

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом ГКОУ школы-
интерната ст-цы Полтавской
Протокол № 7 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ школы-интерната
Ж.В. Лебедь
Приказ от 16.04.2024 №100



Отчет
о результатах самообследования
ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской
по итогам 2023 года

Представлен учредителю
20 апреля 2024 г.

Оглавление	
Оглавление	2
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	6
1. Оценка образовательной деятельности	6
1.1 Дополнительное образование	7
2. Оценка системы управления	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
3.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса	11
3.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса	14
3.2.1 Приоритетные направления воспитательной работы.	17
3.2.2 Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма.....	18
3.2.3 Сведения о выполнении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.....	18
3.2.4 Сведения о выполнении мероприятий по здоровьесбережению обучающихся	19
3.2.5 Сведения о выполнении мероприятий по реализации эстетического воспитания обучающихся, художественной и культурно-досуговой деятельности.....	20
3.2.6 Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	20
3.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	22
3.3.1 Психологическое сопровождение	22
3.3.2 Логопедическое сопровождение	25
3.3.3. Дефектологическое сопровождение.	28
3.3.4. Работа школьного ППк	29
3.3.5. Социально-педагогическое сопровождение	30
4. Оценка организации учебного процесса	33
5. Оценка востребованности выпускников	35
6. Оценка кадрового обеспечения	36
7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
8. Оценка материально-технической базы	43
8.1. Организация питания воспитанников школы-интерната	44
8.2. Организация медицинского сопровождения обучающихся.....	45
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ...	50
Заключение	52
Цели и задачи на 2024 год	53

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края
Директор	Лебедь Жанна Викторовна
Заместитель директора по УВР	Бигдан Ольга Ивановна
Заместитель директора по воспитательной работе	Сычева Людмила Леонидовна
Заместитель директора по коррекционной работе	Чаус Татьяна Алексеевна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Хрептова Татьяна Федоровна
Адрес организации	353800 ст.Полтавская, Красноармейский район, Краснодарский край, ул.Жлобы, 78
Телефон, факс	8(86165)31355; 8(86165)31366
Электронная почта	sinternat@krsrm.kubannet.ru ; scoolkrinter@mail.ru ; sinternat@rusobr.ru ; spschool@krsrm.kubannet.ru
Официальный сайт организации	https://spschool.krsrm.kubannet.ru
Учредитель	министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Дата создания	1980
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 06767 от 19.06.2015; бланк – серия 23Л01 № 0003609; бессрочно; основание – приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 19.06.2015 № 2895.

ГКОУ школа-интерна ст-цы Полтавской (далее – школа-интернат) расположена в центре станицы Полтавской, районного центра Красноармейского района. Учащиеся школы проживают в разных населённых пунктах Красноармейского района. Школа-интернат организует подвоз учащихся, проживающих за пределами ст. Полтавской, собственным автотранспортом утром в понедельник и в пятницу после обеда. Подвоз учащихся, проживающих в ст. Полтавской, осуществляется ежедневно, утром и после обеда.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществление психолого-педагогического сопровождения и коррекция недостатков развития обучающихся. Также школа-интернат реализует специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для учащихся со сложной структурой дефекта, расстройствами аутистического спектра. Педагоги школы-интерната участвуют в реализации программ дополнительного

образования. Для воспитанников, проживающих за пределами ст. Полтавской, организовано круглосуточное проживание и питание.

В 2023 году коллектив действовал в рамках 2 этапа (поисково-преобразующий) Программы развития ГКОУ школы-интерната на 2021-2025 годы.

В течение 2023 года были разработаны следующие нормативные акты:

- внесены изменения в Положение о выплате денежной компенсации за двухразовое бесплатное питание обучающимся ГКОУ школы- интерната ст-цы Полтавской, осваивающим адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями на дому;

- внесены изменения в Порядок приема на обучение в государственное казенное общеобразовательное учреждение специальную(коррекционную) школу-интернат ст-цы Полтавской Краснодарского края по адаптированным образовательным программам;

Утверждены и приняты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ГКОУ специальной (коррекционной) школы-интерната ст. Полтавской;

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о режиме занятий учащихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГКОУ школой-интернатом ст-цы Полтавской обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Порядок основания перевода отчисления и восстановления учащихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение об организации питьевого режима обучающихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение о порядке доступа законных представителей обучающихся в помещение для приёма пищи (столовую) ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение о школьной столовой ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение об оказании логопедической и дефектологической помощи;

- Положение о введении Журнала учета посещаемости индивидуальных и групповых коррекционных занятий ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;

- Положение о ведении электронного учёта успеваемости обучающихся в краевой автоматизированной системе электронных дневников и журналов.

- Положение о порядке перевода обучающихся на обучение по индивидуальной программе

- Положение об использовании технических средств мобильной связи (сотовых (мобильных) телефонов, смартфонов, планшетов и других средств коммуникации и связи) в период образовательного процесса ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской

- Положение об оплате труда

- Положение об организации питания обучающихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской

- Положение о порядке прохождения психиатрического освидетельствования работниками и претендентами на замещение вакантных рабочих мест учреждения.

Разработаны и откорректированы следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП);

- Программа воспитания школы на 2023-2024 годы;

- Программа коррекционной работы на 2023-2024 учебный год;

- Программа организации питания учащихся школы-интерната на 2023-2024 учебный год.

- Программа развития дополнительного образования на 2023-2024 годы

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), федеральными адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Отношения между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе – Договор о сотрудничестве ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской и родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогический коллектив школы-интерната завершает переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО). С сентября 2023 года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-8 классов и адаптированной образовательной программой для 9 классов.

В связи с принятием ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате утверждены: вариант 1 для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и вариант 2 для обучения учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями при составлении специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Каждый вариант содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов ФАООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АОП для 9 классов составлена на основе программ для специальных коррекционных школ VIII вида под ред. И.М.Бгажниковой, нормативно-правовых актов Российской Федерации и Краснодарского края, регламентирующих реализацию законов и подзаконных актов в части обеспечения доступности образования для людей с ограниченными возможностями здоровья, и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной

деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 1-8-х классов ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (реализация ФГОС УО).

По результатам внутришкольного контроля можно утверждать, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть выполняется согласно рабочим программам по учебным предметам, курсам в рамках календарно-тематического планирования; уроки по региональному компоненту проводятся.

1.1 Дополнительное образование

Школа-интернат реализует дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития личности; адаптации личности к жизни в обществе, на выявление и развитие творческих способностей школьника, создание основы для осознанного выбора профессии, на удовлетворение запросов и интересов детей в использовании их свободного времени.

Выбор основных направленностей деятельности дополнительного образования школы-интерната определен наличием необходимых условий для их реализации: материально-технической базы, кадрового потенциала с учетом запросов детей и родителей (или их законных представителей).

Своеобразие программ дополнительного образования состоит в том, что теоретические знания, включенные в содержание программ, апробируются обучающимися в творческой практике, преобразуются в коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности. Все программы дополнительного образования, рассчитаны на младший, средний, старший школьные возраста.

Таблица 1. Реализация программ дополнительного образования

№	Направление	Наименование программы	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
1.	физкультурно-оздоровительное	«Юность»	13-15 лет 8-9 кл.	15 чел.	Куча В.В.
2.	физкультурно-оздоровительное	«Шахматы»	9-10 лет 4 кл.	12 чел.	Куча В.В.
3.	физкультурно-оздоровительное	«Грация»	8-12 лет 1-5 кл.	12 чел.	Олефиренко А.Н.
4.	физкультурно-оздоровительное	«Олимпийский резерв»	13-14 лет 7-9 кл.	10 чел.	Писарев В.А.
5.	физкультурно-оздоровительное	«Многоборье»	8-16 лет 2-9 кл.	40 чел.	Ткаченко С.Г.
6.	социальное	«Актерское мастерство»	11-16 лет 5-9 кл.	10 чел.	Рудь Т.Ф.
7.	художественное	«Веселый карандаш»	7-15 лет 1-6 кл.	20 чел.	Филиппов В.И.
8.	художественное	«Прекрасное своими руками»	10-15 лет 6-8 кл.	30 чел.	Бубенцова О.Н.
9.	художественное	«Юный гитарист»	7-16 лет 2-8 кл.	35 чел.	Ткаченко С.Г.

№	Направление	Наименование программы	Возраст	Кол-во уч-ся	Ф.И.О. педагога
10.	художественное	Школьный театр «Буратино»	10-15 лет 3-7 кл.	33 чел.	Дукачева М.В. Лубникова А.В. Гурова А.Н.
	3 направления	10 программ	1-9 кл.	217 чел.	10 педагогов

Программы дополнительного образования внесены в информационную систему «Навигатор».

Кружковые занятия проводятся в комнатах досуга, учебных классах, спортивном зале, библиотеке. Материально-техническая база позволяет вести полноценный учебно-воспитательный процесс. Имеются в наличии музыкальная аппаратура, микрофоны, сценические костюмы, спортивный инвентарь и тренажеры для занятий групп физкультурно-спортивной направленности, необходимая мебель.

Сохранность контингента остаётся высокой, в том числе, и за счёт возможности для воспитанников попробовать и проявить свои способности в разных образовательных программах и участия в нескольких кружках одновременно.

С 01.09.2023г на дистанционных курсах краснодарского Центра дистанционного образования по программам дополнительного образования занимается восемь учащихся школы-интерната из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Вывод:

1. Образовательная деятельность, проводимая в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской, строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.

2. Учебный процесс организован в соответствии с ФАООП.

3. Дополнительное образование осуществляется по трем направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социальное.

2. Оценка системы управления

Управление ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников ОУ. Все органы управления работают в рамках своей компетенции, в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Таблица 2. Деятельность органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	Осуществляет общественный контроль за сбором и расходованием благотворительных пожертвований, поступающих на счет школы-интерната от физических и юридических лиц, заинтересованных в развитии учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организационная структура деятельности школы-интерната представлена на схеме (Приложение 1).

