

Государственное казённое общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

Методическая разработка

«Методические рекомендации коррекционно-педагогической работы по коррекции дисграфии у учащихся с особыми образовательными потребностями(интеллектуальными нарушениями)»

Разработали:
учитель – логопед Л.А. Летникова
учитель домашнего обучения Н.Ю. Дзема

ст. Полтавская 2023

Содержание

1. Введение.....	3-4
2. Ведущие направления коррекционной работы.....	4-6
3. Примерные задания, игры по коррекции фонематических процессов, звуко- слогового и языкового анализа	
3.1 Тема «Гласные звуки».....	6 – 12
3.2 Тема «Дифференциация гласных 1 -2 ряда.»	13 – 17
3.3 Тема «Мягкий знак».....	18 – 20
3.4. Тема «Дифференциация парных согласных».....	21 – 39
3.5 Тема «Звуковой анализ и синтез слов».....	39 – 41
4. Список литературы.....	42

Введение

Количество детей с нарушением письма (дисграфией) увеличивается год от года. К сожалению, это является серьёзным препятствием в овладении учебной грамотой. Логопедическая работа занимает особое место в системе обучения русскому языку. Учащихся с интеллектуальными нарушениями имеют нарушения фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, бедность словарного запаса и связной речи, сопровождающиеся нарушением письма и чтения.

Следует отметить, что для нормального овладения чтением и письмом особенно важным является овладение сложными формами фонематического анализа.

У первоклассников с ОВЗ простые формы анализа оказываются не сформированными или сформированными на низком уровне.

Как понять, что у ребёнка наблюдается нарушение письма и он действительно нуждается в дополнительной помощи? Внимательно изучить ошибки, которые ребёнок допускает в тетради: многочисленные пропуски букв, чаще гласных; повторение одной и той же буквы (пироп вместо пирог); замена букв (луди вместо люди, быра вместо дыра); недописывание слов или букв, перестановка слогов (рабабан вместо барабан); ошибки в ударных слогах (содик вместо садик); зеркальное написание букв; отсутствие точки в конце предложения или потеря заглавной буквы в его начале; затруднения в делении слов на слоги, постановке ударения, выполнении звукового разбора слова; «корявый почерк»: сползание букв со строки, разнородные по ширине и высоте буквы, различный наклон букв, колебание почерка. Раннее выявление детей с фонетико – фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции и предупреждения в дальнейшем нарушения чтения и письма.

Логопедическую работу целесообразно начинать с умения выделять определенный звук (фонему), по картинке, на слух, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда, после освоения прошедших тем, переходим к упражнениям в дифференциации оппозиционных звуков, анализ слов по звукам, определение положения звука по отношению к другим.

Эту работу может выполнять педагог, включая данные упражнения на своих уроках (русский язык и литературное чтение).

Данные упражнения подобраны с целью, научить детей анализу и синтезу слов, предложений, обогатить словарный запас, развивать мышление и связную речь, приучить учащихся к самостоятельной работе.

Данный комплекс упражнений опробован на детях с интеллектуальными нарушениями.

Глубокая и серьёзная работа по каждой теме с использованием методов и приёмов, рекомендованных нами ниже, даёт положительную динамику уже к концу первого года коррекционной работы.

В процессе работы постепенно формируются психологические предпосылки к овладению полноценными навыками учебной деятельности, преодолеваются трудности формирования учебных умений.

Ведущие направления коррекционной работы

Можно ли эффективно помочь детям с дисграфией? Можно. Кому-то понадобятся годы занятий, кому-то месяцы. У дисграфиков нарушен фонематический слух. Суть занятий – тренировка фонематического слуха и буквенного зрения. Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. слух, обеспечивающий восприятие фонем (звуков) данного языка. Фонематический слух – важное понятие для овладения речью, а затем и грамотностью письма. Он предполагает точность слухового восприятия, звуко различение, звуковой анализ речи. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, чётко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово – является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматической стороной речи, тормозит развитие связной речи. Важно научить ребёнка пользоваться проговариванием каждого записываемого слова. Важна не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания.

Ведущие направления коррекционной работы:

Развитие фонематического восприятия.

Дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводится не только на слух, но и закрепляется в письменной речи. Формирование фонематического восприятия проводится с обязательным участием также и речедвигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха, осуществляется и работа над звукопроизношением.

Работа над звукопроизношением.

Прежде всего, необходимо устранить все недостатки в произношении фонем (искажения, замены, отсутствие звука). Если звукопроизношение сохранно, необходимо отработать более чёткую (почти утрированную) артикуляцию, чтобы включить речедвигательный анализатор. Кроме того, необходимо помнить, что при нарушенном фонематическом слухе даже сохранённые звуки не могут артикулироваться абсолютно чётко.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Работа по развитию фонематического восприятия переходит в работу по развитию навыков звукового анализа. Последняя - проводится всегда на материале правильно произносимых детьми звуков.

Основными видами этой работы являются:

- выделение из предложения слов, из слов – слогов, а затем и звуков; такой анализ должен сопровождаться составлением схем;
- дописывание недостающих букв, слогов;
- отбор слов по количеству слогов;
- придумывание слов на заданный звук и запись их, подбор к каждому слову, другого, с оппозиционным звуком и т.д.

Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.

Обычно этот этап начинают с того, что учат детей разным способам образования новых слов, например: образованию слов с помощью различных приставок от одной глагольной основы(у-шёл, за-шёл, пере-шёл и т.д.), с

помощью одной приставки от разных глагольных основ (при-шёл, при-нёс, при-летел, при-бежал и т.д.).

Другой вид словарной работы - подбор однокоренных слов. Такая работа резко улучшает правописание безударных гласных, т.к. облегчает ребёнку подбор проверочных (однокоренных) слов. На протяжении всех занятий расширяется словарный запас детей.

Развитие грамматических навыков.

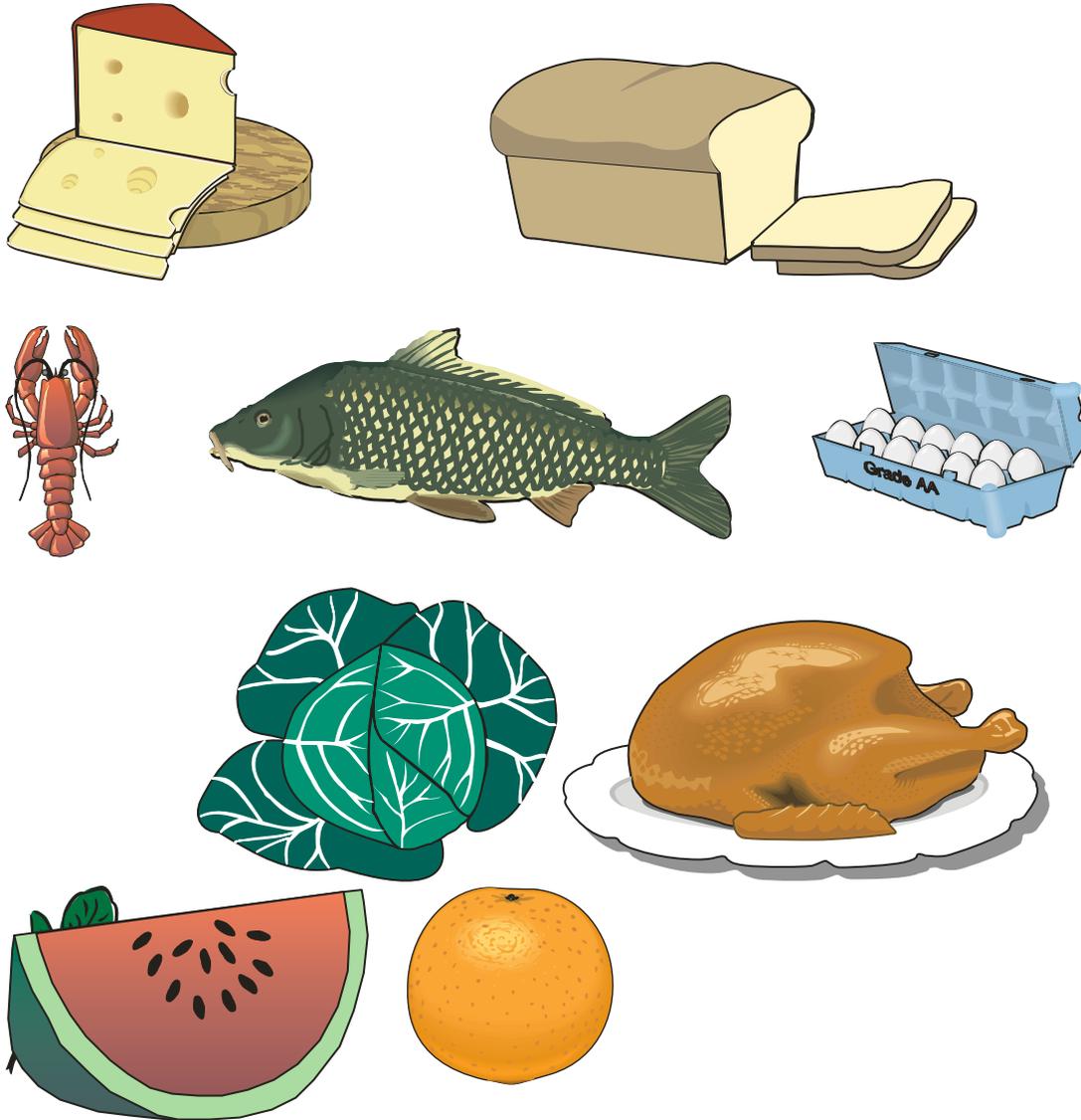
Основными задачами этого этапа являются:

