

Государственное казенное образовательное учреждение специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

## **Методическая разработка**

**Методические рекомендации для коррекционных занятий по развитию познавательных способностей и активности у учащихся начальных классов надомного обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Вариант 1.)**

Разработали:  
учителя надомного обучения:  
Т.А. Салахова  
В.В. Ююкина

ст. Полтавская, 2024

## Содержание

1. Введение .....	3
2. Примерное содержание коррекционных заданий и упражнений	5
2.1 Развитие познавательной активности .....	5
2.2. Обучение грамоте и развитие речи .....	9
2.3 Развитие элементарных математических представлений ....	12
3. Список литературы .....	16

## **Введение**

Одной из психологических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями является отставание в развитии всех видов мышления. Имеются грубые нарушения наглядно-образного мышления, внимание ребёнка трудно привлечь и удержать, снижена ориентировочно-познавательная деятельность. Данные нарушения в развитии требуют наглядного и дидактического материала, использования игровых приемов, разнообразных пособий, формирующих интерес к занятиям и желанию узнавать новое.

Методическая разработка представляет собой комплекс заданий и упражнений по следующим разделам: «Развитие познавательной активности», «Обучение грамоте и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений».

Коррекционная работа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование навыка письма, звукового анализа, счёта и решения задач;
- развитие связной речи и обогащение словаря учащихся;
- развитие мышления, внимания и памяти, всего того, что необходимо ребёнку с ограниченными возможностями здоровья для успешного усвоения АО-ОП.

Осуществляя занятия с данной категорией детей, требуется индивидуальный подход для каждого ребёнка с учётом характерных для него затруднений. Необходимо переключаться с одного вида деятельности на другой, так как дети с ограниченными возможностями здоровья быстро утомляются. Очень важно заинтересовать ребёнка. Для этого надо разнообразить виды занятий.

Коррекционно-педагогическая работа олигофренопедагога осуществляется на основе комплексного подхода, направленного на определение индивидуально-ориентированных методов и приемов повышения уровня развития учебно-познавательной деятельности детей в процессе усвоения учебных знаний.

Упражнения, предложенные в данной разработке, распределены по темам, которые постепенно усложняются.

Содержание методической разработки соответствует **дидактическим принципам**:

- принцип доступности: учебно-методического пособие соответствует возрастным особенностям и возможностей обучающихся. Задания имеет коррекционную направленность, представлены в доступной форме и направлены на формирование у учащихся практических и интеллектуальных умений.

- принцип систематичности и последовательности: изучаемый учебный материал представлен последовательно, прослеживается взаимосвязь изучаемых тем;

- принцип наглядности: иллюстрации позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся, активизировать их речевую и познавательную деятельность, уточнить и закрепить полученные знания.

### **Методические рекомендации**

Практический материал, представленный в данной методической разработке, может быть использован в работе учителей-логопедов развития мелкой моторики и фонематического слуха, педагогов-психологов в процессе развития высших психических функций, учителей-дефектологов в целях развития познавательной активности. Данная разработка предназначена для совместной работы ребёнка и взрослого. Часть заданий выполняется на занятиях с педагогом, остальные занятия можно рекомендовать родителями детей с ОВЗ для закрепления материала. Только общими усилиями можно обеспечить эффективность коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время не разработано в достаточной мере учебно-методических пособий для работы с детьми домашнего обучения. Это указывает на актуальность выбранной мной методической разработки.

## **2. Примерное содержание коррекционных заданий и упражнений**

### **2.1 Развитие познавательной активности**

В настоящее время проблема развития познавательной активности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является актуальной в педагогике и психологии, так как она является одним из важнейших мотивов учения

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (далее – ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорится об особых образовательных потребностях, к которым относятся: развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению, взаимодействия с окружающей средой, стимулирование активности, формирование позитивного отношения окружающему миру.