Оперативное управление школой осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), коррекционной работе (КР), административно-хозяйственной работе (АХР) и главный бухгалтер. Каждый член администрации курирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Используемые формы управления: совещания и планерные совещания при директоре, при заместителе директора по подразделениям.

Для осуществления учебно-методической работы с сентября 2023 года в школе-интернате работает 8 школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов (рук. Осипович Л.В.); ШМО учителей гуманитарного цикла (рук. Тушина А.А.); ШМО учителей естественно-математического цикла (рук. Иванченко Н.В.); ШМО учителей трудового обучения (рук. Бажина Е.Г.); ШМО учителей надомного обучения (рук. Ююкина В.В.); ШМО воспитателей (рук. Рудь Т.Ф.); ШМО коррекционной службы (рук. Свистунова В.В.); ШМО классных руководителей (рук. Парыгина Т.М.).

Включение учащихся в процесс принятия управленческих решений, организация детского самоуправления осуществляется через работу детской организации «Радужный дом».

В целях эффективного обеспечения воспитательного процесса в школе-интернате налажены партнёрские связи с общественными учреждениями:

- Совет ветеранов станицы Полтавской;
- МКУК Полтавский культурный центр;
- МКУК Сельская и детская библиотеки;
- Музей истории станицы Полтавской;
- Краснодарская региональная общественная организация «Центр социальной помощи «Независимость»;
- волонтеры, молодые депутаты.

Школа-интернат подключена к краевой системе электронного документооборота ЕМСЭД.

В бухгалтерии школы-интерната установлена ИС «Талисман», обеспечивающая внутренний документооборот. Для осуществления документооборота с государственными структурами (банк, налоговая, пенсионный фонд и т.д.) используется ИС «Контур».

Образовательная деятельность школы-интерната отражается в ИС «Сетевой Город. Образование». Прием первоклассников осуществляется в ИС «Е-услуги».

Вывод:

1. Система управления школы-интерната обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

2. В управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и представители общественности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Оценка содержания и качества учебно-воспитательного процесса

На 1 января 2024 года в школе-интернате открыто 17 классов-комплектов. В школе 262 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Изменение численности учащихся представлено в таблице 3.

Таблица 3. Численность обучающихся

	Всего обучающихся, чел.	Обучающихся по очной форме, чел.	Обучающихся на дому, чел.	Средняя наполняемость классов, чел.
1 января 2022 г	285	168	117	16,76
1 сентября 2022 г.	277	171	106	16,29
1 января 2023 г.	273	165	108	16,05
1 января 2024 г.	262	157	105	15,41

На диаграмме 1 показано соотношение обучающихся в школе-интернате по очной форме и в форме домашнего обучения.

Диаграмма 1. Соотношение числа учащихся очной формы и домашнего обучения



Из учащихся 1-9 классов, находящихся на домашнем обучении, выделяются учащиеся со сложной структурой дефекта, которые обучаются по специальным индивидуальным программам развития (СИПР). По состоянию на 1 января 2024 года количество таких учащихся - 64 человека.

Общая характеристика контингента обучающихся отражена в социальном паспорте ученического коллектива. (на 1 января 2024 г.)

Таблица 4. Социальный паспорт ученического коллектива

	Всего учеников	Начальное звено	Среднее звено
По гендерному признаку:			
-мальчиков	157	56	101
-девочек	105	26	79

По форме обучения:			
-очно	157	53	104
- на дому	105	30	75
По составу семьи:			
-полная	104	40	64
-не полная (одна мать)	114	41	73
не полная (один отец)	3	0	3
- опекаемые, приемные	24	14	10
По социальному статусу:			
-многодетные семьи	96	33	63
-малообеспеченные семьи	33	6	27
Состоящие на профилактическом учёте	8	0	8
Дети - инвалиды	134	53	81

Школа-интернат располагает общежитием, рассчитанным на 105 учащихся. На 1 января 2024 года в нем проживает круглосуточно 88 воспитанников, которые распределены на 8 групп. Для детей, проживающих в станице Полтавской, организовано пять групп продленного дня с целью подготовки домашнего задания под руководством воспитателей и включения учащихся в активную внеурочную деятельность.

В связи с новыми санитарными требованиями усилен контроль за уроками физкультуры. Все уроки физкультуры адаптивные. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В школе оборудован кабинет для проведения уроков адаптивной физкультуры в 1-5 классах. Все учителя проводят физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Мониторинг качества образования в образовательном учреждении является механизмом контроля и оценки качества образования и позволяет получить данные, характеризующие подготовку школьников на промежуточных и завершающих этапах обучения. Результаты освоения АООП традиционно оцениваются по окончании каждой четверти и на конец учебного года, учитывая, что у каждого ученика школы-интерната может быть свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования. Результаты мониторинга фиксируют реальное усвоение программного материала обучающимися, так как способности учащихся к освоению программного материала очень индивидуальны и во многом зависят от степени нарушений интеллектуального развития.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляется с помощью информационной системы «Сетевой Город. Образование».

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году

Параллель	Всего обуч-ся	Окончили год		Окончили год	
		на «4» и «5»	%	с одной «3»	%
2	21	7	30	0	0
3	23	12	51	1	4
4	28	11	47	0	0
5	26	12	43	2	7
6	40	15	37	2	5
7	47	18	43	1	2
8	38	23	60	3	7
9	38	23	54	1	2
Итого:	261	122	48	10	9,5

На конец 2022-2023 учебного года аттестации подлежали 261 обучающийся, из них:

- на уровне начального общего образования (2-4 классы) - 72 учащихся;
- на уровне основного общего образования (5-9 классы) - 189 учащихся.

Учащиеся 1 класса (11 человек) аттестации не подлежат в течение всего учебного года.

1 полугодие 2023-2024 года на «4» и «5» окончили 100 человека (45%), из них 4 человека с одной «4». Соответственно, можно сделать вывод, что образовательный процесс в школе-интернате проходит успешно, дети усваивают программный материал на хорошем уровне. С одной «3» 1 полугодие завершили 22 обучающийся, на конец 2023 учебного года все учащиеся аттестованы. Из числа учащихся, усваивающих программный материал на «удовлетворительно», больше учащихся, обучающихся по индивидуальным программам на дому.

Качество обучения на конец 2023 года составило 54,9%. Это выше, чем в прошлом году. (таблица 6)

Таблица 6. Сравнение качества обучения

	Декабрь 2020	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
Качество обучения	51,8%	39,4%	42,8%	54,9%

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**:

- качество обучения ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

3.2 Оценка содержания и качества воспитательного процесса

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития школы в 2023 году перед коллективом школы стояла:

Цель: формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

1.Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

2.Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, группах продлённого дня и круглосуточного пребывания.

3.Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

4.Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетних.

5.Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе-интернате на основе гуманизации и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.

6.Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе-интернате.

7.Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

8.Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

9.Формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации воспитательной работы.

Воспитательная работа с обучающимися 1-9 классов выстроена посредством тесного контакта с классными руководителями, педагогами надомного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется на основе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, включающего воспитательные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, ключевые школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление, профориентация, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, классное руководство, профилактика и безопасность, социальное партнерство. Для достижения поставленной цели разработана система планирования и внутришкольного контроля, которая охватывает все направления воспитательной деятельности.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы-интерната стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 17 классных

руководителей, 21 воспитатель, социальный педагог, 6 педагогов, реализующих программы дополнительного образования. Педагоги повышали свою квалификацию, принимая участие в работе образовательных форумов, научно-практических конференций, семинаров, проходя курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Таблица 7. Кадровый состав воспитательного блока

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Категория		Б/К	Соотв. ЗД	Пов. квал-ции
		Всш	Проф	Ср	Высшая	Первая			
Заместитель директора по ВР	1	1							2021
Руководители кружков	7	7							2022
Классный руководитель	17	17							2022
Воспитатель	21	13	8	0	1	11	2	7	2023
Старший вожатый	1	1							2022
Социальный педагог	1	1							2022
Инструктор по труду	1	1						1	2022

Для эффективности работы классных руководителей и воспитателей в школе работают методические объединения. Основными направлениями деятельности методических объединений классных руководителей и воспитателей являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение открытых классных и воспитательских часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов и групп продлённого дня в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя и воспитателя.

Основными формами работы являются: инструктивно-методические совещания, изучение нормативных документов и передового педагогического опыта, ярмарки педагогических идей; творческие отчеты классных руководителей и воспитателей; открытые классные и воспитательские часы и мероприятия; сообщения, доклады. Анализ деятельности классных руководителей и воспитателей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, воспитателя. Классные руководители и воспитатели владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательной деятельности, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

В сентябре 2023 года была проверена документация классных руководителей и воспитателей 1-9 классов. Проверкой установлено, что классные руководители и

воспитатели в полном объеме имеют всю документацию: календарные планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Итоги контроля заслушивались на совещании при заместителе директора по ВР.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах:

1. Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации.

2. Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.

3. Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

4. Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность школы-интерната, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

5. Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

6. Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

7. Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми.

8. Психологически комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов.

9. Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- на установление в ДО «Радужный Дом» доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

3.2.1 Приоритетные направления воспитательной работы.

Правовое. Формирование правовой компетентности учащихся. Формирование законопослушного поведения. Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы-интерната.

Общекультурное (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, эстетическое). Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, малой родины, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

Спортивно-оздоровительное (формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности). Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само-и взаимопомощь. Популяризация занятий физкультурой и спортом.

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии). Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. Развитие и приобретение учащимися социального опыта. Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Создание условий для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Экологическое. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты. Формирование ответственного и компетентного отношения к результатам

производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде. Способы достижения цели: Доверительные отношения между педагогами и учениками. Привлечение к учебному процессу родителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Общешкольные дела позволили сформировать дружный общешкольный коллектив.