- работа над пониманием и употреблением предлогов;
- составление предложений по картинам, сериям картин;
- распространение и сокращение предложений и т.д.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению дисграфии, требует устранения нарушений: моторики, координации, баланса, внимания, концентрации, восприятия, а также звукопроизношения, развития фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи. Овладение письменной речью (чтением и письмом) требует сбалансированной работы всего мозга. Неудивительно, что дисграфия, дислексия и дизорфография во всём мире являются основными проблемами школьников. Мозг многих детей не справляется с обработкой информации, поступающей от органов чувств – зрения, слуха, тактильности и т.д. Совет побольше читать и побольше писать обычно не приносит результата.

Примерные задания, игры по коррекции фонематических процессов,
звуко-слогового и языкового анализа
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. БУКВА А

1. Выбрать из картинок слова со звуком а.



2. Слепить из пластилина букву а, украсить ее гречкой. Закрывать глаза и провести по букве рукой.

Составь с ней слоги.

3. Вставь в слова букву А.

- | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> рбуз | <input type="checkbox"/> птека | <input type="checkbox"/> втобус | <input type="checkbox"/> збука |
| <input type="checkbox"/> гроном | <input type="checkbox"/> вгуст | <input type="checkbox"/> ист | <input type="checkbox"/> рмия |
| <input type="checkbox"/> дрес | <input type="checkbox"/> прель | <input type="checkbox"/> рфа | <input type="checkbox"/> ккуратный |

□лмаз

□льбатрос

□льбом

□мфора

4. Заполни таблицу словами с буквой а из разных лексических групп.

Спортивные принадлежности	Школьные принадлежности	Инструменты

5. Если услышишь звук «а» хлопни в ладоши. Слово запиши, все буквы «а» выдели красным цветом.

Душ	статуя	четверг	гитара
танец	стул	свекла	цветы
абрикос	собака	арбуз	краб
весна	гимнаст	великан	спутник
тренер	рукав	течение	зима
незнание	крупа	галстук	ананас

6. Закончи предложение словом со звуком А.

В саду расцвели

По дороге едет

В океане плавает

На крыше дома свил гнездо.....

В музее хранится

Миша забыл написать на конверте

Над морем летает

Мой папа служил в

Вся моя семья очень любит варенье из.....

БУКВА У.

1. Загадки

Наткет, наплетет,
Сядет – и добычу ждет. (паук)

С ветки – на тропинку,
С травки –на былинку
Прыгает пружинка,-
Зеленая спинка.

Черен, да не ворон
Рогат, да не бык
Шесть ног без копыт.
Летит - воет

Чемпион по прыжкам
Скачет, скачет,
По лужкам (кузнечик)

Сядет – землю роет (жук)

Осенью в щель забирается,
А весной просыпается (муха)

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята-
Вся жизнь их связана с трудом (муравьи)

2. Заполни таблицу словами со звуком у.

Птицы	Овощи

3. Вставь букву У, соедини слова правого столбика с подходящими словами левого.

Г_стой

с_п

п_шистый

д_дочка

паст_шья

з_бастый

л_ковый

_зел

т_гой

тр_ба

гл_бокая

т_ман

ч_г_нная

л_жа

4. Закончи предложения со словом на звук у.

По листку медленно ползла

Я иду гулять на

В этом году на полях будет большой

Сегодня небывало красивое

Наши спортсмены на олимпиаде достигли больших

5. Собери предложения и составь текст.

Вот так гусь!

Девушка, в, бросала, озеро, хлеба, кусочки.

Гусь, к, подплывал, и, хлебу, глотал, быстро, его.

Вышел, гусь, утром, утром, берег, на.

Погладила, и, птицу, девушка, и, направилась, геологов, к.

Гусь, вслед, заковылял.

Его, в, накормили, палатке.
Дождик, пошел, и, остался, гусь, геологами, с.
Гошей, назвали, его.

БУКВА О

Загадки.

1. В нашей кухне целый год
Дед Мороз в шкафу живет (холодильник)
Поверчу железный круг-
И меня услышит друг (телефон)
Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, не чихает.(пылесос)
В маленьком оконце – голубое солнце.
У окошка я сижу, на весь мир в него гляжу (телевизор)
На что не ни глянет этот глаз,
Все на картинке передаст (фотоаппарат)
2. Слепи из пластилина букву О, укрась ее гречкой. Закрой глаза и проведи по букве рукой.
3. Подбери слова правого столбца к подходящим словам левого.

Новый	пылесос
Моющий	холодильник
Двухкамерный	телефон
Старый	телевизор
Плазменный	тостер
Хрустальная	обогреватель
Маслянный	люстра

Какое словосочетание лишнее? Почему?
4. Исправь ошибки.

Настала асень.
Целый день идет даждь.
Наш садик галый.
Мама взяла зант.
Вава надел галаши.
Ан идет в шкалу.
5. Вставь букву О.

Зим_й_ птицам х_л_дн_.
Др_зд_ сидит в клетке.
Старик с_бирал_ хв_р_ст_.
В скв_речник_ прилетел скв_рец_.
М_сква_ – ст_лица_ нашей р_дины.

6. Закончи предложения.

Папа чистит ковер(пылесос).

Коля поджаривают хлеб в.....(тостер).

Бабушка достает продукты из(холодильник).

Фильмы и мультфильмы показывают по..... (телевизор).

Антон разговаривает с другом по(телефон).

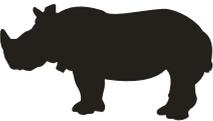
7. Составь рассказ на тему «У Оли день рождения».



БУКВА И.

1. Собери имя девочки по первым буквам.



2. Найди слова, в которых встречается звук И.

С	Т	Р	О	И	Т	Е	Л	Ь	С	Т	В	О
К	А	Н	И	Л	А	М	У	Х	И	С	Д	Б
Л	У	Г	А	Л	Я	Г	Л	И	Н	А	Е	И
У	В	Р	Р	И	М	Ь	И	Ъ	Ж	Н	Р	Т
Б	О	А	Б	Н	А	Л	С	Т	И	К	Е	В
Н	Р	Ч	У	Д	Р	О	Т	О	Р	О	В	А
И	Т	И	З	Ю	Т	С	Л	И	В	А	Н	Р
К	С	П	А	К	И	Б	У	Л	О	Г	Я	У
А	О	Ь	Ч	Е	Р	Н	И	К	А	Н	А	Т

3. Послушай слова и запиши месторасположения звука и.

Строительство	слива	индюк
милиционер	липа	малина
сани	снегирь	пеликан
синица	кураца	аист
крокодил	жираф	ящерица
пила	игла	молния

4. Выпиши слова со звуком И.

Первые книги.

Всегда ли книги печатались? В давние времена книги переписывались от руки гусиными перьями. На переписку одной книги уходил иногда год! Поэтому рукописные книги стоили очень дорого. Владели ими князья да бояре. Ведь только богатые могли купить дорогие книги.