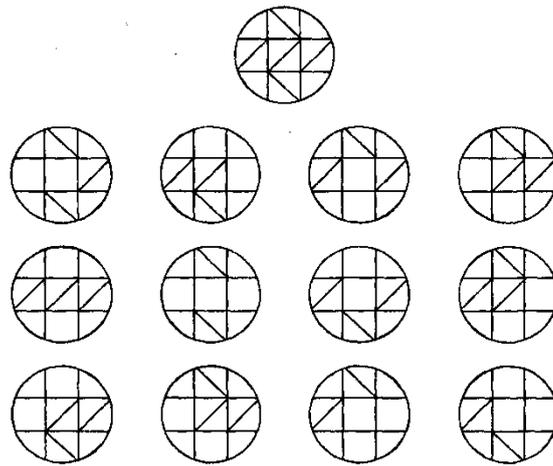
Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) включают сформированность мотивации к обучению и познанию. Обучая обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые имеют невысокую степень мотивации к обучению, перед учителем (олигофренопедагогом) всегда стоит задача повысить интерес детей к процессу обучения, включить их в активную познавательную деятельность по приобретению знаний.

Познавательная активность – качество неврожденное и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием школы, семьи и других факторов. Чтобы целенаправленно формировать интерес к предмету, активизировать деятельность обучающихся на уроке необходимо использовать различные методические и дидактические приёмы в своей работе, что помогает ученикам преодолевать их недостатки в психофизическом и интеллектуальном развитии.

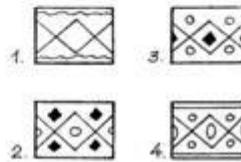
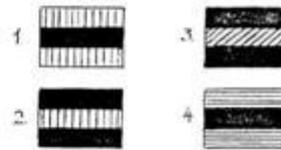
Далеко не все в учебном материале может быть для обучающихся интересно и сама по себе активность на уроке возникает нечасто. Чем глубже обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понимает и осмысливает учебный материал, чем больше активности и самостоятельности он проявляет в процессе обучения, тем прочнее у него знания, умения и навыки. Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность обучающихся в различных видах его деятельности, так как процесс познания у школьников не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен.

Активные формы, приёмы и методы - побуждают обучающихся к мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Ниже представлены упражнения и задания. Направленные на развитие познавательной активности и познавательных процессов.

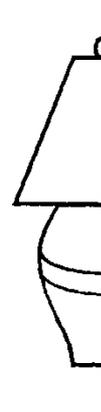
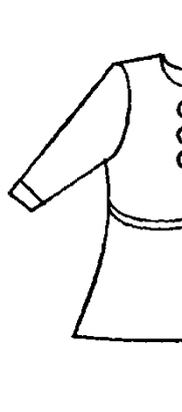
1. Дорисуй недостающие детали.



2. Найди подходящие заплатки к кофте и гольфам. Проведи стрелки от заплаток к кофте и гольфам.



3. Дорисуй вторую половину.



4. Рассмотрите картинки и назовите предметы. Какой предмет в каждом ряду не подходит к остальным? Почему? Раскрасьте все картинки, кроме лишней.



5. Узнайте предметы по действию.

