



№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание № 2 ноябрь	Теория советует, практика подтверждает.	1. Итоги 1 четверти. 2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ работы учителей МО Сообщение	Руководитель МО Руководитель МО
	Межпредметная работа	3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка). 4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей. 5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.	Демонстрация практических упражнений. Обсуждение	Члены МО. Руководитель МО, члены МО
		6. Коррекция дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения.	Доклад	Летникова Л.А.

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание № 3 декабрь	Теория советует, практика подтверждает.	1. Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому	Сообщение	Теленьга Т.Г.
	Традиции школы	2. Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов	Доклад	Салахова Т.А.
		3. Итоги успеваемости 1 полугодие	Обсуждение.	Руководитель МО, члены МО
	Методическая копилка	4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Обсуждение.	Руководитель МО, члены МО
		5. Согласование листов корректировки за 2 четверть.	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО
		6. Использование коррекционных приемов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения	Доклад	Дзёма Н.Ю.
		7. Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения	Доклад	Гладкая Л.М.
		8. Игровые приемы в работе с неговорящими детьми	Доклад	Летникова Л.А.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

№ сроки	Рубрики	Содержание деятельности ШМО	Форма работы	Ответственный
Заседание №4 март	Теория советует, практика подтверждает.  Межпредметная работа.	1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Сообщение	Руководитель МО
		2. Проблемы подростковой агрессивности.	Доклад	Астахова А.Г.
		3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти	Сообщение	Руководитель МО
		4. Подготовка и сдача экзаменов по профессионально – трудовому обучению в 9 классе. График	Сообщение	Руководитель МО, члены МО
		5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО
		6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.	Обсуждение	Руководитель МО, члены МО
		7. Игровые приёмы на уроках развития устной речи на основе изучения окружающей действительности у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	Доклад	Гладкая Л.М.
		8. Формирование навыка чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на домашнем обучении	Доклад	Летникова Л.А.
		9. Методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми в условиях домашнего обучения	Доклад	Дзёма Н.Ю.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 2  
заседания МО учителей надомного обучения

07.11.2022 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,  
Кочорова А.М., Летникова Л.А. Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В.,  
Огир И.А., Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка).
4. Взаимопроверка рабочих, контрольных, творческих, тетрадей.
5. Согласование листов корректировки за 1 четверть.
6. Коррекция дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения.

6. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

6. ВЫСТУПИЛА: Летникова Л.А.: поделилась опытом работы Коррекция дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения. Дисграфия – нарушение письма, составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся не только у учащихся массовых школ, но и у детей с ограниченными возможностями здоровья. Это нарушение является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения и в усвоении родного языка на более поздних. Успешная коррекционная работа может быть осуществлена только при наличии достаточно высокой познавательной активности, при высоком уровне развития тонкой, общей и артикуляционной моторики, достаточном уровне сформированности пространственных ориентировок. Для этого необходим комплексный подход к обучению и коррекции речевых нарушений. С этой целью должны быть объединены усилия всех специалистов, а также родителей детей, имеющих нарушения речи. Для успеха коррекционной



логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов, и прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), познавательных интересов и активности ребенка, хорошо развитой общей, тонкой и артикуляционной моторики, а также устойчивая пространственная ориентировка. Важную роль играет эмоциональный настрой ребенка, его желание активно взаимодействовать в работе, способность к проявлению волевых усилий для достижения успеха в процессе коррекционного обучения. Я стремлюсь к тому, чтобы тренировочные упражнения и задания были эмоциональными, динамичными, разнообразными и неустомительными. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов в коррекционной логопедической работе с детьми.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 3  
заседания МО учителей надомного обучения  
30.12.2022 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,  
Кочорова А.М., Летникова Л.А. Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В.,  
Огир И.А., Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому
2. Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов
3. Итоги успеваемости 1 полугодие
4. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
- 5.Согласование листов корректировки за 2 четверть.
6. Использование коррекционных приемов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения.
7. Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения.
8. Игровые приемы в работе с неговорящими детьми.

8. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

8. ВЫСТУПИЛА: Летникова Л.А.: поделилась опытом работы Игровые приемы в работе с неговорящими детьми.

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом. К безречевым детям относят детей с временной задержкой речевого развития, экспрессивной и импрессивной алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью.

У всех этих детей отсутствует мотивация к речевой деятельности, несформированность коммуникативной, регулирующей, планирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности, а так же базовых представлений о значениях предметов и явлений окружающей действительности. Безречевым детям не всегда

интересно рассматривать картинки, поэтому максимально используются «говорящие» игрушки и пособия, т.е. такие к которым можно «привязать» звукоподражание или звук (корова – «му-у», лошадка – «и-и», бегемот - «а-а», мишка – «ы-ы» и т.д.) На протяжении занятия ведется работа на формирование невербальной формы коммуникации (фиксирование взгляда на говорящем, использование жеста), побуждение к сопряженному, отраженному и произвольному произнесению звукоподражания и расширение пассивного словаря (развитие представлений об окружающем мире). Все занятия проводятся в игровой форме, с героями («приходит» гость) – игрушками, которой ребенок показывает простые упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики. Ребенок «учит» героя (гостя–игрушку) дуть на листочки (снежинки, тучку, птичку и т.п.). Следующим этапом занятия проводится игра на развитие мелкой моторики пальцев рук (рисование резинками, сортировка круп, пальчиковые игры). Важно поощрять инициативу ребенка, который выбирает игру по собственному желанию (пирамидки, башенки, машинки, песочница с пшеном).

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
специальная(коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской  
Краснодарского края

Выписка  
из протокола № 4  
заседания МО учителей надомного обучения  
27.03.2023 года.

Присутствовали:

Астахова А.Г., Ващилина Н.Д., Гладкая Л.М., Гончаров Е.С., Дзёма Н.Ю.,  
Кочорова А.М., Летникова Л.А. Лынный Л.А., Маркарова Р.М., Начарова Н.В.,  
Огир И.А., Салахова Т.А., Теленьга Т.Г., Холод А.В., Ююкина В.В.

Повестка дня:

1. Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы подростковой агрессивности.
3. Анализ успеваемости обучающихся в 3 четверти.
4. Подготовка и написание программ СИПР на 2022-2023 учебный год.
5. Калейдоскоп педагогических идей «Мои методические находки»
6. Согласование листов корректировки за 3 четверть.
7. Игровые приёмы на уроках развития устной речи на основе изучения окружающей действительности у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями
8. Формирование навыка чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на домашнем обучении
9. Методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми в условиях домашнего обучения

8. СЛУШАЛИ: Ююкину В.В. Ознакомила с требованиями обмена опытом работы и методическими материалами, что учитывается при прохождении аттестации. Предложила каждому рассказать о своих наработках.

8. ВЫСТУПИЛА: Летникова Л.А.: поделилась опытом работы Формирование навыка чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на домашнем обучении. Чтение, несомненно, играет огромную роль в развитии личности. Чтение – это источник различной информации, знаний, средства нравственного и духовного воспитания. Сформированный навык чтения - залог не только успешного обучения в школе, но и путь к дальнейшему устройству в жизни. Он является фундаментом всего последующего образования человека. Формирование у детей навыка чтения является одной из важнейших задач обучения. Учителю приходится объяснять