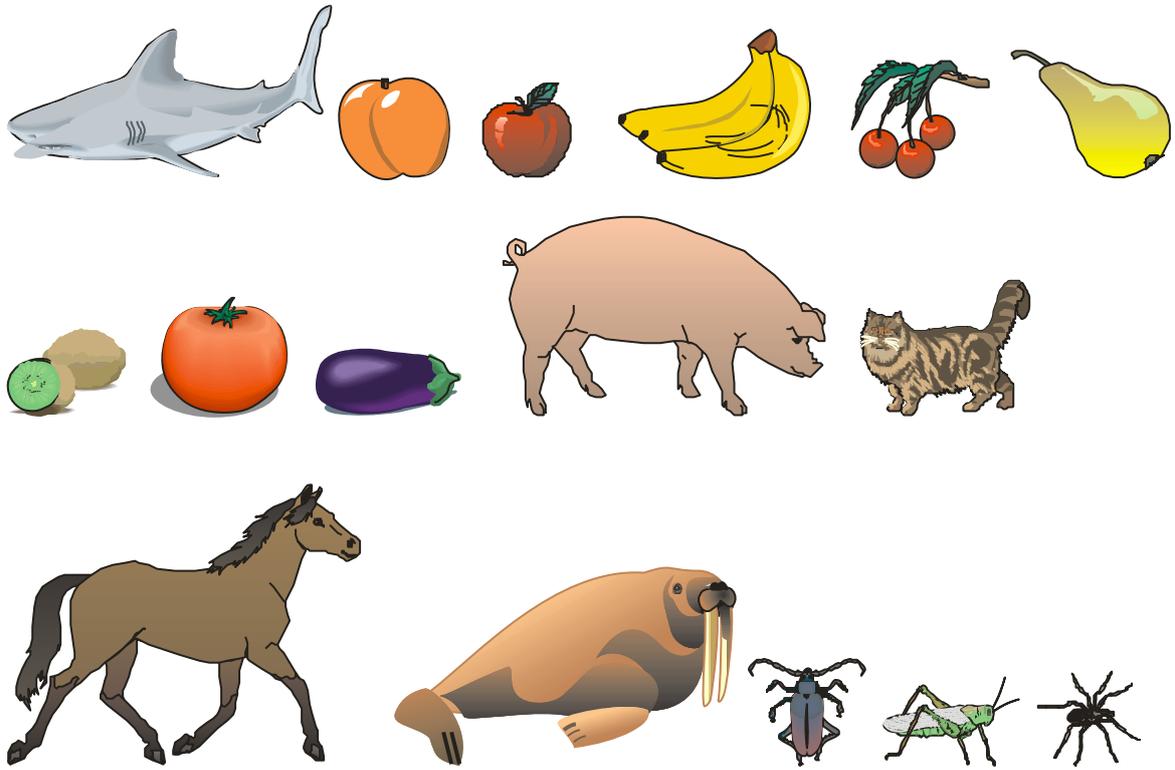
Печатать книги на станке начал в России Иван Федоров.

Он же составил и напечатал самый первый букварь.

5. Напиши 5 городов со звуком И.

БУКВЫ А,О,У,И.

1. Подбери картинки к каждой букве.



2. Вставь буквы А, О, У, И в слова.

_птека, _зюм, _шли, _льбом, _ктер, _пал, _читель, _лмаз, _чеба, _зоры, _борка,
 _ложение, _глы, _дрес, _хнул, _кна, _ней, _гры, _стров, _рден, _слик, _вгуст,
 _мя, _тренник, _рбуз, _сфальт.

3. Внимательно прочитай слова, и исправь ошибки.

Зим, рчка, магазн, садик, варона, глубь, стран, шапк, струн, странца, пальт,
 старенькй, сапжник, шапочк.

4. Закончи предложения словами в которых есть звуки А,О,У,И.

Наступила поздняя
 Весь день стоит ненастная
 Лес стоит
 С утра окрестности окутаны
 Яростный ветер гонит над землей клочья
 Лесные жители готовят

5. Составь рассказ по картине.



Смягчение согласных при помощи гласных второго ряда.
Дифференциация гласных А-Я.

1. Загадки.

Если б не было его,
Не сказали б ничего.(язык)

Живут через дорожку,
А друг друга не видят (глаза)

Хоть надут он всегда
С ним не скучно никогда (мяч)

Маленькая, легонькая,
За хвост не поймаешь.(ящерица)

Круглый, полосатый,
С огорода взятый.
Весь алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный.(арбуз)

2. Игра в мяч. «Скажи наоборот»

Та-тя ма-мя на-ня па-пя са-ся
За-зя ла-ля Ра-ря фа-фя га-гя

3. Я = □ + □

4. Вставь буквы а-я.

рук_, знам_, слив_, пам_ть, Вал_, ма_к, Ан_, мух_, скамь_, птиц_,
пож_р, с_л_т, л_п_, лип_, мес_ц.

5. Выпиши слова со звуками а, я в три столбика. (звук в начале, середине, конце).

Яша был мал.

Мама звала Яшу.

Вова играл в мяч.

Саша взял брата.

Мяч упал в яму.

Няня достала мяч.

На палке висела тряпка.

Папа посадил яблони.

Дядя купил ананасы.

Зоя повела Машу в ясли.

6. Составь предложения из слов и запиши текст.

Красива, особенно, ящерица, весной.

В, у, это, года, время, праздничный, зеленый, нее, наряд.

Что, ящерица, противная, сказал, кто?

Горят, как, солнышке, на, щитки, и чешуйки!

Красавица, настоящая, малахитовая!

БУКВЫ У-Ю.

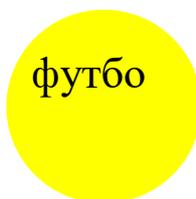
1. Игра в мяч.

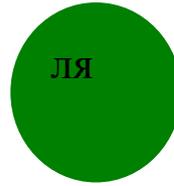
Ту-тю му-мю ну-ню ру-рю пу-пю бу-бю

Ну-ню фу-фю ву-вю су-сю лу-лю гу-гю

2. Ю = □ + □

3. Запиши слова с буквой У и Ю.





3. Придумай слова соответственно схемам.

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

4. Вставь буквы У-Ю, запиши слова букву у обведи, а букву ю подчеркни.

Кл_в, _т_г, сос_лька, ляг_шка, г_сь, кабл_к, _ла, _бка, л_к, л_к,
к_к_шка, Кат_ша, Ил_ша, л_бит, рис_ет, г_ляет, _рок, мин_тка,
Миш_тка, посл_шать, _лица, подр_га, _ля, _нга, кл_шка.

5. Исправь ошибки.

ЮТКА	ЛЯГЮШКА	РУКЗАК
ЮДОЧКА	КЮРИЦА	ЗЮБЫ
БЮБЛИК	УТУГ	ЖЮК
БЮРАТИНО	УЛА	БУДКА

6. Перепиши текст. Поставь точки, букву у обведи, букву ю подчеркни.

Верблюд.

Верблюд – домашнее животное он служит жителям южных краев уже давно на верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали верблюд силен и вынослив в больших горбах корабль пустыни носит жир он служит ему в пути едой и питьем после длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки попьет животное воды, поест верблюжьих колючек и опять горбы полны жира.

БУКВЫ О-Ё.

1. Ё = □ + □

2. Игра с мячом.

Ро-рё мо-мё со-сё по-пё ло-лё то-тё

Фо-фё во-вё но-нё ко-кё бо-бё до-дё

3. Подари картинки буквам о-ё, придумай предложения с ними.



4. Исправь ошибки.

Плывот по реке
 Быстрый самёлот
 Худёй телонок
 Нагруженный осол

мёрской кёнок
 дикие пчолы
 густёй мод
 маленький ожик

5. Закончи предложения словами со звуком О или Ё, букву о обведи, букву ё подчеркни.

В зоопарке живет африканский
 Маша нашла в лесу
 Медведя искушали дикие
 Оля очень любит липовый
 Дети плыли по реке на лодке и гребли
 Лошади на ферме очень любят есть

6. Перепиши текст и поставь точки. Букву О обведи, букву Ё подчеркни.

Семён подобрал в степи больного орлёнка и принёс его в посёлок мальчик смастерил ему хорошую клетку Семён кормил и поил птенца с ладони к осени орлёнок окреп и подрос он свободно разгуливать по комнатам Семён понёс любимца в степь и отпустил на волю орлёнок покружил над мальчиком, взмахнув крыльями и поднялся высоко в небо

БУКВЫ И – Ы

1. Прочитай и найди слова с буквой И , а потом с буквой Ы.
Выпиши их в два столбика.

У Шуры пила.

Митя взял шары.

Зубы надо чистить.

Вова был злой.

Рысь посадили в клетку.

Мама купила на рынке рис.

2. Сделай из проволоки буквы И-Ы. Сравни их.

3. Игра в мяч.

Ты- ти пы-пи мы –ми сы – си ры – ри кы –ки

Бы – би вы – ви фы – фи зы – зи ды – ди лы – ли

4. Запиши слова символами, □ И △ Ы.

Нить	вилы	слива	рамы
Мыть	мир	сыр	тир
Рыба	плыть	хрип	гиря
Шина	сильный	вишня	волки
Плита	сытый	груши	белки

5. Исправь ошибки.