Светит, сияет, греет (что?) \_\_\_\_\_

Бегают, прыгают, лает (кто?) \_\_\_\_\_

Прыгают, чирикают, дерутся (кто?) \_\_\_\_\_

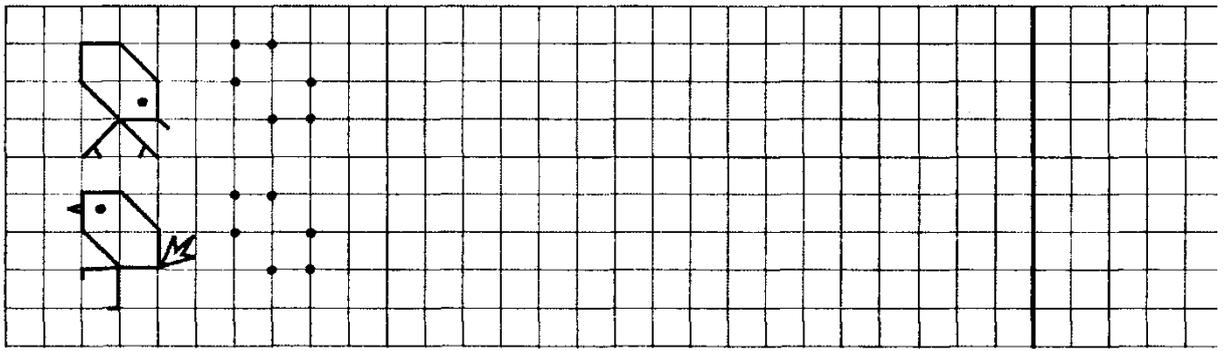
Вянут, желтеют, опадают (что?) \_\_\_\_\_

Моросит, накрапывает, льет (что?) \_\_\_\_\_

Свищет, дует, воеет (что?) \_\_\_\_\_

Летают, звенят, кусают (кто?) \_\_\_\_\_

6. Нарисуй по клеточкам как на образце.



7. Внимательно рассмотри картинки. Какие времена года ты увидел? Назови признаки каждого времени года. Расставь их по порядку начиная с лета.



\* Назови месяцы каждого времени года.

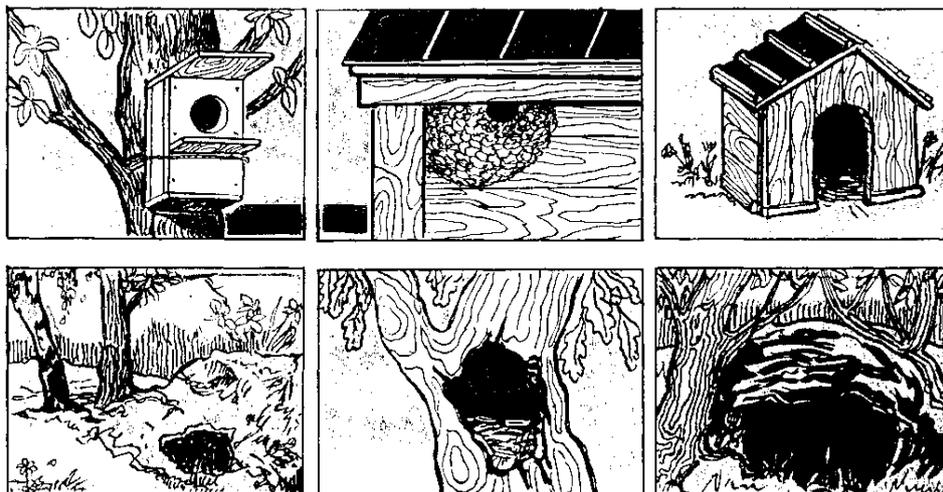
## 2.2. Обучение грамоте и развитие речи

Одной из проблем с которой сталкивается педагог является то, что у умственно отсталых детей не возникает интереса к звуковой оболочке слова. Осмысление звуковой структуры слова не проявляется даже в том случае, если экспериментатор специально направляет внимание школьников на звуковой анализ слова. Непонимание того, что слово – это не только название предмета, но и определённый звукобуквенный комплекс, задерживает процесс освоения грамоты, поскольку выполнение актов письма и чтения предполагает обязательное совмещение двух операций: осмысления значения слова и его звукобуквенного анализа – перед записью, восприятия букв слова и осознания его семантики – при чтении.