Таблица 8. Участие воспитанников в интернет-конкурсах

Направление ДО	Номинация	Кол-во участников, чел.	в том числе
			Победители и призеры, чел.
Художественная направленность	Декоративное-прикладное творчество	2	
Художественная направленность	Изобразительное творчество, музыка	2	1
Естественно-научная направленность	География	1	1
Социально-гуманитарная направленность	Литературное творчество	3	1

3.2.2 Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма

В целях организации работы по профилактике детского травматизма в 2023 году классными руководителями и воспитателями проводились еженедельные инструктажи обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса. В сентябре традиционно проводится месячник безопасности «Безопасная Кубань», декада «Дорога в школу», «Внимание, дети!». Систематически проводятся тренировки по эвакуации на случай чрезвычайной ситуации, дисциплинарные линейки, встречи с инспектором ОПДН, общешкольная линейка «Мои безопасные каникулы», - Практическое занятие «Умный пешеход», Викторина по ПДД «На дороге будьте бдительны, как рождаются опасные ситуации на дороге», разговор по душам: «Правомерный досуг мальчиков. Мои безопасные выходные. Отдыхаем правильно», беседа: «Безопасный труд, учеба, или как остаться здоровыми», викторина: «Знание правил поведения при чрезвычайных ситуациях».

3.2.3 Сведения о выполнении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

В течение 2023 года воспитатели и классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России. В школе прошли мероприятия: торжественная линейка открытия Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «В жизни всегда есть место подвигу»; конкурс рисунков «На страже родной земли»; школьный турнир по пионерболу «В спорте закаляется характер»; спортивный турнир по баскетболу «Сверстникам-героям – наши победы!», час мужества «Дети блокадного Ленинграда»; акции: «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Георгиевская ленточка», встреча с участниками СВО.

3.2.4 Сведения о выполнении мероприятий по здоровью и сохранению обучающихся

Организация воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни и здоровью обучающихся проводится по направлениям: формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности; выработка умений и навыков безопасного и ответственного поведения; закрепление гигиенических навыков и привычек; приобщение к физической активности. Реализация этих направлений должна осуществляться педагогическим коллективом с учетом результатов мониторинга здоровья.

Мероприятия, направленные на совершенствование образовательных программ в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1. Поддержание в общежитии надлежащих санитарно-гигиенических условий.
2. Соблюдение воздушного и светового режима в кабинетах самоподготовки и досуга.
3. Обеспечение соблюдения правил ТБ в школе.
4. Регулярное проведение эвакуационных тренировок.
5. Проведение на занятиях по самоподготовке специальной гимнастики на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.
6. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «Здоровый образ жизни».
7. Организация бесед по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
8. Беседы о различных видах спорта и их влиянии на здоровье человека.
9. Проведение Дней здоровья.
10. Беседы по профилактике травматизма.
11. Школьная спартакиада по различным видам спорта.

В течение 2023 года в школе прошли следующие мероприятия: Общешкольный турнир по пионерболу «В спорте закаляется характер», спортивный турнир по баскетболу «Сверстникам-героям – наши победы!», турнир по вышибалам «Сильные, ловкие, смелые!», спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!», спортивный праздник «Легко ли быть солдатом!», эстафета «Спасайкин», конкурс агитбригад и стенгазет «Здоровым быть модно!», легкоатлетический кросс «Равнение на Победу!», неделя физической культуры «Физкультура, спорт, здоровый образ жизни», день здоровья: акция «Открытое сердце».

3.2.5 Сведения о выполнении мероприятий по реализации эстетического воспитания обучающихся, художественной и культурно-досуговой деятельности

Художественная, культурно-досуговая и культурно-массовая деятельность является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса.

Незаменимым средством формирования эстетического вкуса, духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно так же тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, танцы, чтение стихов, рассказов, театральные постановки становятся средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

В 2023 году проведены следующие мероприятия: праздник первого звонка «Мы вновь у школьного порога», тематическая дискотека «Доброта зажигает звёзды», акция «Доброе сердце», радиопрограмма «Музыка для Вас, наши любимые учителя!», праздничная программа «Прекрасное слово - учитель!», Познавательно-игровая программа «Игры папиного детства», конкурс агитбригад «Весёлый светофор», конкурсноразвлекательная программа «Мы сильны нашей дружбой!», конкурс классных хоров «Прекрасен мир любовью материнской», вечер песни «песни великого подвига», игровая программа «Пусть Новый год подарит чудо», новогоднее представление «Новогодние приключения Снегурочки и её друзей».

Творческий коллектив школы успешно участвовал в краевых конкурсах «Новогодняя игрушка», художественной самодеятельности «Планета талантов».

3.2.6 Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

Таблица 9. Безопасность в учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	0
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в	0
4	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда	0
5	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными	Имеется медицинский блок. В штате медсестра
6	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены

Вывод:

Практический анализ, основанный на мониторинговых данных за 2023 год, позволил выделить значимые сильные и слабые стороны в воспитательной деятельности школы-интерната по следующим позициям:

Сильные стороны воспитательной деятельности:

- квалифицированность педагогических кадров;
- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой;
- высокие показатели результатов учащихся в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях;
- высокая результативность реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- уровень и качество проводимых воспитательных мероприятий;
- профилактическая работа и сопровождение обучающихся с девиантным поведением.

Среди основных недостатков воспитательной деятельности можно считать:

- недостаточно высокая мотивация к инновационной, конкурсной и иной внеурочной деятельности;
- недостаточно высокая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства у педагогов;
- недостаточная разработанность диагностического инструментария для оценки результативности воспитательной деятельности;
- загруженность учащихся;
- сменность кадрового состава: социального педагога, школьного психолога, старшей вожатой;

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности школы-интерната поставлена цель и определен круг задач на 2024 год и на перспективу до 2026 года.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы-интерната, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные (обязательные) модули:

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Школьный урок».

«Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Соуправление»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьные СМИ»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Социальные практики»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

3.3 Оценка содержания и качества работы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Важную роль в создании комфортной среды учебного процесса играет психолого-педагогическая служба.

Анализ работы служб сопровождения в школе позволяет вычленить основные направления деятельности службы на данном этапе. Это оказание помощи в решении:

- определение маршрута обучения учащихся;
- коррекция недостатков в развитии умственно отсталых учащихся;
- составление реабилитационных и корректирующих программ;
- создание охранительно-оздоровительного режима;
- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни воспитанникам; формирование их осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Каждое из этих направлений требует разработки как с точки зрения анализа проблемы, так и программно-методического обеспечения, и комплексного подхода специалистов служб.

Для более эффективной организации коррекционной работы в школе-интернате созданы определенные условия:

- наличие и укомплектованность кадрами психолого-педагогической службы;
- единое планирование и отслеживание работы специалистов службы с педагогами по комплексному сопровождению учащихся;
- проведен мониторинг деятельности школьного консилиума как важного условия организации и проведения коррекционно-развивающего обучения учащихся с ОВЗ;
- организация и проведение коррекционных занятий с учащимися индивидуального сопровождения специалистами службы.

Коррекционная работа в школе представлена психологической, дефектологической и логопедической службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, АФК, которая при нарушениях психоэмоциональной сферы имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

3.3.1 Психологическое сопровождение

Основное направление в деятельности педагогов-психологов в 2023 году - оказание психологической помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, содействие оптимизации психологического и личностного развития обучающихся,

формирование готовности их к жизненному и профессиональному определению, социальная адаптация обучаемых с интеллектуальными нарушениями.

Цель работы психологической службы - создание благоприятного психологического климата и сохранение психологического здоровья учащихся, содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи психологической службы

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся;
- содействие привитию норм здорового образа жизни учащимся;
- содействие участникам образовательного процесса в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- психологическое сопровождение каждого учащегося в образовательном процессе;
- обеспечение психологических условий для развития личности обучающихся, воспитанников, повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса;
- оказание социально-психологической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в преодолении возрастных и индивидуальных трудностей, проблем в развитии, обучение;
- осуществление консультативной и коррекционно-развивающей помощи учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления в работе:

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Психологическое просвещение и профилактическая работа.
5. Методическая работа.

Анализ работы психологов по направлению психологической диагностики показывает количественный рост обследованных детей и качественный рост использования психологами результатов обследования при оценке индивидуальной динамики развития ребенка за весь период его обучения в школе-интернате.

Таблица 10. Количество обследованных учащихся

год	Количество обследуемых	
	Общее количество	Посещающих общеобразовательное учреждение
2023	301	191

- внедрена и активно работает система ежегодного диагностического обследования личностного развития каждого обучаемого с обязательным анализом динамики развития ребенка за весь его период обучения в школе и использование данных анализа при корректировке индивидуальных программ развития всех обучаемых школы (исключение составляют обучаемых на дому).

- разработана и внедрена система мониторинга уровня психологического благополучия обучаемых, позволяющая сотрудникам школы-интерната оперативно

реагировать на изменение уровня психологического благополучия обучаемых по поведенческим признакам и корректировать психоэмоциональное состояние ребенка.

- осуществлен перевод процесса обработки и хранения данных диагностического обследования полностью с использованием цифровых технологий.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников.

Проводя анализ коррекционно-развивающей работы, проводимой психологами, также следует отметить рост и количественных и качественных показателей.

В рамках консультационного направления достигнут рост количества индивидуальных консультаций обучаемых и родителей, при сохранении стабильного объема групповых консультаций по запросу.

Основная тематика консультаций с обучаемыми:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессия, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Основная тематика консультаций с родителями обучающихся:

- трудности в общении с детьми подросткового возраста;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивное поведение по отношению к членам семьи, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении ребенка;
- трудности обучения (резкое снижение успеваемости, потеря интереса к учебе, проблемы развития у детей инвалидов);
- трудности в отношениях между учащимися и педагогами;
- консультации по результатам диагностики.