родителям элементарные вещи и учить их самих. Для этого организуются совместные с ними мероприятия (родительские собрания с целью пропаганды необходимой информации о чтении, о роли книг, индивидуальные беседы и консультации). Родители подключаются к работе специалистов школы, проводят в домашних условиях совместную с детьми работу по рекомендациям учителей и логопедов. На уроках чтения ребята читают и пытаются анализировать стихи, мы говорим о поэтах и писателях, пытаемся сами писать стихи, обсуждаем различные проблемы, которые писатели поднимают в своих произведениях. Разговор идёт на равных, учащиеся чувствуют себя свободно. Звучит музыка, просматриваем иллюстрации к произведениям, рисуем сами. Перед учителем стоит несколько задач: увлечь детей в мир книги или стихотворения, попытаться научить говорить, спорить, анализировать; создать атмосферу непринуждённости, дружеского участия и душевного тепла, атмосферу, необходимую для эмоционального переживания. Но ребята должны иметь знания, предусмотренные школьной программой, поэтому приходится подтянуться, больше читать, размышлять, спорить, не бояться высказывать свою точку зрения. Безусловно, все это способствуют тому, чтобы наши ученики проявляли больший интерес к литературе и читали всё больше. Не сразу получалось, как хотелось бы, но то, что такие занятия в школе положительные результаты дают – это бесспорно.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Ююкина В.В.



Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат  
ст-цы Полтавской

**Анализ работы методического объединений  
учителей домашнего обучения  
в 2022-2023 учебном году**

ст.Полтавская

2023 г.

Основной целью работы методического объединения учителей домашнего обучения в 2022-2023 учебном году была: Создание условий для введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта.

Следуя этой цели, методическое объединение выбрало для работы методическую тему: Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Задачи работы МО учителей домашнего обучения были определены исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы.

Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

2.Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, предметных результатов.

3.Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.

4.Стимулировать активность педагогов, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.

5.Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.

6.Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на введение ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

7.Совершенствовать образовательную деятельность с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, состояния здоровья.

8.Повышение профессионального уровня каждого учителя.

Для решения поставленных целей и задач было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были освещены следующие теоретические вопросы:

-Использование здоровьесберегающих технологий с целью создания благоприятного микроклимата в детском коллективе и повышения стрессоустойчивости у детей с ограниченными возможностями здоровья

-Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому

-Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Массаж рук с помощью массажных мячей в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью.



- Пальчиковые игры и упражнения – как средство для развития мелкой моторики и речи детей с ОВЗ.
- Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
- Проблемы подростковой агрессивности.

Проведен тренинг с учителями и даны рекомендации психолога по теме: Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов

**1. Анализ количественного и качественного состава педагогов, итоги аттестации.**

**Кадровое обеспечение** учебно-воспитательного процесса способствует созданию условий для достижения оптимальных конечных результатов учебно-воспитательного процесса. Так в состав методического объединения на 2022-2023 учебный год входили 17 человек, из них:

№	ФИО педагога	Образование	Категория
1.	Астахова Алена Григорьевна	Высшее	Первая (учитель) Первая (воспитатель)
2.	Ващилина Наталья Дмитриевна	Высшее	Соответствие
3.	Гладкая Людмила Михайловна	Средне-специальное	Соответствие
4.	Гончаров Евгений Сергеевич	Высшее	Соответствие
5.	Дзёма Наталия Юриевна	Средне-специальное	Соответствие
6.	Кочорова Асель Мураталиевна	Высшее	Соответствие
7.	Лынный Людмила Анатольевна	Высшее	Соответствие
8.	Маркарова Розалия Михайловна	Средне-специальное	Первая (учитель)
9.	Начарова Нина Викторовна	Высшее	Соответствие
10.	Огир Ирина Алексеевна	Высшее	б/к (молод. спец.)
11.	Олефиренко Светлана Федоровна	Высшее	Высшая (учитель)
12.	Пелипенко Елена Николаевна	Высшее	б/к (декретн. отп.)
13.	Салахова Татьяна Андреевна	Высшее	Соответствие
14.	Ситкова Евгения Романовна	Высшее	соответствие
15.	Теленьга Татьяна Григорьевна	Высшее	соответствие
16.	Холод Ани Вардановна	Высшее	Первая (учитель)
17.	Ююкина Виктория Викторовна	Высшее	Первая (педагог-психолог) Первая (учитель)

## 2. Обобщение педагогического опыта в 2022-2023 учебном году.

Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения является их участие в научно-практических конференциях, конкурсах, вебинарах, а также прохождении курсов повышения квалификации.