Неполноценность зрительного восприятия препятствует достаточно быстрому и точному запоминанию графических образов букв, её дифференциации от сходных графем, установлению соответствия печатного и письменного, прописного и строчного варианта каждой буквы. Несовершенство анализа и синтеза приводит к затруднениям в делении слова на составные части, выявлении каждого звука, установлении звукового ряда слова, усвоения принципа слияния двух и более звуков в слог, выполнении записи в соответствии с принципами русской графики. Для работы с подобными группами детей нужны дополнительные приёмы, направленные в первую очередь на коррекцию имеющихся недостатков и ориентированные на более длительные сроки обучения. Сочетание фронтальной работы с дифференцированным и индивидуальным подходом – залог успешного выполнения программных требований. И одним из действенных способов обучения чтению и письму является использование коррекционных упражнений.

1. Назови картинки. Скажи, кому нужны эти жилища?

**Образец ответа:** *Скворечник нужен скворцам.*



2. Ответь на вопрос: «На полянке много кого?»

*Бабочка – бабочек.*

*Кузнечик - ...*

*Оса - ...*

*Муравей - ...*

*Пчела - ...*

*Жук - ...*

3. «Подбери нужный предлог» (над, на, около, по, под, в).

*Бабочка летала ... цветком. Гусеница ползла ... стволу.*

*Муха села ... окно. Жук спрятался ... лист.*

*Муравей сидел ... муравейника. Кузнечик прыгнул ... траву.*

4. Подбери слова-признаки.

*На старой яблоне висело несколько (каких?) \_\_\_\_\_*

*яблок. В багаж сдали пять (каких?) \_\_\_\_\_ сумок. В коробке не*

*хватает трёх (каких?) \_\_\_\_\_ карандашей. Возле (каких?)*

*\_\_\_\_\_ елей растут грибы.*

5. Образуй слово. Образец: варенье из малины –малиновое.

*Колесо из резины - ...*

*Машина из железа - ...*

Ручка из пластмассы - ...  
зак из кожи - ...

Дом из дерева - ...  
Окно из стекла - ...

Рюк-

6. Назови ласково. Образец: Лида- Лидочка.

Нина -.....

Вера- .....

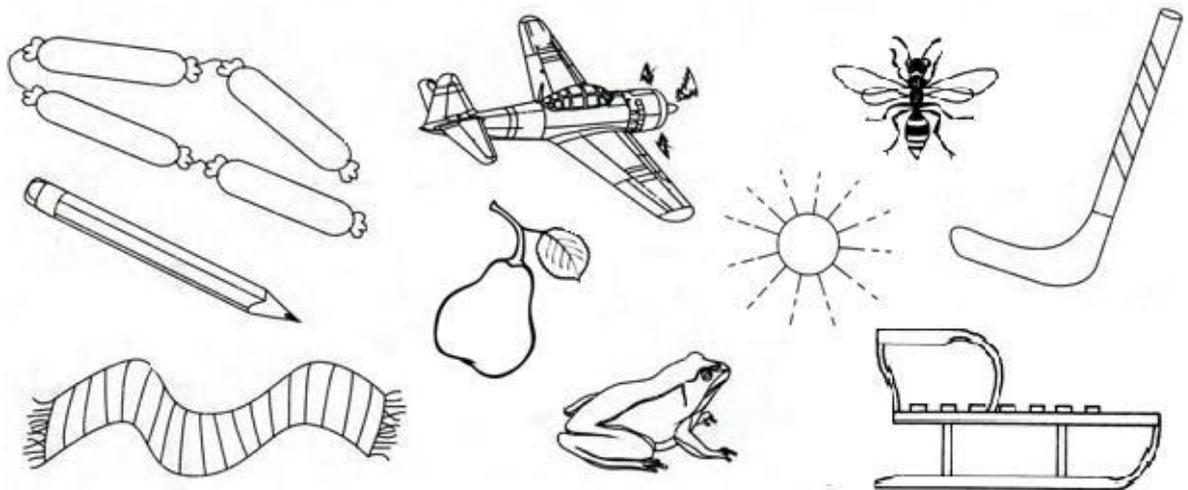
Ира-.....

Люба-.....

