

Выступление на МО

Тема: «Пальчиковые игры и упражнения – как средство для развития мелкой моторики и речи детей с ОВЗ»

Общение - одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Исследованиями установлено, что уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук и если движения развиты и соответствуют возрастной норме, то и речь будет в норме. Воздействие подвижности пальцев на речевую функцию первым доказал В.М. Бехтерев.

Нарушение координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями. У них наблюдаются трудности в воспроизведении движений по образцу, нарушение темпа выполнения и воспроизведения, плохая дифференциация движений по времени и амплитуде. Кроме того, отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация, дети часто не могут довести начатое до конца.

Дети с ОВЗ, имеет стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. Многие из них не способны использовать речь для полноценного общения, другие совсем не могут говорить, или речь недостаточно развита, чтобы выполнять все коммуникативные функции, что создает барьеры в межличностном взаимодействии.

Такие дети испытывают большие трудности в ручном праксисе. Затруднительны действия, как шнуровка, застегивание пуговиц, характерны трудности в приёме пищи: плохо удерживают ложку, медленно жуют, их рисунки небрежны, сила нажима неравномерна.

В работе, педагогом используются элементы массажа и самомассажа биологически активных точек, которые находятся на кончиках пальцев. Массируются все пальцы правой и левой руки, а далее делаются упражнения.

Примерные упражнения:

1. Свободное похлопывание кистями по столу поочерёдно и одновременно.
2. Свободное постукивание пальцами по столу обеими руками и поочерёдно.
3. Имитация игры на пианино.
4. Разведение пальцев врозь и сведение вместе (ладони на столе).
5. «Футбол» - забивание шариков, карандашей одним, двумя и т.д. пальцами.
6. Сжимание пальцев в кулак и разжимание (до 20 раз): а) ладонями вверх, б) ладонями вниз, в) обеих рук одновременно, г) правой и левой руки по очереди. Выполняется с силой в сжатом положении, фиксируется 2-3 секунды.
7. Вращение кистями рук (по 10 раз): а) в правую, затем в левую сторону, б) вовнутрь обеими кистями, в) наружу. Можно выполнять упражнения из положения «руки в стороны».
8. Выгибание кистей рук (по 10-15 раз): а) одновременно, б) правой, левой по очереди раздельно.
9. «Пальчики здороваются» (10 - 15 раз). Соприкосновение подушечек пальцев: а) пальцы правой руки - с большим пальцем, б) пальцы левой руки - с большим

пальцем, в) по очереди, потом попеременно, г) пальцы правой с соответствующими пальцами левой.

Для воспитанников у которых мелкая моторика находится на более высоком уровне развития , используются следующие упражнения:

- 1.Перебирая пальцами, дети производят вращение карандаша, бабины с нитками, гладкого бруска сначала всеми пальцами, а потом тремя, двумя.
- 2.Отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации.
- 3.Рисование и штриховка карандашами.
- 4.Для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координации хороши задания типа “дорисуй недостающие детали” (вначале к рисункам, затем к буквам).

Такая необычная игровая деятельность вызывает у детей интерес, стимулирует запоминание. Практика работы показала, что тренировка движения пальцев рук стимулирует речевое развитие. Поэтому уделяется большое внимание занятиям, стимулирующим развитие тонкой моторики руки, координации движений. Используются различные средства развития мелкой моторики, такие как: игры с пластилином, игры с конструктором, мозаикой, игры с пуговицами – пуговичный массаж, игры с крупами, шнуровки. рисование и др. Игры с бумагой: складывание различных фигур, вырезание ножницами, склеивание различных объемных игрушек. Упражнения с мячами: учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его; катать мяч по часовой стрелке; держать одной рукой-другой рукой выполнять ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания.

Так же уделяется большое внимание пальчиковым играм (например: ладошки, прокатывание шариков ,сортировка предметов, нанизывание колец на стержень пирамидки, игры – шнуровки, разворачивание завернутого в бумагу предмета – сюрприза «Что там?», наполнение бутылки мелкими предметами и др)

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которые не только оказывают благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребёнка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.