Резвие коны	остившие углы
Дыкие голубы	голодные сныгыры
Стальные дверы	черние лебеды
Морские окуны	белие снежынки

6. Вставь буквы (□ И △ Ы).

Л△СКА.

У собак□ Л△ск□ болел□ ног□. Л△ска лежала под кр△льцом голодная.

Н□кто о ней не вспомн□л. Все её заб△л□. Вспомн□л Коля про Л△ску. Стал

□скать Л△ску □ нашёл под кр△льцом. Печально смотрела Л△ска на Колю.

Коля побежала домой □ пр□нес Л△ске хлеба. Л△ска стала л□зать Кол□ну

руку. Коля стал пр□нос□ить Л△ске кажд△й день еду. Скоро Л△ска

в△здоровела □ побежала с Колей на ул□цу.

Букву И обведи, букву Ы подчеркни.

МЯГКИЙ ЗНАК.

1. Напиши слова под схемой

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

огонь

ки

крыль

ный

силь

цо

Какая схема лишняя? Почему?

2. Исправь ошибки.

Сильная метел

прозрачная сосулка

Бьялая скатерт

трухлявые пенки

Высокие ступенки

новый будилник

Веселые солови

хорошее ружё

Дождливая осен

сталной ножик

3. Вставь букву Ъ.

кон_ - кон_ки

угол_ - угол_ки

бол_ - бол_но

стал_ - стал_ной

ел_ - ел_ник

ден_ - ден_ки

пен_ - пен_ки

огон_ - огн_ки

4. Выпиши слова парами, объясни значения слов.

Вова взял шест.

Корабль сел на мель.

Вове шесть лет.

Лопату поставили в угол.

В печке жар.

В машине привезли уголь.

Скорее жарь.

Гога был трус.

Мел лежит на доске.

А ты, Гога, не трусь.

5. К данным слогам подбери подходящие так, чтобы получились слова.

будиль

ме

тель

ник

школь

Ки

зеркаль

чик

маль

це

6. Вставь мягкий знак, где нужно.

Стоял_ жаркий ден_. Игор_ и Ил_я пошли в лес_. Они сели под ел_. Там была тен_. Какой – то звер_ спрятался в густых кустах ?

Да это же рыжая бел_ка! Мал_чики принесли в лес_ сол_ для лося. Лос_ ле_ной жител_. Лос_ ест_ веет_ки и траву. Ему нужна сол_. Мал_чики кладут_ ее на пен_, на камен_. Лоси приходят лизат_ сол_.

Разделительный мягкий знак.

1. Вставь мягкий знак, для чего он нужен в этих словах.

Коля – кол_я

лист – лист_я

Стул – стул_я

крыло – крыл_я

Семя – сем_я

ноч_ -ноч_ю

Лиса – лис_я

дерево – дерев_я

Осен_ - осен_ю

колос – колос_я

2. Выпиши слова парами, объясни значения слов.

Коля пишет письмо.

Колья привезли из леса.

Ночь была темна.

Дедушка приехал ночью.

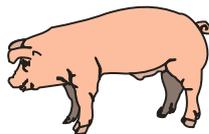
Желудь семя дуба.

Вся семья уехала в деревню.

У птички сломано крыло.

Орел расправил крылья.

3. Укажи роль мягкого знака. Составь с картинками предложения.



4. Вставь, где необходимо мягкий знак. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

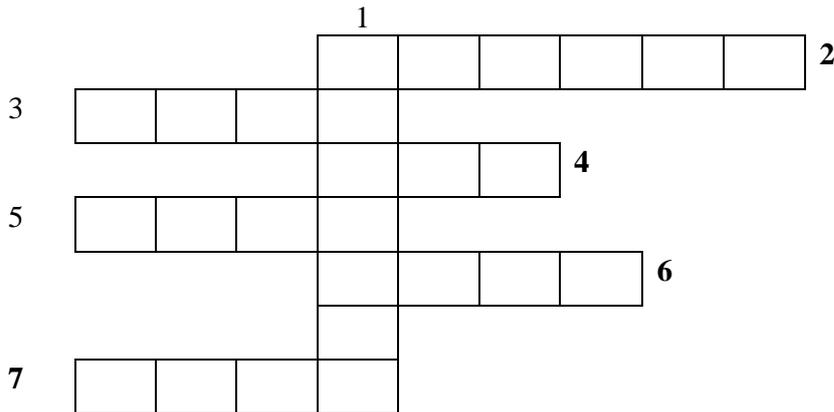
Над двер_ю дома жила вороб_иная сем_я. Однажды мален_кий вороб_ишка выпал из гнезда. Он тревожно кричал и пытался взлетет_. К малышу подкралас_кошка. На выручку птенцу ринулас_вороб_иха. Она начала бит_врага крыл_ями. Кошка отступила.

5. Тексты для графического диктанта. (При наличии мягкого звука поставь цифру 1).

а) Вчера был дождь. Таня гуляла без пальто. Теперь она больна. Тане Больно глотать. Ей нельзя вставать.

б) У Юры корь. На теле сыпь. Мальчику надо лежать и пить горькое лекарство. Юра лег в постель. Теперь весь день мать возле больного сына.

6. Разгадай кроссворд



1.
Как начнутся холода,
Прямо с севера сюда.
Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу
И еще красней зимой
Ярко – красный галстук мой.

2. Спереди – пяточок
Сзади – крючок,
Посередине - спинка
4. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица

А на ней щетинка.
3. Откроешь – вдруг течет река,
Закроешь нету – ручейка.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.

5. Одеяло белое,
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось,
С неба на землю свалилось

6. Не колючий, светло – синий,
По кустам развешан
7. Шипит, гогочет,
Ущипнуть меня хочет,
Я иду боюсь
Кто же это?

СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ З-С.

1. Посмотрите на картинки, назовите звуки.



2. Игра в мяч.

За - са зу – су зы - сы зо - со зэ – сэ

3. Запиши слова под схемами

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

сыр	глаза	весы	зубы	каска
звезда	звонок	таз	свинка	змея
сани	спелый	лиса	ваза	сумка
маска	зонт	сад	август	коза
масло	базар	роза	весна	песок
свекла	Зоя	забор	забота	указал

4. Вставь букву З или С.

_аяц, _амолет, и_ба, ба_ар, _анки, _лон, _амок, моро_ы, гро_а, сле_а, _веча,
_умка, _обака, _вонок, ка_ка, _векла, авгу_т, у_нул, _ве_да, _ладкий, у_нал.

5. Укажи цифру соответствующую букве в словах.

а) с - миска, самолет, крыса, сутки, присоседился, расписание, весло, паста, август, присяду, спасибо, растение, действие.

б) з – заявление, мимоза, озорник, незабудка, капризный, увязли, тазик, узнал, отрезок, признак, глаза, змейка, везла.

6. Составь словосочетания, букву з обведи, букву с подчеркни.

старый	ваза
хрустальная	зонт
красный	масло
сливочное	забор
воздушный	песок
сахарный	змей
морская	собака
злая	звезда

7. Прочитать вставить буквы з-с.(Возможно проведение графического диктанта).

Поля _а_ еяли ов_ом и кукуру_ой. У о_ера гу_тые _аро_ли. Ра_дал_я
 _ильный _тук. _агремел _а_ов. В о_новом ле_у о_новый _апах. _иние
 _треко_ы в_летали над о_окой. В_овхо_е о_рели арбу_ы.
 _апели _вонко_оловьи.

8. Вставь буквы З и С. Озаглавь текст.

Когда я был маленький, меня по_лали в ле__а грибами. Я дошел до
 ле_а, набрал грибов и хотел идти домой. Вдруг _тало темно, пошел дождь и
 _агремело. Я и_пугал_я и _ел под большой дуб. Бле_нула молния, такая
 _ветлая, что моим гла_ам _тало больно, и я _ажнурил_я. Над головой что-
 то _атрещало и _агремело; потом что-то ударило меня в голову. Я упал и
 лежал до тех пор, пока не пере_тал дождь.

Букву З обвести, букву с подчеркнуть.

БУКВЫ Ш-Ж

1. Угадай буквы занятия.



2. Игра в мяч.

Ша-жа шу- жу шо-жо шэ- жэ жи- ши.

3. Сопоставь слова по смыслу и звучанию.

Шар – жар	шаль- жаль
Крушить – кружить	шила - жила
Леша – лежа	прошил - прожил
Тушить – тужить	Луша - лужа
Скошу – скажу	шутка - жутко
Саша - сажа	уши – ужи
Машут – мажут	Шурка – Журка

4. а) Подними соответствующую букву

жаворонок, порошок, полусубок, прожил, макушка, подушка, прошумел,
 сложение, инженер;

б) письменно записать в две колонки

кружил, уважал, режет, груши, жаба, журчит, жалеет, галоши, шуба, слушать,ждет.