Педагогами-психологами велась профилактическая работа с обучаемыми и семьями. В целях повышения качества работы были выделены в отдельные направления первичная и вторичная профилактика правонарушений. Первичная профилактика проводится в групповой форме со всеми обучаемыми школы-интерната и их родителями. Вторичная профилактика осуществляется на основе индивидуальных программ для обучаемых и семей, состоящих на учете (внутришкольном, КДН, ОПДН).

Просветительская работа осуществляется на постоянной основе в течение всего отчетного периода:

- с обучающимися проводятся классные часы, тематические недели;
- с родителями проводятся классные и общешкольные собрания с участием педагогов-психологов, работает страничка психолога на школьном сайте, тематические встречи;
- с педагогами психологи работают в рамках совещаний, МО, педагогических советов,

проводят мини-тренинги.

Большую роль в работе педагога-психолога оказывало оснащение кабинета специальным оборудованием. На занятиях использовалось оборудование для сенсорного развития и развития мелкой моторики (игровые доски для развития мелкой моторики, панель геометрических форм и фигур, песочные столики, музыкальные цветные квадраты, сухой бассейн с разноцветными шарами, столик для сенсорного развития, настольный компьютер с развивающими играми). Релаксационное оборудование (пузырьковая труба, светящиеся нити, светящийся шар, настольный фонтан, волшебный коврик, водопад, мягкое модульное оборудование) помогали проводить релаксацию с учащимися.

Хорошее оснащение кабинета сенсорным, релаксационным оборудованием дали возможность педагогам-психологам выполнять коррекционную работу продуктивней.

Анализ работы психологической службы за прошедший год позволяет сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

3.3.2 Логопедическое сопровождение

Коррекция нарушений речи умственно отсталых учащихся требует организации специальной логопедической работы.

Логопедическая работа в школе строится на основании письма Минобразования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Об организации логопедической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» и состоит из трёх основных блоков: диагностический (комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся); коррекционный блок (система организации коррекционного обучения); блок профилактики и консультирования (работа по предупреждению появления вторичных нарушений, консультирование родителей, педагогов).

В ходе осуществления и решения задач коррекционной логопедической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее направление, аналитическое направление, организационно-методическое направление.

Таблица 11. Количество обследованных учащихся

год	Количество обследуемых
2023	338, с учетом д/о

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей учащихся.
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования.
3. Анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы использовались следующие формы и методы работы:

- сбор анамнестических данных;

- проведение обследования: поведения и эмоциональной сферы, слухового восприятия; зрительного восприятия;
- восприятие пространственных представлений;
- состояние органов артикуляции;
- состояние общей и мелкой моторики;
- исследование импрессивной речи;
- исследование экспрессивной речи;
- состояние связной речи;
- исследование фонематической стороны речи;
- навыки фонематического восприятия;
- навыки фонематического анализа и синтеза.

Для изучения данных видов деятельности детям были предложены такие методики как чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, по серии сюжетных картинок и т.д. Обследование проводилось при помощи методик: «Обследование речевой готовности к обучению в школе» - О.А.Оксимец; «Диагностика письма» О.А.Оксимец; пробных диктантов (5,7кл.); тестовой методики диагностики устной речи младших школьников Т.А.Фотековой. С 2018 года для логопедического обследования, апробировано и принято в работу программное обеспечение студии «ВиЭль».

В таблице 12 отражены результаты обследования по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедическом сопровождении.

Таблица 12. Итоги логопедического обследования

год	Количество обследованных	из них:			
		СНР тяжелой степени	СНР средней степени	СНР легкой степени	Зачислены на занятия
2023	338	93	111	66	68

Занятиями по логопедии охвачено 55 % учащихся, которые нуждались в логопедической коррекции. 83 - индивидуально и по подгруппам, 10 консультационно, 96 - по группам

Учителя-логопеды школы имеют высокую профессиональную квалификацию, адекватно используют различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяют современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.

Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

Для организации коррекционной работы учителями логопедами школы разработана рабочая программа по логопедии. Программа рассчитана на семь лет обучения и содержит необходимый материал для организации коррекционной работы с каждой возрастной группой учащихся.

При разработке данной программы учитывались концептуальные положения общей и специальной (коррекционной) педагогики. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения, окружающей действительности и познания мира, теории речевой деятельности – о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе программы лежит психологический подход к речевой деятельности как многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающий интенсивный и экстенсивный пути развития формирования «чувства языка». Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей детей, программы по родному языку и особенностей речевого дефекта учащихся. Занятия проводятся по расписанию, 2-4 раза в неделю, в зависимости от речевого дефекта.

Для обучающихся, посещающих индивидуальные занятия, разрабатываются индивидуальные маршруты и планы работы. Занятия направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

Четкая организация всей системы работы обеспечивается не только своевременным обследованием детей, рациональным планированием, составлением расписаний занятий, наличием программного обеспечения, но и хорошей материально-технической базой. Логопедические кабинеты оснащены современной мебелью, компьютерами, рекомендуемым оборудованием, в них достаточно методической литературы, специального инструментария, пособий нового поколения.

Проводимая таким образом логопедическая работа, дает свои положительные результаты, что подтверждается данными диагностики.

Таблица 13. Результаты логопедической коррекции

Учебный год	Охвачено всего	Эффективность обучения		
		С хорошей речью	С улучшением	Нет динамики
2021	55	16 чел. 29 %	28 чел. 50 %	7 чел. 12,7%
2022	60	16 чел. 27 %	28 чел. 47 %	16 чел. 27 %
2023	83	20 чел. 24%	47чел. 57%	16 чел 19%

Из таблицы 13 видно, что результаты, достигнутые педагогами стабильны. С хорошей речью выпускаются в среднем 24% учащихся, с улучшениями в речи 57%. Без положительной динамики в коррекции остается в среднем 19 % учащихся. Это случаи сложных речевых расстройств.

Логопедами ведется просветительская работа с родителями учащихся. Связь логопеда с родителями осуществляется путем проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций по вопросам коррекционной работы по преодолению речевой патологии

Специалисты-логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната. Принимают участие в региональных семинарах-практикумах. Размещают методические материалы на сайте школы.

3.3.3. Дефектологическое сопровождение.

В ходе осуществления и решения задач коррекционной дефектологической работы за данный период велась плановая работа по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, аналитическое, консультативное, организационно-методическое.

Цель – преодоление трудностей в учебе, сопряженных пробелами в знаниях и недостатках развития учащихся, повышение работоспособности и развитие познавательной активности школьников.

Занятия по исправлению дефектологических нарушений строилась с учётом возрастных особенностей детей и особенностей их развития. В начале учебного года проводилось дефектологическое обследование всех вновь прибывших учащихся и учащихся, посещавших развивающие занятия. Диагностика проводилась по методическому пособию С.Д. Забрамной, О.В.Боровик. Также использовался диагностический материал Е.А. Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», далее этот материал использовался и для коррекционной работы. Результаты обсуждались на заседании школьного ППк и оформлялись в виде дефектологического представления на учащегося.

По результатам обследования определяется направление коррекционной работы.

Групповые и индивидуальные занятия проводились по 2-3 раза в неделю.

Дефектологами ведется консультативная работа как с педагогами школы, так и по запросу родителей или законных представителей учащихся. В среднем за год проводится 40 консультаций. По мере обращения педагогов были освещены вопросы по темам:

1. Помощь учителям в подборе методического, дидактического, развивающего материала и игр для работы с детьми домашнего обучения.
2. Помощь педагогам, воспитателям, в подборе материала для открытых занятий.
3. Консультация педагогов в разработке и написании профильных программ.

Консультация родителей и законных представителей по индивидуальным вопросам.

Педагогам оказана помощь в разработке и апробации специальных индивидуальных программ развития учащихся со сложной структурой дефекта.

Такая совместная работа позволяет детям быстрее адаптироваться в школе, не потерять учебную мотивацию, лучше усваивать учебный материал.

В своей работе дефектологи широко используют современные компьютерные технологии. На практике применяются компьютерные программы: «Маленький гений» и цикл «Супердетки».

Таблица 14. Результаты дефектологической коррекции

Учебный год	Кол-во детей, прошедших диагностику, чел.	Охвачено всего, чел.	Эффективность обучения, чел.		
			улучшения	стабилизация	Без улучшений
2021	196	57	28	26	3
2022	333	61	26	25	10

Учебный год	Кол-во детей, прошедших диагностику, чел.	Охвачено всего, чел.	Эффективность обучения, чел.		
			улучшения	стабилизация	Без улучшений
2023	333	121 (общ)	61 (подгр+ инд)	10 (консультаций)	0

Из таблицы 14 видно, что достигнутые результаты стабильны. С улучшениями развития и стабилизацией познавательных процессов выпускаются в среднем 50% учащихся. Увеличился процент детей со стабилизацией эффективности обучения. Без положительной динамики в коррекции нет учащихся.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, а именно: медленный темп формирования новых навыков, необходимость постоянного закрепления приобретенных навыков, частую и быструю смену внутреннего состояния, утрату новых навыков, недостаточную сформированность отдельных психических функций, быструю утомляемость на выходе можно получить положительную динамику состояния детей.

3.3.4. Работа школьного ППк

Статья 42. Закона об образовании РФ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» определяла работу школьного психолого-педагогического консилиума на протяжении 2023 года.

В составе школьного психолого-педагогического консилиума работали специалисты коррекционного блока.

Цель работы консилиума - организация в рамках школы-интерната условий развития, обучения и воспитания учащихся в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического, нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк была направлена на организацию условий для индивидуального сопровождения учащихся, требующих повышенного внимания, связанного с проблемами соматического и нервно-психического здоровья.

Заседания проводились как плановые, так и внеплановые. На встречах реализовывалась основная задача деятельности – осуществление комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям школы в связи с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ППк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса, использование различных форм взаимопомощи, индивидуальных пакетов учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию

достижения успеха обучающегося, разработка СИПР, индивидуальный маршрут обучения для 1 класса.