Дима-.....

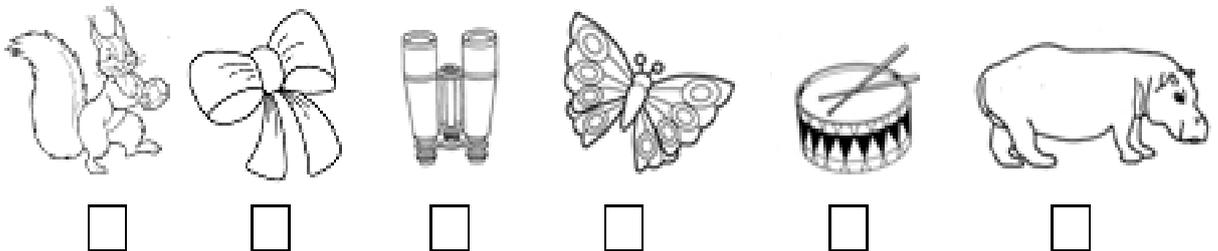
Ваня- .....

7. Раскрась картинки, в названии которых слышится звук «Ш» желтым цветом, картинки со звуком «С» -зеленым цветом.



\*Составь с одним из слов предложение.

8. Раскрась квадратик под картинкой зеленым цветом, если первый звук в слове мягкий, синим цветом – твердый. Раскрась картинки.



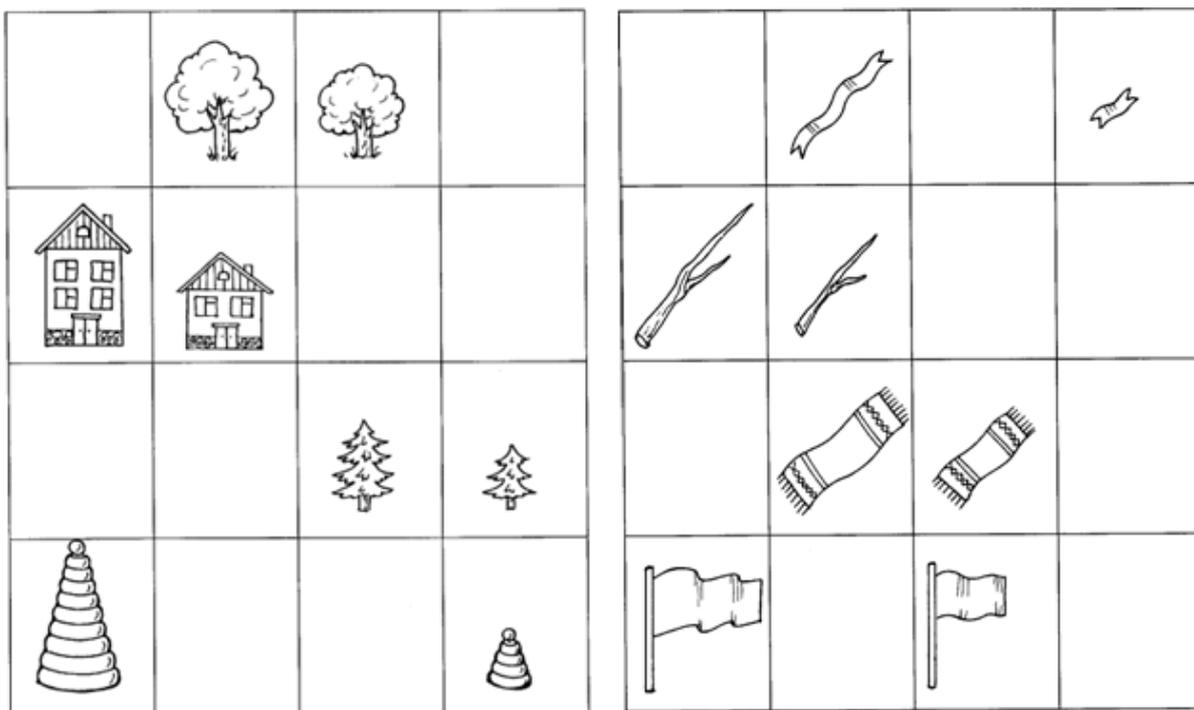
### 2.3. **Формирование элементарных математических представлений**