5. Запиши слова под схемами

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

вежливо
нарушить
шалаш
желток
бережок

ножницы
важный
шуршишь
печешь
нож

шашка
жаба
живот
оружие
жук

6. Добавь слоги жи –ши.

Ска- -петь расска- -вот
Напи- -раф доска - -рина

7. Прочитать, записать, вставляя буквы ш-ж.

После дождя больише луи. Мы нали под ёлкой еа. Раньше
всех чи и встают. В небе круит корун. Умноение можно заменить
слоением.

8. Составь текст из данных абзацев. Букву ш подчеркни, букву ж обведи.

Кукушка.

А кукушка решила положить свое яйцо.

Мальчик запомнил это место. Скоро он придет сюда, проверит гнездышко и выбросит кукушечье яйцо.

Осмотрел мальчик гнездо. На пушистом дне лежат два зеленых яичка. Их положила славка. Шаги мальчика её спугнули.

Кукушка слетела с вершины дерева. Сидит на ветке и оглядывается. Все тихо.

Кукушка юрк в чужое гнездо. Заглянула и улетела.

Прилетела славка. Увидела человека и запицала. А мальчик говорит : «Не бойся меня, бойся кукушки».

БУКВЫ Д-Т.

1. Послушай звукосочетания, запишите только согласный звук.

Ада, ата, ода, ота, уту, уду, ити, удю, уди, ути.

2. Игра в мяч.

Та – да ту – ду то – до тю - дю ти – ди

Ты – ды те – де тэ – дэ тя – дя тё – дё

3. Записать слова в две колонки (т, д).

тарелка, бидон, заводы, задремал, стук, нарядный, страны, трава, свисток, туман, туча, ветры, ведро, двери, радио, сутулый, командир.

4. Добавь слоги да или та.

бе....	горо...	приро...
коф....	воро..	свобо...
во....	боро..	добро...
ва....	гуся..	полно...

5. Вставь буквы д, т.(букву т обведи, букву д подчеркни).

Трак...ор, боро..а, воро...а, гра...усник, заво....ной, ве...ка, ве...ро, пого...а, желу...и, моло...ок, о..еяло, капуста...а, пар...а, у..очка, ...е..ра...ь, ...ру..но, разбу..и, лебе...и, о...еж...а, крова...ь, рас...ение, ребя...ишки, с..ены, ..евочки, с..ирка, во...ичка, ..ерево, ..емный, гос..и, про..ук..ы, свобо..а, звез...а,забо...а,...янул, ..ушил, за...ел, ..ивный, моло..ец.

6. Заполни таблицу словами с буквой т и д.

Бытовая техника	Школьные принадлежности

7. Запиши цифрами предложения.

Тают льдинки на стекле.

(1 1 0 1)

Дикая утка ведет утят.

Садовник ходит от дерева к дереву.

Подул сильный ветер.

От жары все спрятались в тени дерева.

Гриша катался на санках.

8. Составь связный текст из данных абзацев.

В лесу.

Вдруг я провалился в глубокую яму, распорол себе бок и разорвал кожу на затылке. Сидел на пне.

Однако я позвал её. Она живо вытащила меня и повела к ручью, вымыла, перевязала раны и отвела в железнодорожную будку. До дома я не мог пойти, сильно ослабел.

Мы с бабушкой уходим всё дальше в лес. Скрипят клесты. Смеётся кукушка. Свистит иволга. Лягушки прыгают между корней. Под ногами пышным ковром лежит мох. Грибы дразнят своим запахом.

БУКВЫ Б-П.

1. Вспомни все 12 месяцев, назови те в которых есть звук Б, назови только 1 в котором есть звук П.

2. Сравнение звуков по звонкости – глухости.

Слепить из пластилина буквы, украсить их горохом. Закрыв глаза определить букву. Составь с ними слоги.

3. Подбери слова к схемам.

а) с буквой п

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

Пуля, пузырь, зоопарк, запах, попугай, лопата, ступени, дупло, сапоги, пшено, палка, пенал, перо, заплатка, платок, компот, правда, справка, капуста, павлин, пароход, природа, много, ламп, потоп, скрип, много круп, суп.

б) свобода, облака, брюки, клубок, работа, буквы, забота, собрал, каблук, барабан, библиотека, бубен, бабочка, безоблачный, бобровый, раб, зуб, много труб, много рыб, базар, рыбалка.

4. Определи на слух место звука в слове, запиши его (в скобках укажи цифру).

а) буква б.

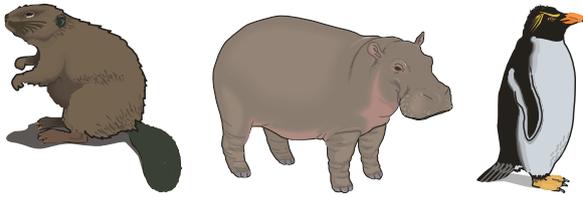
Альбом, забор, барабан, билеты, бочка, баран, бабушка, труба, базар, башня, белил, грибы, суббота, колобок, собрал, грубый.

б) буква п.

Плотник, кипит, скрипач, рапорт, терпел, апрель, лопата, пополнить, тополь, топор, наступил, откопали, шапка.

5. Подари картинки буквам П и Б и составь с ними предложения .





6. Вставь буквы б и п в предложения.

.....лезноегатьосикометя и ...оря ...о...жали по росе. Мы
нашли под ...ерезойелые гри...ы . Мой ...рат ...оймал ...ольшую
ры..у. Клу...ок лежал, лежал да в лесо...ежал.

7. Составь связный текст.

Бурундуки.

Живут, в, бурундуки, лесу.

Они, деревьев, почки, разных, едят.

Любит, бурундук, и, ягоды, плоды, шиповника.

Зверек, гнездо, этот, разорить, может.

Крепко, в, спят, норе, зимой, бурундуки.

8. Вставь буквы п и б, поставь точки.

Насту...ила осень стоит ненастная ...огода вчера ...дул резкий ветер
...олетели разноцветные листья я лю..лю на..людовать за листо..адом вот с
..резки летят светло – желтые листья, ...урые листья то..оля и ольхи ночь
те..ерь длинная улетают ..оследние ...ерелетные ...тицы.

Букву б обведи, букву п подчеркни.

БУКВЫ Г-К.

1. Отгадай загадки.

Отворилась тихо дверь
И вошел усатый зверь,
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся серой лапкой. (кот)

Длинное ухо, комочек пуха
прыгает ловко,
любит морковку (кролик)

С рогами а не бык,
С бородой , а не старик,
Доят, а не корова (коза)

Заворчал живой замок
Лег у двери поперек
Две медали на груди
Лучше в дом не заходи
(собака)

Вперевалку шел со льдин
К нам на утренник (пингвин)

Верный страж и друг полей,

Три месяца Андерсен сидел дома. А потом пригласил детей на новогоднюю ёлку.

У входа гостей ожидало чудо. Большой блестящий сапог поклонился и сказал «Здравствуйте, дети!»

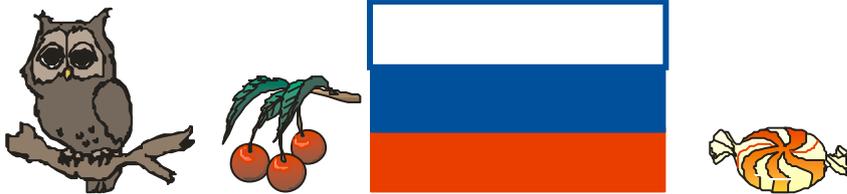
Люди поняли, что три месяца писатель шил сапог.

Много лет сапог хранится в музее и ждет своего Великана.

Вопросы:

1. Чем гордился сказочник Андерсен?
2. Как посмеялись знатные господа над Андерсеном?
3. Почему сапог заговорил человеческим голосом?
4. Где хранится сапог Великана?

БУКВЫ В-Ф.



1. Определи звуки занятия.

(охарактеризуйте эти звуки).

2. Игра в мяч.

Ва – фа во – фо вя - фя
вы – фы вё – фё вю – фю
вя – фя ве – фе ви – фи
ву – фу

3. Вставь букву в или ф.

Ци...ра, ..ежли...ый, сли...а, ..утбол,лакон, ...агон, ке..ир,ильм,
теле...он, ал..а...ит, соло...ей, про...ессия, ...отогра...ия, ко..ейник, шар..ик,
..рукты, клюк..а, ..асоль, ...одолаз, ...есна, порт..ель, ...артук.