Все специалисты, участвующие в обследовании и коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на диагностируемых детей и рекомендации. По данным диагностики выявляются нарушения и отклонения от возрастной и психической нормы у школьников и определяются формы помощи данным ученикам в заключении ППк. Учителя, работающие с данными детьми, знакомятся с заключением консилиума и руководствуются ими в работе. В 2023 году через ППк прошли 262 учащихся.

Для обучающихся специалистами коррекционной службы разрабатывались индивидуальные программы, обеспечивался индивидуальный и дифференцированный подход.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, при психолого-педагогическом сопровождении школьников консилиум позволил объединять и четко координировать действия между специалистами школы по своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

3.3.5. Социально-педагогическое сопровождение

Социально-педагогическое сопровождение учащихся и их семей осуществлялось с целью создания благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера; оказания ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность; подготовки к самостоятельной жизни.

Основными направлениями деятельности стали:

- оказание социально-педагогической поддержки детям, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации;
- выявление проблем и ценностных ориентаций детей;
- способствование успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой грамотности учащихся, решению жизненно важных задач, включение учащихся в социально-значимую деятельность;
- способствование формированию потребности в ведении здорового образа жизни; оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетенции в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребёнка.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников осуществляется штатным социальным педагогом.

Деятельность социального педагога в отчетный период строилась на основе учета интересов и потребностей воспитанников и была направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории воспитанников решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации и др.

Основные направления работы социального педагога

1. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы несовершеннолетних учащихся.

2. Групповое и индивидуальное консультирование несовершеннолетних и их родителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием.

3. Разработка мер помощи учащимся с привлечением специалистов соответствующих учреждений и организаций.

Организационная работа

С начала учебного года социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по сбору информации для составления социального паспорта школы. Организуется работа классного руководителя, учителей-предметников, анализ успеваемости, ежемесячное обследование семей учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Регулярно в школе проводится профилактическая работа по правовому воспитанию и здоровому образу жизни с приглашением специалистов органов системы профилактики.

При осуществлении профориентационной поддержки выпускников школа-интернат взаимодействует с Центром занятости населения по Красноармейскому району, «Славянским электротехнологическим техникумом».

Учащиеся коррекционных школ ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся.

На протяжении всего обучения школа старается научить учащихся реально представлять свои возможности о будущей трудовой деятельности. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Ребята знакомятся с различными видами труда и трудовыми мастерскими школы. В прошлом учебном году в школе учащиеся обучались по следующим профилям: «строительное дело», «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «основы кулинарии».

В силу особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья профориентационная подготовка является достаточно сложным процессом, в котором участвуют все службы школы. Проводится анкетирование учащихся «Кем быть», в котором они излагают свои пожелания какую профессию они желают получить. Все пожелания были реальными. С родителями социальным педагогом, педагогом-психологом проведены беседы, «круглые столы» и другие формы работы о дальнейшем жизнеустройстве детей.

Большая работа проводится по выполнению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Перед каждыми каникулами приглашаются инспекторы ОПДН для разъяснения данного закона учащимся и родителям, при посещении семей, в беседе с родителями, обращается внимание на исполнение данного закона. Нарушений закона в 2023 году нет.

Серьезное внимание уделяется работе по формированию навыков здорового образа жизни: классные часы, встречи с врачами (наркологи, гинекологи), спортсменами, людьми, имеющими большие показатели в труде.

Работа с родителями проводится согласно плану. Все семьи два раза в год посещаются классными руководителями, социальным педагогом. В ходе посещений с родителями проводились профилактические беседы по вопросам посещения детьми школы, санитарного состояния жилья, надлежащего выполнения родительских обязанностей.

Большое внимание уделяется тематике общешкольных и классных родительских собраний. Обсуждаются вопросы взаимодействия школы и семьи, самовольного ухода детей из дома, профилактики суицида, безопасности детей. На собрания традиционно приглашаются работники РОВД, КДН и ЗП, пожарной охраны, ГИБДД, ЦРБ.

Ежегодно проводится акция «Вторые руки». Гуманитарная помощь вещами оказывается детям из малообеспеченных семей.

Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Проводится оно социальным педагогом с целью выяснения состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка; наличия рабочего уголка учащегося, его интересов, склонностей и увлечений; отношений с братьями и сестрами, общего культурного уровня семьи, стиля отношений в ней, степени участия родителей в воспитании детей; поиска путей сотрудничества семьи и школы, конкретной помощи школы.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. С состоящими на учете родителями проведены беседы о надлежащем воспитании детей, соблюдении законов, здоровом образе жизни самих родителей, об административной ответственности за воспитание детей, недопущению жестокого обращения с детьми. По мере необходимости проводится консультирование родителей по правовым вопросам, социальной защите семьи.

Согласно Положению о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (далее – Совет профилактики) проводились плановые и внеплановые заседания Совета профилактики.

В 2023 году проведено 12 заседаний Совета профилактики. Надо отметить активность явки учащихся и родителей на заседания Совета профилактики.

Все семьи, состоящие на учете, были неоднократно посещены по месту жительства. Родители, состоящие на учете, по мере необходимости и перед каждым каникулами, приглашаются на Совет профилактики. С ними проводятся профилактические беседы, их заслушивают об обстановке в семье, делаются выводы о том, есть ли положительная динамика в отношении родителей к своим родительским обязанностям или нет, принимаются соответствующие решения. Дети из семей, состоящих на профучете, вовлечены во внеклассную работу, посещают кружки по интересам, активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях.

С учащимися и семьями, состоящими на учете, регулярно велась профилактическая работа, направленная на овладение навыками здорового образа жизни, правовой культуры, умением социализироваться в обществе.

С состоящими на учете ведется работа всеми педагогами, работающими в классе, а также социальным педагогом. За каждым, состоящим на учете учеником закреплен наставник из числа педагогов, которые осуществляют контроль.

Таблица 15. **Мониторинг по состоящим на всех видах профучета**

	2021	2022	2023
Семьи	12	6	8
Дети	13	9	8

В органы системы профилактики регулярно подаются ходатайства и информация по поводу исполнения родительских обязанностей. Регулярно в течение года проводятся совместные с ОПДН и сельскими администрациями рейды по семьям.

Выводы:

Анализ результатов профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения показал, что в целом поставленные задачи были выполнены.

За счет комплексного решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья удалось достичь максимально возможного результата:

- сформировать позитивное отношение школьников к миру, сверстникам, взрослым;
- учащиеся приобрели уверенность в своих речевых, познавательных, игровых, коммуникативных возможностях;
- привитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- готовность детей с особенностями развития к обучению в учреждениях профессионального образования.

4. Оценка организации учебного процесса

ГКОУ школа-интернат ст-цы Полтавской призвана способствовать созданию необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, созданию ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; психокоррекционной и терапевтической работе с обучающимися, воспитанниками с целью компенсации отклонений в развитии их трудовой адаптации, трудоустройству; формированию у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитию ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества.

В 2022-2023 году педагогический коллектив школы-интерната работал по двум АООП. В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО) обучение в 1-7 классах проводилось по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 8-9 классах обучение проводилось по адаптированной образовательной программе для школ VIII вида.

Образовательный процесс регламентировался календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-9 классов – 34

учебные недели: 1 четверть – 9 учебных недель; 2 четверть – 7 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.

Обучение в 1 классе осуществлялось с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - 4 урока по 40 минут и один день 5 уроков за счет урока физкультуры). Остальное время заполнялось целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В 1 классе введена ежедневная 40 минутная большая перемена после 2-го урока в 1 четверти и после 3-го урока во 2-4 четверти, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классе, а также во 2 классе в 1 четверти организовывалось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результаты продвижения учащихся определялись на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Обучение во всех классах проходило в первую смену.

Содержание обучения образовательных областей строится на принципах коммуникативного подхода. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения.

Вариативная часть учебного плана отражает специфику образовательного учреждения и делится на коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО подразумевается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность представлена в объеме 4 недельных часов в каждом классе (1-7 классы) и ориентирована на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности. В 8-9 классах предусмотрено проведение факультативных занятий и психологического практикума.

Таблица 16. Направления внеурочной деятельности

Школьный театр «Буратино»	1-4 классы
Мозаика знаний	1-4 классы
Шахматы	4 класс
Я и мои друзья -книги	1-3 класс
Тропинка к своему я	1-7 класс
Мозаика знаний	5-7 класс
Основы православной культуры	5-7 класс
Мой друг компьютер	5-6 класс
Олимпиец	5-7 класс
Компьютерный практикум	8-9 класс
ОБЖ	8-9 класс
Психологический практикум	8-9 класс
Кубановедение	8-9 класс
ОПК	8-9 класс

Коррекционно-развивающая область в объеме 6 недельных часов включает в себя:

1. Логопедические занятия
2. Дефектологические занятия
3. Психокоррекционные занятия
4. Ритмика (1-4 классы)
5. Адаптивная физкультура (АФК) (1-5 классы)

Трудовое обучение в 5-9 классах осуществлялось по направлениям: строительное дело, швейное дело, основы кулинарии, сельскохозяйственный труд, цветоводство, основы пользователя ПК. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 5-9 классов делились на 2 группы. Комплектование профильных групп осуществлялось с учетом психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Вывод:

Все учебные дисциплины преподавались в соответствии с утверждённым учебным планом в полном объёме.

5. Оценка востребованности выпускников

Учащиеся коррекционных школ ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Задача нашей школы – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности. Проводится анкетирование учащихся «Кем быть», знакомство с профессиями, беседы, обучающие мероприятия.

Учащиеся 9 классов посетили Центр занятости Красноармейского района и узнали какое содействие сотрудники ЦЗН могут им оказать в дальнейшем.

На протяжении всего обучения школа старается научить учащихся реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Формируется осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Ребята знакомятся с различными видами труда в трудовых мастерскими школы. В 2023 году выпускники проходили профильное обучение по следующим специальностям: «строительное дело», «швейное дело», «сельскохозяйственный труд», «основы кулинарии».