Период	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
03.11.2022	Астахова А.Г.	Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Сертификат
07.11.2022	Ююкина В.В.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Здоровьесберегающие упражнения с использованием ИКТ на уроках (подбор и разработка)»	школьный	Протокол № 2
07.11.2022	Летникова Л.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения по теме: «Коррекция дисграфии у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения»	школьный	Протокол № 2
07.11.2022	Огир И.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения по теме: «Массаж рук с помощью массажных мячей в работе с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	школьный	Протокол № 2
07.11.2022	Начарова Н.В.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения по теме: «Пальчиковые игры и упражнения – как средство для развития мелкой моторики и речи детей с ОВЗ»	школьный	Протокол № 2
10.12.2022	Астахова А.Г.	Научно-практический семинар «Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» Доклад «Использование цифровой образовательной среды для	Филиал Кубанского Государственного университета г.Славянска-на-Кубани	Сертификат участника № 17 Распоряжение №582-р



		повышения качества образовательного процесса с детьми с ОВЗ»		
30.12.2022	Теленьга Т.Г.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Воспитание здорового образа при работе с обучающимися на дому»	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Салахова Т.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Рисуночные методики для снятия уровня тревожности учащихся и эмоционального выгорания педагогов»	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Дзёма Н.Ю.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Использование коррекционных приемов и методов для стимулирования интеллектуальной деятельности учащихся в условиях надомного обучения»	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Гладкая Л.М.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Создание эмоционального комфорта у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях домашнего обучения»	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Летникова Л.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения Игровые приемы в работе с неговорящими детьми	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Огир И.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью	школьный	Протокол № 3
30.12.2022	Начарова Н.В.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	школьный	Протокол № 3
10.03.2023	Астахова А.Г.	Научно-практический семинар «Современные теоретические и	Филиал Кубанского	Сертификат

		практические подходы к проблеме педагогического и психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Доклад «Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов»	Государственного университета г.Славянска-на-Кубани	участника № 09 Распоряжение №145-р
27.03.2023	Ююкина В.В.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Профилактика нарушений поведения детей с ограниченными возможностями здоровья»	школьный	Протокол № 4
27.03.2023	Астахова А.Г.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Проблемы подростковой агрессивности»	школьный	Протокол № 4
27.03.2023	Гладкая Л.М.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Игровые приёмы на уроках развития устной речи на основе изучения окружающей действительности у обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями»	школьный	Протокол № 4
27.03.2023	Летникова Л.А.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Формирование навыка чтения у учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся на домашнем обучении»	школьный	Протокол № 4
27.03.2023	Дзёма Н.Ю.	Доклад из опыта работы на методическом объединении учителей домашнего обучения «Методы и приемы работы с умственно отсталыми детьми в условиях домашнего обучения»	школьный	Протокол № 4

### 3. Олимпиады и конкурсы (для обучающихся)

Период	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат, участник
15.11.2022	Астахова А.Г.	Всероссийский конкурс талантов	Дистанционно	Диплом № 998207
25.11.2022	Астахова А.Г.	Всероссийский конкурс талантов	Дистанционно	Диплом № 998204
январь,	Астахова	Фестиваль	Дистанционно	Диплом победителя



2023	А.Г.	творческих работ «Как мы встречаем новый год» ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края		
февраль, 2023	Астахова А.Г.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя
май, 2023	Астахова А.Г.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя апрель, 2023 г.
май, 2023	Астахова А.Г.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя май, 2023 г.
май, 2023	Астахова А.Г.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя май, 2023 г.
2023 г.	Гладкая Л.М.\ Демидов Николай	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Творческий проект В номинации: «На страже Родины»	краевой	Диплом победителя
2023 г.	Гладкая Л.М.\ Иванов Владимир	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Творческий проект В номинации: «Защитнику Отечества»	краевой	Диплом победителя
2023 г.	Гладкая Л.М.\ Косенко Вероника	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Творческий проект «Космос» В номинации: «Космолёт построим сами»	краевой	Диплом победителя
2023 г.	Гладкая Л.М.\ Косенко Вероника	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Творческий проект «Космос» В номинации: «Таинственный космос»	краевой	Диплом победителя
май, 2023 г.	Дзема Н.Ю.\ Корниенко Иван	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края Творческий проект «Этих дней не смолкнет слава» В номинации: «Путь – дорожка фронтная»	краевой	Диплом победителя Приказ № 306 от 26.05. 2023 г.
май, 2023	Маркарова Р.М.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя май, 2023 г.
май, 2023	Холод А.В.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя май, 2023 г.
май, 2023	Ююкина В.В.	ЦДО ГБОУ ИРО Краснодарского края	краевой	Диплом победителя май, 2023 г.