4. Придумай слова и запиши под схемами.

- а) с буквой в
- б) с буквой ф.

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

5. Выбери слова из правого столбика, подходящее к слову из левого столбика. (букву в обвести, букву ф подчеркнуть)

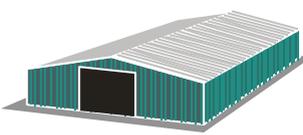
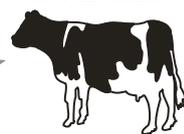
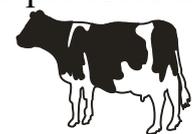
Вафельный	ворота	финиковое	форель
Вкусная	торт	красивый	вазочка
Новые	дерево	фарфоровая	флаконт
деревянные	туфли		

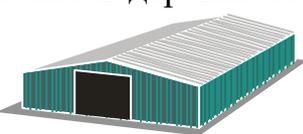
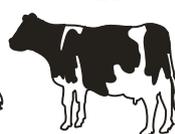
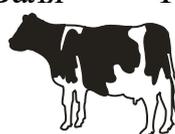
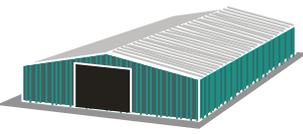
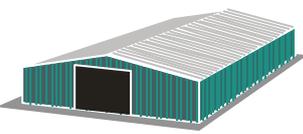
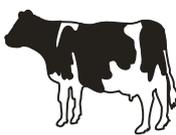
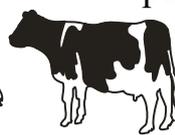
6. Запиши слова в два столбика: с буквой ф и в.

Февраль, кофейник, воробей, слива, Иван, красивый, фруктовые, фарфоровая, сарафан, телефон, халва, вата, флот, салфетка, шофер, фотография, внучка, шкаф, шарф, жираф, буфет, туфелька, веревочка.

7. Перепиши текст, вместо картин напиши слова.

На ферме.

У нас в деревне есть большая  . Валя Фролова работает на  и  .

 На  и  забавные  и  . Валя Фролова кормит  и  .  и  дают много  . С   отправляют в магазин. Летом на  работают школьники. Они косят траву. Кормят  и  и  и  . Весело работают мальчики и девочки.

8. Вставь буквы в или ф и поставь точки.

Наступил холодный ьюжный ераль птицам стало голодно однажды ечером аня и еня услышали стук это птичка стучала окно соим клюом аня открыл орточку и пустил птичку комнату сю зиму

дети заботли□о ухажи□али за птичкой наступила □есна □аня открыл □орточку и □ыпустил птичку на □олю птичка часто прилетала к с□оим □ерным друзьям

БУКВЫ Р-Л.

1. Укажи какой звук чаще других встречается в словах.

Раз – лаз	рама - лама	рот - лот
Рай – лай	ров - лов	рожь - ложь
Рак – лай	рожки – ложки	костёр - костёл

2. Игра в мяч.

Ра – ла ро –ло ры – лы ря – ля
Ру – Лу рэ – лэ ри – ли рё - лё

3. Послушай слова и подними буквы Р или Л.

Грядка, моряк, барабан, лопата, товарищ, велосипед, кулак, парта, парта, карта, белка, рапорт, водопровод, коридор, луна, лужа, блестящий, запрещено.

4. Придумай слова соответственно схемам.

- а) с буквой р
- б) с буквой л.

*		
---	--	--

	*	
--	---	--

		*
--	--	---

5. Собери словосочетания.

спелые	барабан	проливной	телеграмма
громкий	сливы	срочная	дождь
грецкий	ружье	глубокая	лопата
старое	орех	железная	лужа

6. Вставь буквы л или р.

Две□ь, надзо□, го□ошина, т□езо□, вед□о, с□ива, ко□идо□, □одка, хо□ошо, кук□а, г□ади□, п□о□бь, п□име□ка, п□и□ода, г□аго□, вече□ом, п□ава□и, к□овать, моча□ка, го□ох, бе□ег, ша□.

7. Вставь буквы.

Т□езо□.

На две□ях висе□ замок.

Взапе□ти сиде□ щенок.

Все ушли и одного
 В доме заперли его
 Мы оставили Тезоа.
 Без присмотра, без надзора,
 И поэтому щенок
 не епо и все, что мог.
 Пепо и все, что мог.
 азава на кукле патье,
 Зайцу выдала шестикло.

9. Составь рассказ на тему : «Прогулка в лес».



БУКВЫ С-Ш

1. Назовите первые звуки в именах Соня и Шура. Охарактеризуйте звуки. Скажите чем похожи и чем отличаются.

2. Игра в мяч.

Са – ша	ша – са	си – ши	Оша - оса
Со- шо	шо – со	се – ше	Аша - аса
Су – шу	шу - су	есе - еше	ушу – усу

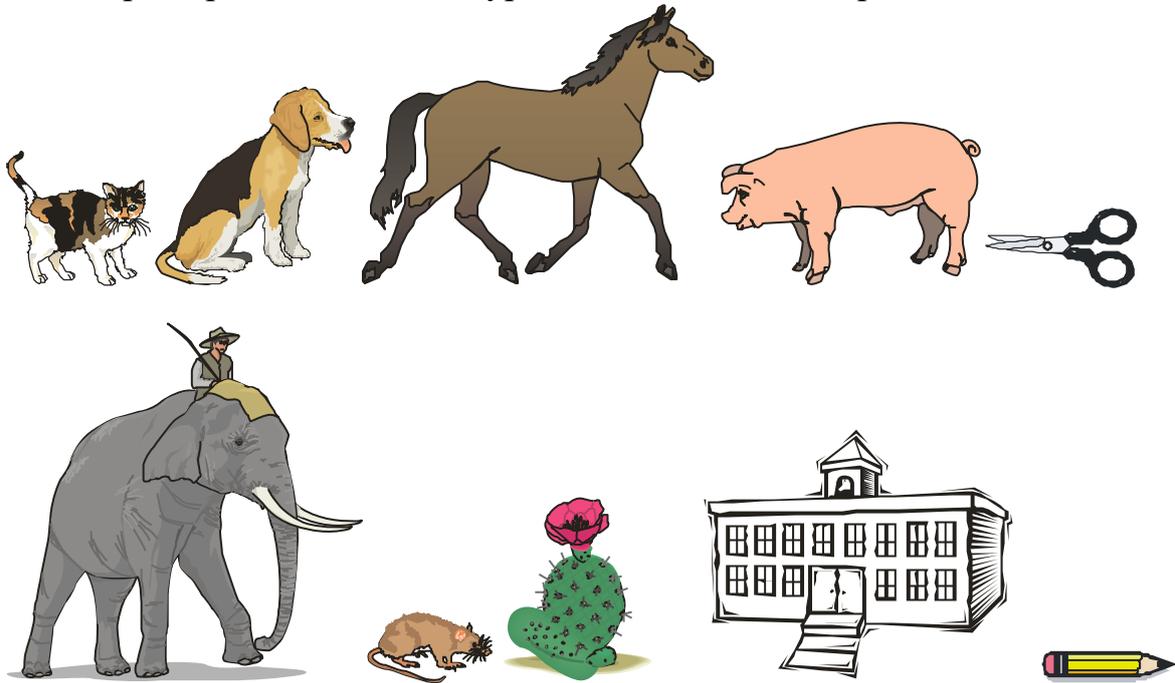
3. Запиши под схемами слова

- а) с буквой с
- б) с буквой ш

*					*					*	
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

Сад, шаль, сук, шум, сила, мошка, уши, лист, мышка, душ, квас, волос, грош, нос, камыш, кошка, малыш, голос, фокус, кактус, крышка, шар, сук, шило, шутка, шапка, сани, шоколад, усики, подушка, косичка, машина, красивый, ватрушка, шуба, соловей, шумит, шипит, лиса.

4. Подари картинки Соне и Шуре, и составь с ними предложения.



5. Определи место звука(цифрой).

а) с буквой с

насос, спасибо, кассир, сосны, русский, сосиска, пастух, краска, смеялся, смех, стройка, строительство, сапог, весна, выписка.

б) с буквой ш

шуметь, Пушок, шуршит, шалаши, шишки, кошка, пишу, дедушка, рубашка, пришил, шарики, крошка, шутка, пришил.

6. Исправь предложения.

Положили в плошкукаску
 Надевал пожарныйкашку
 Сочинял писательбашню
 Рисовал художникбасню

Сладко спит в берлогемиска
 На столе с салатом.....мишка
 На лицо надета.....Машка
 Имя нашей кошкимаска

7. Вставь буквы с-ш.