Особенностями овладения математическими представлениями детьми с легкой степенью умственной отсталости является то, что они механически заучивают порядковый счет и с большим трудом овладевают конкретным счетом. Главная цель обучения математике детей с нарушением интеллекта — формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. В процессе изучения программного материала по математике, ребенок приобретает знания, умения, навыки необходимые ему для ориентировки в окружающей действительности, а именно, во временных, количественных, пространственных отношениях, а также для решения повседневных практических задач.

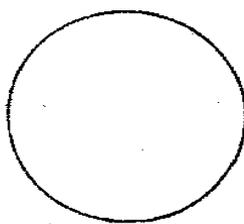
Основным приемом в обучении считается использование практических ситуаций, в которых дети осваивают доступные для них элементы математики. Формирование элементарных математических знаний и навыков необходимы для самостоятельности детей в быту, их социальной адаптации. Так, в повседневной жизни необходимо, чтобы ребенок научился определять время по часам, различать номер автобуса, рассчитаться за покупку в магазине, взять определенное количество продуктов для приготовления блюда. Изучая цифры, дети закрепляют сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Особое внимание уделяется выполнению заданий по математике на наглядном материале, имеющем практическую направленность для их социально-бытовой адаптации.

Формирование элементарных математических представлений у школьников с легкой умственной отсталостью основывается на предметно-практической деятельности детей, которая носит коррекционно-развивающий характер и включает систему специальных упражнений с использованием дидактических игр, изобразительной деятельности, конструирования.

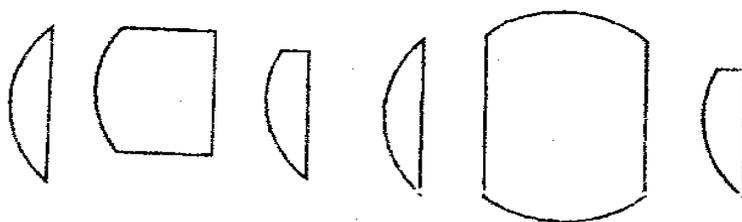
1. Заполни таблицу: нарисуй в пустых клетках предметы нужной высоты и длины.



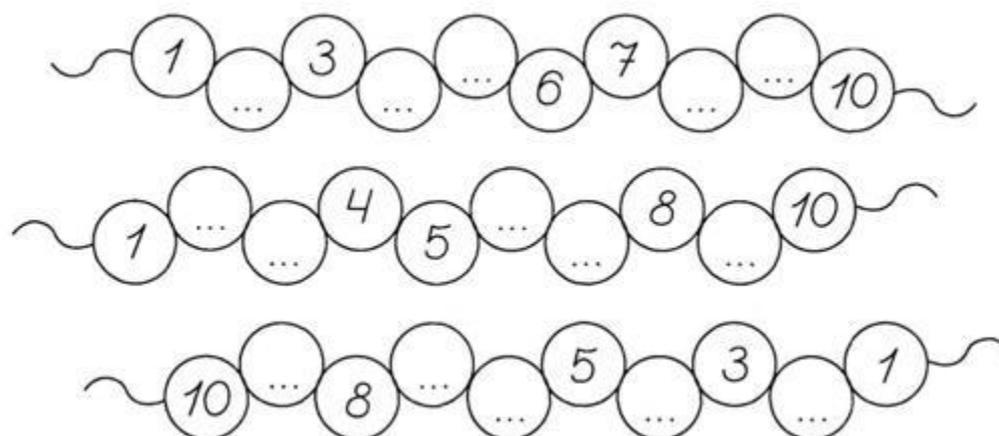
2. Составь круг из данных частей. Раскрась их.