## 5. Повышение квалификации и переподготовка

Период	ФИО педагога	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
12.05.2023	Астахова А.Г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение о повышении квалификации №463-2395443
23.12.2022	Дзема Н.Ю.	«Организация индивидуального обучения на дому для детей – инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	ООО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	Удостоверение о повышении квалификации № 612418591053

Все преподаватели МО работают по программам и учебникам, рекомендованным Министерством просвещения РФ, включённым в федеральный комплект и рекомендованных для работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все программы рассмотрены на заседании МО учителей домашнего обучения, согласованны с зам. директора по УВР, утверждены решением педагогического совета школы. Все учебные программы по всем предметам выполнены, в полном объеме проведены контрольные и практические работы.

В 2022-2023 учебном году уровень образовательной подготовки обучающихся на дому остался прежним. Обученность обучающихся на дому составляет 100%. Все учащиеся освоили программу в полном объеме и переведены в следующий класс.

В целом план работы МО на 2022-2023 учебный год выполнен, а все текущие проблемы оперативно решались в рабочем порядке.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе учителей домашнего обучения имеются и **определенные недостатки:**

- ✓ низкий процент имеющих первую и высшую категорию (30%);
- ✓ низкий процент участия педагогов в различных мероприятиях (олимпиады для учащихся, конкурсы для педагогов, семинары, научные конференции и прочее).

**Решили:** признать работу МО учителей домашнего обучения за 2022-2023 учебный год удовлетворительной

**По второму вопросу** слушали руководителя МО учителей ДО Ююкину В.В.,

Учитывая вышесказанное, в план на 2023-2024 учебный год необходимо включить следующие цели и задачи:

**Тема работы МО:** «Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего обучения, способствующих формированию у учащихся социально значимых умений и навыков».



**Цель:** Оказание действенной помощи учителям домашнего обучения в улучшении организации образовательного и воспитательного процесса, в обобщении внедрении передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации учителей в условиях реализации ФГОС с учетом здоровьесберегающих технологий.

**Задачи:**

1. Повышать качество проведения всех видов коррекционно – развивающих занятий, воспитательных мероприятий на основе внедрения новых инновационных и информационных технологий.
2. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих педагогов.
3. Разрабатывать учебные, методические и дидактические материалы.
4. Организовывать работу по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по изучению АООП, новых образовательных программ, вариантов учебных планов.
5. Обеспечить методическое сопровождение участия школы в федеральном проекте «Современная школа»: разработка нормативной базы, методических рекомендаций по улучшению преподавания предметной области «Технология» и коррекционно – развивающей работы по всем направлениям.
6. Оказывать консультативную помощь педагогам в организации педагогического самообразования.
7. Повышать квалификацию и общую педагогическую компетентность коллектива.
8. Способствовать организации внеурочной деятельности, преодолению профессиональных затруднений в организации воспитательной работы.
9. Повышать уровень психологической подготовки педагогов в осуществлении коррекционно – образовательного процесса.
10. Пополнять банк данных методических разработок современного урока в коррекционной школе.
11. Продолжить сотрудничество с семьей.

**Основные направления деятельности**

1. Изучение нормативных документов (развитие правовых компетентностей педагогов).
2. Организация повышения квалификации.
3. Изучение методик, методов, технологий обучения.
4. Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.д.
6. Повышение качества обучения.

Руководитель МО  
учителей домашнего обучения



Ююкина В.В.