Таблица 17. Жизнеустройство выпускников по годам выпуска

	2021	2022	2023
Всего выпускников	38	37	39
- продолжили обучение в СПУ, на спец. курсах	14	12	15
- работают	4	12	10
- дома, по хозяйству	20	11	14
Из них:			
- инвалиды	11	12	7

Не все учащиеся, поступившие на дальнейшее обучение, успешно заканчивают курсы. Около 20% отсеивается в течение года. Также отмечаются случаи, когда после окончания колледжа и получив специальность, учащиеся не устраиваются на работу, они либо помогают дома по хозяйству, либо устраиваются на работу по найму.

Так как воспитанники школы-интерната проживают в сельской местности, часть выпускников работает дома по хозяйству или выполняет работы по найму в фермерских и тепличных хозяйствах. Знания, полученные выпускниками на уроках сельскохозяйственного труда, помогают им легко адаптироваться на рабочих местах. По отзывам работодателей, ребята хорошо справляются с обязанностями, добросовестно выполняют все трудовые поручения.

6. Оценка кадрового обеспечения

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Педагогический коллектив школы-интерната имеет большой опыт работы в сфере образования, что является показателем профессионализма и качества работы.

Педагогический коллектив школы состоит из 88 человек, из них:

- администрация школы – 4 человека;
- педагоги-психологи - 2;
- учителя-логопеды - 2;
- социальный педагог - 1;
- учителя-дефектологи - 2;
- тьютор - 1.

Образовательный процесс осуществляют 77 педагогов.

Таблица 18: Структура педагогического коллектива

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Основной штатный состав	78	89%
Внешние совместители	10	11%

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты, имеющие базовое педагогическое образование, в 96% соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Таблица 19. **Образовательный уровень педагогических работников**

Показатель	Кол-во человек	% от общей численности
Имеющие высшее педагогическое образование	71	81%
Имеющие среднее специальное педагогическое образование	17	19%
Имеющие дефектологическое образование	83	95%

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

В 2023 году введен новый порядок аттестации педагогических работников. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края утвердило краевые документы по аттестации: Письмо МОНиМП Краснодарского края от 11.09.2023 № 47-01-13-17455/23 «О направлении измерительных материалов по аттестации педагогических работников», Приказ ГБУКК ЦСО от 07.09.2023 года № 98 «Об утверждении Технологической схемы организации и проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе представления руководителей школьных МО школьной аттестационной комиссией.

В 2023 году 20 педагогов прошли аттестацию на категорию (11 человек – подтверждение, 6 человек – первично).

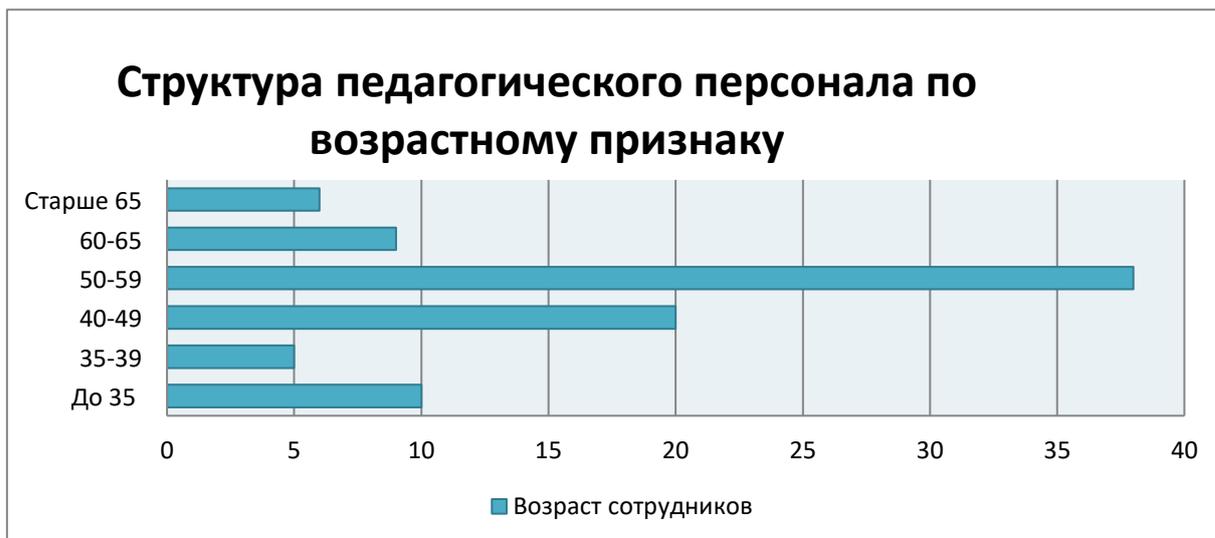
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности педагогических работников составляет 44 человека (50%)

- с высшей квалификационной категорией - 23 человека (26%);
- с первой квалификационной категорией - 22 человека (25%);
- соответствие занимаемой должности - 24 человека (27%);
- не имеют квалификационной категории - 19 человек (22%). Данные педагоги проработали в занимаемой должности менее двух лет.

С целью повышения категорийности педагогов необходимо активизировать работу по участию в конкурсах профессионального мастерства, обобщению педагогического опыта на различных уровнях, так как именно данные критерии подвергаются всестороннему анализу главной аттестационной комиссии.

В 2023 году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Диаграмма 2. Структура педагогического персонала по возрастному признаку



Анализ возрастной структуры педагогического персонала показал, что основную рабочую группу составляют педагоги в возрасте от 50 до 59 лет. Средний возраст коллектива – 50,2 лет.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Педагогические работники системно проходят курсовую подготовку по разным направлениям, повышают свою квалификацию через иные формы: вебинары, научно-методические семинары, участие в предметных сетевых сообществах в сети Интернет. В настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Одной из форм повышения мастерства являются курсы повышения квалификации. В 2023 году 4 учителя технологии прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках технологии в условиях реализации ФГОС», 2 учителя русского языка прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС». Учителя-логопеды повысили квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии в деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС», учитель-дефектолог по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителя-дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». 61 педагогический работник повысил квалификацию на курсах «основы обеспечения информационной безопасности детей». Тринадцать педагогов прошли профессиональную переподготовку. 3 педагогических работника прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Курс-практикум».

Таким образом, педагогический коллектив школы-интерната стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Перед педагогами в современном обществе стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи обучающимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Школьная библиотека поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Цель школы: - воспитание современно образованной, культурной и духовно нравственной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи библиотеки:

- содействие учебно-воспитательному процессу;
- приобщение детей к чтению;
- формирование у школьников навыков работы с книгой и информацией;
- совершенствование традиционных и внедрение новых информационных технологий.

Основные функции библиотеки

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательный процесс школы.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена на втором этаже Государственного казенного образовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Полтавской Краснодарского края, по адресу ул. Жлобы, д.78.

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – 2 комнаты площадью 143,7 квадратных метров (читальный зал и хранилище для учебного фонда). Библиотека оборудована читальным залом на 14 посадочных мест.

Весь документооборот ведётся как в бумажном, так и в электронном вариантах.

Учащиеся и педагоги имеют возможность использования стационарного компьютера с выходом в интернет. В этом году был подключен второй компьютер. Есть возможность подключения к сети интернет, но необходимо переустановить программы на компьютере, подключить антивирусную программу.

Наличие нормативных документов:

- Положение о библиотеке, правила пользования библиотекой
- План работы библиотеки
- Должностная инструкция библиотекаря

Наличие отчетной документации

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Инвентарные книги
- Папка с копиями накладных и счетов
- Акты списания
- Тетрадь учета изданий, не подлежащих записи в инвентарную книгу
- Тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных
- Дневник библиотеки
- Тетрадь выдачи учебников по классам
- Тетрадь учета подарочных изданий
- Картотека учебников

Сведения о фонде библиотеки на 30.12.2023г.

Библиотечный фонд – 15346 экземпляров, в том числе:

- Книжный фонд – 15346 экз.
- Художественная литература, научно-популярная, справочная – 10137 экз.
- Методическая литература - 1699
- Фонд учебников – 3510 экз.

Таблица 20. Информация о наличии в ГКОУ школе-интернате учебников по классам

Класс	Кол-во учебников в наличии (комплект.)	Процент обеспеченности	Необходимо заказать (шт)
1	141	100%	0
2	220	100%	0
3	275	100%	0
4	337	100%	0
5	318	100%	0
6	394	100%	0
7	424	100%	0
8	390	100%	0
9	386	100%	0
ИТОГО	2885	100%	0

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература», «Литература по краеведению».

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия, выставки и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ учебного фонда. Фонд художественной и детской литературы пополняется только за счёт

подаренных книг жителями станицы, фонд «литературы по краеведению» пополняется за счёт Министерства образования и молодёжной политики.

Таблица 21. Движение книжного фонда

	2021		2022		2023	
	Учебники	Другая лит-ра	Учебники	Другая лит-ра	Учебники	Другая лит-ра
поступление	0	80	242	402	214	136
выбытие	0	32	373	0	251	787

В 2023 году было приобретено 214 учебников, 14 прописей для первоклассников, 4 методические книги. 66 книг было подарено молодёжной организацией и 71 книгу подарили сотрудники школы и ученики.

Все ученики обеспечены учебниками на 100%. Все учебники соответствуют федеральному перечню.

Была оформлена подписка на периодические издания. Основная масса выписываемых журналов предназначена для детей. Для привлечения читателей выписываются журналы как развлекательные, имеющие образовательное направление через игру («Лунтик», «Маша и медведь», «Смешарики», «Мне 15»), так и познавательные журналы («В мире животных», «Спасайкин», «Весёлый затейник» и др.). Для педагогического состава были выписаны: «Вестник образования России», «Педагогический вестник Кубани».