□ур□ат □ухие ли□тя. Па□тушок поту□ил ко□тер. □лышу □ви□т
 □у□лика. □умят вер□ины □о□ен. Ти□ину нару□ал □еле□т камы□а.
 □коро по□пеют □ливы и гру□и.

8. Вставь буквы с –ш. Букву с обвести, букву ш подчеркнуть.

□ли бои за □евастополь. Через линию фронта пробрал□я к □воим Валерик Волков. Отца Валерика за□трелили фа□исты. Что делать □ мальчиком? Коми□□ар отвез Валерика в □евастополь.

Над городом летят □амолеты, на улицах рвут□я □наряды. Все □кольные здания разбиты. □колу перевели в □тольную.

Здесь учатся и живут дети. Учительница Клавдия Ва□ильевна днем и ночью □ ними. Накормит вечером ребят, уложит □пать.

А □ама □адится проверять тетрадки.

Валерик учит□я отлично. Он помогал товарищам, заботил□я о малышах.

Однажды за□ел он в □о□еднюю □тольную. Там помещал□я го□пипаль

Валерик □тал по□ле уроков помогать □анитарам. То раненых напоит, то за бинтами □бегает .

Так привык мальчик к стра□ной жизни в городе.

БУКВЫ З-Ж

1. Прочитай чистоговорки , какие звуки чаще встречаются.

Ежа ужалила змея,

Ёж убежал, змее грозя.

Змеиное жало –

Что лезвие кинжала.

2. Игра в мяч.

Жа – за жу – зу аза – ажа азу – ажужу азы - ажы

жо – зо жэ – зэ жи – зы же – зе азо – ажо

3. Подними букву з или ж.

Прижать, дружный, забота, мимоза, змея, забор, морозить, друзья, пожар, жарил, режим, ожил, жасмин, жаба, запах, крыжовник, жеребенок, зайчишка, грызет, скажет, озорной, железо, живот, держи, Белоснежка.

4. Запиши слова в два столбика с буквой з и ж.

Кружечка, подушечка, стрижечка, зал, зебра, узенький, ужин, звезда, жажда, замок, гвоздика, кружево, земля, жильцы, грузовик, зоопарк, медвежата, прыжок, звонкий, лужайка, зимняя, поезд, животное, журавль, здание, злой, жук.

5. Собери словосочетания.

Влажная

поезд

Железное

лужайка

Зеленая	ружье	Заряженное	стужа
Пассажирский	земля	Свежий	замок
Зимняя	кольцо	Железный	воздух

6. Исправь слова, запиши текст.

Ушан.

Однажды осенью я леш с отохы. Дорога албы вазалена жетылми листьями. Ино лежали шипустым слоём. Вдруг жуви что – то ноетем. Это каозался язац с длинными ушами. Лзяв я его на руки. язацсьёжился и зажадрол, а бежать не соралбися . Я лзяв его модой и провалз Ушан. Прилжися у нас язац.

7. Вставь буквы з – ж и поставь точки.

У дома □дет гру□овик на гру□овике приве□ли вещи в новый дом □аселяются □ильцы новые □ильцы будут □ить на пятом эта□е скоро □ильцы □аселят все эта□и новые дома удобны для □илья.

БУКВЫ С – Ц

1. Угадай названия птиц. Определи звуки занятия.



2. Игра в мяч.

са – ца	со – цо	сэ – цэ	оса – оца	эсэ – эцэ
су – цу	сы – цы	асэ – ацэ	усу - уцу	яс – яц
асу – ацу	осо – оцо	асу – ацу	ассо – ацо	аса – аца

3. Угадай загадки.

Бежит с горушки,
Прижав ушки (заяц)
Квохчет, квохчет,

Уж очень вид у них чудной
У папы локоны волной
А мама ходит стриженной

- а) с буквой с
б) с буквой ц.

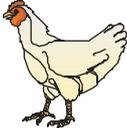
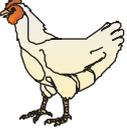
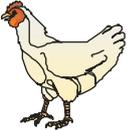
*					*					*	
---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

6. Исправь ошибки.

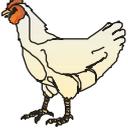
Куриса с сыплятами	у крыльса акасия
Цтарая мельниса	цолнсе за лецом
Цобака на сепи	цвежая водиса
Цтарая медведиса	знакомая улиса
Пецтрая куриса	цвежее лисо

7. Запиши текст, вместо картин, вставь слова.

Странный цыпленок.

Вывела    . Все   как   - желтенькие, пушистенькие. Только один  очень странный. Большой неуклюжий, с широким носом. Повела их  на берег пруда   искать. Подошел странный  к берегу да как броситься в воду. Испугалась  , закричала ,   тоже в страхе пищат: «Помогите, мол, добрые люди, братец тонет».

Услыхала хозяйка шум, прибежала на берег и видит - в воде  плавает. Всплеснула она руками и говорит : Ах, я глупая ,что наделала. Сослепу

положила под  утиное  .

БУКВЫ Ч – Ц.

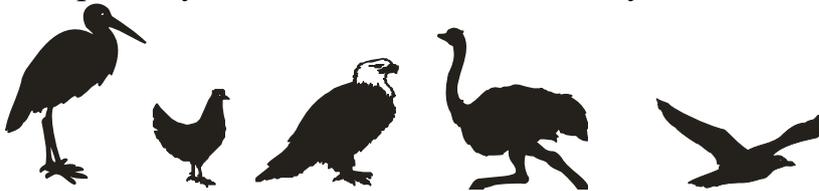
1. Угадай загадки.

На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит,
Тычет клювом наугад,
Ищет в речке лягушат
(цапля)

Панцирь каменный - рубаха
А в рубахе –(черепашка)

2. Сделай буквы из проволоки, пластилина (украшь буквы гречкой)

3. Выбери силуэты подходящих птиц на буквы ц, ч.



4. Игра в мяч.

Ца - ча	цо – чо	цу – чу	цы – чи	це – че
Еце – ече	аца – ача	оц – очо	ицы - ичи	уцу – учу

5. Услышав слово со звуком ч хлопни в ладоши, а со звуком ц разведи руки в стороны.

Целина, огурцы, платочек, строчка, мяч, улица, куница, пальцы, песочек, цыган, червяк, курочка, силач, пчелка, богач, чулки, цукаты, чемодан, чистый, цепь, чтение, скучал, весельчак, горячий, часы, кузнец, ситец.

6. Прослушайте слова определите наличие и место звуков ц и ч в словах.

Цепочка, ученик, цапля, чулочки, отличник, летчик, чертеж, мяч, ключ, тучи, палец, курочка, пчела, котенок, чудесная, сердечко, заяц, кузнечик, царевна, часто, цветы, человек.

7. Добавить слоги ча или ца.

Ули... столи... кури...

Да....	Ку...	ту...
Мельни..	пти...	больни...
Пугови...	горли...	мол...
Зада....	Кру..	све...

8. Спиши слова вставляя буквы ц – ч, запиши слова в два столбика.

□ерта, □епь, □веты, □ерешня, □истый, сите□, сила□, молоде□, мя□, коне□, вра□, ли□о, яй□о, бор□ы, доще□ка, □емодан, □ирк, □ыплята, встре□ный, по□тальон, гор□и□ный, пе□ено□ный, вол□нок, □арапина, бабо□ки, стреко□ут, □арапает, птен□ов, ласто□ка, дево□ки, сестри□ки.

9. Запиши цифрами предложение.

Мой дедушка пчеловод.

(0 0 1)

Мальчики ходили в лес за черникой.

Зайцы прыгали с кочки на кочку.

Целый день пчелы летают с цветка на цветок.

Весной первыми прилетают грачи и скворцы.

Курица повела цыплят на улицу.

Не разоряйте птичьих гнезд!

Всю ночь пчелы шумели.

