюжет. Так же внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Ребенок с ОВЗ начинает учиться, играя — он к учению относится как к своеобразной ролевой игре, с определенными правилами.

Игровая деятельность детей с проблемами в развитии очень своеобразна. Поэтому при выборе игр учитываются возрастные особенности ребёнка, характер дефекта, степень его выраженности и личностные особенности, изменения в психической сфере ребёнка. На занятиях используются различные игры для коррекции познавательной деятельности, направленные на формирование сотрудничества ребёнка с взрослым, по развитию предметной и игровой деятельности, по сенсорному развитию, по развитию речи.

Среди общих показаний к проведению игротерапии выделяют такие, как: замкнутость, необщительность, фобии, сверхпопослушание, нарушения поведения, вредные привычки и др.

Иготерапия является эффективным способом коррекции при работе с детьми, имеющими совершенно разные физические и психические особенности.

Потенциал, заложенный в играх и игровой деятельности, позволяет успешно решать ряд коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач. Игровая деятельность, требует от педагогов понимания ее специфики, четкого представления о ее развивающем значении, о том, какой она должна быть на каждом этапе, и самое важное, уметь организовать игру соответствующим образом. Особого внимания требуют вопросы организации планирования занятий, каждое из которых включает комплекс упражнений, игровых действий, направленных на решение конкретных задач. Основные условия успешности коррекционно-развивающего процесса является соблюдение и использование методических рекомендаций.