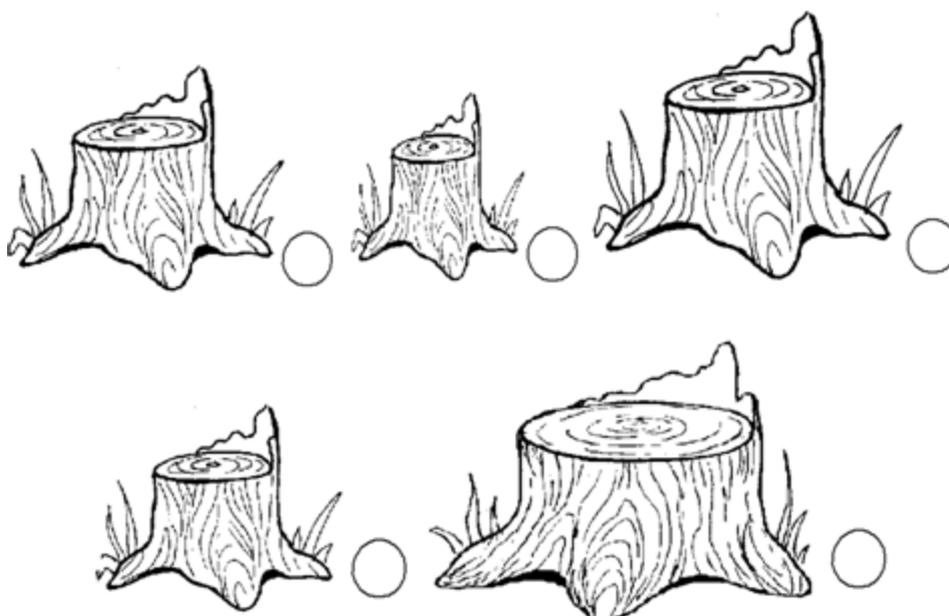
3



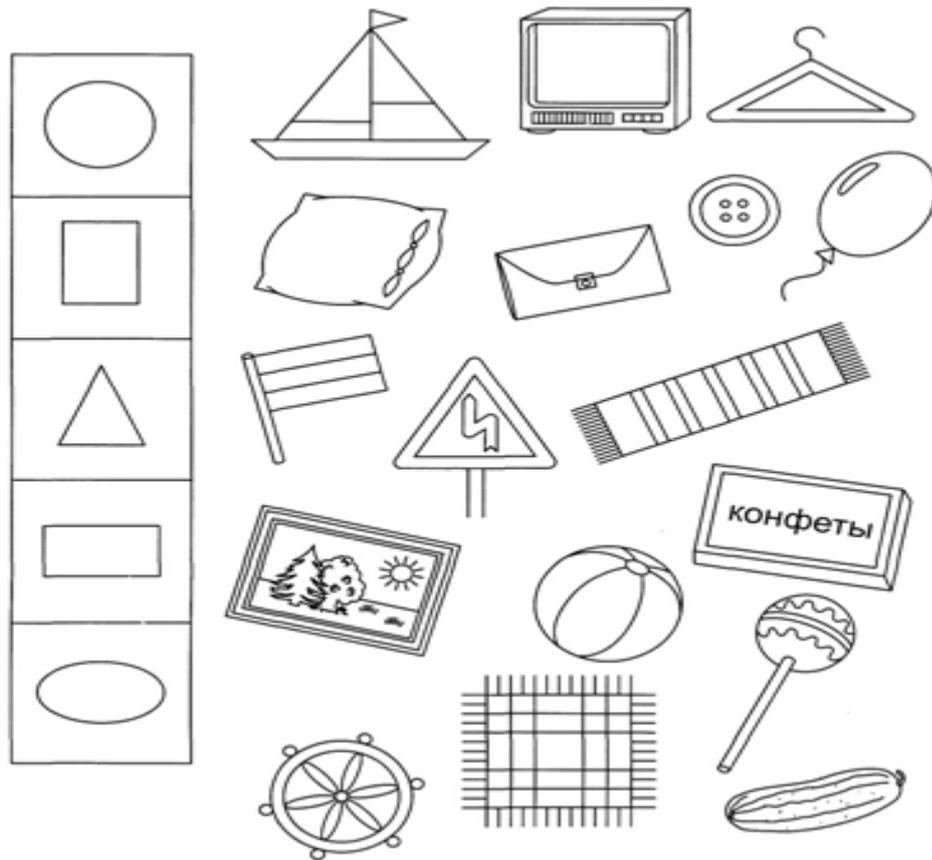
3. Впиши пропущенные цифры.



4. Расставить в кружочках цифры по порядку от самого толстого пенька до самого тонкого. Раскрасить пеньки.

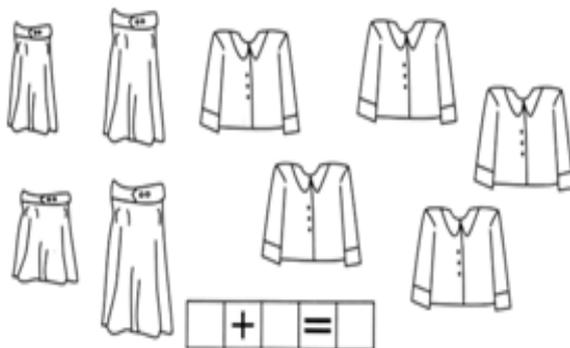


8. Соедини линией предмет и форму, на которую он похож.

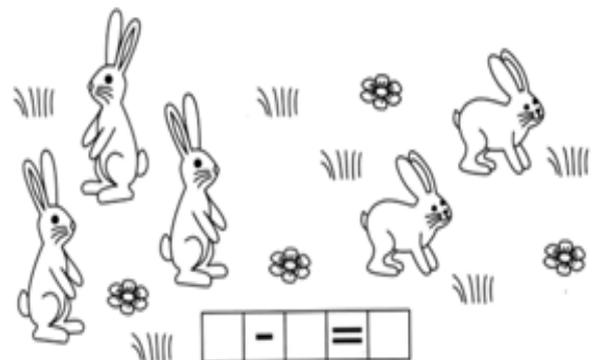


9. Реши задачи. Запиши решение и ответ.

Портнихе нужно сшить четыре юбки и пять блузок.  
Сколько всего вещей нужно сшить портнихе?



На поляне сидели пять зайчиков, два из них убежали.  
Сколько зайчиков осталось на поляне?



\*Составь по каждой картинке два предложения.

## Список литературы

1. [http://perviydoc.ru/v7747/глазкова\\_м.а.\\_программа\\_коррекционно-развивающей\\_работы\\_с\\_детьми\\_имеющими\\_трудности\\_обучения\\_в\\_школе](http://perviydoc.ru/v7747/глазкова_м.а._программа_коррекционно-развивающей_работы_с_детьми_имеющими_трудности_обучения_в_школе)
2. <http://4-i-5.ru/text-3/page-6-ref-106523.php>
3. [http://pedlib.ru/Books/1/0119/1\\_0119-44.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0119/1_0119-44.shtml)
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/11/sbornik-domashnih-zadaniy-v-pomoshch-logopedam-i-defektologam>
5. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/01/13/kartoteka-logopedicheskikh-domashnikh-zadaniy>
6. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/01/13/kartoteka-logopedicheskikh-domashnikh-zadaniy>
7. <http://leushint.ru/storage/app/media/Defektolog/tetrad-dlya-uchashchikhsya-nachalnykh-klassov-s-ogranichennymi-vozhnostyami-zdorovya-uchitel-defektolog-av-shevchenko.pdf>