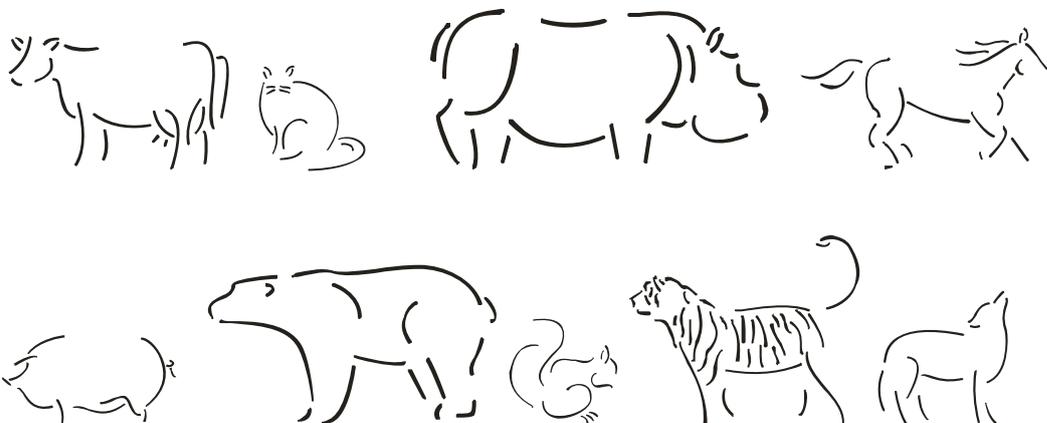
10. Вставь буквы ц – ч, поставь точки. Букву ц обвести, букву ч подчеркнуть.

Иван - □аревн□ на сером волке.

Мы смотрим на картину известного художника Виктора Михайлови□а Васне□ова. Она похожа на сказку в □ентре ее видим □удесных всадиков серый волк несет их □ерез дрему□ий лес мра□ные деревья окутаны туманом лес обступает героев со всех сторон хорош собой Иван - □аревн□ тонкое ли□о, □ерные глаза брови одежду украшает золотое шитье бегле□смотрит, нет ли погони рядом сидит □аревна она бледна, словно мясе□ головка лежит

на плече спасителя ветлое пятно на картине – волшебная яблонька она дает робкую надежду на спасения никому не отдает ареви Елену Прекрасную

ЗВУКОВОЙ СИНТЕЗ И АНАЛИЗ СЛОВ.



1. Подбери названия животных к картинкам.

Оковар, гемотбе, шкако, шадьло, ньясви, ведьмед, кабел, игрт, локв.

Раздели животных на группы, объясни.

2. Раскрась квадратик соответственно третьему звуку в слове.

Скорый	<input type="checkbox"/>	двери	<input type="checkbox"/>	забыла	<input type="checkbox"/>
Рояль	<input type="checkbox"/>	снегири	<input type="checkbox"/>	удар	<input type="checkbox"/>
Урожай	<input type="checkbox"/>	Марина	<input type="checkbox"/>	крем	<input type="checkbox"/>
Стена	<input type="checkbox"/>	пример	<input type="checkbox"/>	язык	<input type="checkbox"/>
Груша	<input type="checkbox"/>	состав	<input type="checkbox"/>	лебеди	<input type="checkbox"/>
Окуни	<input type="checkbox"/>	стан	<input type="checkbox"/>	тетрадь	<input type="checkbox"/>
Гриша	<input type="checkbox"/>	пример	<input type="checkbox"/>	яблоко	<input type="checkbox"/>

3. Запиши слова, составленные из данных слогов.

КА, НЕЙ, ЛИ	МИН, ВИ, ТА	КЕ, РА, ТА
РИ, КУ, ЦА	ТО, АВ, БУС	НИ, ПЯТ, ЦА
ЧИК, НЕ, КУЗ	ЛА, КУ,А	БО, ТА,РА
БОЧ, БА,КА	ЧОК, ВИ,НО	ТА, НУ,МИ

4. Укажи цифрой нахождение мягкого согласного.

Разогрет

щенок

расцвела

Скачки

хомяк

цыпленок

Орех

летом

оценка

Оглобли

застежка

поцарапать

5. Укажи сколько букв и звуков в слове, объясни.



6. Вписать по образцу в геометрические фигуры четвертый звук.

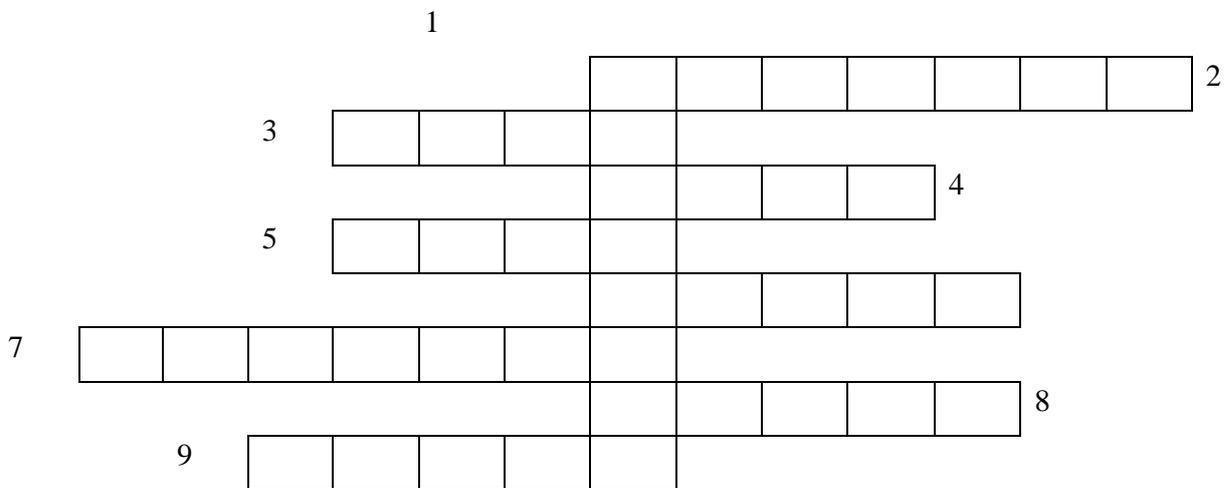


Кричу, сушил, чайка, шалаши, чулан, кричал, чужой, колонка, глубокий, главный, биография, трава, игрушки, память, апельсин, инструмент, аппетит, экскурсия, изложение, учитель, ужасный, буквы, изолятор, алмазы, устный, остров, уборка, асфальт, ужинать, огненный, удочка.

7. Угадай кроссворд.

<p>1. По реке плывет бревно, Ох, и злющее оно! Тем, кто в речку угодил, Нос откусит.....</p>	<p>2. Скачет шустрый зверек, А в кармане сидит сынок.</p>
<p>3. Водяной мастер, строит дом без топора</p>	<p>4. По горам, по долам Ходит шуба да кафтан.</p>

5. Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?	6. Стройный, быстрый Рога ветвисты, Носится весь день. Кто это ?
7. Когда он в клетке, то приятен На шкуре много черных пятен Он хищный зверь, хотя немножко Как лев и тигр, похож на кошку.	8. Важно по двору ходил С острым клювом крокодил, Головой весь день мотал, Что – то громко бормотал. Только это, верно был, Никакой ни крокодил А индюшек лучший друг. Это кто ж? Это...
9. Не дровосек, не плотник, А первый в лесу работник.	



8. Прочитай, вставь гласные буквы.

З□ н□ ш□ м д□ м□ м □ сть с□ д. В с□ д□ р□ ст□ т □ бл□ н□, гр□ ш□, сл□ в□ и
в□ шн□. Есть к□ ст□ м□ л□ н□. Н□ гр□ дк□ х р□ ст□ т кл□ бн□ ка. П□ р□ д
д□ м□ м кл□ мб□ с цв□ т□ м□. Н□ кл□ мб□ х цв□ т□ т р□ з□, л□ л□ □, п□ □ н□.

9. Прочитай и запиши рассказ.

мойЗи в елсу.

чиланКось сеонь. ыВпал шипустый негс. Он кпорыл рчёюну мзелю лымбе
тымпушис вкором. акК сикравы вьяреде и тыску в номснеж боуре! В улес
итсот нашити. ругВд трезалаша твека. отЭ беспрожал цяз и крысляс аз н

Список литературы:

1. Соболева А.В. Загадки – смекалки. / Под.ред. проф. Т.Б. Филичевой. М., 2000.
2. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников./ Под ред. Т.В. Волосовец. М., 2002.
3. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под ред. С.Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. М., 2003.
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Спб КАРО, ДЕЛЬТА 2005.
5. Ефименкова Л.Н.Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов: пособие для логопеда. Изд. Центр ВЛАДОС 2004.
6. Баранникова И. В., Варковская Л.А. Русский язык в картинках. М. «Просвещение»,1979.
7. Гайдина Л.И, Обухова Л.А.Логопедические упражнения: исправление нарушений письменной речи 1-4 классы. М.ВАКО 2007.
8. Артюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе. Ростов – на Д, «Феникс»,2003.
9. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушением чтения и письма. М: АРКТИ, 2005.
10. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С.Кукушкина Изд-е 2 – е, перераб. И дополн. – М.:ИКЦ «МАрТ»; Ростов н /Д.2005.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза. Коррекция акустической дисграфии.
12. Герасимова А.С, Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника.