

## **Внеклассного мероприятия для учащихся начальных классов.**

**Дата: 13.11.2021**

**Учитель: Т.А. Салахова**

**Класс: 1-4кл.**

**Тема: «Занимательная логопедия»**

**Цели:**

**Коррекционные:**

- совершенствование и развитие фонематического слуха, рече двигательных навыков, зрительного и слухового восприятия, техники чтения;
- обогащение словарного запаса;
- развитие процессов (восприятия и запоминания, внимания с переключением на разные виды деятельности);
- активизация мыслительной деятельности, развитие умения решать логические задачи;

**Воспитательные:**

- - развитие умения выслушивать своих товарищей, не перебивать их речь;
- формирование таких нравственных качеств, как готовность прийти на помощь, сочувствие, чувство коллективизма.

**Оборудование :** магнитофон, набор пластмассовых букв, речевой материал.

**Ход мероприятия:**

1. Чтобы отправиться в Страну правильной речи, сначала нужно отгадать загадки:

1. Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек, а рассказывает. (Книга)

2. Долговязый Тимошка  
Бежит по узенькой дорожке  
Его следы - твои труды. (Карандаш)

3. Сели на странички  
33 сестрички,  
Сели рядом не молчат,  
Нам загадки говорят. (Буквы)

4. Если ей работу дашь,  
Зря трудился карандаш. (Ластик)

2. Мы отправляемся в путь. В Стране правильной речи очень много различных звуков, давайте прислушаемся.

Вот подул легкий ветерок, и у нас сразу засвистело в ушах.

- С, с, с, с! (Дети повторяют за взрослым).

У.: - Ветер окреп и подул сильнее, в вышине сразу зашумели сосны. Как они зашумели?

- Ш, ш, ш, ш!

У.: - А вот перелетает с ветки на ветку синица и весело цокает. Как она цокает?

- Ц, ц, ц, ц!

У: - На огромной сосне сидит дятел и долбит дупло. Выстукивает дробь, словно на барабане. Как стучит дятел?

- Д-д-д-тук! Д-д-д-тук!

В ночи гудели провода.

У-У-У!

Переключались поезда.

Ту-туууу!

Из крана капала вода.

Кап-кап-кап!

Куклы кашляли в постели, днём мороженое ели.

Кх-кх-кх!

Звуки мы слышим, а что пишем.

Правильно буквы. В Стране правильной речи и буквы живут. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся.

**Отгадайте, о какой букве говорится.**

«А»

Пошире рот открой! (1класс)

Не ленись и громче пой!

«У:»!

Надул капризно губки (2а)

Их он вытянул как трубки.

Вот какой он привереда-

Будет дуться до обеда.

«И:»!

улыба, весельчак, (2б)

он смеётся звонко так!

На весёлом язычке

Скачет, звук как на седле!

Вот в задумчивом сомненьи (3а)

«Э»:! высказывает мнение:

«Э», не знаю, что сказать, может лучше помолчать?!

«Ю» (3б)

Чтобы О не укатилась,

Крепко к столбику прибью.

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась ..... буква Ю.

«О»

В этой букве нет угла, (4а)

Оттого она кругла.

До того она кругла,

Покатиться бы могла.

«Ы»

хоть гласный, но тихоня, (46)

Всё зевает он спросонья:

«Ы» поспать ещё часок?:

Или, может выпить сок?

3. В Стране правильной речи кроме букв есть слова.

Из чего состоят слова? (буква-слог-слово)

**Из букв составьте слово.**

**Все слова относятся к одной теме.**

Предметы эти непростые,

В учебе нужные такие.

Их каждый в класс приносит

Когда приходит... (осень).

Слова: ручка, книга, пенал, рюкзак, тетрадь, карандаш.

**Каждому классу по одному слову.**

1 классу разрезная картинка с изображением школы.

4. Мы выяснили что в Стране правильной речи есть звуки, буквы, слова.

Скажите, что из этого можно составить?

Правильно! Предложения.

Ну тогда начинаем.

Нет конца у строчки,

Кто придумает конец,

Тот и будет молодец.

Логопед читает стихи-загадки, а дети хором отвечают.

“Загадки – шутки”

В чаще голову задрав.

Воет с голоду ..... (Волк)

Кто в малине знает толк,

Косолапый бурый ... .. (Медведь)

Дочерей и сыновей

Учит хрюкать ..... (Свинья)

Кто любит по ветвям носится?

Конечно, рыжая .... (Белка)

Быстрее всех от страха несется ... (Заяц)

В теплой лужице своей

Громко квакал ... (Лягушонок)

С пальмы вниз, на пальму снова

Ловко прыгает ... .. (Обезьяна)

5. Что-то произошло со словами

Был «смех» - стал...

Был «спорт» - ....

Была «стройка» - ...

Был «спутник» - ...

Был «снаряд» - ...

Был «скот»- ...

Куда то исчезла буква (С)

Появляется «Звукоед»

А буквуку вашу я съел. Выполните мои задания, отдам её вам.

Звукоед: Вот я сейчас этих умненьких да разумненьких и запутаю.

**Вот вам задание «Скажи правильно».**

Если я правильно назову слово, хлопните в ладоши.

Шанки-фанки-санки

Сляпа-фляпа – шляпа

Фтаруфка – штарушка – стаюска – старушка

Пченец – птенец – птенесь – птинеч

**У «Звукоеда» слово «СКЛАД» (просит объяснить значение слова)**

Что бы это значило?

А может звукоед хотел нас запутать? Он не съел один звук, а добавил...?

Изменим слово. Получилось слово КЛАД.

(Задания для поиска клада для каждого класса)

**МОЛОДЦЫ!** нашли все тайные места.

Ладно, забирайте вашу букву («С»)

В рюкзаке у «Звукоеда» остались буквы. Ещё одно задание от «Звукоеда» ?

“Звук потерялся, найдите его”

- В зоопарке живет *сон*. (Л)

Словно дом огромен он.

Роет землю старый *кот*.

Под землею он живет. (Р)

Подарили нам игрушки,

Целый день стреляют *ушки*. (П)

Нам темно, мы просим папу, (М)

Нам включить поярче *лапу*.

Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие *кошки*. (Р)

**«Звукоед» отдаёт буквы детям.**

**Звукоед:** Ух, какие вы здесь все умненькие, да разумненькие. Если бы я только знал, то сюда бы не пришёл. Но раз пришёл, хочу с вами дружить.

**ИТОГ.**

## **Мероприятие для учащихся начальных классов.**

**Дата:** 14.11.2021 г.

**Учитель:** Салахова Т.А.

### **Тема: «Урок доброты»**

**Цель:** развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела; развивать самооценку учащихся.

**Оборудование:** плакаты с пословицами: “Доброе слово человеку, что дождь в засуху”, “Не одежда красит человека, а его добрые дела”, “Спешите делать добро”; чашечные весы; игрушки, рисунки сказочных героев (добрых и злых); фотоальбом; тетрадь добрых дел; рисунки кота Леопольда и запись его слов, компьютер для показа приложений, запись песни “Если добрый ты”, сказочный герой: Шапокляк

### **Ход**

#### **1. Организационный момент.**

Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее-

Начнём скорей урок.

#### **2. Вступительная беседа.**

Сегодня у нас с вами необычный урок- урок доброты. Что такое добро? Что такое зло? Над этими вопросами задумывались и наши предки: прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, папы и мамы и мы с вами. И хотя мы живём в третьем тысячелетии, о добре и зле будут размышлять ваши дети, внуки и правнуки.

#### **3. Ознакомление с темой.**

Итак, что такое добро? Где вы его встречали? (Дети отвечают)

Да, это всё хорошее, доброе, красивое. Например...

А, что такое зло? Где встречались со злом? (Дети отвечают)

Это нечто, противоположное добру. Например, ...

Вы любите путешествовать? Давайте представим, что мы отправляемся с вами на поезде в путешествие в страну Добра.

Итак. Мы добрались до страны «Доброты». Что мы здесь увидели? Давайте пофантазируем. (Дети отвечают)

А знаете, кто самый главный в этой стране? Кот Леопольд. Помните, какие слова он всё время говорил, обращаясь к мышатам? (Дети отвечают: “Ребята, давайте жить дружно”)

Жить дружно- это хорошо или плохо? Дружба- это доброе дело?.

А сейчас кот Леопольд приглашает вас посмотреть одну историю, которая произошла в городе Добра.

*Дети показывают сценку по рассказу В. Осеевой “Просто старушка”:*

По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

-Подержи мои книжки! –крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет,- ответил мальчик.

- Мама?- удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – улыбаясь, сказал мальчик. – Это просто старушка!

#### **4. Беседа по содержанию рассказа.**

- Могла ли эта история произойти с кем-нибудь из вас? Чему научил вас этот случай? (Дети отвечают). А теперь вернёмся домой, чтобы делать добрые дела.

- А теперь прочитайте пословицу на доске. “Доброе слово человеку, как дождь в засуху”.

Как вы понимаете её смысл? Какие добрые слова знаете? (Дети отвечают)

- Но не только слова, но и дела должны быть добрыми, ведь как гласит пословица “Не одежда красит человека, а его добрые дела”. (Пословица на доске)

- Трудно ли быть добрым? (Ответы детей)

-Для этого надо иметь доброе сердце, добрую душу; пусть ваша душа будет доброй, как у героя стихотворения А. Барто “Вовка- добрая душа”

Ученик читает отрывок из стихотворения:

Добрым быть совсем-совсем непросто,

Не зависит доброта от роста,

Не зависит доброта от цвета.

Доброта- не пряник, не конфета.

*Появляется сказочный герой Старуха Шапокляк .*

**Шапокляк :** Что я вижу? Все собрались, разговаривают, а почему меня никто не пригласил? Ну что ж, я вам устрою! Вы у меня попляшете! Сейчас я позову свою подружку Крыску, она вас напугает Ха- ха- ха! Я начинаю.

- Шапокляк, не надо не пугай детей, мы приглашаем тебя к нам.

**Шапокляк:** Ну, ладно, уговорили. Но тогда помогите мне. У меня есть фотоальбом. Но вот по дороге фотографии все выпали и перепутались. Я вам буду показывать фотографии. Если на ней добрый герой, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой - закрываете лицо ладошками.

*Дети играют.*

**Шапокляк:** ну, спасибо! А теперь прощайте, спешу домой, там у меня дел невпроворот.

#### **6. Продолжение темы.**

- Чего на земле больше: добра или зла? Может быть, нам помогут узнать старинные чашечные часы? На одну чашу весов мы будем класть “зло” (таблички- зависть, жадность, грубость, предательство, война, ложь). Чтобы победить зло, надо постараться, чтобы перевесила чаша весов с “добром”.

Давайте вспомним, какие добрые дела вы совершили, и по капельке положим их на чашу весов с “добром” (дети называют добрый поступок и кладут свою “капельку” (приготовленные заранее мелкие игрушки) на чашу весов).

#### **7. Коллективное составление аппликации.**

**Уч-ль:** Вот видите, ребята, как можно победить зло. Так и в жизни: капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеек, ручеек в реку, реки- в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: “Человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка”. Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.

*На чистый лист ватмана каждый ребёнок наклеивает заранее заготовленные из цветной бумаги детали аппликации: дом, деревья, фигурки детей, облака, солнце, цветы, фигурки птиц и зверей.*

-Как назовём нашу картину? Какое чувство испытали, делая добро? (Дети отвечают).

**Уч-ль:** А сейчас ребята расскажут нам ещё раз, что такое “хорошо” и что такое “плохо”.

#### **8. Итог.**

**Уч-ль:** Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Вы сделаете нашу планету Земля красивой. Но прежде, вы должны вырасти настоящими людьми. А это значит, что вы должны быть смелыми, отзывчивыми, вежливыми, добрыми. Спешите делать добро! С сегодняшнего дня мы будем записывать все добрые дела в “Тетрадь добрых дел”. Постепенно она превратится в “Книгу добрых дел”. Ведь делать добро — это здорово! К сегодняшнему уроку вы приготовили рисунки, на которых вы нарисовали ваши добрые дела. Они и будут первыми страницами в нашей тетради.