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Таблица 22. Основные показатели деятельности библиотеки

Показатели	2021	2022	2023
<i>читатели</i>	232	226	225
<i>книговыдача</i>	3334	2421	4252
<i>посещения</i>	3046	2454	2383

Количество читателей осталось на прежнем уровне, однако, увеличение числа не читающих обучающихся сказалось на посещении библиотеки. Сохранение показателя посещаемости обеспечивает проведение массовых мероприятий.

Библиотекарем проводится большая работа по привлечению читателей в библиотеку. Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации, аудио-, видеозаписи стихотворений для публикации их на страницах в соцсетях) и массовая работа (проводятся обзоры книг и журналов, беседы, оформляются книжные выставки, громкие чтения, викторины, квесты, виртуальные путешествия, презентации, музыкально-литературные вечера, патриотические, здоровьесберегающие мероприятия, общешкольные праздники и др.).

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в массовых мероприятиях.

На конец 2023 г. в библиотеке зарегистрировано 199 читателей (138 - обучающиеся, 57 - педагогические работники, 2 - родители, которые получили комплект учебников, 2 –

другие сотрудники). Чтением охвачено 70% обучающихся, посещающих школу и умеющих читать. Проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы. А также огромную помощь в привлечении детей к чтению оказывает учитель ПК Герберг Анна Николаевна. На своих уроках Анна Николаевна делает с ребятами различные проекты: презентации по стихотворениям с озвучиванием, раскрашивают иллюстрации и набирают текст к сказкам и рассказам, составляют кроссворды и викторины по сказкам. Свои проекты дети защищают на мероприятиях, проводимых в библиотеке, видеопрезентации размещаются на школьных страницах в соцсетях.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам, тематическим неделям привлекают внимание учеников, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, совместное проведение классных часов, тематических недель и внеклассных мероприятий.

В течение 2023 года проводились рейды с целью проверки учебников. Библиотекарем проводились беседы о бережном обращении с учебником. В течении года организуются мероприятия «Книжкина больница», где дети сами ремонтируют поврежденные книги, учатся их ценить и беречь. Проводятся мастер-классы по изготовлению книги.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года в библиотеке оформлено 42 книжные выставки на актуальные события повседневной жизни, проведено 59 массовых мероприятий, перекликающихся с Программой воспитания и воспитательным планом работы школы-интерната, юбилейными датами литературного мира, праздничными датами общества.

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2023 года – 3510 экземпляров (2885 комплектов учебников). Библиотека обеспечивается учебной литературой средствами краевого бюджета. Учебный фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам.

В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Школа-интернат ст-цы Полтавской обеспечена высокоскоростным подключением к сети Интернет по общероссийской программе цифровизации образования. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты, кабинеты специалистов коррекционной службы и

комнаты досуговой деятельности. Скорость подключения составляет не менее 4500 МБ/с. К локальной сети Интернет подключено 67 компьютеров.

Выводы:

Библиотека – это важное звено воспитательной системы школы. Для более совершенной ее работы необходимо:

- обновление книжного фонда;
- замена учебной литературы по окончании срока использования.

8. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы-интерната соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и правилам пожарной безопасности. Территория школы-интерната находится в станице Полтавской и ограничена улицами Ленина, Жлобы, Шевченко.

Общая площадь земельного участка составляет 33175 кв.м. На этом участке располагаются: учебное здание, общежитие, хозяйственные постройки, спортивные объекты, теплицы. Все объекты зарегистрированы в управлении федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю и имеют Свидетельства о государственной регистрации права. Все объекты находятся в оперативном управлении.

Учебные занятия проходят в учебном здании, строительной мастерской, стационарной теплице. Площадь учебного здания составляет 2367,2 кв.м., площадь отдельно стоящей строительной мастерской – 55,9 кв.м., площадь стационарной теплицы – 85,7 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность составляет 2508,8 кв.м, что в расчете на одного учащегося составляет 14,9 кв.м.

В учебном здании располагаются 20 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, кабинет швейного дела, кабинет домоводства, два кабинета сельскохозяйственного труда. Кроме того, в учебном здании располагаются спортивный зал, актовый зал, библиотека, кабинет АФК, кабинет ритмики, 5 специализированных кабинетов специалистов коррекционной службы (логопеда, дефектолога, социального педагога) и сенсорная комната (кабинет психологов). Кабинет строительного дела располагается в отдельном здании.

Все кабинеты оборудованы современной мебелью, которая отвечает требованиям СП 2.4.3648–20 и СанПиН 2.3/2.4.3590–20. к школьной мебели. В 2023 году произведена частичная замена ученических столов и стульев в 5-ти кабинетах. Все кабинеты оснащены необходимой методической и дидактической литературой, техническими средствами обучения.

Капитальный ремонт учебного здания был произведен в 2008 году. Ежегодно проводится косметический ремонт в кабинетах и рекреациях. В настоящее время состояние кабинетов поддерживается в отличном состоянии. В актовом зале установлено мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран), новые секционные кресла. В бухгалтерии и кабинетах администрации заменили офисные кресла.

Капитальный ремонт общежития завершился в 2017 году. В 2023 году выполнен капитальный ремонт гардеробной: произведена замена напольного покрытия, установлена

новая мебель – шкафы-купе и открытые шкафы для верхней одежды, обувные полки. В гигиенических комнатах выполнен монтаж водяных полотенецсушителей.

Материально-техническое обеспечение школьного образования отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением развития. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства коррекционной школы-интерната; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью.

Для обеспечения качественной стирки постельного белья приобретена новая стиральная машина.

В рамках краевой программы «Обеспечение безопасности населения» выполнена огнезащитная обработка чердачных помещений, а также произведен монтаж электронной системы контроля и управления доступом в здание общежития и учебный корпус.

8.1. Организация питания воспитанников школы-интерната

Целью школы по организации питания является обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья. В соответствии с методическими рекомендациями в школе-интернате организовано 6-ти разовое питание для постоянно проживающих детей и 3-х разовое – для проживающих в станице Полтавской.

В 2023 году было составлено и утверждено новое 10-дневное меню для двух возрастов (7-11 лет, 12 и старше лет) и двух сезонов (осень-зима, весна-лето). Меню прошло санитарно-эпидемиологическую экспертизу, получены соответствующие сертификаты.

Обеденный зал рассчитан на 78 мест. Площадь зала соответствует санитарным нормам. На столах всегда есть салфетки, цветы. В обеденном зале имеется информационный стенд, на котором помещено ежедневное меню. Дополняет все это красочная наглядная агитация в виде стендов, плакатов.

Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии.

Рядом с обеденным залом имеются умывальники, жидкое мыло с дозатором и электросушилки. Там же установлен настенный дозатор для антисептика.

Все производственные цеха укомплектованы необходимым современным технологическим оборудованием.

В школе-интернате ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СанПиНа в вопросах организации питания школьников.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарная обработка помещений, соблюдение правил личной гигиены отвечают предъявляемым требованиям. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой. Для хранения спецодежды имеется шкаф.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда, отвечающей требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы, посуда для приготовления и хранения готовых блюд, изготовлены из нержавеющей стали или аналогичных по гигиеническим свойствам материалам. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции.

Ежедневно ведется установленная нормативная документация.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. В соответствии с графиком проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

Пищевые отходы хранят в емкостях с крышками в специально выделенном месте.

В 2023 году в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Медицинский работник следит за организацией питания, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом с оформленным в установленном порядке санитарным паспортом.

Ежедневно с целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд. Отбор суточной пробы осуществляет диетсестра. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Расчёты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и калорий проводятся 3 раза в месяц.

Для дополнительного обогащения рациона под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у воспитанников школы-интерната в рационе используется лимон, чеснок, лук, мёд, сухофрукты.

Проведенный анализ за 2023 год фактического рациона питания показал соответствие утвержденному примерному меню. В исключительных случаях допускалась замена одних продуктов, блюд и кулинарных изделий на другие при условии их соответствия по пищевой ценности и в соответствии с таблицей замены пищевых продуктов.

8.2. Организация медицинского сопровождения обучающихся

Школьный здравпункт ГКОУ школы-интерната ст. Полтавской находится на первом этаже спального корпуса. Имеется основной вход и один запасной пожарный выход.

Организация медицинского обслуживания проводится согласно требованиям Правительства РФ № 409 от 20.06.1992 г. и методическим рекомендациям «Организация лечебно-профилактической помощи в школах-интернатах и детских домах», имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности, оборудованный медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Над профилактикой заболеваний, укреплением, диагностикой состояния здоровья школьников работают врач-педиатр, врач-психиатр, старшая медсестра.

Медицинская деятельность по профилактической работе согласуется с Красноармейской детской поликлиникой (медицинские осмотры и вакцинопрофилактика) и обеспечивает постоянное оказание медицинской помощи воспитанникам ГКОУ школы-интерната ст. Полтавской.

Работа по оказанию медицинской помощи организована и проводится согласно приказам:

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н «Об организации медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях»,

- СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также

- методическим рекомендациям, решениям МЗ РФ и краевого управления здравоохранения.

Работа здравпункта строится по плану, время и график работы здравпункта планируется с учетом работы педагогических планов и согласован с директором ГКОУ школы-интерната.

Ежегодно 2 раза в год (осень-весна) медработник школы-интерната совместно с педагогами участвует в программе проведения скрининг-оценки физического развития, соматического, психического и социального здоровья обучающихся с использованием АПК «Valeometer».

В школе ведется амбулаторный прием впервые заболевших детей. Оказываются первая доврачебная медицинская помощь.

Соблюдаются меры по профилактике коронавирусной инфекции, гриппа и вирусных инфекций:

1. дети и сотрудники с признаками или подозрением на заболевание не принимаются в образовательное учреждение и направляются на прием к врачу, допускаются к занятиям после болезни только с наличием справки от врача,

2. учебные кабинеты, игровые и спальные комнаты, пищеблок оснащены приборами для дезинфекции воздушной среды,

3. при входе в здание, в кабинетах, во всех санитарных узлах установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

4. во время перемен и по окончании работы проводится обязательная дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, и пр.) дезинфицирующими средствами для вирусных инфекций.

Медицинский кабинет обеспечен медицинскими средствами по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 года № 822н в полном объеме. В изолятор помещаются заболевшие дети для изоляции и направления их в поликлинику с родителем или иным законным представителем для осмотра врачом. Каждый понедельник все дети школы-интерната осматриваются на наличие кожных заболеваний, педикулеза и состояния личной гигиены. Случаев серьезного травматизма (переломы, сотрясения мозга) в учебном году не зарегистрировано.

Таблица 23. Динамика состояния здоровья основного и сопутствующих случаев заболеваний по справкам

	2021 г Количество (170 учеников)	2022 г Количество (170 учеников)	2023 г Количество (154 ученика)
Количество случаев обращения за помощью в медицинский кабинет школы	70	89	95

Общее количество случаев заболеваний (амбулаторное лечение по месту жительства)	425 случаев, 250%	521 случай, 306%	516 случаев, 335%
---	----------------------	---------------------	----------------------

Таблица 25. Частота заболеваний

Наименование заболевания	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	Кол-во случаев заболевания	в %	Кол-во случаев заболевания	в %	Кол-во случаев заболевания	в %
Болезни органов дыхания (острые простудные заболевания, острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей,)	323	190%	405	238%	422	274%
в том числе: грипп, пневмония	-	-	-	-	2	1,3%
Органы пищеварения	9	5,3%	12	7%	14	9 %
Заболевания костно-мышечной системы (сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки)	4	2,4%	1	0,6%	7	4,5%
Заболевания кожи	27	16%	18	10%	26	17%
Травмы (на дому) и хирургические болезни	14	8,2%	13	8%	14	9%
Пролечено у стоматолога	10	6%	7	4%	12	7,8%
Инфекционные и паразитарные заболевания	4	2,4%	5	3%	5	3,2%
Болезни мочеполовой системы	4	2,4%	2	1,2%	1	0,6%
Неврологические заболевания (ВСД, цефалгия)	5	2,9%	4	2,3%	7	4,5%
Болезни сердечно-сосудистой системы	-	-	1	0,6%	-	-
Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	1	0,6%
Болезни органов зрения	1	0,6%	2	1,2%	2	1,3%
Психические расстройства (лечение в стационаре и амбулаторно)	7	4,1%	7	4,1%	10	6,4%

Сравнительный анализ соматических заболеваний по справкам показал, что общая заболеваемость увеличилась на 29% за счет увеличения всех видов заболеваний по сравнению с прошлым годом.

В осенний период сентябрь-ноябрь привито от гриппа – 110 учащихся, 72 педагогических работника.

Таблица 24. Распределение учащихся по группам здоровья (очное обучение)

Группы	2021г (170чел.)	%	2022г (170чел.)	%	2023г (154 чел.)	%
I группа здоровья	-	-	-	-	-	-
II группа здоровья	101	59%	101	59%	93	60%
III группа здоровья	26	15%	26	15%	18	12%
IV группа здоровья	-		-		-	-
V группа здоровья	44	25%	43	25%	43	28%

Большая часть детей имеет среднее физическое развитие и относится ко **II группе здоровья**.

Таблица 25. Сравнительная характеристика учащихся, имеющих статус «дети-инвалиды»

	всего, чел	из них дети-инвалиды, чел.	%
Общее количество детей на домашнем обучении	259	138	53%
обучается очно в школе	105	95	90%
	154	43	28%
Умственная отсталость легкой степени - 259 чел			100 %
ДЦП, нарушения опорно-двигательного аппарата - 26 чел.			18%
Болезнь Дауна - 7 чел			5%
Аутизм - 15 чел.			11%
Эпилепсия - 14 чел.			10%
Имбецильность, органическое расстройство личности - 3чел.			2%
Заболевания опорно-двигательного аппарата - 19 чел			14%
Врожденные аномалии и пороки развития организма – 5 чел			4%

В школе-интернате организовано медицинское сопровождение учащихся, что позволяет оказать помощь ребенку в соответствии с его заболеванием. В школе-интернате обучались 154 ученика, в структуре патологии у всех детей имеется интеллектуальная недостаточность, которая представлена разными нозологическими формами (умственная отсталость, аутизм, органическое расстройство личности). Первым звеном медицинского сопровождения в школе-интернате является диагностика, которая включает в себя обследование состояния соматического и психического статуса, а также изучение и анализ медицинской документации, рекомендаций краевой и городской ПМПК, что позволяет выявить детей группы риска. Далее отслеживать изменения в состоянии ребенка в процессе обучения, назначении при необходимости обследования, или лечения в ЛПУ.

Немаловажным направлением в работе медицинского персонала является подготовка документации, отражающей актуальное развитие ребенка, для перспективного планирования коррекционно-развивающей работы в учреждении.

Таблица 26. Лечебно-оздоровительная работа

Проведено лечение	Количество детей, чел.
Пролечено специалистами ДККБ края	4
Получили консультации и пролечены специалистами ГБУЗ ст. Полтавской	20
Пролечено в психоневрологических диспансерах края.	10
Осмотрено фтизиатром.	5
Пролечено по назначению фтизиатра.	5
Получивших санаторно-курортное лечение	11

Профилактические прививки делаются строго по индивидуальному календарному плану.

Учащимся школы согласно национальному календарю и плана (с учетом мед. отводов) проводилась вакцинопрофилактика против гриппа - 110 чел.

Дифтерии	- 51 человек
Столбняка	- 51 человек
Полиомиелит	- 23 человек
Гепатит В	- 14 человек
Паротит	- 12 человек
Корь	- 12 человек
Краснуха	- 17 человек
Туляремия	- 51 человек

Проба на Диаскинтест - 135 человек (основание: «Мероприятия, направленные на раннее выявление туберкулёза, по приказу №109 от 23.03.03г. МЗ РФ «О совершенствовании противотуберкулёзной помощи в РФ»)

Обязательны прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, беседы по соблюдению личной гигиены, профилактика кишечных инфекций; в рацион питания включены в достаточном количестве: салаты из свежих овощей, фрукты, натуральные соки; соблюдение теплового режима в спальнях и классных комнатах.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни: на классных часах читаются лекции на темы о вреде табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма. В комплекс лечебно-реабилитационных мероприятий входит санаторно-курортное лечение (преимущественно в каникулярное время).

Сотрудничество с закреплённой за школой поликлиникой, оздоровление и лечение хронических заболеваний в ЛПУ станицы и краевых ЛПУ.

Постоянный медицинский контроль организацией учебно-воспитательного процесса с учетом строгого соблюдения санитарно-гигиенических требований, результаты углубленного диспансерного осмотра заносятся в листы здоровья в классных журналах, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты, рекомендации врача для педагогов. Ведётся ежемесячный мониторинг заболеваемости в школе-интернате с передачей информации в Департамент образования и науки Краснодарского края.

В учреждении ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, для чего предусматриваются:

1. контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20
2. контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке;
3. ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе. Учащиеся, относящиеся к III-V группе здоровья, занимаются физической культурой в специальной группе по особому расписанию;
4. специфическая профилактика простудных и вирусных заболеваний учащихся - вакцинация против гриппа;
 - физкультурные паузы,
 - гимнастика для глаз,
 - уроки здоровья,
 - подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,
 - уроки физической культуры с направленной тематикой;
6. санитарно-просветительская работа проводится согласно годовым и месячным планам. Выполнение фиксируется в специальном журнале.

В школе проходят:

- беседы в классах, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы с родителями,
- наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «компетенции, права, обязанность и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования определяют следующие локальные акты:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ;
- Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрении учащихся, портфеле достижений учащихся, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования в ГКОУ школе-интернате ст-цы Полтавской;

Внутренняя оценка качества образования в школе-интернате осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в ГКОУ школе-интернате имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определена циклограммой, представленной в таблице 27.

Таблица 27. Циклограмма проведения оценки качества образования

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ.	Сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Диагностические работы. Итоговые комплексные работы.	Сентябрь, апрель, май

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов, перечисленных в АООП. Динамика результатов.	Диагностика. Наблюдение. Портфолио.	Сентябрь, май, в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы независимой оценки вышестоящей организацией.

Особое внимание в системе оценки качества образования уделяется изучению процесса адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся.

Внутренняя система оценки качества образования охватывает все стороны жизнедеятельности образовательной организации и позволяет получить объективные показатели по определенным критериям. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности в качестве экспертов.

Заключение

Проведенное самообследование деятельности ГКОУ школы-интерната ст-цы Полтавской по итогам 2023 года позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГКОУ школе-интернате работает инициативный педагогический коллектив. Имеется позитивный опыт работы предметных методических объединений, успешно внедряющих ИКТ-технологии в учебно-воспитательный процесс.
2. Положительный имидж школы-интерната в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе-интернате способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и духовно-нравственной воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества Радужный дом.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы-интерната в следующем учебном году должна быть продолжена реализация ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с ориентацией на выявление, поддержку и развитие детей с высокой мотивацией к обучению, как основы совершенствования образовательного процесса ОУ.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы-интерната станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Считать приоритетными направления работы:

- психолого-педагогическая поддержка детей с высокой мотивацией;

- современная система оценки качества образования;
- повышение кадрового потенциала; индивидуальные образовательные маршруты в личностном развитии воспитанников;
- педагогический проект в системе воспитательной работы.

Цели и задачи на 2024 год

Цель: Обеспечение современного качества коррекционного образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет здоровье, подстраиваясь под особенности физического и психического развития и возможности каждого обучающегося.
2. Обеспечить качественный переход на выполнение ФАООП УО с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья.
3. Развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки.
4. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
5. Организовать методическое сопровождение педагогов, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной и коррекционной деятельности на основании ФАООП УО
6. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Программы развития ГКОУ школы-интерната на 2021-2025 годы.